

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея

«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РА МИТ

Протокол № 18 от «15» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РА МИТ

М.А. Тлюняев

«15» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

для профессий

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 72 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

РАССМОТРЕНО

на заседании МК естественно-математического профиля

Протокол № 6 от «07» мая 2024 г.

Председатель МК / М.В. Л. / Е.В. Лебедева

Майкоп

2024

Рабочая программа учебного предмета ООД. 11 «География» составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г., 12.08.2022 г.) и Федеральной образовательной программой СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г № 1014), с учётом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021 г.), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «ИРПО» (протокол № 14 от 30. 11. 2022 г.); в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям.

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Королева Зарема Магометовна	-	Преподаватель
2.	Чесебиева Сусанна Темировна	Кандидат социологических наук, доцент	Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4-8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 9-20
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 22-25
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 26-39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место учебного предмета «География» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета ООД.11 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

ООД.11 «География» является обязательным предметом общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Целями изучения учебного предмета «География» являются следующие:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

ЛР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа по направлениям:

гражданского воспитания (ЛРГв):

ЛРГв1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания (ЛРпв):

ЛРпв1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв3 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):

ЛРд/нв1 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРд/нв2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРд/нв3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРд/нв4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРд/нв5 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания (ЛРэсв):

ЛРэсв1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэсв2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэсв3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэсв4 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания (ЛРфв):

ЛРфв1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания (ЛРтв):

ЛРтв1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания (ЛРЭв):

ЛРЭв1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРЭв2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРЭв3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРЭв4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРЭв5 - расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания (ЛРцн/п):

ЛРцн/п1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРцн/п2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРцн/п3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

МР1 - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪

МР3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

• предметных на базовом уровне (ПРб):

ПРб1 – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

ПРб3 – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб4 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР65 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ПР66 – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР67 – сформировать умения находить и использовать различные источники необходимой информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, геоинформационные системы), адекватными решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР68 – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимой для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР69 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные и социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР610 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших и социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Результатом освоения рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета «География»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 86 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часа
(лекций 42 часа и 28 часов практических занятий);
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Структура и объем учебного предмета, и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	86
в том числе.:	
1. Основное содержание	72
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	28
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	12
лекции	10
практические занятия	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебного предмета ООД.11 «География».

ВВЕДЕНИЕ.

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Значение географии при освоении профессий СПО технического профиля.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.

Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.

Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

Тема 1.3. География населения мира.

Современная демографическая ситуация.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Современная структура населения.

Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.

Занятость населения. Размещение населения.

Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.

Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

География основных отраслей мирового хозяйства.

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира.

Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.

Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

География отраслей непродовольственной сферы.

Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.

Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.

Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 2.3. Африка.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.

Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.

Тема 2.4. Америка.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.

США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.

Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.

Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.

Тема 2.5. Австралия и Океания.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно - научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2.3. Тематическое планирование учебного предмета ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>ВВЕДЕНИЕ.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Значение географии при освоении профессий СПО технического профиля.</p>	1/1 1/2	2	ЛР 1, 2, 3; ЛРфв 1; МР 1, 2; ПРБ 1, 2, 3, 6, 7; ОК 1, 2.
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.		38	
ТЕМА 1.1.	<p>СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p>	1/3 1/4	6 2	ЛР 1, 2, 3, 4; ЛРцн/п 3; МР 2,3; ПРБ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;

	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	1/5 1/6	2	ОК 2, 4, 9.
	<i>Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»</i>	1/7 1/8	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по теме: «Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы».</i>		2**	
ТЕМА 1.2.	ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.		6	ЛРцн/п 1;
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1/9 1/10	2	ЛРэв 5; ЛРэсв 1, 2, 3, 4; МР 2,3; ПРБ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7.
	<i>Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»</i>	1/11 1/12	2*	
	<i>Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</i>	1/13 1/14	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление доклада по теме: «Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды».</i>		2**	
ТЕМА 1.3.	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.		6	ЛР 1, 2, 3, 4;

	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	1/15 1/16	2	ЛРэсв 1, 2, 3, 4; ЛРэв 5; МР 2, 3; ПРБ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОК 1, 2.
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1/17 1/18	2	
	<i>Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</i>	1/19 1/20	2*	
ТЕМА 1.4.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.		20	ЛРфв 1, 2, 3; ЛРТв 1, 2, 3, 4; ЛРэв 5; МР 2, 3; ПРБ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОК 1, 2, 3, 4.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1/21 1/22	2	
	<i>Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</i>	1/23 1/24	2*	
	Профессионально-ориентированное содержание: География основных отраслей мирового хозяйства.	1/25 1/26	2	

	<p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>			
	<p>Профессиональное-ориентированное содержание:</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>	<p>1/27 1/28</p>	<p>2</p>	
	<p>Профессиональное-ориентированное содержание:</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>	<p>1/29 1/30</p>	<p>2</p>	
	<p>Профессиональное-ориентированное содержание:</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>	<p>1/31 1/32</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p>	<p>1/33 1/34</p>	<p>2*</p>	

	<i>Практическое занятие № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</i>	1/35 1/36	2*	
	<i>Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</i>	1/37 1/38	2*	
	<i>Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья»</i>	1/39 1/40	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление докладов по темам: «Топливо-энергетический комплекс мира. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Транспортный комплекс. Сельское хозяйство».</i>		4**	
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.			28	
ТЕМА 2.1.	ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА.		6	ЛРцн/п 2; ЛРэв 5; ЛР 1, 2, 3; МР 2,3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОК 1, 2, 3.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	1/41 1/42	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1/43 1/44	2	
	<i>Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</i>	1/45 1/46	2*	
ТЕМА 2.2.	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ.		6	ЛРцн/п 1, 2; ЛРэв 5; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	1/47 1/48	2	

	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1/49 1/50	2	
	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1/51 1/52	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по теме: «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии».</i>		2**	
ТЕМА 2.3.	АФРИКА.		2	ЛРцн/п 1, 2;
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	1/53 1/54	2	ЛРэв 5; МР 2; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.
ТЕМА 2.4.	АМЕРИКА.		6	ЛР 4;
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	1/55 1/56	2	ЛРцн/п 1; ЛРэв 5; ЛРд/нв 1, 2, 3, 4, 5; ЛРпв 1, 2, 3; ЛРгв 1; МР 2; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской	1/57 1/58	2	

	Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.			
	<i>Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</i>	1/59 1/60	2*	
ТЕМА 2.5.	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.		2	ЛР 4;
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	1/61 1/62	2	ЛРцн/п 1; ЛРэв 5; ЛРд/нв 1, 2, 3, 4, 5; ЛРпв 1, 2, 3; МР 2; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.
ТЕМА 2.6.	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.		6	ЛР 1, 2, 3, 4;
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	1/63 1/64	2	ЛРгв 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ЛРцн/п 1; ЛРэв 5; ЛРд/нв 1, 2, 3, 4, 5; ЛРпв 1, 2, 3; МР 1,3;
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие № 13 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</i>	1/65 1/66	2*	ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.
	<i>Практическое занятие № 14 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»</i>	1/67 1/68	2*	

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: выполнение докладов, рефератов по разделу: «Регионы мира».</i>		2**	
РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.			4	
ТЕМА 3.1.	КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОГНОЗЫ, ГИПОТЕЗЫ И ПРОЕКТЫ.		4	ЛР 1, 2, 3, 4; ЛРТВ 1, 2, 3, 4;
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1/69 1/70	2	ЛРд/нв 1, 2, 3, 4, 5; ЛРЭв 1, 2, 3, 4, 5; МР 1, 2, 3; ПРБ 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
	Дифференцированный зачет по предмету «География»	1/71 1/72	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по темам: «Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы».</i>		2**	
Итого:	аудиторных занятий лекций практических занятий внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося		72 42 30 14	

* - часы, отведённые на практические занятия

** - часы, отведённые на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебного предмета «География» должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Географии».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических занятий;
- профессионально - ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Д. Л. Лопатников. География. 10-11 классы. Экономическая и социальная география мира. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. / Д. Л. Лопатников - : ООО «ИОЦ МНМОЗИКА», 2021 г.
2. О. А. Бахчиева. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень./ В. П. Дронов - : Просвещение, 2021 г.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. О. А. Бахчиева. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Атлас. / Просвещение, 2023 г.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Коломиец и др.; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета.

1. www.1september.ru - методическая газета «Первое сентября».
2. www.simvolika.rsl.ru - Сайт «Гербы городов Российской Федерации»
3. <http://www.pedsovet.su> - Педсовет су (педагогическое сообщество)
4. <http://uchportal.ru> - Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"
5. <http://multiurok.ru> - Проект для учителей
6. <http://infourok.ru> - Библиотека методических материалов для учителя
7. <https://urait.ru/bcode/530520>- Юрайт образовательная платформа
8. Электронная библиотека ГБПОУ РА МИТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР61 – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
<p>ПР62 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
<p>ПР63 – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.

выводы на основе использования географических знаний.	
ПР64 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий, - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
ПР65 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
ПР66 - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
ПР67 - сформировать умения находить и использовать различные источники необходимой информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, геоинформационные системы), адекватными решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.

<p>экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	
<p>ПР68 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимой для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
<p>ПР69 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные и социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.

<p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
<p>ПР610 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших и социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ООД. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

для профессий

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 72 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и ФООП СОО...стр. 28-31**
- 2. Фонд оценочных средств по ООД.11 «География» стр. 32-39**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО и ФОП СОО.

Содержание общеобразовательного предмета **ООД. 11 «ГЕОГРАФИЯ»** (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и ФОП СОО.

• **личностных:**

ЛР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа по направлениям:

гражданского воспитания (ЛРгв):

ЛРгв1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания (ЛРпв):

ЛРпв1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв3 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):

ЛРд/нв1 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРд/нв2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРд/нв3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРд/нв4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРд/нв5 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания (ЛРэсв):

ЛРэсв1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛРэсв2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛРэсв3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛРэсв4 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания (ЛРфв):

ЛРфв1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛРфв2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛРфв3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания (ЛРтв):

ЛРтв1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРтв2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРтв3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛРтв4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания (ЛРэв):

ЛРэв1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛРэв2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛРэв3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛРэв4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛРэв5 - расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания (ЛРцн/п):

ЛРцн/п1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРцн/п2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛРцн/п3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• **метапредметных:**

МР1 - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МР2 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪
МР3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- **предметных (ПРб):**

ПРб1 – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

ПРб3 – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб4 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб5 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ПРб6 – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб7 – сформировать умения находить и использовать различные источники необходимой информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, геоинформационные системы), адекватными решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб8 – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимой для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР69 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные и социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР610 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших и социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООД. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ООД. 11 «ГЕОГРАФИЯ»** и профессиональной направленности образовательной программы по профессиям.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов	Варианты заданий
ВВЕДЕНИЕ.	ЛР 1, 2, 3; ЛРфв 1; МР 1, 2; ПРб 1, 2, 3, 6, 7; ОК 1, 2.	1. Напишите эссе на тему: «Значение географии при освоении профессии технологического профиля в СПО». 2. Основные объекты изучения географии: а) живые организмы; <u>б) геосферы, геосистем</u> в) атомы, молекулы; г) металлы.
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.		
ТЕМА 1.1. Современная политическая карта мира.	ЛР 1, 2, 3, 4; ЛРцн/п 3; МР 2,3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 2, 4, 9.	1. Сгруппируйте страны по площади территории, численности населения, формам правления. Сделайте выводы. 2. Напишите эссе на тему «Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.»
ТЕМА 1.2. География мировых природных ресурсов.	ЛРцн/п 1; ЛРэв 5; ЛРэсв 1, 2, 3, 4; МР 2,3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7.	1. В расчете на душу населения земельными ресурсами наиболее обеспечены: а) Индия; б) Аргентина; <u>в) Австралия;</u> г) все ответы верны. 2. Какие из перечисленных стран обеспечены практически всеми известными ресурсами: а) Россия, Япония, США; б) США, ЮАР, Бразилия; <u>в) Россия, США, Китай;</u> г) все ответы верны.

		<p>3. Основные месторождения нефти в мире сосредоточены в:</p> <p>а) Западной Европе, Тропической Африке, Австралии;</p> <p><u>б) Азии, Северной Америки, Северной Африки;</u></p> <p>в) нет верного ответа.</p> <p>4. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды:</p> <p>а) транспортировка айсбергов;</p> <p>б) переброска речных стоков;</p> <p>в) экономия воды в быту и в природе;</p> <p><u>г) оборотное водоснабжение.</u></p> <p>5. Какие из перечисленных природных ресурсов являются возобновимыми:</p> <p>а) Нефть, газ;</p> <p>б) Золото, алмазы;</p> <p>в) Медно-никелевые руды;</p> <p><u>г) Вода, лес.</u></p>
<p>ТЕМА 1.3. География населения мира.</p>	<p>ЛР 1, 2, 3, 4; ЛРэсв 1, 2, 3, 4; ЛРэв 5; МР 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОК 1, 2.</p>	<p>1. Какова численность современного населения мира:</p> <p>а) 6 млрд. чел.;</p> <p><u>б) 8 млрд. чел.;</u></p> <p>в) 6,5 млрд. чел.;</p> <p>г) 5 млрд. чел.</p> <p>2. Крупнейшим народом мира является?</p> <p>а) русские;</p> <p>б) хиндустанцы;</p> <p><u>в) китайцы;</u></p> <p>г) бенгальцы.</p> <p>3. К странам с минимальной долей городского населения относятся...</p> <p>а) США, Бразилия, Россия;</p> <p><u>б) Эфиопия, Уганда, Руанда;</u></p> <p>в) Великобритания, Франция, Бельгия;</p> <p>г) ЮАР, Алжир, Египет.</p> <p>4. Для демографического взрыва характерно?</p> <p>а) резкое снижение смертности;</p> <p>б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности;</p> <p><u>в) резкое увеличение прироста населения;</u></p> <p>г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности.</p> <p>5. Укажите наиболее крупную городскую агломерацию из перечисленных</p> <p>а) Сеул;</p> <p>б) Буэнос-Айрес;</p> <p><u>в) Мехико;</u></p> <p>г) Сан-Паулу.</p>

<p>ТЕМА 1.4. Мировое хозяйство.</p>	<p>ЛРФв 1, 2, 3; ЛРТв 1, 2, 3, 4; ЛРЭв 5; МР 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОК 1, 2, 3, 4.</p>	<p>1. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства: а) развитие транспорта и связи; <u>б) международное разделение труда;</u> в) миграция капиталов; г) миграция людей. 2. Разделение труда на мировом уровне представляет собой: <u>а) производство и обмен товаров и услуг;</u> б) распределение квалифицированных специалистов по регионам; в) равномерное разделение производства по странам; г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции. 3. После какого события произошло распределение сфер влияния в мировом хозяйстве: а) Первой мировой войны; <u>б) Второй мировой войны;</u> в) войны во Вьетнаме; г) распада СССР. 4. Крупнейший экспортер нефти в мире: а) США; б) Россия; <u>в) Саудовская Аравия;</u> г) Иран.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.</p>		
<p>ТЕМА 2.1. Зарубежная Европа.</p>	<p>ЛРцн/п 2; ЛРЭв 5; ЛР 1, 2, 3; МР 2,3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ОК 1, 2, 3.</p>	<p>1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал, а также особенности населения Зарубежной Европы. 2. Составьте таблицу сравнений Германии и Великобритании, как ведущих стран Зарубежной Европы, по отраслям - сельское хозяйство, транспорт, туризм.</p>
<p>ТЕМА 2.2. Зарубежная Азия.</p>	<p>ЛРцн/п 1, 2; ЛРЭв 5; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.</p>	<p>1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал, а также особенности населения Зарубежной Азии. 2. Сравните условия формирования и развития стран: Япония, Китай, Индия.</p>
<p>ТЕМА 2.3. Африка.</p>	<p>ЛРцн/п 1, 2; ЛРЭв 5; МР 2; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.</p>	<p>1. Составьте эссе на тему: «Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.»</p>

<p>ТЕМА 2.4. Америка.</p>	<p>ЛР 4; ЛРЦн/п 1; ЛРЭв 5; ЛРд/нв 1, 2, 3, 4, 5; ЛРпв 1, 2, 3; ЛРГв 1; МР 2; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.</p>	<p>1. Составьте таблицу и сравните: природный потенциал стран Латинской и Северной Америки. Сделайте выводы. 2. Напишите эссе на тему: «Бразилия и Мексика ведущие страны Латинской Америки» 3. Напишите эссе на тему: «Особенности политической системы Канады»</p>
<p>ТЕМА 2.5. Австралия и Океания.</p>	<p>ЛР 4; ЛРЦн/п 1; ЛРЭв 5; ЛРд/нв 1, 2, 3, 4, 5; ЛРпв 1, 2, 3; МР 2; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.</p>	<p>1. Напишите эссе на тему: «Место и роль Австралии и Океании в мире.»</p>
<p>ТЕМА 2.6. Россия в современном мире.</p>	<p>ЛР 1, 2, 3, 4; ЛРГв 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ЛРЦн/п 1; ЛРЭв 5; ЛРд/нв 1, 2, 3, 4, 5; ЛРпв 1, 2, 3; МР 1,3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3.</p>	<p>1. С какой страной Россия имеет только морские границы: а) Беларусь; <u>б) Япония;</u> в) КНР; г) Монголия. 2. С какой страной Россия имеет территориальные споры: а) Армения; б) Беларусь; <u>в) Япония;</u> г) Молдавия. 3. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа: <u>а) Сочи;</u> б) Таганрог; в) Кисловодск; г) Волгоград. 4. Россия является мировым лидером по запасам: а) нефти; <u>б) газа;</u> в) марганцевых руд; г) железных руд. 5. Выберите верный вариант: а) Россия-монархия; <u>б) Россия-федеративное государство;</u> в) Россия –унитарное государство; г) нет верного ответа</p>

РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		
<p>ТЕМА 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	<p>ЛР 1, 2, 3, 4; ЛРТв 1, 2, 3, 4; ЛРд/нв 1, 2, 3, 4, 5; ЛРэв 1, 2, 3, 4, 5; МР 1, 2, 3; ПРб 2, 3, 4, 5, 6, 7; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1. В этих странах глобальные проблемы наиболее выражены: а) в развитых странах Запада; <u>б) в развивающихся странах;</u> в) в новых индустриальных странах; г) в бывших социалистических странах.</p> <p>2. Страна, которая выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды: а) Германия; б) Голландия; в) Великобритания; <u>г) Япония.</u></p> <p>3. Наиболее опасная для экологии отрасль: а) производство стройматериалов; б) сфера услуг; в) железнодорожный транспорт; <u>г) целлюлозно-бумажная промышленность.</u></p>

Дифференцированный зачет по предмету «География».

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРБ, ОК):

ЛР 1, 2, 3, 4;

МР 1, 2, 3;

ПРБ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Вариант № 1

1. Выберите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, Индия; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100; в) 152;
б) 230; г) 270.

3. Укажите государство - республику:

- а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

4. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

5. Федеративным государством не является:

- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

6. Назовите столицу Узбекистана:

- а) Ашхабад; в) Торонто;
б) Ташкент; г) Душанбе.

7. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а) 3,5 млрд. человек; б) 4,5-5 млрд. человек;
в) 5,1- 6,0 млрд. человек; г) 7 млрд. человек.

8. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

9. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

10. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

11. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

12. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

13. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____.

14. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____.

15. Для какой страны характерны следующие особенности: «К основным языкам, на которых говорят жители этой страны, относится 15 языков. По численности городского населения занимает 2 место в мире. По объему производства страна занимает 10-е место в мире, а по душевому показателю - 102-е. Страна лидирует в мире по поголовью крупного рогатого скота, а по потреблению мясных продуктов - одна из самых последних».

А) Индия; Б) Китай; В) Япония; Г) Афганистан.

16. Самый большой на территории России полуостров:

- А) Сахалин;
- Б) Кольский;
- В) Таймыр;
- Г) Чукотка.

17. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать:

- А) на региональном уровне;
- Б) на всех уровнях одновременно;
- В) на локальном уровне;
- Г) на уровне страны.

Вариант № 2

1. Выберите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) Россия, Канада, Китай; | в) Китай, Индия, США; |
| б) Индия, Китай, ФРГ; | г) Австралия, Бразилия, Канада. |

2. Какая из стран не входит в «Большую семерку»?

- | | |
|---------------|------------|
| а) Аргентина; | в) Канада; |
| б) Япония; | г) Италия. |

3. Укажите государство - монархию:

- | | |
|-------------|--------------------|
| а) Россия; | в) Польша; |
| б) Франция; | г) Великобритания. |

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- | | |
|----------------|---------------|
| а) Россия; | в) Латвия; |
| б) Белоруссия; | г) Казахстан. |

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) Афганистан; | в) Норвегия; |
| б) Монголия; | г) Непал. |

6. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

7. Назовите столицу Эстонии:

- а) Рига; в) Таллин;
б) Вильнюс; г) Литва.

8. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

9. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

- а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

11. Вторым типом воспроизводства населения называется:

- а) демография; в) демографический взрыв;
б) демографический кризис; г) депопуляция.

12. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |

13. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется _____.

14. Процесс перемещения сельского населения в город называется _____.

15. О какой стране идет речь: «В этой стране существует две религии. С детских лет воспитывается бережное отношение к природе. Народ отличается трудолюбием и трудовой дисциплиной; основу питания которого традиционно составляют рис, рыба, овощи. В территориальной структуре хозяйства выделяется «лицевая» и «тыльная» зоны».

- А) Индия; Б) Китай; В) Япония; Г) Афганистан.

16. Территорию России омывает море, не имеющее связи с Мировым океаном:

- А) Азовское; Б) Каспийское; В) Аральское; Г) Белое.

17. Напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой является экологическим ...

- А) загрязнением; Б) правонарушением; В) кризисом; Г) ущербом.