

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РА МИТ  
Протокол № 18 от «15» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ РА МИТ  
М. А. Тлюняев

«15» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ООД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для профессий**

Уровень программы: базовый  
Форма обучения: очная  
Профиль получаемого образования: технологический  
Объем программы: 72 часа аудиторных занятий  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МК гуманитарного профиля

Протокол № 9 от «12» апреля 2024 г.

Председатель МК Каджешаова / Р. М. Каджешаова

Майкоп  
2024

Рабочая программа учебного предмета **ООД. 01 «Русский язык»** составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г., 12.08.2022 г.) и Федеральной образовательной программой СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г №1014), с учётом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021 г.), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 14 от 30. 11. 2022 г.); в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям.

Разработчики:

| № п/п | Ф.И.О.                   | Звание, квалификационная категория, ученая степень | Должность     |
|-------|--------------------------|--|---------------|
| 1.    | Попова Галина Сергеевна  | -  | Преподаватель |
| 2.    | Каджешаова Рима Маюровна | Высшая категория                                   | Преподаватель |

## СОДЕРЖАНИЕ

- |           |   |                   |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>стр. 4-8</b>   |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>стр. 9-17</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>стр. 18-19</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>стр. 20-22</b> |
| <b>5.</b> | <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                       | <b>стр. 23-44</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебного предмета «Русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета **ООД.01 «Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

**ООД.01 «Русский язык»** является обязательным предметом общеобразовательного цикла.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» являются следующие:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- повторение грамматики, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации с использованием различных цифровых инструментов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

**ЛР1** - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

**ЛР2** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

**ЛР3** - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

**ЛР4** - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Воспитательная работа по направлениям:**

**гражданского воспитания (ЛРГв):**

**ЛРГв1** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**ЛРГв2** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

**ЛРгв3** - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**ЛРгв4** - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**ЛРгв5** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

**ЛРгв6** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**ЛРгв7** - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **патриотического воспитания (ЛРпв):**

**ЛРпв1** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**ЛРпв2** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**ЛРпв3** - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):**

**ЛРд/нв1** - осознание духовных ценностей российского народа;

**ЛРд/нв2** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**ЛРд/нв3** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**ЛРд/нв4** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**ЛРд/нв5** - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **эстетического воспитания (ЛРэсв):**

**ЛРэсв1** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**ЛРэсв2** - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**ЛРэсв3** - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**ЛРэсв4** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **физического воспитания (ЛРфв):**

**ЛРфв1** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**ЛРфв2** - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**ЛРфв3** - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **трудового воспитания (ЛРтв):**

**ЛРтв1** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**ЛРтв2** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**ЛРтв3** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**ЛРтв4** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**экологического воспитания (ЛРэв):**

**ЛРэв1** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛРэв2** - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**ЛРэв3** - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ЛРэв4** - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ЛРэв5** - расширение опыта деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания (ЛРцн/п):**

**ЛРцн/п1** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛРцн/п2** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛРцн/п3** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• **метапредметных:**

**МР1** - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

**МР2** – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪

**МР3** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

• **предметных (ПРб):**

**базовый уровень**

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

**ПРб.01.** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

**ПРб.02.** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПРб.03.** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

**ПРб.04.** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

**ПР6.05.** - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

**ПР6.06.** - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**ПР6.07.** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

**ПР6.08.** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

**ПР6.09.** - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**ПР6.10.** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результатом освоения рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (ОК):

| <b>КОД</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2.      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   |
| ОК 5.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6.      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7.      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  |

|       |  |
|-------|--|
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета

#### «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 86 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часа (лекций 30 часов и 38 часов практических занятий);

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 14 часов.

## 2. 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                   | 86            |
| в том числе.:  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | 72            |
| в том числе:   |               |
| лекции   | 30            |
| практические занятия   | 38            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |               |
| в том числе:   |               |
| лекции   | 5             |
| практические занятия   | 9             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 14            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                           | 4             |



## **2.2. Содержание учебного предмета ООД.01 «Русский язык».**

### **Введение.**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.

### ***Раздел 1. Язык и речь***

#### Тема 1.1. Функциональные стили речи

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.

#### Тема 1.2. Текст как произведение речи.

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

### ***Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.***

#### Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.

Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова

#### Тема 2.2. Орфоэпия.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

### ***Раздел 3. Лексика и фразеология***

#### Тема 3.1. Слово в лексической системе языка

Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и

переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

### Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление

Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление

### Тема 3.3. Лексикография. Лексические и фразеологические словари.

Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.

### Тема 3.4. Лексические нормы

Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

## ***Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография***

### Тема 4.1. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.

### Тема 4.2. Правописание сложных слов.

Правописание сложных слов.

## ***Раздел 5. Морфология и орфография***

### Тема 5.1. Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.

### Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

### Тема 5.3. Имя числительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

#### Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений

Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

#### Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

#### Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.

#### Тема 5.7. Наречие как часть речи

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

#### Тема 5.8. Служебные части речи

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и использование. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

### ***Раздел 6. Синтаксис и пунктуация***

#### Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

#### Тема 6.2. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

### Тема 6.3. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.

### Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.

Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

### Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.

### 2.3. Тематическое планирование учебного предмета ООД. 01 «Русский язык»

| №<br>раздела,<br>темы | Наименование разделов и тем  | №<br>занят<br>ия | Объем<br>в<br>часах | Коды общих<br>компетенций<br>(указанных в<br>разделе 1.2) и<br>личностных<br>метапредметны<br>х, предметных<br>результатов,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-----------------------|--|------------------|---------------------|--|
|                       | <b>1 курс</b>  |                  |                     |  |
|                       | <b>Введение</b>  |                  | <b>2</b>            |  |
|                       | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.   | 1/1<br>1/2       | 1<br>1              |  |
|                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>   |                  | <b>2*</b>           |  |
|                       | Значение русского языка при освоении профессии СПО технологического профиля.<br><i>Практическое занятие № 1. Составление тезисов статьи.</i> | 1/3<br>1/4       | 1<br>1*             | ЛР 2, 3;<br>ЛРГВ 2;<br>ЛРПВ 2;<br>ЛРД/НВ 3, 4;<br>ЛРФВ 1;<br>ЛРТВ 1, 2, 3;<br>ЛРЭВ 1;<br>ЛРЦН/П 1;<br>МР 1;<br>ПРБ 2   |

|                 |  |              |           |   |
|-----------------|--|--------------|-----------|---|
|                 |  |              |           | ОК 1-6, ОК 9  |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Язык и речь</b>   |              | <b>6</b>  |   |
|                 | Подготовка к диктанту.<br><i>Практическое занятие № 2. Контрольный срезовый диктант.</i>   | 1/5<br>1/6   | 1*<br>1*  | ЛР 2, 3;<br>ЛРГВ 2;                                 |
| Тема 1.1        | Функциональные стили речи.<br><i>Практическое занятие № 3. Отличительные признаки функциональных стилей.</i>   | 1/7<br>1/8   | 1<br>1*   | ЛРПВ 2;<br>ЛРД/НВ 3, 4;                             |
| Тема 1.2        | Текст как произведение речи.<br><i>Практическое занятие № 4. Информационная переработка текста.</i>  | 1/9<br>1/10  | 1<br>1*   | ЛРФВ 1;<br>ЛРТВ 1, 2, 3;                            |
|                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>   |              | <b>2*</b> | ЛРЭВ 1;   |
|                 | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.<br><i>Практическое занятие № 5. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</i>   | 1/11<br>1/12 | 1<br>1*   | ЛРЦН/П 1;<br>МР 1;<br>ПРБ 2,3;                      |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b> Оформление рефератов на тему: «Культура речи как часть общей культуры и профессионализма».   |              | 1**       | ОК 1-6, ОК 9  |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b> Индивидуальное задание по теме: «Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы в современном мире».   |              | 1**       |   |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b> «Составление рецензии по рассказу А. П. Чехова».   |              | 1**       |   |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b> Индивидуальное задание по теме: «Официально-деловой стиль речи и его особенности». (Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля). |              | 1**       |   |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b> Индивидуальное задание по теме: «Ошибки использования профессионализмов и терминов в русском литературном языке».  |              | 1**       |   |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>  |              | <b>4</b>  | ЛР 2, 3;  |
| Тема 2.1        | Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.<br><i>Практическое занятие № 6. Фонетический разбор слова.</i>  | 1/13<br>1/14 | 1<br>1*   | ЛРГВ 2;<br>ЛРПВ 2;                                  |
| Тема 2.2        | Орфоэпия.<br><i>Практическое занятие № 7. Орфоэпические нормы.</i>   | 1/15<br>1/16 | 1<br>1*   | ЛРД/НВ 3, 4;<br>ЛРФВ 1;<br>ЛРТВ 1, 2, 3;<br>ЛРЭВ 1; |

|                 |   |              |           |   |
|-----------------|---|--------------|-----------|---|
|                 |   |              |           | ЛРцн/п 1;<br>МР 1;<br>ПРБ 2<br>ОК 1-6, ОК 9         |
|                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>  |              | <b>2*</b> |   |
|                 | <i>Практическое занятие № 8. Правила орфографии в текстах профессиональной направленности.</i>  | 1/17<br>1/18 | 1<br>1*   |   |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Лексика и фразеология</b>  |              | <b>8</b>  |   |
| Тема 3.1        | Слово в лексической системе языка.<br><i>Практическое занятие № 9. Лексическое и грамматическое значение слова.</i>                                     | 1/19<br>1/20 | 1<br>1*   | ЛР 2, 3;<br>ЛРГв 2;                                 |
| Тема 3.2        | Фразеологические единицы и их употребление.<br><i>Практическое занятие № 10. Использование фразеологизмов в речи.</i>                                   | 1/21<br>1/22 | 1<br>1*   | ЛРпв 2;<br>ЛРд/нв 3, 4;                             |
| Тема 3.3        | Лексикография. Лексические и фразеологические словари.<br><i>Практическое занятие № 11. Лексико-фразеологический разбор.</i>                            | 1/23<br>1/24 | 1<br>1*   | ЛРфв 1;<br>ЛРТв 1, 2, 3;                            |
| Тема 3.4        | Лексические нормы.<br><i>Практическое занятие № 12. Лексические ошибки и их исправление.</i>  | 1/25<br>1/26 | 1<br>1*   | ЛРэв 1;<br>ЛРцн/п 1;                                |
|                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>  |              | <b>4*</b> | МР 1;   |
|                 | Профессионализмы и термины в лексике профессий технологического профиля.  | 1/27<br>1/28 | 1<br>1    | ПРБ 1-3;<br>ОК 1-6, ОК 9                            |
|                 | <i>Практическое занятие № 13. Лексический анализ терминов и профессионализмов профессий технологического профиля СПО.</i>                               | 1/29<br>1/30 | 1*<br>1*  |   |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br>Выполнение индивидуального задания по теме: «Лексика и фразеология».             |              | 1**       |   |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b> доклад<br>«Фразеологизмы в официально-деловом и разговорно-бытовом стилях речи».    |              | 1**       |   |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br>Индивидуальное задание по теме: «Чередование согласных и гласных в корнях слов». |              | 1**       |   |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  |              | <b>4</b>  |   |
| Тема 4.1        | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.<br><i>Практическое занятие № 14. Морфемный разбор слова.</i>                          | 1/31<br>1/32 | 1<br>1*   | ЛР 2, 3;<br>ЛРГв 2;                                 |
| Тема 4.2        | Правописание сложных слов.<br><i>Практическое занятие № 15. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</i>                                | 1/33<br>1/34 | 1<br>1*   | ЛРпв 2;<br>ЛРд/нв 3, 4;<br>ЛРфв 1;<br>ЛРТв 1, 2, 3; |

|                 |  |              |           |   |
|-----------------|--|--------------|-----------|---|
|                 |  |              |           | ЛРЭв 1;<br>ЛРцн/п 1;<br>МР 1;<br>ПРб 1-3;<br>ОК 1-6, ОК 9 |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Морфология и орфография</b>   |              | <b>16</b> |   |
| Тема 5.1        | Имя существительное как часть речи.<br><i>Практическое занятие № 1. Морфологический разбор существительных.</i>  | 1/35<br>1/36 | 1<br>1*   | ЛР 2, 3;<br>ЛРГв 2;                                       |
| Тема 5.2        | Имя прилагательное как часть речи.<br><i>Практическое занятие № 2. Употребление прилагательных в речи.</i>   | 1/37<br>1/38 | 1<br>1*   | ЛРПв 2;<br>ЛРД/нв 3, 4;                                   |
| Тема 5.3        | Имя числительное как часть речи.<br><i>Практическое занятие № 3. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных.</i>                          | 1/39<br>1/40 | 1<br>1*   | ЛРФв 1;<br>ЛРТв 1, 2, 3;<br>ЛРЭв 1;                       |
| Тема 5.4        | Местоимение как часть речи.<br><i>Практическое занятие № 4. Употребление местоимений в речи.</i>   | 1/41<br>1/42 | 1<br>1*   | ЛРцн/п 1;<br>МР 1;  |
| Тема 5.5        | Глагол как часть речи. Правописание глагола.<br><i>Практическое занятие № 5. Морфологический разбор глагола.</i>   | 1/43<br>1/44 | 1<br>1*   | ПРб 1-4;<br>ОК 1-6, ОК 9                                  |
| Тема 5.6        | Причастие и деепричастие как особые формы глагола.<br><i>Практическое занятие № 6. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</i>                            | 1/45<br>1/46 | 1<br>1*   |   |
| Тема 5.7        | Наречие как часть речи.<br><i>Практическое занятие № 7. Правописание наречий.</i>  | 1/47<br>1/48 | 1<br>1*   |   |
| Тема 5.8        | Служебные части речи.<br><i>Практическое занятие № 8. Правописание союзов, предлогов, частиц.</i>  | 1/49<br>1/50 | 1<br>1*   |   |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br>Индивидуальное задание по теме: «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий». |              | 2**       |   |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br>Индивидуальное задание по теме: «Правописание НЕ с различными частями речи».                  |              | 2**       |   |
|                 | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br>Индивидуальное задание по теме: «Правописание частицы НИ».                                    |              | 2**       |   |
|                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>   |              | <b>4*</b> |   |



|                 |   |   |  |                                       |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------------|
|                 | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | 1/51<br>1/52  | 1*<br>1*   |                                       |
|                 | <i>Практическое занятие № 9. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.</i>                     | 1/53<br>1/54  | 1*<br>1*   |                                       |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   |   | <b>12</b>  |                                       |
| Тема 6.1        | Синтаксис и пунктуация.<br><i>Практическое занятие № 10. Основные выразительные средства синтаксиса.</i>                                    | 1/55<br>1/56  | 1<br>1*  | ЛР 2, 3;<br>ЛРГв 2;                   |
| Тема 6.2        | Простые и сложные предложения.<br><i>Практическое занятие № 11. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>               | 1/57<br>1/58  | 1<br>1*  | ЛРПв 2;<br>ЛРД/нв 3, 4;<br>ЛРФв 1;    |
| Тема 6.3        | Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.<br><i>Практическое занятие № 12. Тренировочные упражнения.</i>               | 1/59<br>1/60  | 1<br>1*  | ЛРТв 1, 2, 3;<br>ЛРЭв 1;<br>ЛРЦв/п 1; |
| Тема 6.4        | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br><i>Практическое занятие № 13. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</i>     | 1/61<br>1/62  | 1<br>1*  | МР 1;<br>ПРБ 1-4                      |
| Тема 6.5        | Сложноподчиненное предложение<br><i>Практическое занятие № 14. Знаки препинания с несколькими придаточными.</i>                             | 1/63<br>1/64  | 1<br>1*  | ОК 1-6, ОК 9                          |
|                 | Подготовка к диктанту.<br><i>Практическое занятие № 15. Итоговый диктант.</i>   | 1/65<br>1/66  | 1*<br>1*   |                                       |
|                 | Подготовка к промежуточной аттестации.  | 1/67<br>1/68  | 1<br>1   |                                       |
|                 | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   | 1/69<br>1/70<br>1/71<br>1/72  | <b>4</b>   |                                       |
|                 | <b>Итого:</b>   | <b>аудиторных занятий</b><br><b>лекций</b><br><b>практических занятий</b><br><b>внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося</b> | <b>72</b><br><b>30</b><br><b>38</b><br><b>14</b> |                                       |

\* - часы, отведённые на практические занятия,

\*\* - часы, отведённые на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета «Русский язык» должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Русского языка и литературы».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова «Русский язык» 10-11 классы – М., «Просвещение» 2020.
2. В. Ф. Греков «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»– М., «Просвещение» 2020

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Автор-составитель С. И. Львова. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – ООО «Дрофа» 2003.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

2. Автор-составитель С. И. Львова. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – ООО «Дрофа» 2003.
3. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 192 с.

### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - методическая газета «Первое сентября»
2. <http://www.rusedu.info> - Сетевое сообщество учителей
3. <http://www.pedsovet.su> - Педсовет су (педагогическое сообщество)
4. <http://uchportal.ru> - Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"
5. <http://multiurok.ru> - Проект для учителей
6. <http://infourok.ru> - Библиотека методических материалов для учителя
7. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
8. Электронная библиотека ГБПОУ РА МИТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения   | Методы оценки  |
|---|--|
| <p>ПРб1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p>  | <p>оценка результатов:<br/>- устных ответов;<br/>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</p>  |
| <p>ПРб2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>   | <p>оценка результатов:<br/>- устных и письменных ответов;<br/>- практических занятий;<br/>- тестирования;<br/>- решения профессионально-ориентированных задач;<br/>-домашних заданий практического характера;<br/>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</p> |
| <p>ПРб3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>  | <p>оценка результатов:<br/>- устных и письменных ответов;<br/>- практических занятий;<br/>- тестирования;<br/>- решения профессионально-ориентированных задач.</p>   |
| <p>ПРб4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>  | <p>оценка результатов:<br/>- устных и письменных ответов;<br/>- практических занятий;<br/>- тестирования;<br/>- решения профессионально-ориентированных задач;<br/>-домашних заданий практического характера.</p>  |
| <p>ПРб5 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.</p> | <p>оценка результатов:<br/>- устных ответов;<br/>- практических занятий;<br/>- тестирования;;<br/>- решения профессионально-ориентированных задач.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПР66 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>  | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul>  |
| <p>ПР67 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p>   | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>-домашних заданий практического характера;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul> |
| <p>ПР68 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>   | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>-домашних заданий практического характера;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul> |
| <p>ПР69 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.</p> | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>-домашних заданий практического характера;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul> |
| <p>ПР610 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>  | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>-домашних заданий практического характера;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | - подготовки сообщений, докладов, рефератов. |
|--|--|

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

#### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессий

Уровень программы базовый  
Форма обучения очная  
Профиль получаемого образования: технологический  
Объем программы: 72 часа аудиторных занятий  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и ФОП СОО ...стр. 25-27
2. Фонд оценочных средств по ООД.01 «Русский язык» ... стр. 28-44



## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО и ФОО СОО**

Содержание общеобразовательного предмета **ООД. 01. «Русский язык»** (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО СОО и ФОО СОО.

### **Личностные результаты отражают:**

**ЛР1** - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

**ЛР2** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

**ЛР3** - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

**ЛР4** - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### **Воспитательная работа по направлениям:**

#### **гражданского воспитания (ЛРгв):**

**ЛРгв1** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**ЛРгв2** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**ЛРгв3** - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**ЛРгв4** - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**ЛРгв5** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

**ЛРгв6** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**ЛРгв7** - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **патриотического воспитания (ЛРпв):**

**ЛРпв1** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**ЛРпв2** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**ЛРпв3** - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):**

**ЛРд/нв1** - осознание духовных ценностей русского народа;

**ЛРд/нв2** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**ЛРд/нв3** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь

на морально-нравственные нормы и ценности;

**ЛРд/нв4** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**ЛРд/нв5** - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**эстетического воспитания (ЛРэсв):**

**ЛРэсв1** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**ЛРэсв2** - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**ЛРэсв3** - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**ЛРэсв4** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**физического воспитания (ЛРфв):**

**ЛРфв1** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**ЛРфв2** - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**ЛРфв3** - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания (ЛРтв):**

**ЛРтв1** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**ЛРтв2** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**ЛРтв3** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**ЛРтв4** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**экологического воспитания (ЛРэв):**

**ЛРэв1** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛРэв2** - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**ЛРэв3** - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ЛРэв4** - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ЛРэв5** - расширение опыта деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания (ЛРцн/п):**

**ЛРцн/п1** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛРцн/п2** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛРцн/п3** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты отражают:**

**МР1** - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

**МР2** – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪

**МР3** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

**ПР6.01.** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

**ПР6.02.** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР6.03.** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

**ПР6.04.** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

**ПР6.05.** - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

**ПР6.06.** - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**ПР6.07.** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

**ПР6.08.** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

**ПР6.09.** - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**ПР6.10.** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООД. 01 «Русский язык»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ООД. 01 «Русский язык»** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица

| № раздела, темы  | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)   | Варианты заданий<br>(верные варианты ответов отмечены подчеркиванием)  |
|--|---|--|
| <b>Введение</b>  |   |  |
| <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Значение русского языка при освоении специальностей СПО технологического профиля.</p> | <p>ЛР 2, 3;<br/>ЛРГв 2;<br/>ЛРпв 2;<br/>ЛРд/нв 3, 4;<br/>ЛРфв 1;<br/>ЛРТв 1, 2, 3;<br/>ЛРЭв 1;<br/>ЛРцн/п 1;<br/>МР 1;<br/>ПРб 2<br/>ОК 1-6, ОК 9</p> | <p>1. Эссе на тему: " Почему я выбрал эту профессию"...</p>  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Язык и речь</b>   |   |  |
| <p><u>Тема 1.1.Функциональные стили речи</u></p> <p><u>Тема 1.2.Текст как произведение речи.</u></p>   | <p>ЛР 2, 3;<br/>ЛРГв 2;<br/>ЛРпв 2;<br/>ЛРд/нв 3, 4;<br/>ЛРфв 1;<br/>ЛРТв 1, 2, 3;<br/>ЛРЭв 1;<br/>ЛРцн/п 1;<br/>МР 1;</p>                            | <p><b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b></p> <p>1. Укажите вид деловой бумаги личного характера:<br/>А) <u>автобиография</u>; В) запрос;<br/>Б) подтверждение; Г) протокол (полный).</p> <p>2. Укажите вид деловой документации (деловая переписка)</p> |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | <p>ПРб 2,3;<br/>ОК 1-6, ОК 9</p> | <p>А) заявление;                    В) выписка из протокола;<br/>Б) <u>ответ на запрос</u>;    Г) докладная записка.<br/>3. Укажите вид деловой документации (служебная документация)<br/>А) расписка;                    В) <u>докладная записка</u>;<br/>Б) извинение;                    Г) характеристика.<br/>4. Для текстов научного стиля характерно:<br/>А) неполный тип произнесения звуков (сокращение безударных гласных и др.);<br/>Б) частое использование междометий, частиц различных разрядов, вводных слов;<br/>В) допустимость жаргонной лексики;<br/>Г) <u>широкое использование прилагательных в составе терминов</u>.<br/>5. Укажите вид деловой бумаги личного характера:<br/>А) предложение;    В) приглашение;<br/>Б) <u>резюме</u>;                    Г) выписка из протокола.<br/>6. Публицистический стиль – это:<br/>А) художественная литература;<br/>Б) специальная литература;<br/>В) <u>общественно-политическая литература, периодическая печать, политические выступления, материалы телевидения, радио журналистики</u>.<br/>7. Разговорная речь является:<br/>А) официальной;    В) <u>устной и письменной</u>;<br/>Б) научной;                    Г) строго нормированной.<br/>8. К жанрам монологической разговорной речи относится:<br/>А) научная лекция;    В) <u>анекдот</u>;<br/>Б) монография;                    Г) рецензия.<br/>1. Написать заявление о приеме на работу.<br/>2. Составьте резюме.</p> |
|--|----------------------------------|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>   |  |  |
| <p><u>Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.</u></p> <p><u>Тема 2.2. Орфоэпия.</u></p>  | <p>ЛР 2, 3;<br/>ЛРГв 2;<br/>ЛРпв 2;<br/>ЛРд/нв 3, 4;<br/>ЛРфв 1;<br/>ЛРТв 1, 2, 3;<br/>ЛРЭв 1;<br/>ЛРцн/п 1;<br/>МР 1;<br/>ПРб 2,3;<br/>ОК 1-6, ОК 9</p> | <p>1. Расставьте ударение в словах : агЕнт, алфавИт, аэропОрты, бАНты, бОроду, бухгАлтеров, договорЁнность, докумЕнт, досУг, жалюзИ, каталОг, квартАл, киломЕтр, кремЕнь, пОручни, придАное, свЁкла, сирОты, столЯр, тОрты.</p> <p>2. Составьте текст диалога специалиста по вашей профессии с клиентом (10-12 реплик).</p>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология</b>  |  |  |
| <p><u>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</u></p> <p><u>Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление</u></p> <p><u>Тема 3.3. Лексикография. Лексические и фразеологические словари.</u></p> <p><u>Тема 3.4. Лексические нормы</u></p> | <p>ЛР 2, 3;<br/>ЛРГв 2;<br/>ЛРпв 2;<br/>ЛРд/нв 3, 4;<br/>ЛРфв 1;<br/>ЛРТв 1, 2, 3;<br/>ЛРЭв 1;<br/>ЛРцн/п 1;<br/>МР 1;<br/>ПРб 1-3;<br/>ОК 1-6, ОК 9</p> | <p>1. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?<br/>А) <u>острый язык</u>; В) яркое пламя;<br/>Б) правильный ответ; Г) горячие угли.</p> <p>2. В каком предложении есть антонимы?<br/>А) Тихо едешь – дальше будешь;<br/>В) Мелка река, да круты берега;<br/>Б) Яблочко от яблоньки недалеко падает;<br/>Г) <u>Тяжело в учении, легко в бою.</u></p> <p>3. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм:<br/>А) <u>Мои соседи живут, душа в душу</u>;<br/>Б) Один сапог он отдал мастеру;<br/>В) Белая ворона - явление не частое в природе.</p> <p>4. В каком словосочетании есть профессионализм?<br/>А) красивое платье; В) <u>большое зубило</u>;<br/>Б) кухонный нож; Г) морская вода.</p> <p>5. Укажите верное толкование слова ПУНКТИРНЫЙ:<br/>А) <u>прерывающийся</u>; Б) точечный;<br/>В) аккуратный, точный; Г) местный.</p> <p>6. Найдите два предложения, в которых есть слова омонимы:<br/>А) Дедушка принес дрова и затопил печь;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><u>Б)В замке был веселый бал, музыканты пели; В) Звучат ключи, замки, запоры.</u></p> <p>7. Какой фразеологизм имеет значение «сделать посильный вклад»?<br/> А) поставить на место; В) подложить свинью;<br/> <u>Б) внести лепту;</u> Г) втирать очки.</p> <p>8. В каком слове есть «ь»?<br/> А) реч...ка; Б) шалаш..; В) замуж... ; <u>Г) рож...</u> .</p> <p>9. В каком слове букв больше чем звуков?<br/> А) солнце; Б) выюга; <u>В) ясный;</u><br/> Г) полёт.</p> <p>10. В каком слове количество букв и звуков совпадают?<br/> А) съест; Б) меньше; В) скачешь;<br/> <u>Г) понят.</u></p> <p>2. Написать определение терминов:<br/> Антонимы – это ...<br/> Омонимы – это ...<br/> Фразеологизмы – это ...<br/> Словарные слова – это...</p> <p>3. Составьте словарь терминов по профилю специальности.</p> |
|--|--|--|

**РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><u>Тема 4.1.Словообразование.</u><br/> <u>Морфологические и неморфологические способы</u></p> <p><u>Тема 4.2.Правописание сложных слов.</u></p> | <p>ЛР 2, 3;<br/> ЛРГв 2;<br/> ЛРпв 2;<br/> ЛРд/нв 3, 4;<br/> ЛРфв 1;<br/> ЛРТв 1, 2, 3;<br/> ЛРЭв 1;<br/> ЛРцн/п 1;<br/> МР 1;<br/> ПРб 1-3;<br/> ОК 1-6, ОК 9</p> | <p>1.Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор.</p> <p>Объемно-планировочным решением здания называется объединение главных и подсобных помещений избранных размеров и формы в единую композицию. По признаку расположения помещений различают несколько основных объемнопланировочных систем зданий. Анфиладная система имеет прямолинейный или центральный характер и предусматривает непосредственный переход из одного помещения в другое через проемы в их</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>стенах. Применение анфиладной системы обеспечивает компактность и экономичность плана благодаря отсутствию коммуникационных помещений. Однако в связи с тем, что все основные помещения в зданиях такой системы являются проходными, она применяется относительно редко, преимущественно в музеях, картинных галереях, выставочных павильонах. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями предусматривает связь между основными помещениями через коммуникационные. Это позволяет главные помещения проектировать непроходными. В зависимости от назначения здания и климатических условий строительства горизонтальные коммуникационные помещения выполняются закрытыми (коридоры) или открытыми (галереи). Помещения здания по отношению к горизонтальной коммуникации могут располагаться с одной, двух и даже трех сторон. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями широко применяется в проектировании зданий самого различного назначения – общежитий, гостиниц, школ, больниц, административных зданий и т.п.</p> <p>3. Словарный диктант.</p> <p>Прибывать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, привертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придираться, приехавший, призадуматься, приречь, прикладывать, прикатить, приклеить, прикаспийский, прилеплять,</p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | приложить, принарядиться,<br>приодеться, приписать, приоткрыть,<br>приподнять, припрыгивать,<br>присоединиться, приютить,<br>пришпилить, притвориться,<br>притихнуть, приумолкнуть,<br>пристроить, притопнуть.<br>4. Составьте с данными словами и<br>словами с приставкой пре- текст<br>профессиональной направленности. |
|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><u>Тема 5.1.Имя существительное как часть речи</u></p> <p><u>Тема 5.2.Имя прилагательное как часть речи</u></p> <p><u>Тема 5.3.Имя числительное как часть речи</u></p> <p><u>Тема 5.4.Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</u></p> <p><u>Тема 5.5.Глагол как часть речи. Правописание глагола</u></p> <p><u>Тема 5.6.Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</u></p> <p><u>Тема 5.7.Наречие как часть речи</u></p> <p><u>Тема 5.8.Служебные части речи</u></p> | <p>ЛР 2, 3;<br/>         ЛРгв 2;<br/>         ЛРпв 2;<br/>         ЛРд/нв 3, 4;<br/>         ЛРфв 1;<br/>         ЛРТв 1, 2, 3;<br/>         ЛРЭв 1;<br/>         ЛРцн/п 1;<br/>         МР 1;<br/>         ПРБ 1-4;<br/>         ОК 1-6, ОК 9</p> | <p><b>Морфология и орфография.</b></p> <p>1. Существительное – это часть речи, которое обозначает:<br/>         А) действие предмета; В) признак предмета;<br/> <u>Б) предмет или лицо;</u> Г) качество предмета.</p> <p>2. Глагол – это часть речи, которая обозначает:<br/>         А) предмет или лицо; В) признак предмета;<br/> <u>Б) действие предмета;</u> Г) качество предмета.</p> <p>3. Местоимение – это часть речи, которая обозначает:<br/>         А) количество предметов;<br/>         В) признак предмета;<br/> <u>Б) предмет, признак или количество;</u><br/>         Г) действие предмета.</p> <p>4. Суффикс – это:<br/> <u>А) часть слова перед корнем;</u> В) все слово;<br/>         Б) часть слова между корнем и окончанием; Г) часть слова без окончания.</p> <p>5. Личные местоимения – это:<br/> <u>А) я, мы, ты, вы, он, она, оно, они;</u><br/>         В) кто, что, какой, который;<br/>         Б) мой, наш, твой, его, ее;<br/>         Г) никто, ничто, некого, ничей.</p> <p>6. Найти ряд слов, в котором все слова являются неопределенными местоимениями.<br/>         А) сам, самый, весь; <u>В) некто,</u><br/>         нечто, какой-то;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Б) никто, ничто, никого; Г) кто, что, какой, чей.</p> <p>7. Найти ряд слов, в котором все слова являются глаголами.<br/> А) красивый, любимый, родной; В) бег, шаг, радость;<br/> <u>Б) бежать, идти, сидеть;</u> Г) я, мы, ты.</p> <p>8. Найти ряд слов, в котором все слова являются существительными.<br/> <u>А) январь, дождь, море;</u> В) мой, твой, наш;<br/> Б) учебный, смешной, трудный; Г) холодно, горячо, свежо.</p> <p>9. В каком слове пишется суффикс - «щик»?<br/> А) объезд..к; Б) груз..ик; В) перенос..ик; <u>Г) спор...ик.</u></p> <p>10. В каком слове есть «ь»?<br/> А) доверяет...; Б) доверял..ся;<br/> В) пригодил..ся; <u>Г) видит... .</u></p> <p>2. Напишите словарный диктант:<br/> те(р/рр)иториа<b>ль</b>но-<br/> производстве(н/нн)ый,<br/> кон(ъ/ь)юн<b>к</b>ция, э(ф/фф)ек<b>т</b>ивность<br/> исполнения, алг...р<b>и</b>тмы,<br/> пострадавшая те(р/рр)ито(р/рр)и<b>я</b>,<br/> ра(с/сс)редоточиваемое и<br/> эв...куируемое население,<br/> уч...реждения здрав...хранения,<br/> квалифиц...рова(н/нн)ая<br/> медиц...нская помощ(.../ь), п...жар,<br/> г...рючие вещества, вент...ля<b>ц</b>ия,<br/> параш...т, работ...способ<b>н</b>ость,<br/> убеж...ще, инф...р<b>м</b>ация,<br/> гр...жданская оборона, везд..ход,<br/> заб...левание, ож... (сущ.),<br/> отр..вление, загр...зн<b>е</b>ние,<br/> ...вакуа<b>ц</b>ия, нав...д<b>н</b>ение,<br/> без...пас<b>н</b>ость, сам...возгорание,<br/> н...р<b>м</b>ативы; инж...нерная защита<br/> нас...л<b>е</b>ния, инф...к<b>ц</b>ио(н, нн)ые<br/> болезни, к...н<b>ц</b>ентрация вещества,<br/> респ...р<b>а</b>тор, противорадиацио(н,<br/> нн)ое ук<b>р</b>ытие.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация</b></p> |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><u>Тема 6.1.Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.</u></p> <p><u>Тема 6.2.Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения..</u></p> <p><u>Тема 6.3.Простое осложненное предложение.</u></p> <p><u>Тема 6.4.Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</u></p> <p><u>Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.</u></p> | <p>ЛР 2, 3;<br/>ЛРгв 2;<br/>ЛРпв 2;<br/>ЛРд/нв 3, 4;<br/>ЛРфв 1;<br/>ЛРтв 1, 2, 3;<br/>ЛРэв 1;<br/>ЛРцн/п 1;<br/>МР 1;<br/>ПРб 1-4;<br/>ОК 1-6, ОК 9</p> | <p><b>Синтаксис и пунктуация. Тест</b></p> <p>1. Простое предложение – это предложение, в котором:<br/> <u>А) одна грамматическая основа;</u><br/> Б) две грамматические основы;<br/> В) три грамматические основы;</p> <p>2. Сложное предложение – это предложение, которое состоит из ...<br/> А) одной грамматической основы;<br/> В) нет грамматических основ; <u>Б) двух и более грамматических основ;</u><br/> Г) и причастного оборота.</p> <p>3. Специальные слова или сочетания слов, которые не являющиеся членами предложения и на письме всегда выделяются запятыми – это...<br/> А) предлоги; В) союзы; <u>Б) вводные слова;</u></p> <p>4. Часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения – это ...<br/> А) вводные слова; В) частицы; Б) союзы; <u>Г) междометия.</u></p> <p>2. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.</p> <p>2.Составьте диалог на профессиональную тему.</p> |
|---|--|---|

**Аттестационный материал к экзамену по предмету «Русский язык».**

**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК):**

ЛР 2, 3;  
ЛРГВ 2;  
ЛРПВ 2;  
ЛРД/НВ 3, 4;  
ЛРФВ 1;  
ЛРТВ 1, 2, 3;  
ЛРЭВ 1;  
ЛРЦН/П 1;  
МР 1;  
ПРб 1-6;  
ОК 1-6, ОК 9

**Билет № 1**

1. Язык как средство общения.
2. Формы существования русского языка.
3. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о русском языке: попробуйте ответить на вопрос «Зачем необходимо знать русский язык?»

**Билет № 2**

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
2. Речевая ситуация и ее компоненты.
3. Привести пример речевой деятельности.

**Билет № 3**

1. Текст как произведение речи.
2. Типы речи.
3. Определите тип каждого данного текста, способ связи между предложениями и ключевые слова для понимания замысла автора. Докажите свою позицию.
  1. *Вот я вижу себя снова в деревне глубокой осенью. Дни стоят синеватые, пасмурные. Утром я сажусь в седло и с одной собакой, с ружьем и с рогом*

*уезжаю в поле. Ветер звенит и гудит в дуло ружья, ветер крепко дует навстречу, иногда с сухим снегом. Целый день я скитаюсь по пустым равнинам... Голодный и прозябший, возвращаюсь я к сумеркам в усадьбу, и на душе становится так тепло и отрадно, когда замелькают огоньки Выселок и потянет из усадьбы запахом дыма.*

- II. *Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание жизни, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей, - словом, делает вас мудрыми.*
- III. *Нынче никто не живет в этом доме, и он стоит одинокий, сумрачный и неприветливый. Таков же, впрочем, был это серый двухэтажный дом с двумя ярусами маленьких окошек и в те дни, когда в нем обитали живые люди и в окна его светили мерцающие огоньки неугасимых лампадок. Дом этот не хотел иметь сообщения ни с кем и немилосердно карал тех из своих обитателей, у кого по какому-нибудь случаю замечалось хоть малейшее желание сблизиться с новым миром.*

#### **Билет № 4**

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Разговорный и публицистический стили речи.
3. Письменно составить диалог, используя элементы разговорного стиля.

#### **Билет № 5**

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Научный и официально - деловой стили речи.
3. Составьте высказывание на лингвистическую тему «Язык и речь» или «Речь и ее разновидности». Подчеркните особенности научного стиля в своем рассказе.

#### **Билет № 6**

1. Главные члены предложения, способы их выражения.
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Привести примеры.

#### **Билет № 7**

1. Простое предложение. Виды простого предложения.
2. Второстепенные члены предложения, способы их выражения.
3. Подчеркните все члены предложения, укажите чем они выражены.

Он должен мне помочь. 2) Я пришел к себе в комнату, сел и задумался. 3) И небо высилось ночное с невозмутимостью святой т над любовью земной, и над земною суетой.

### Билет № 8

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Художественный стиль речи.
3. Прочитайте данный текст. Определите его стиль и тип речи. Какие черты художественного стиля можно в нем выделить? Найдите элементы разговорного стиля. С какой целью введены эти элементы? Докажите свое мнение.

*Итак, на дворе зима. Улица на треть подрублена сумерками, и весь день на побегушках. За ней, отставая в вихре снежинок, гонятся вихрем фонари. Дорогой из гимназии имя Скрябина, все в снегу, соскакивает с афиши мне на закорки. Я на крышке ранца заносу его домой, от него натекает на подоконник. Обожанье это бьет меня жестче и неприкрашеннее лихорадки. Завидя его, я бледнею, чтобы вслед за тем густо покраснеть. Он ко мне обращается, я лишаюсь соображения и слышу, как под обидный смех отвечаю что-то невпопад. Но что именно - не слышу. Я знаю, что он обо всем догадывается, но ни разу не пришел мне на помощь. Значит, он меня не щадит. И это именно то безответное, неразделенное чувство, которого я и жажду. Только оно, и чем оно горячее, тем больше ограждает меня от опустошений, производимых его непередаваемой музыкой.*

### Билет № 9

1. Фонетика, единицы фонетики.
2. Орфограмма «Правописание О-Е после шипящих и Ц»
3. Сделайте фонетический разбор данных слов: студент, сессия, провал.

### Билет № 10

1. Орфография. «Правописание «ПОЛ-, ПОЛУ- со словами».
2. Правописание безударных гласных в корне.

3. В каком ряду во всех словах пропущенные гласные корня нельзя проверить ударением?

- 1) кн..гиня, ижд..венец, пл..вник
- 2) к..вычки, за..вить, ум..лять
- 3) к..лбаса, п..стила, предл..жение
- 4) б..стион, зав..нтить, в..нтиляция

### Билет № 11

1. Правописание чередующихся гласных в корне.
2. Гласные Ы – И в корне после приставки.
3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- 1) забл..стать, оп..реться, д..фект
- 2) откл..нение, вн..мание, разь..снение
- 3) ск..чок, прот..реть, пл..вчиха
- 4) возл..гаемый, апл..дисменты, выр..с

### Билет № 12

1. Лексика. Слова однозначные и многозначные.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Определите лексическое значение данных слов. Распределите слова в два столбика: а) имеющие только прямое значение; б) употребляющиеся в переносном значении.

Зеркало, адресант, адресат, язык, нести, золото.

### Билет № 13

1. Многозначность слова и омонимы.
2. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.
3. Прочитайте. Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся ли они к явлениям многозначности или омонимии.

- 1) Заводской клуб – клуб дыма. 2) Затопить печь – затопить корабль. 3) Крутой берег – крутой кипяток. 4) Вид моря – открытка с видом на море – вид глагола. 5) Трубит горн – пылает горн. 6) Серебряный подстаканник – серебряный иней. 7) Противотанковая мина – грустная мина. 8) Железнодорожный мост – воздушный мост.

#### Билет № 14

1. Лексика, ее происхождение.
2. Лексика активного и пассивного словарного запаса.
3. Определите, к какой группе относятся данные слова, указывая, где это возможно, признаки исконности или заимствования. Спишите их, распределяя на группы: а) исконно русское; б) заимствованные.

*Тетрадь, портфель, карандаш, ворота, возвестить, надежда, дом, голова, древесный, молотба, надежный, вратарь, сторож, дзюдо, сарафан, дерево, голос, подворотня, самбо, абсурд, мустанг, стражник, ковбой, джигит, дерзновенный, бороздить, коловорот, ворожба, очи, отрок, Есенин.*

#### Билет № 15

1. Фразеология. Единицы фразеологии, их употребление в речи.
2. Пословицы и поговорки.
3. Составьте шесть предложений, используя данные фразеологизмы.

Мотать на ус, без году неделя, медвежья услуга, не терять головы, семь пядей во лбу.

#### Билет № 16

1. Крылатые слова и выражения.
2. Пословицы и поговорки.
3. Ответьте на поставленные вопросы. В качестве ответа используйте фразеологическое выражение.

*Как говорят: 1) о том, кто часто меняет свои решения; 2) о человеке, который пришел не вовремя, некстати; 3) о кротком, безобидном человеке; 4) о болтливом человеке; 5) о бесследном исчезновении кого-либо; 6) об очень дальних родственниках; 7) о беспорядке, неразберихе, царящих где-либо; 8) о том, кто не знает чего-либо всем известного?*

#### Билет № 17



1. Морфемика как раздел языкознания. Единицы морфемики.
2. Виды морфем.
3. Сделайте морфемный разбор данных слов. Перепишите их, распределяя в два столбика: а) слова со свободными корнями; б) слова со связанными корнями;

Узнавать, безвкусица, приобретать, отмычка, привыкать, заплывать, использовать, подвергать, стрижа, подстричь, добавка, поплавок, замкнуть, пловуны, убавить, знак, знание, извержение, стрижки, навык.

#### **Билет № 18**

1. Словообразование как раздел языкознания.
2. Способы образования слов.
3. Составьте словообразовательные цепочки от производной к производящей основе для данных слов: образовательный, сумасшедший, мечтательный, сохранность.

#### **Билет № 19**

1. Знаменательные части речи.
2. Лексико- грамматические разряды имен существительных.
3. От данных слов образуйте существительные:

1) С суффиксами –ишк-, -ышк-, -ушк-, -юшк-:

Воробей, голос, дубина, зима, мелочь, поле, соловей, ум, ядро;

2) С суффиксами –ек-, -ик-, -чик-;

Барабан, внук, горох, еж, кирпич, карман, палисадник, палец, стол, стул;

3) С суффиксами –ец-, -иц-:

Гололед, каша, белье, кресло, сюжет, лужа, характер, строение.

#### **Билет № 20**

1. Служебные части речи.
2. Частица как часть речи.
3. Раскройте скобки. Объясните слитное и раздельное написание не и ни.
  - 1) Впрочем, все эти вопросы (не, ни )внезапные, а старые, наболевшие, давнишние.

- 2) Фанатичность, (не, ни) терпимость, аскетизм- чем только (не, ни) приходится платить ученому за свою мечту!
- 3) (Не, ни) докосил хозяин луг, в поход запоясался.

#### **Билет № 21**

1. Глагол как часть речи.
2. Причастие. Причастный оборот.
3. От данных глаголов образуйте всевозможные формы причастий.

Желать, бороться, победить, мыть, построить, колоть, расколоть, дремать, обидеть, наблюдать, рассчитать, зависеть, брить.

#### **Билет № 22**

1. Местоимение как часть речи.
2. Орфограмма «Правописание неопределенных и отрицательных местоимений»
3. Раскройте скобки. Подчеркните неопределенные местоимения как члены предложения. Местоимения каких разрядов еще встретились вам.
  - 1) Сказали мне, что заходил за мною кто(то).
  - 2) Вечером должен был прийти кое(кто) из старых знакомых.
  - 3) Мог ли кто(либо) об этом подумать?
  - 4) Взор обнимал всего каких(нибудь) пять верст пустынного пространства.
  - 5) Мне очень хотелось написать себе что(нибудь) в книжечку об этом муравейнике.
  - 6) Леонтьев всегда испытывал необъяснимую грусть, когда становился свидетелем чего(либо) простого и прекрасного.

#### **Билет № 23**

1. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.
2. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.
3. Определить виды словосочетаний и типы подчинительной связи.

Учить билеты, близко от колледжа, сложный экзамен, горько плакать, смотреть обиженно, по-детски наивный, красный от смущения, морской бой, белое здание, красный уголек, трехногий стол, жить близко, прийти утром, голосовать за закон, цвет бордо.

#### **Билет № 24**

1. Порядок слов в предложении.

2. Второстепенные члены предложения.
3. Подчеркните все члены предложения, укажите чем они выражены.
  - 1) Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года и к явлениям природы, с ними связанным. 2) А ночи чудные, обманчивые, зеленые. 3) Хочу я с небом примириться, хочу любить, хочу молиться, хочу я верить добру.

### Билет № 25

1. Бессоюзное сложное предложение.
2. Знаки препинания в БСП.
3. Охарактеризуйте сложные бессоюзные предложения, объясните постановку знаков препинания.  
 Марья Гавриловна долго колебалась; множество планов побега было отвергнуто. Наконец она согласилась: в назначенный день она должна была не ужинать и удалиться в свою комнату под предлогом головной боли, Девушка ее была в заговоре; обе они должны были выйти в сад через заднее крыльцо, за садом найти готовые сани, садиться в них и ехать за пять верст от Ненарадова в село Жадрино, прямо в церковь, где уж Владимир должен был их ожидать.

### Билет № 26

1. Сложные предложения.
2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.
3. Составьте предложения по схемам.

[ 1 ], и [ 2 ]  
 [ 1 ], зато [ 2 ]  
 [ 1 ], однако [ 2 ], и [ 3 ]  
 [ 1 ] и [ 2 ]  
 [ 1 ], и [ 2 ], и [ 3 ]

### Билет № 27

1. Сложные предложения.
2. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова.
3. 1) Близкого человека только тогда поймешь, когда с ним расстанешься. 2) Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие. 3) Он сразу же

заявил, чтобы Казмин к нему перебирался. 4) Видно, как кружатся в воздухе желтые листья. 5) Скоро узнали, откуда пришел этот звук.

### Билет № 28

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Основные группы придаточных предложений.
3. Составьте схемы данных предложений, определите группы придаточных.

1) Близкого человека только тогда поймешь, когда с ним расстанешься. 2) Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие. 3) Он сразу же заявил, чтобы Казмин к нему перебирался. 4) Видно, как кружатся в воздухе желтые листья. 5) Скоро узнали, откуда пришел этот звук.

### Билет № 29

1. Правописание сложных существительных.
2. Правописание НЕ с существительными.
3. Раскройте скобки, объясните правописание существительных с НЕ.

1) В небесах тучи – на земле (не)настье. 2) (Не)знание – не порок, (не)желание узнать – большой порок. 3) Дурное слово друга делает (не)другом. 4) (Не)знания ценны, а умение хранить и использовать. 5. Лучший из даров – ум, худшее из (не)счастий – (не)вежество. 6. (Не)настье за порогом – не (не)счастье.

### Билет № 30

1. Деепричастие как особая форма глагола.
2. Деепричастный оборот.
3. Образуйте деепричастия от данных глаголов.

Толковать, любить, напевать, вязать, быть, извиняться, есть, терять, лежать, спать, бежать, разносить, искриться.