

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ПРИНЯТ
Педагогический совет
ГБПОУ РА МИТ
Протокол № 20
«10» июля 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия 31.01.01
Медицинский администратор**

Квалификация выпускника
Медицинский администратор

Майкоп

2024

Настоящая образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2024 г. N 387 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор", зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2024 г. Регистрационный N 78767.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Учебный календарный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

ПРОГРАММА «ПМ.01. Организационное обеспечение деятельности медицинской организации»

ПРОГРАММА «ПМ.02. Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации»

ПРОГРАММА «ПМ.03. Оказание первой помощи»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

ПРОГРАММА «СГ.01 История России»

ПРОГРАММА «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ПРОГРАММА «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

ПРОГРАММА «СГ.04 Физическая культура»

ПРОГРАММА «СГ.05 Основы бережливого производства»

ПРОГРАММА «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

ПРОГРАММА «ОП.01 Основы анатомии и физиологии человека»

ПРОГРАММА «ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ПРОГРАММА «ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности»

Приложение 3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

Приложение 5 Учебный календарный график

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2024 г. N 387 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2024 г., регистрационный N 78767 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Данная Образовательная программа (далее – образовательная программа) реализуется на базе среднего общего образования. При реализации на базе основного общего образования, образовательная программа должна быть разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 31.01.01 Медицинский администратор и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2024 г. N 387 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский администратор.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник образовательной программы по квалификации «медицинский администратор» осваивает виды деятельности:

№ п/п	Вид деятельности
1	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации
2	Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации
3	Оказание первой помощи

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации медицинский администратор – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации медицинский администратор – 10 месяцев в соответствии с п. 1.9 ФГОС СПО.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации
Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации	Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации
Оказание первой помощи	Оказание первой помощи

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	ПК 1.1. Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам.

	ПК 1.2. Организовывать работу с посетителями медицинской организации.
Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации	ПК 2.1. Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации различными способами. ПК 2.2. Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов в медицинской организации. ПК 2.3. Формировать и вести картотеку (базу данных) в медицинской организации.
Оказание первой помощи	ПК 3.1. Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации. ПК 3.2. Оказывать первую помощь.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (срок обучения 10 месяцев) 31.01.01. Медицинский администратор

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)			
			Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем					1 курс			
				Всего занятий	в т.ч.				1 сем		2 сем	
					Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия	Практики	Промежуточная аттестация	7 нед теория	10 нед практика	13 нед теория	11 нед практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
П.00	Профессиональный цикл	17ДЗ/1Э	104	1476	398	330	708	40	252	360	468	396
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	6 ДЗ	20	248	86	150	0	12	86	0	162	0
СГ.01	История России	ДЗ 2	2	36	18	16		2	18		18	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональный деятельности	ДЗ 2	2	36		34		2	18		18	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ 2	12	68	30	36		2	32		36	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ 2		36	2	32		2	18		18	
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ 2	2	36	18	16		2			36	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ 2	2	36	18	16		2			36	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3 ДЗ	26	144	94	44	0	6	62	0	82	0	
ОП.01	Основы анатомии и физиологии человека	ДЗ 2	10	54	32	20		2			54		
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ 2	10	54	44	8		2	26		28		
ОП.03	Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	ДЗ 1	6	36	18	16		2	36				
ПМ.00	Профессиональные модули	8ДЗ/1Э	58	1048	218	100	708	22	104	360	224	360	
ПМ.01	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	2ДЗ/1Э	28	478	102	46	320	10	52	180	102	144	
МДК.01.01	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	Э 2	28	154	102	46		6	52		102		
УП.01	Учебная практика	ДЗ 2		144			142	2		72		72	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ 2		180			178	2		108		72	
ПМ.02	Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации	3 ДЗ	18	390	68	32	284	6	52	180	50	108	
МДК.02.01	Маршрутизация потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации	ДЗ 2	18	102	68	32		2	52		50		
УП.02	Учебная практика	ДЗ 2		108			106	2		72		36	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ 2		180			178	2		108		72	
ПМ.03	Оказание первой помощи	3ДЗ	12	180	48	22	104	6	0	0	72	108	
МДК.03.01	Оказание первой помощи	ДЗ 2	12	72	48	22		2			72		
УП.03	Учебная практика	ДЗ 2		36			34	2				36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ 2		72			70	2				72	
ГИА	Государственная итоговая аттестация	1 нед		36		36						36	
ВСЕГО			17ДЗ/1Э	104	1476	398	330	708	40	252	360	468	396

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. (Консультации - 100 часов)	Дисциплин и МДК	252		468	
	Учебная практика		144		144
	Произ-ая практика		216		216
	ГИА				36
	Экзаменов			1	
	Дифзачетов	1		10	6

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Обучение по дисциплинам и МДК	Учебная практика	Производственная практика	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	20	8	12	1	2	43
Всего	20	8	12	1	2	43

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии 31.01.01 Медицинский администратор представлен в Приложении 5.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарного цикла;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Лаборатории:

- анатомии и физиологии человека;

Спортивный зал, стадион**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
 - актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, и баз практики по профессии.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов**Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»:**

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	
	Посадочные места по количеству обучающихся	
	Шкаф для методических пособий	
	Шкаф для инвентаря	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер	
	Интерактивная доска	
	Принтер/многофункциональное устройство	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект учебно-наглядных средств обучения	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»:

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Рабочее место преподавателя	
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	
3.	Доска ученическая	
4.	Шкаф для методических пособий	
5.	Шкаф для инвентаря	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	
2.	Проектор	

3.	Экран	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Актный зал

№	Наименование оборудования	
I Основное оборудование		
1.	Посадочные места по проектной мощности	
2.	Проектор	
3.	Экран	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование оборудования	
I Основное оборудование		
1.	Посадочные места	
2.	Каталожные и формулярные шкафы	
3.	Стенды и витрины	
4.	Стол для читального зала	
5.	Библиотечные стеллажи	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Анатомия и физиология человека»:

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Рабочее место преподавателя	
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	
3.	Доска ученическая	
4.	Шкаф для методических пособий	
5.	Шкаф для инвентаря	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	
2.	Проектор	
3.	Экран	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Модели, анатомические плакаты	
2.	Микропрепараты	
3.	Приборы	

4.	Видеофильмы	
5.	Муляжи скелета человека	
6.	Портреты основоположников и выдающихся деятелей в области анатомии и физиологии человека	
7.	Фонендоскоп	
8.	Тонометр	
9.	Термометр	

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке

квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разработала и утвердила самостоятельно.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы могут принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, 02. Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: медицинский администратор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум».

Группа разработчиков

ФИО	Должность
Патокова Замира Гумеровна	заместитель директора по учебной работе
Габдрафиков Валерий Валерьевич	заместитель директора по производственной и инновационной работе
Брагунова Асиет Михайловна	заместитель директора по воспитательной работе
Блягоз Саида Сорокиновна	методист
Поживилко Наталья Владимировна	методист
Тлюняев Станислав Нальбиевич	методист, преподаватель
Бижева Заира Гумеровна	руководитель ЦИО
Кат Марина Юнусовна	преподаватель
Денейкин Александр Александрович	преподаватель
Сапиева Эллеонора Вячеславовна	преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 01 Организационное обеспечение деятельности медицинской
организации»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организационное обеспечение деятельности медицинской организации** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации
ПК 1.1.	Участвовать в проведении анализа медико-статистической информации
ПК 1.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской организации.
ПК 1.3.	Участвовать в организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 1.4.	Вести учетно-отчетную документацию медицинской организации
ПК 1.5.	Использовать медицинские информационные системы информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
Уметь	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять стандарты антикоррупционного поведения - соблюдать нормы экологической безопасности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).
Знать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - содержание актуальной нормативно- правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - принципы бережливого производства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 506

Из них на освоение МДК - 182

в том числе самостоятельная работа - 28

практики, в том числе учебная 144

производственная 180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Самостоятельная работа	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
					Обучение по МДК				Практики		
					Всего аудиторных	В том числе					
						Лабораторных и практических занятий		Теоретическое обучение	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 1.1-1.5 ОК 01-09	МДК.01.01. Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	182	28	46	154	46		102	6		
	Учебная практика УП.01	144		144	144				2	142	
	Производственная практика ПП.01	180		180	180				2		178
	Всего:	506			478						

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч. теор/практ
1	2	3
МДК. 01.01.		
Тема 1.1. Организация работы среднего медицинского персонала медицинской организации	Содержание	16
	Организация работы среднего медицинского персонала медицинской организации. Специализированные центры. Диспансеры: виды, формы и методы работы. Федеральные и республиканские центры высоких медицинских технологий. Диспансеризация. Виды осмотров. Основные типы лечебно-профилактических учреждений.	
	практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.2. Виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	Содержание	18
	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность медицинской организации. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Систематизация, структурирование, каталогизация документов.	
	практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.3. Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.	Содержание	16
	Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Информационные технологии в делопроизводстве. Деловая корреспонденция. Порядок регистрации, отчетности. Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных.	
	практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.4. Медицинская статистика: предмет и содержание.	Содержание	18
	Предмет, содержание медицинской статистики. Значение медицинской статистики. Основные понятия медицинской статистики. Правила графического изображения показателей. Основные показатели деятельности медицинской организации.	
	практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.5. Основные	Содержание	
	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских организаций.	

нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность.	Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Важнейшие акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации» (1991). Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992). Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) и другие. Вопросы охраны здоровья в конституции РФ. Федеральные законы РФ в сфере охраны здоровья. Базовый федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные принципы, задачи и приоритет интересов законодательства РФ в сфере охраны здоровья граждан в РФ.	16
	практических занятий и лабораторных работ	8
Тема 1.6. Организация электронного документооборота. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Содержание	18
	Медицинская документация. Формы представления медицинской информации. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Переписка с использованием электронной почты. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Виды информации. Носители информации. Технологии поиска тематической информации в сети Интернет. Поиск документов в справочно-правовых и экспертных системах. Системы КонсультантПлюс, Гарант.	
	практических занятий и лабораторных работ	8
Экзамен по МДК.01.01.		6
Самостоятельная учебная работа		28
Учебная практика УП.01 Виды работ Организация работы среднего медицинского персонала медицинской организации. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность медицинской организации. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Систематизация, структурирование, каталогизация документов. Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Информационные технологии в делопроизводстве. Деловая корреспонденция. Порядок регистрации, отчетности.		144

Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных. Медицинская документация. Формы представления медицинской информации. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Переписка с использованием электронной почты. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Виды информации. Носители информации. Технологии поиска тематической информации в сети Интернет. Поиск документов в справочно-правовых и экспертные системах. Системы КонсультантПлюс, Гарант. Дифференцированный зачет по УП.	
Производственная практика ПП.01 Виды работ Выполнение работ по организация работы среднего медицинского персонала медицинской организации. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность медицинской организации. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Систематизация, структурирование, каталогизация документов. Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Информационные технологии в делопроизводстве. Деловая корреспонденция. Порядок регистрации, отчетности. Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных. Медицинская документация. Формы представления медицинской информации. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Переписка с использованием электронной почты. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Виды информации. Носители информации. Технологии поиска тематической информации в сети Интернет. Поиск документов в справочно-правовых и экспертные системах. Системы КонсультантПлюс, Гарант. Дифференцированный зачет по ПП.	180
Всего	506

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. пособие/ Н.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020. – 237 с.
2. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html>
3. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благонравова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6032-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460320.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>.

Интернет-ресурсы:

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) <https://www.rospotrebnadzor.ru/>
Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/>
Информационно - методический центр «Экспертиза» <http://www.crc.ru>

Центральный НИИ организации и информатизации
здравоохранения <http://www.mednet.ru>.

Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>

Медицинский информационно-поисковый сайт

«МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Участвовать в проведении анализа медико-статистической информации	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК 1.2 Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской организации.	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК 1.3 Участвовать в организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	применяет современную научную профессиональную терминологию; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; применяет стандарты антикоррупционного поведения соблюдает нормы экологической безопасности; осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК 1.4 Вести учетно-отчетную документацию медицинской организации	структурирует получаемую информацию;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ,</i>

	определяет актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;	<i>оценка результатов практического обучения</i>
ПК 1.5 Использовать медицинские информационные системы информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	<i>Опрос, лист наблюдений</i>

особенностей социального и культурного контекста	проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	<i>Опрос, лист наблюдений</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 02 Маршрутизация потоков пациентов и проведение
регистрации пациентов медицинской организации»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации
ПК 2.1.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 2.2.	Осуществлять информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации
ПК 2.3.	Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации

ПК 2.4.	Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации
ПК 2.5.	Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• Взаимодействие с персоналом, службами медицинской организации и другими организациями в интересах пациента; • Организация рабочего пространства в регистратуре; • Выяснение потребности населения в информации при непосредственном обращении в регистратуру; • Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону; • Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации; • Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений; • Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам; • Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации; • Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек; • Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); • Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; • Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; • Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора; • Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента; • Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); • Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах;

	• Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; • Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; • Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; • Оформление медицинских карт; • Оформление и выдача статистического талона; • Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; • Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; • Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных. Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; • Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; • Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; • Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; • Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; • Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений; • Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; • Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; • Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; • Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи; • Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи; • Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим; • Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц; • Определение наличия сознания у пострадавшего; • Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего); • Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

	(СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни; • Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей; • Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения; • Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; • Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке; • Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях; • Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела; • Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки; • Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам.
Уметь	• Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры; • Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре; • Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; • Эффективно общаться по телефону; • Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации; • Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации; • Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи; Вводить сведения в электронную базу данных; • Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке; • Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры; • Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре; • Устанавливать профессиональный контакт, в том числе с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; • Проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону; • Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на

	дом в установленном порядке; • Проводить опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт; • Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность; • Заполнять паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке; • Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке; • Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных; • Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования; • Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача; • Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. • Использовать установленные профессиональные коммуникации; • Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры; • Обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения; • Распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам); • Предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке; • Осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке; • Проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив; • Заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности. • Формировать аптечку первой помощи, пополнять ее по мере необходимости медицинскими изделиями, проверять наличие памяток-алгоритмов оказания первой помощи; • Владеть навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой- алгоритмом; • Оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших; • Прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего; • Проводить первичный осмотр пострадавшего;

	• Определять наличие сознания у пострадавшего; • Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы с подъемом подбородка; • выдвижение нижней челюсти, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания); • Определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; • Определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях; • Определить наличие обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей); • Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания); • Осуществлять временную остановку кровотечения по алгоритму (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки); • Проводить наложение повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной при ранении грудной клетки; • Осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий; • Осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах; • Осуществлять термоизоляцию при отморожениях; • Осуществлять фиксацию шейного отдела позвоночника (подручными средствами или медицинскими изделиями); • Осуществлять контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб; • Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; • Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами.
Знать	• Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского администратора медицинской организации; • Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению; • Виды и структура медицинских организаций; • Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее- медицинская организация)); • Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы; • Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества;

	• Правила профессионального общения по телефону; • Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб медицинской организации; • Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны; • Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций; • Порядок записи на обследование и прием к специалистам по поводу профилактического или диспансерного наблюдения; • Режим работы и порядок приема руководителей и специалистов здравоохранения в регионе; • Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской Федерации; • Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам; • Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях; • Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения; • Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования; • Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы. • Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; • Порядок первичной медико-санитарной помощи взрослому населению и детям; • Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение; • Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре; • Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; • Современные технологии сбора и хранения информации; • Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования; • Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне ее, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС; • Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию; • Источники получения медицинской информации о пациенте; • Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую

	организацию; • Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема; • Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации; • Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами; • Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе; • Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; • Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации; • Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации; • Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию; • Современные технологии сбора и хранения информации; • Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации; • Правила и порядок выдачи амбулаторных карт; • Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций; • Правила оформления медицинской документации текущей и архивной. • Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора по вопросам первой помощи; • Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим; • Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; • Требования к комплектации медицинскими изделиями аптек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи; • Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению; • Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; • Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников(коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения); • Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других

	состояний, угрожающих его жизни и здоровью; • Первая помощь при отсутствии сознания; • Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения; • Первая помощь при наружных кровотечениях; • Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей; • Первая помощь при травмах различных областей тела; • Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь; • Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь; • Первая помощь при отравлениях; • Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; • Порядок действий в чрезвычайных ситуациях; • Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила).

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 408

Из них на освоение МДК 120

в том числе самостоятельная работа - 18

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных х общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Теоретическое обучение	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.5 ОК 01-09	МДК 02.01. Маршрутизация потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации	120	32	102	32	68	18	2		
	Учебная практика УП.02	108	108	108				2	106	
	Производственная практика ПП.02	180	180	180				2		178
	Всего:	408		390						

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02 Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч Теор/практ
1	2	3
МДК. 02.01. Маршрутизация потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации		68/32
Тема 1.1. Основы здравоохранения РФ. Правовое регулирование медицинской деятельности. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского администратора.	Содержание Приоритетные направления развития здравоохранения в РФ Правовое регулирование медицинской деятельности Психология общения в работе медицинского администратора Основы медицинской этики и деонтологии	14
	практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 1.2. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	Содержание Организационная структура многопрофильных поликлиник для взрослого населения. Организационная структура детской поликлиники Организация специализированных амбулаторных учреждений Проект «Бережливое производство»	14
	практических занятий и лабораторных работ	8
Тема 1.3. Технология профессиональной деятельности медицинских администраторов	Содержание Общие принципы работы регистратуры как структурного подразделения поликлиники Должностные обязанности сотрудников регистратуры Маршрутизация потока посетителей	14

	практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 1.4. Медицина катастроф и первая помощь	Содержание	14
	Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Основы сердечно- легочной реанимации. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях Организационные основы службы скорой медицинской помощи	
	практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 1.5. Основы делопроизводства в работе медицинского администратора	Содержание	12
	Единая медицинская карта Хранение и движение медицинских карт Документооборот в регистратуре Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинского администратора	
	практических занятий и лабораторных работ	6
Самостоятельная работа обучающихся		18
ДЗ по МДК 02.01. Маршрутизация потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации		2
Учебная практика по ПМ.02 Виды работ Средства транспортировки, методы транспортировки при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Оказание первой медицинской помощи (само- и взаимопомощь) в ЧС. Иммобилизация, транспортировка пострадавших. Правила личной гигиены. Техника наружного массажа сердца. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавлении и вывихах. Первая помощь при переломах. Иммобилизация. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке. Заполнение документации. Регистрация пациентов, распределение потоков пациентов. Основные возможности текстового редактора MS Word, электронных таблиц MS Excel в статистической обработке данных медицинского исследования: интерфейс, создание, сохранение и поиск документа; набор, форматирование текста, нумерация страниц. Создание списков. Таблица: построение, форматирование. Работа в МИС QMS ДЗ по Учебной практике		108
Производственная практика по ПМ.02 Виды работ		180

Оформление рабочих журналов Овладение приемам работы с картохранищем Запись на прием к специалистам Оформление медицинских карт Оформление листов временной нетрудоспособности Оформление справок Подготовка документов средствами Microsoft Word Основы работы с электронными таблицами в Microsoft Excel Оформление направлений Оформление вызовов специалистов на дом Регистрация и ведение пациента в МИС QMS	
ДЗ по производственной практике	
Всего	408

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1. образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мухина С.А.,Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей, для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060501.51 "Сестринское дело", 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 366 с.
2. Мухина С.А.,Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.51 "Сестринское дело", 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 506 с. : ил., табл.
3. Сестринское дело и сестринский уход: Учебное пособие / Т.П. Обуховец. — Москва : КНОРУС, 2016. (Среднее профессиональное образование). - С. 209- 240.
4. Широкова Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Текст] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.52 "Сестринское дело" и 060101.52 "Лечебное дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / [Н. В. Широкова и др.] ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 155 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулешова Л. И., Пустоветова Е. В. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. - Москва : Феникс, 2023. - 736 с.
2. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела [Текст] : под общей редакцией заслуженного врача РФ, кандидата медицинских наук Б. В. Кабарухина / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 603 с.
3. Островская И. В., Широкова Н. В. Основы сестринского дела; ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2022 г. - 320 с.
4. Югдурова Е.Д., Доржиева Д.Д. Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.
5. Югдурова Е.Д., Доржиева Д.Д. Алгоритмы манипуляционной техники: учебное пособие.

Интернет ресурсы:

1. Актуальные вопросы в сестринском деле. - [Электронный ресурс]: офиц. сайт Общероссийской общественной организации "Ассоциация медицинских сестер России". Режим доступа: <http://www.medsestre.ru/>.
2. Качество и безопасность медицинской деятельности. - [Электронный ресурс]: Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ. Режим доступа: zdrav.ru.
3. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. - [Электронный ресурс] / Мухина С. А., Тарновская И. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2014. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html>.

4. Национальная ассоциация по борьбе с инсультом. Союз реабилитологов России. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. Безопасное перемещение пациентов: Клинические рекомендации, 2016 г.
5. Перфильева Г.М., Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. [Электронный ресурс]: теория сестринского дела: учебник / Г.М. Перфильева. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 1 эл.опт. диск (CD–ROM). -Режим доступа:<http://www.medKnigaservis.ru/catalog/sredmedper/5564>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка качества освоения программы ПМ.02 слушателями осуществляется путем аттестации. Промежуточная аттестация проводится в дифференцированного зачета.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	<i>Опрос, лист наблюдений</i>

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ПК 1. Соблюдать принципы профессиональной этики.	- уважение личных прав: а. предоставление	

	конфиденциальности; б. получение информированного согласия на вмешательство; в. обращение по имени и отчеству к пациенту, родственникам. • использование установленных правил и процедуры коммуникации в процессе ухода; • тактичность при общении и в процессе предоставления медицинского ухода; • своевременность выполнения обязанностей по уходу; • отсутствие жалоб со стороны пациентов и работников отделений	• оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; • разбор конкретных ситуаций; • ДЗ
ПК 2. Осуществлять информационно- справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации.	• Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре • Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; • Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации; • Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации; • Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи; • Вводить сведения в электронную базу данных; • Заполнять формы учета и отчетности на	
ПК 3. Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации.	• Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке; • Проводить опрос	

	пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт; • Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность; • Заполнить паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке; • Заполнить статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке	
ПК 4. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.	• Организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры; • Осуществить быстрый набор текста с его редактированием при необходимости; • Ввести актуальную информацию о пациенте в электронную базу данных; • Осуществить подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача; • Заполнить формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе • Распределить амбулаторные карты по группам учета в соответствии с принятой системой хранения; • Предоставить амбулаторную карту пациенту для внешних	

	консультаций в соответствии с установленным порядке; • Провести ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив; • Заполнить формы учета и отчетности по виду деятельности.	
ПК 5 Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим.	Оценить обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших; • Прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего; • Провести первичный осмотр пострадавшего; • Определять наличие сознания у пострадавшего; • Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы с подъемом подбородка; выдвижение нижней челюсти, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания); • Определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; • Определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях; • Определить наличие	

	обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей); • Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания)	

Приложение 1
к ОП по профессии

Медицинский администратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Оказание первой помощи»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Оказание первой помощи»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Оказание первой помощи** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Оказание первой помощи
ПК 3.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи
ПК 3.2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения
ПК 3.3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах

ПК 3.4	Оказание первой помощи при прочих состояниях

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	в оказании первой помощи пострадавшим для сохранения жизни и здоровья
Уметь	- осуществлять вызов скорой медицинской помощи и производить осмотр места происшествия; - определять пульс на лучевой и сонной артерии; - пользоваться аптечкой, а также использовать подручные средства; - производить переноску пострадавших с повреждением головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; - проводить сердечно-легочную реанимацию; - производить профилактику развития травматического шока и остановку наружного кровотечения; - производить простейшие манипуляции при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание; - производить транспортную иммобилизацию; - наложить повязку при черепно-мозговой травме, при открытой травме груди, живота; - оказать первую помощь при термических, химических ожогах и электротравме, отморожении и переохлаждении, перегревании; - оказать первую помощь при отравлениях; - оказывать психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых состояниях.
Знать	- организационно-правовые и психологические аспекты оказания первой помощи; - средства первой помощи; - содержание аптечки первой помощи; - основные транспортные положения, правила транспортировки пострадавших; - порядок проведения сердечно-легочной реанимации; - порядок оказания первой помощи при острой кровопотере и травматическом шоке, при ранениях, травме опорно-двигательной системы, головы, груди, живота; - порядок оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоговом шоке, отморожении, переохлаждении, перегревании, острых отравлениях, - порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями (острые нарушения сознания, дыхания, кровообращения, судорожный синдром) политравме

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 192

Из них на освоение МДК 84

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Теоретическое обучение	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.4 ОК 01-09	МДК 03.01 Оказание первой помощи	84	22	72	22	48	12	2		
	Учебная практика УП.03	36	36	36				2	34	
	Производственная практика ПП.03	72	72	72				2		70
	Всего:	192		180						

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03 Оказание первой помощи)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч Теор/практ
1	2	3
МДК. 03.01. Оказание первой помощи		48/22
Тема 1.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Содержание Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие "первая помощь". Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.	12
	практических занятий и лабораторных работ	4
Тема 1.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (далее - реанимация). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении реанимации. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению реанимации. Мероприятия, выполняемые после прекращения реанимации.	12

	Особенности реанимации у детей. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.	
	практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 1.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Содержание	12
	Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия "кровотечение", "острая кровопотеря". Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие "иммобилизация". Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.	
	практических занятий и лабораторных работ	6

Тема 1.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях	Содержание:	12
	Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.	
	практических занятий и лабораторных работ	6
Самостоятельная работа обучающихся		12
ДЗ по МДК 03.01 Оказание первой помощи		2
Учебная практика УП.03 Виды работ Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу" с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма реанимации. Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего.		36

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях. Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях. ДЗ по Учебной практике УП.03	
Производственная практика Виды работ Определение сознания у пострадавшего. Выполнение восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу" с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма реанимации. Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное	72

сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях. Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Оказание самопомощи в экстремальных ситуациях. ДЗ по Производственной практике ПП.03	
Всего	192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1. образовательной программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Нормативно-правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ
7. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ
8. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 №2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда».
9. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (с изм.) «О Правилах дорожного движения».
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
11. Приказ Минздрава РФ от 08.10.2020 №1080Н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)»
12. Приказ Минздрава РФ от 15.12.2020 №1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам».

Учебная литература:

1. Лекции по программе ««Использование (применение) средств индивидуальной защиты»». Красноярск: МИР «ЭНЕРГИЯ» 2022 г.
2. Первая помощь. Учебное пособие /Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудачин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.А. Эмке/. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.136 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Умеет: осуществлять вызов скорой медицинской помощи и производить осмотр места происшествия; определять пульс на лучевой и сонной артерии; пользоваться аптечкой, а также использовать подручные средства;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК 3.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Умеет: производить переноску пострадавших с повреждением головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника: проводить сердечно-легочную реанимацию;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК 3.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Умеет: производить профилактику развития травматического шока и остановку наружного кровотечения; производить простейшие манипуляции при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание; производить транспортную иммобилизацию; наложить повязку при черепно-мозговой травме, при открытой травме груди, живота;	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>
ПК 3.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях	Умеет: оказать первую помощь при термических, химических ожогах и электротравме, отморожении и переохлаждении, перегревании; оказать первую помощь при отравлениях; оказывать психологическую	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</i>

	поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых состояниях.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	<i>Опрос, лист наблюдений</i>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<i>Опрос, лист наблюдений</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	<i>Опрос, лист наблюдений</i>

Приложение 2

к ОП по профессии

31.01.01. Медицинский администратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 0Х.0Х	самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; отстаивать активную гражданскую позицию	истории России, её значение в общем историческом процессе; современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; основных направлений развития России в разные исторические эпохи; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России		36/16	
Тема 1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках	Содержание учебного материала	4	OK 01-09 ПК 0X.0X
	1. Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках	Содержание учебного материала	4	OK 01-09 ПК 0X.0X
	1. Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках	2	
	Содержание учебного материала	4	OK 01-09

Тема 1.3. Россия в конце XVI-началеXVIII веков	1. Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство		<i>ПК 0X.0X</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Преобразования Петра Великого	2	
Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке	Содержание учебного материала		<i>ОК 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение	2	
Тема 1.5. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала		<i>ОК 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контр-реформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	2	
Тема 1.6. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала		<i>ОК 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие	4	

	парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	2	
Тема 1.7. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	2	
Тема 1.8. Советский Союз в 1945-1991 годах	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ	2	
Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение		

	гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст :непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе; современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; основных направлений развития России в разные исторические эпохи; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней. Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России.	<i>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы</i>
Уметь: самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; отстаивать активную гражданскую позицию.	Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07 ОК 09 ПК 0X.0X	понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы; осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	особенности произношения интернациональных слов и правила чтения лексики профессиональной направленности; основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности; основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности		36/34	
Тема 1.1. Этикет профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	OK 01-07 OK 09 ПК 0X.0X
	1. Повторение пройденного материала. Ознакомление с целью изучения иностранного языка в профессиональной деятельности по специальности. Правила пользования словарем терминов. Знакомство с условными обозначениями и чертежами. Коммуникации на курсе изучения.	2	
	2. Профессиональная этика сварщика. Лексический материал по теме разговора. Лексические упражнения Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Формирование словаря терминов и определений профессиональной направленности Общение с друзьями.	2	
Тема 1.2. Наука	Содержание учебного материала	4	OK 01-07 OK 09 ПК 0X.0X
	1. Сварка как часть производственного процесса. Особенности и специфика сварки в промышленной сфере. Составление «портрета» компетенций сварщика	2	
	2. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there+ to be</i> .	2	

	Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as. . . as, not so . . . as</i> . Распорядок дня студента техникума. Описание учебного заведения и сварочной мастерской (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
Тема 1.3. Виды сварки и сварочного оборудования	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01-07 OK 09 ПК 0X.0X</i>
	1. Характеристика видов сварки и их применение. Изучающее чтение технического текста	2	
	2. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Предлоги времени, места, направления и др. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	2	
Тема 1.4. Виды систем измерений	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01-07 OK 09 ПК 0X.0X</i>
	1. Системы измерений и их виды. Измерения скорости сварки. Измеряемые параметры сварки и особенности измерения. Просмотровое и изучающее чтение технического текста. Виды сварки.	2	
	2. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	
Тема 1.5. Металлы, сварочное оборудование и инструмент	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01-07 OK 09 ПК 0X.0X</i>
	1. Материалы и их свойства. Описание свойств материалов и веществ. Названия емкостей. Описание предметов (форма, размер, положение, материал). Формирование словаря лексики технической направленности: Активные и пассивные конструкции глагола. Грамматические упражнения. Сварочное оборудование. Диалогические и монологические высказывания по теме разговора	2	
	2. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?, Should you need any further information . . .</i> и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	
	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01-07</i>

Тема 1.6. Технология выполнения сварочных работ	1. Организация сварочных работ. Факторы риска при проведении сварочных работ. Формирование словаря лексики технической направленности: Составление алгоритма сварочного процесса с соблюдением техники безопасности	2	<i>OK 09 ПК 0X.0X</i>
	2. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please. . . ?</i>, <i>Would you like . . . ?</i>, <i>Shall I . . . ?</i> и др.). Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.)	2	
Тема 1.7. История развития машиностроения. Новые технологии в сварке	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01-07 OK 09 ПК 0X.0X</i>
	1. История возникновения сварки и ее основоположники	2	
	2. Работа с текстами. Формирование словаря лексики технической направленности: Чтение технологических карт и процессов.	2	
Тема 1.8. Современные технологии сварочного производства	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01-07 OK 09 ПК 0X.0X</i>
	1. Особенности и специфика сварки в промышленной сфере	2	
	2. Работа с текстами. Чтение технической литературы профессиональной направленности	2	
Тема 1.9. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01-07 OK 09 ПК 0X.0X</i>
	1. Работа с текстами. Чтение технической литературы, инструкций, чертежей и технологических процессов.	4	
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: особенности произношения интернациональных слов и правила чтения лексики профессиональной направленности; основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности; основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Правильно произносит и употребляет интернациональные слова, перечисляет правила чтения профессиональных и бытовых текстов; правильно использует общеупотребительные глаголы; грамотно применяет и переводит профессиональную лексику; перечисляет без ошибок изученные грамматические правила	<i>Устные и письменные опросы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы</i>
Уметь: понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы; осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; производить краткое обоснование и объяснение	Грамотно отвечает на вопросы, поддерживает беседу, участвует в диалогах, пересказывает текст на русском языке; логично составляет пересказы текстов, тезисы к пересказу, пишет резюме, делает выводы по заданию; составляет точный литературный перевод, выполняет грамматические задания с ним, выбирает ответы из текста правильно использует лексику, речевые обороты, строит предложения; точно строит высказывания, отвечает на вопросы; уверенно составляет и записывает выступления по заданной	<i>Устные и письменные опросы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы</i>

своих текущих и планируемых действий; выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	профессиональной тематике	

Приложение 2
к ОП по профессии

31.01.01. Медицинский администратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06 ОК 07	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; оказывать первую помощь пострадавшим.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в

		которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	36
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов' формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		30/14	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	18/4	ОК01 - ОК10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны.	Содержание учебного материала	4/4	ОК01 - ОК10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
	1.Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	1.«Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза. Решение ситуационных задач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение приборов радиационной и химической разведки и контроля.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий	Содержание учебного материала	6/6	ОК01 - ОК10 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических занятий.	6/6	

при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.	1. «Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Решение кейса»	2	
	2. «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах. Решение кейса	2	
	3. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Решение кейса»	2	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке.	Содержание учебного материала	2	ОК01 - ОК10 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.		
ДЛЯ ЮНОШЕЙ			
Раздел 2. Основы военной службы		36/36	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4/4	ОК01 - ОК10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	1. Воинская слава России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России. 2. Воинская обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. 3. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Российские воинские традиции. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Погоны и знаки различия военнослужащих России.	6	

Тема 2.2. Уставы Вооруженных сил России.	Содержание учебного материала	10/10	ОК01- ОК10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	1. Военная присяга. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина.		
	В том числе практических занятий	10/10	
	1. «Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	2	
	2. «Построение и отработка поворотов в движении».	2	
	3. «Построение и отработка движения походным строем».	2	
	4. «Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Боевое Знамя воинской части.	2	
Тема 2.3. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	14/14	ОК01-ОК10 ЛР 1
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Чистка, смазка и хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат. Приемы метания ручных осколочных гранат.		
	В том числе практических занятий	12/12	
	1. «Проведение полной и неполной разборки и сборки автомата Калашникова».	2	
	2. «Отработка нормативов по неполной разборки и полной сборки автомата Калашникова».	4	
	3. «Проведение тренировочных стрельб из учебного оружия».	4	
	4. «Приемы метания ручных осколочных гранат».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Ручные осколочные гранаты.		
Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка.	Содержание учебного материала	8/8	ОК01-ОК10 ЛР 7, ЛР 9
	1. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при травмах. Реанимационные мероприятия.		
	В том числе практических занятий	6/6	
	1. «Приемы оказания первой медицинской помощи при ранениях».	2	
	2. «Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и ожогах».	2	
	3. «Проведение реанимационных мероприятий».	2	
ДЛЯ ДЕВУШЕК			
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		36/36	
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	4/4	ОК01-ОК10 ЛР 9, ЛР 10
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. 2. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. 3. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами. 4. Экологическая безопасность. Экологические проблемы человечества. Экологический мониторинг.		

	Самостоятельная работа обучающихся Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Рациональный режим дня. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.	10	
Тема 2.2. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	32/32	ОК01-ОК10 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	1. Общие правила оказания первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой (доврачебной) помощи. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, кровотечениях. Виды ранений. Виды кровотечений. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, поражении электрическим током. 2. Первая (доврачебная) помощь при поражении аварийно -химически опасными веществами, в условиях применения оружия массового поражения. 3. Первая (доврачебная) помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия.		
	В том числе практических занятий	28/28	
	1. «Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий».	6	
	2. «Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности».	6	
	3. «Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого».	8	

	4. «Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца».	8	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		80/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. ISBN 978-5-4468-9263-1
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.
3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489>

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО/ Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.

2. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций основные виды потенциальных опасностей и их последствия в основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	При письменном и устном контроле правильно отвечает на вопросы по способам обеспечения устойчивости сельскохозяйственных объектов, прогнозированию развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Грамотно обосновывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Чётко описывает порядок военной службы и обороны государства, задачи Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. Чётко рассказывает о правилах первой помощи пострадавшим.	<i>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</i> <i>Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне	Точно и быстро выбирает средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Точно и грамотно использует конкретные средства защиты. Грамотно использует первичные средства пожаротушения. Быстро и качественно оказывает первую помощь возможным пострадавшим	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

военно-учетных специальностей применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции; оказывать первую помощь пострадавшим		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 04, ОК 08 ПК 0Х.0Х</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		2/0	
Тема 1. Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания	Содержание учебного материала	2	OK 04, OK 08 ПК 0X.0X
	1. Общие положения о профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП). Составление профиогарамм и спортограмм. Классификация профессий. Задачи профессиональной двигательной подготовки, характерные профзаболевания, средства и методы физического воспитания. Инструктаж по технике безопасности при физической подготовке	2	
Раздел 2. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования		32/32	
Тема 2.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4	OK 04, OK 08 ПК 0X.0X
	1. Управление движениями для укрепления нервно-эмоциональной сферы. Профессионально важные двигательные (физические) качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. Влияние вредных привычек на физическое состояние человека	4	
	2. Построение, перестроение. ОФП Возрастная динамика развития физических качеств и способностей Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков		

	3. Общеразвивающие упражнения. Физическая подготовка Физическая подготовка. Основные стойки, падения, самостраховка Общеразвивающие упражнения для коррекции нарушений осанки; норма ГТО Отработка стойки на лопатках, кувырки вперед, перекаты		
Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Содержание учебного материала	28	ОК 04, ОК 08 ПК 1.X
	1. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	28	
	2. Развитие физического качества: силы Особенности физической и функциональной подготовленности Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах с предметами Подвижные игры		
	3. Кросс по пересеченной местности		
	4. Бег на 150 м в заданное время		
	5. Челночный бег 3x10		
	6. Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность		
	7. Прыжки в длину способом «согнув ноги»		
	8. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня		
	9. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время		
	10. Упражнения с гантелями		
	11. Упражнения на гимнастической скамейке		
	12. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке		
	13. Преодоление полосы препятствий		
	14. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений		

	15. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции		
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. ISBN 978-5-4468-9406-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Объясняет влияние физических упражнений на состояние различных функциональных систем организма и их роль в профилактике профзаболеваний. Перечисляет и обосновывает составные части здорового образа жизни. Способен интерпретировать данные об уровне развития физических качеств. Грамотно оценивает физическое развитие на основе антропометрических данных. Правильно составляет план самостоятельных занятий физическими упражнениями	<i>Устные и письменные опросы, тестирование</i>
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Умение выполнять физическую нагрузку на организм в соответствии с физическим состоянием различных функциональных систем организма. Осуществляет профилактику профзаболеваний. Перечисляет и обосновывает составные части здорового образа жизни. Способен интерпретировать данные об уровне развития физических качеств. Грамотно оценивает физическое развитие на	<i>Оценка результатов выполнения практических занятий, нормативов</i>

	основе антропометрических данных. Умеет составлять план самостоятельных занятий физическими упражнениями	

Приложение 2
к ОП по профессии

31.01.01. Медицинский администратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы бережливого производства»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01-09 ПК 0Х.0Х</i>	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		36/16	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Фабрика процессов	2	
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Выбор темы бережливого проекта для команды.	2	

	Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом		
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	2	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	8	<i>OK 01-09 ПК 0X.0X</i>
	1. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Применение методов мотивации персонала	2	
	Практическое занятие 7. Представление проекта «Итоговая фабрика процессов»	2	
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. — 472 с. — Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2022. — 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook

2. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. — Москва: Интеллектуальная литература, 2019. — 160 с. Текст: непосредственный.

3. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).

4. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

5. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

6. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wpcontent/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений	Демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков; демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность	<i>Тестовый и устный контроль по заданной тематике.</i> <i>Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры</i>

	организационных действий для улучшения процесса; демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения; демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства; владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений; формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач; демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах; осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность	<i>Кейс-метод.</i> <i>Оценка решений ситуационных задач.</i> <i>Практические занятия.</i> <i>Деловые игры.</i>

	для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2
к ОП по профессии

31.01.01. Медицинский администратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

(

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05 ПК 0Х.0Х	решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата	единая терминология в области экономики и финансовой грамотности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование		10/4	
Тема 1.1. Личный финансовый план	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05 ПК 0X.0X
	1. Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений.		
	2. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования.		
	3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения		
Тема 1.2. Банковская система РФ	Содержание учебного материала	6	ОК 01-05 ПК 0X.0X
	1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.		
	2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор.		
	3. Кредиты. Виды кредитов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Кредиты. Условия и способы получения кредитов	2	
Тема 1.3. Фондовый и валютные рынки	Практическое занятие 2. Прочие услуги банков.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05 ПК 0X.0X
	1. Риск и доходность. Облигации. Акции.		
	2. Фондовая биржа. Рынок Форекс		
Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования		14/8	
Тема 2.1. Страхование	Содержание учебного материала	6	ОК 01-05 ПК 0X.0X
	1. Понятие и виды страхования. Договор страхования. Страховой случай, страховой полис, страховая выплата, страховая премия, страховой риск		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 3. Страхование имущества	2	
	Практическое занятие 4. Страхование здоровья и жизни	2	
Тема 2.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-05 ПК 0X.0X</i>
	1. История возникновения налогов. Налоговый кодекс РФ. Налоговая нагрузка. Виды налогов. Идентификационный номер налогоплательщика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Подача налоговой декларации	2	
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-05 ПК 0X.0X</i>
	1. Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. 2. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. 3. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Формирование индивидуального пенсионного капитала	2	
Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы		10/4	
Тема 3.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-05 ПК 0X.0X</i>
	1. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Испытательный срок. 2. Фиксированная заработная плата и заработная плата с переменной частью. Соблюдение конфиденциальности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Составление резюме	2	
Тема 3.2. Эффективность компании	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01-05 ПК 0X.0X</i>
	1. Критерии надежности компании. Финансовый менеджмент. 2. Банкротство фирмы.	2	
Тема 3.3. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-05 ПК 0X.0X</i>
	1. Виды финансовых рисков и их классификация. Предпринимательская деятельность. 2. Оценка и контроль рисков своих сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Методы и пути минимизации рисков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Написание бизнес-плана	2	
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4.

2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: Единая терминология в области экономики и финансовой грамотности	оценка способности демонстрировать знания единой терминологии в области экономики и финансовой грамотности; демонстрировать знания в области финансовых и банковских операций способность использовать основные экономические и финансовые знания в различных сферах жизнедеятельности и при оформлении, составлении и заполнении финансовых документов	<i>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</i> <i>Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике</i>
Уметь: решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых	демонстрация способности анализировать и решать финансовые задачи, связанные с определением финансовых рисков предприятия, налогообложению, страхованию производственные процессы и системы; демонстрация способностей позитивного взаимоотношения в рамках: работодатель—сотрудник демонстрация способностей ставить определённые финансовые цели: личностные и производственные; проявление способностей планировать деятельность личностную и производственную, рассматривая различные альтернативные варианты достижения финансовых целей; демонстрировать	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</i>

операций, в том числе в сети Интернет); ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата	способность оформлять и заполнять основные финансовые документы личного и производственного характера демонстрировать способность решения практических финансовых задач; выполнять самоанализ производственной деятельности и оценивать полученные результаты	

Приложение 2
к ОП по профессии

31.01.01. Медицинский администратор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы анатомии и физиологии человека»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 31.01.01 Медицинский администратор.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	– приемы структурирования информации; – современная научная и профессиональная терминология; – правила построения устных сообщений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – основы здорового образа жизни и рациональные приемы двигательных функций; – основы анатомии, физиологии и биомеханики человека; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме.

	– проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей специальности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
Всего по учебной дисциплине	54
в т.ч. в форме практической подготовки	20
теоретическое обучение	32
практические занятия	20
промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		12	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как медицинские науки	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей; системы органов. Полости тела человека. Оси, плоскости тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция. Морфологические типы конституции.	12	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		10	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.1. Строение клетки и тканей	Содержание учебного материала		
	Клетка – определение, строение. Химический состав клетки – неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация, строение. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	10	

	Мышечная ткань – специфическое свойство (сократимость), функции, виды. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, ее функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Орган – определение, принципы строения, система органов – определение системы органов человека. Понятие о серозных полостях, оболочках и их значении в организме.		
Раздел 3. Анатомо-физиологические аспекты самоудовлетворения организмом потребности в движении. Биомеханика человека.		12	
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика скелета человека	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Потребность в движении, структуры организма ее удовлетворяющие. Виды движений: поддержание позы, собственно движение, произвольные и произвольные движения, значение движений. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, надкостница. Роль скелета в биомеханике движений. Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Вспомогательный аппарат суставов. Виды движений в суставах по осям. Строение позвоночного столба, его расположение, отделы. Строение позвонка, их количество. Особенности строения шейных и грудных позвонков. Особенности строения поясничных позвонков. Строение крестца и копчика.	12	

	Позвоночный столб – изгибы, движения. Соединения позвоночного столба. Понятие о двигательном позвоночном сегменте. Профилактика патологических искривлений позвоночника. Грудная клетка в целом, грудная полость, апертуры, реберные дуги. Формы грудной клетки: коническая, цилиндрическая, плоская. Строение грудины и ребер. Классификация ребер. Соединение ребер с позвоночником. Кости плечевого пояса – ключица и лопатка, их строения. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Строение плечевой кости. Плечевой сустав. Строение локтевой и лучевой костей. Соединения костей предплечья. Локтевой сустав. Строение костей кисти. Лучезапястный сустав. Среднезапястный, межзапястные, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые и межфаланговые суставы. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Тазовая кость. Соединения костей таза. Образование большого таза. Образование малого таза. Костные границы большого и малого таза. Половые различия в строении таза. Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав: образование, связки, суставная губа, движения по осям. Строение большеберцовой и малоберцовой костей. Соединения костей голени. Коленный сустав: образование, мениски, связки, движения по осям. Строение костей стопы. Соединение костей стопы. Голеностопный сустав. Таранно-пяточно-ладьевидный сустав, межплюсневые, плюснефаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы. Скелет головы – череп. Функции черепа. Мозговой и лицевой череп. Воздухоносные кости черепа. Строение костей мозгового черепа – лобной, теменной, затылочной костей. Строение височной кости: чешуйчатая, каменистая и барабанная части.		

	Строение клиновидной кости: тело, большие крылья, малые крылья, крыловидные отростки. Строение решетчатой кости: решетчатая пластинка, перпендикулярная пластинка, решетчатый лабиринт. Скелет лицевого отдела черепа. Строение и расположение парных костей лицевого черепа – верхней челюсти, небной кости, скуловой кости, носовой кости, слезной кости. Строение и расположение непарных костей лицевого черепа – нижней челюсти, сошника, подъязычной кости. Соединения костей черепа. Череп новорожденного – роднички, формирование швов. Изменения черепа в возрастном аспекте. Строение внутренней и наружной поверхностей основания черепа. Образование стенок, содержимое и элементы полости глазницы, носа и рта. Каналы лицевого черепа, их значение.		
	Практических занятий:	20	
	Практическое занятие № 1 «Строение позвоночного столба. Позвоночный столб в целом».	2	
	Практическое занятие № 2 «Строение и соединение костей грудной клетки».	1	
	Практическое занятие № 3 «Строение костей плечевого пояса, плечевой кости, их соединения».	1	
	Практическое занятие № 4 «Строение и соединения костей предплечья. Строение и соединения костей кисти».	1	
	Практическое занятие № 5 «Строение и соединение костей таза».	1	
	Практическое занятие № 6 «Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав».	1	
	Практическое занятие № 7 «Строение и соединение костей голени, костей стопы. Коленный сустав».	1	
	Практическое занятие № 8 «Строение костей мозгового черепа».	1	

	Практическое занятие № 9 «Строение и расположение парных и непарных костей лицевого черепа».	1	
	Практическое занятие № 10 «Соединения костей черепа. Топография лицевого и мозгового черепа»	1	
	Практическое занятие № 11 «Мышцы головы и шеи».	1	
	Практическое занятие № 12 «Мышцы груди. Строение и функции диафрагмы».	1	
	Практическое занятие № 13 «Мышцы живота. Паховый канал. Белая линия живота».	1	
	Практическое занятие № 14 «Мышцы спины».	1	
	Практическое занятие № 15 «Мышцы плечевого пояса и плеча».	1	
	Практическое занятие № 16 «Мышцы предплечья. Мышцы кисти».	1	
	Практическое занятие № 17 «Мышцы тазового пояса».	1	
	Практическое занятие № 18 «Мышцы бедра. Мышцы голени и стопы».	1	
	Практическое занятие № 19 «Обзор работы мышц для обеспечения движений в суставах скелета».	1	
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием в соответствии с пунктом 6.1.2.3. ОП СПО 31.01.01 Медицинский администратор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – изд.3-е., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 592 с.

Основные электронные издания

1. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 03.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 574 с. — (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223248> (дата обращения: 03.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-3257-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432570.html> (дата обращения: 03.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 376 с.
3. Теля, Л. З. Нормальная физиология : учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - Москва : Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html> (дата обращения: 03.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания:	– планомерное описание системы органов и каждого органа в отдельности; – использование анатомической и медицинской терминологии; – отнесения различных структур к описываемой системе организма; – описание строения, физиологии и топографии органов и систем органов человека; – формулирование задач для поиска информации; – ориентирование в различных источниках информации. – выделение наиболее значимого в	– общение и наблюдение в процессе обучения; – тестирование; – проведение устного проса; – дифференцированный зачет.
– приемы структурирования информации; – современная научная и профессиональная терминология; – правила построения устных сообщений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – основы здорового образа жизни и рациональные приемы двигательных функций; – основы анатомии, физиологии и биомеханики человека – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме.		
усвоенные умения:		

– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	перечне информации; – выделение значимости информации для дальнейшей профессиональной деятельности; – использование анатомической и медицинской терминологии; – грамотное изложение информации на государственном языке; – умение работать в группе над предложенной задачей.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной
деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 31.01.01 Медицинский администратор.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование ОК и ПК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения
ОК	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих медицинскую тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
Всего по учебной дисциплине	54
в т.ч. в форме практической подготовки	8
теоретическое обучение	44
практические занятия	8
промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		10	
Тема 1.1. Гражданское право в медицинской деятельности	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Право собственности граждан и юридических лиц. Основания приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности по договору. Передача вещи. Прекращение права собственности. Общая собственность. Представительства и филиалы. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Качество услуг. Срок службы, срок годности, гарантийный срок. Право потребителей на безопасность оказываемых услуг, информацию о изготовителе и услугах. Режим работы исполнителя. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Правила предоставления медицинских услуг. Применение законодательства о рекламе в сфере здравоохранения.		
Раздел 2. Особенности правового регулирования сферы здравоохранения			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08,
Тема 2.1. Особенности правового регулирования сферы здравоохранения	Содержание учебного материала	12	ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие и принципы охраны здоровья граждан. Полномочия органов власти в реализации права на охрану здоровья. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Системы здравоохранения РФ: государственная, муниципальная и частная. Медицинское страхование в России. Виды государственного регулирования медицинской деятельности: лицензирование; подготовка, усовершенствование, аттестация и сертификация специалистов; контроль качества медицинских услуг. Лицензирование как основной вид государственного регулирования в сфере		

	здравоохранения.		
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере здравоохранения	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Субъекты трудовых отношений, их права и обязанности. Понятие трудового договора. Нормальное и сокращенное рабочее время. Продолжительность ежедневной работы. Работа в ночное время. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Перерывы на работе. Выходные и праздничные дни. Отпуска. Заработная плата. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Сроки расчета при увольнении. Оплата труда в случаях выполнения работы в особых условиях. Виды социальных гарантий и компенсаций. Организация охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Служба охраны труда на предприятии. Обязанности работника в области охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Медицинские осмотры работников. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Расследование несчастных случаев. Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником. Виды материальной ответственности работников. Поощрения за труд. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Способы защиты трудовых прав и свобод. Задачи Федеральной инспекции труда. Порядок организации и проведения проверок работодателей.		
	Практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 1 «Трудовой договор».	2	
	Практическое занятие № 2 «Заработная плата».	2	
	Практическое занятие № 3 «Охрана труда».	2	
	Практическое занятие № 4 «Дисциплинарные взыскания».	2	
Тема 2.3. Процессуальное право.	Право на обращение в суд. Подведомственность и подсудность гражданских дел судам. Форма и содержание искового заявления; документы прилагаемые к исковому заявлению. Судебное разбирательство. Решение суда. Субъекты и объекты арбитражного	10	

Ответственность в сфере здравоохранения.	процессуального права. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам. Случаи обращения в арбитраж. Предъявление иска. Порядок исполнения решений арбитража. Право на апелляцию судебного решения. Пересмотр дел судами высшей инстанции. Возмещение вреда по гражданскому законодательству. Возмещение вреда жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного вследствие некачественного предоставления услуг. Компенсация морального вреда. Административные правонарушения, их виды. Понятие административной ответственности. Административная ответственность юридических лиц. Назначение административного наказания. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.		
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием в соответствии с пунктом 6.1.2.1. ОП СПО 31.01.01 Медицинский администратор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

а) Основная литература:

1. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учеб- ник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

б) Дополнительная литература:

1. Сашко, С.Ю. Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1845-1. // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html>

2. Уголовная ответственность медицинских работников [Электронный ресурс]: [моногра- фия] / Курский гос. мед. ун-т, каф. общественного здоровья и здравоохранения; авт.- сост.: В.А. Лопухова, И.В. Тарасенко.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/ru/>
3. Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.пф/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>

7. Научная электронная библиотека
«КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
8. Каталог медицинских
сайтов
<https://www.medpoisk.ru/>
9. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF
SCIENCE» <http://www.webofscience.com/>
10. Полнотекстовой базе данных «Medline Complete»
<http://search.ebscohost.com/>
11. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор
СМИ» <http://polpred.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Гражданское право в медицинской деятельности Особенности правового регулирования сферы здравоохранения Правовое регулирование трудовых отношений в сфере здравоохранения Процессуальное право. Ответственность в сфере здравоохранения.	традиционная лекция практическое занятие решение ситуационных задач	– общение и наблюдение в процессе обучения; – тестирование; – проведение устного проса; – дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности
медицинской деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 31.01.01 Медицинский администратор.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических и практических знаний о безопасности и качестве оказания медицинской помощи.

Код ПК, ОК	Умеет	Знает
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2	Способность к организации и контролю качества безопасности медицинской деятельности. Использовать системный подход в управлении медицинской организации; Использовать технологические карты процессов медицинской организации; Применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи. Контролировать качество и безопасность деятельности медицинской организации.	Основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования. Организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности. Основные требования стандартов систем менеджмента качества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Всего по учебной дисциплине	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Теоретические основы и нормативно-правовая база управления качеством	Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Статья 90 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2018, № 53, ст. 8415). Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 785н "Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности" Организация посещения пациента родственниками и иными членами семьи или законными представителями пациента в медицинской организации, в том числе в ее структурных подразделениях, предназначенных для проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, при оказании ему медицинской помощи в стационарных условиях, утвержденными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 августа 2020 г. N 869н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 10 сентября 2020 г., регистрационный N 59744) (далее - Требования к организации посещения пациента в медицинской организации); - приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 сентября 2020 г. N 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов" (зарегистрирован	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2

	Министерством юстиции Российской Федерации 12 января 2021 г., регистрационный N 62054) (далее - приказ Минздрава России N 947н);		
Раздел 2. Обеспечение контроля качества и безопасности		14 - 16	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.1. Обеспечение контроля качества и безопасности обращения лекарственных средств изделий медицинского назначения в медицинской организации.	Регистрация и сбор информации о серьезных и непредвиденных нежелательных реакциях в медицинской организаций и передачи сведений о них в Росздравнадзор. Организация внутреннего производственного контроля (обеспечение качества лекарственных препаратов). Контроль условий хранения лекарственных препаратов, требующих особых условий хранения. Определение мест хранения лекарственных средств. Соблюдение требований к упаковке и маркировке лекарственных препаратов. Информирование сотрудников о лекарственных препаратах. Информирование пациентов, сопровождающих, ухаживающих. Контроль исправности медицинского оборудования, включая ежедневные проверки работоспособности медицинского оборудования для оказания экстренной помощи. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	2	
		4	
Тема 2.2. Организация контроля качества и обеспечения эпидемиологической безопасности.	Мероприятия по активному выявлению, учету и регистрации, анализу инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи среди пациентов и сотрудников. Микробиологический мониторинг. Организация дезинфекции медицинских изделий в медицинской организации. Организация стерилизации медицинских изделий в медицинской организации. Обеспечение эпидемиологической безопасности среды. Соблюдение правил гигиены сотрудниками, пациентами и посетителями/ухаживающими.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Практические занятия	2	
Тема 2.3. Организация идентификации	Документы, идентифицирующие личность пациента при оказании медицинской помощи.	2	

личности пациента на всех этапах оказания медицинской помощи.	Идентификационные признаки. Случаи, требующие идентификации личности пациента. Порядок проведения идентификации. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	2	
Тема 2.4. Организация системы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в медицинской организации.	Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оборудование наборов для оказания медицинской помощи в экстренной форме. Готовность сотрудников к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	2 2	
2.5. Порядок оказания медицинской помощи внутри медицинской организации.	Выполнение установленных требований при осуществлении медицинской деятельности. «Обратная связь» медицинской организации с другими медицинскими организациями, включая скорую/неотложную помощь. Алгоритм порядка оказания медицинской помощи пациентам внутри медицинской организации. Обеспечение эффективного общения сотрудников: «врач-врач, врач – средний медицинский персонал» для оптимальной маршрутизации и преемственности оказания медицинской помощи. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	2 2	
2.6. Организация безопасной среды для пациентов и сотрудников	Рациональная и безопасная организация пространства в помещениях медицинской организации. Обеспечение безопасных условий пребывания в медицинской организации. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	2 2	
2.7. Система охраны и безопасности медицинской организации.	Организация доступа в медицинскую организацию, подразделения медицинской организации, включая помещения «только для сотрудников» Пропускная система. Алгоритм действий при опасных ситуациях (нападении на	2	

	медицинских работников, угрозах со стороны пациентов или посетителей, угрозе суицида и т.п.) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	2	
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием в соответствии с пунктом 6.1.2.1. ОП СПО 31.01.01 Медицинский администратор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Деева В.А. Управление качеством [Электрон- ный ресурс]: учебное пособие/ Деева В.А., Кобиашвили Н.А., Кобулов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2024.— 102 с.
2. Колочева, В. В. Менеджмент качества: учебное пособие / В. В. Колочева. — Новосибирск, 2021. — 92 с.
3. Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с.
4. Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с.

Основные электронные издания

1. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 03.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 574 с. — (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223248> (дата обращения: 03.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Разина, И. С. Управление качеством и безопас- ностью медицинских изделий : учебное пособие / И. С. Разина, Е. В. Приймак. — Казань : Изда- тельство КНИТУ, 2022. — 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Содержание раздела	Методы оценки
Основы качества и безопасности медицинской деятельности.	1. Теоретические основы и нормативно-правовая база управления качеством. 2. Обеспечение контроля качества и безопасности обращения лекарственных средств изделий медицинского назначения в медицинской организации. 3. Организация контроля качества и обеспечения эпидемиологической безопасности. 4. Организация идентификации личности пациента на всех этапах оказания медицинской помощи. 5. Организация системы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в медицинской организации. 6. Порядок оказания медицинской помощи внутри медицинской организации. 7. Организация безопасной среды для пациентов и сотрудников. 8. Система охраны и безопасности медицинской организации.	тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Профессия 31.01.01. Медицинский администратор

1 курс- 2024-2025 гг.

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Квалификация: **медицинский администратор**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения (на базе среднего общего образования) – **10 месяцев**

Год начала подготовки – **2024**

Год окончания подготовки – **2025**

**Майкоп
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 31.01.01. Медицинский администратор.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Устав ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»; Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 г., регистрационный № 44800)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного среднего образования в очной форме – 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за	ЛР 21

развитие группы обучающихся.	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Республикой Адыгея	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 25
Сохраняющий единство и этнокультурное развитие народов Республики Адыгея, способный противодействовать проявлениям экстремизма и ксенофобии.	ЛР 26
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 28
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 29
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 30
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 31
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 32
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 33
Готовый к созданию положительного имиджа техникума	ЛР 34

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед. изме рени я	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе		-
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики и города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в	ед.			

	образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей, обучающихся в учебной группе	%			
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	%			

	средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	-
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	-
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче	%	-	-	

	квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе				
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам «Профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум» созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. На обучение в техникум по профессии 31.01.01. Медицинский администратор, принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в техникуме по данной профессии и программам.

В техникуме обеспечен доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ (имеется пандус и расширенный дверной проём). В техникуме развита система оповещения и сигнализации, идет работа по обеспечению доступности входных путей и путей перемещения внутри техникума.

Политика ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум» в области обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум» несет ответственность за студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворяя их образовательные нужды, согласно Уставу техникума.
- Тщательно рассматривает каждый случай приема студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебу.
- Предпринимает все возможные практические шаги и предоставляет возможности для того для того, чтобы студенты-инвалиды и лица с ОВЗ могли принимать активное участие в жизни техникума.
- Предоставляет возможность обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, работать в сети Интернет, пользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве.

Для студентов из числа инвалидов созданы благоприятные условия для психологического комфорта, развития личности студента и его обучения. Для сопровождения образовательного процесса студентов из числа инвалидов в техникуме имеются педагог-психолог, воспитатели, работник медпункта, кураторы учебных групп, осуществляющие мероприятия по сопровождению, и социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Данная программа разработана ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»; на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Государственной программы Республики Адыгея "Укрепление межнациональных отношений и патриотическое воспитание" Постановления Кабинета Министров Республики Адыгея от 24 декабря 2019 года n 316 (с изменениями на 30 декабря 2020 года) и Распоряжения Кабинета Министров Республики Адыгея от 22.04.2022 № 122-р "О региональной программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2022-2024 годы".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в техникуме сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в техникуме отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

п.2б;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582,

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Распоряжение Кабинета Министров Республики Адыгея от 22.04.2022 № 122-р "О региональной программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2022-2024 годы".

Локальные нормативные акты ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»;

Договора сотрудничества.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	- Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы техникума; - Формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод, обучающихся и работников техникума в установленном законодательством РФ порядке; - Определение стратегии, цели и задач развития техникума, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности техникума и к качеству образования; - Формирование контингента обучающихся, обеспечение социальной защиты; - Осуществление совместно с Советом техникума и общественными организациями разработки, утверждения и реализации программ развития колледжа, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего трудового распорядка; - Создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников техникума, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе.

Заместитель директора по воспитательной работе	Организует и руководит воспитательной работой в техникуме через: - оказание помощи кураторам в формировании коллектива студенческих групп; - представление о поощрении студентов и подчиненных работников; - изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию; - работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед); - работу по созданию привлекательного имиджа техникума, в том числе создание рекламно- презентационных материалов, участие во внешних мероприятиях; - учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц; - участие студентов в городских, республиканских и общероссийских мероприятиях; - подготовку Педагогических советов, Методических советов, совещаний в рамках своего направления; - мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся; Организует и контролирует: - работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы; - работу по выполнению студентами Устава техникума, Правил внутреннего распорядка; - внеурочные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень. Разрабатывает: - стратегию развития техникума по вопросам воспитательной работы; - планы работы по своим направлениям. Формирует и развивает систему самоуправления. Проводит работу по сохранению контингента. Подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты. Обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами.

Педагог дополнительного образования.	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры студентов, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организует работу студенческих клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и педагогов. Способствует реализации прав обучающихся на создание студенческих объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Участствует в работе Педагогических, Методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в техникуме и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Развивает у обучающихся, воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Учитывает особенности психофизического развития обучающихся, воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.

Социальный педагог	Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между личностью обучающихся и лицеем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска». Участвует в работе техникумовского Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности. Готовит материалы для организации его деятельности. Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведению, а также попавшим в экстремальные ситуации. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в работе Педагогического совета техникума и совещаниях, проводимых администрацией техникума. Соблюдает этические нормы поведения в техникуме, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения; Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем; Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий; Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности; Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого- педагогическую коррекцию; Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания; Принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.; Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий; Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.

Куратор учебной группы	Содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; Обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; Содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ; Осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития подростка в семье; Выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; Выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; Проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; Формирует навыки информационной безопасности; Содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; Оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей; Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в техникуме. Обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлекая родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого; Информируя родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы; Координируя взаимосвязь между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; Содействуя повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.

Преподаватель	Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации. Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

	Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.

Мастер производственного обучения	Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, учитывая овладение умениями, общими и профессиональными компетенциями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации). Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную

	активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями
Председатель Методической комиссии «Кураторов»	Организует взаимодействие кураторов – членов объединения; открытые мероприятия, семинары, конференции, заседания объединения; изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей; консультации по вопросам воспитательной работы классных руководителей; планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий в группах; становление и развитие системы воспитательной работы в учебных группах; Отвечает: за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности МК; за пополнение методической помощи куратору; за своевременное составление документации о работе МК и проведении мероприятий; за соблюдение принципов организации воспитательной работы; за знание классными руководителями их функциональных обязанностей, за повышение научно-методического уровня воспитательной работы. Председатель методической комиссии «Кураторов» координирует планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий в групповых коллективах; содействует становлению и развитию системы воспитательной работы в групповых коллективах; принимает участие в подготовке и проведении аттестации классных руководителей; участвует в научно-исследовательской, методической работе техникума по вопросам воспитания совместно с заместителем директора по ВР организует исследовательские (творческие) группы педагогов и курирует их деятельность.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
 - для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, релаксационный кабинет);
 - объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Техникум обладает следующими ресурсами:

Актовый зал	Площадь - 203 м ² на 150 мест, с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, интерактивная панель

<i>Спортивный зал</i>	Площадь -273.2, м ² , волейбольная сетка, мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), теннисный стол, бадминтон, дартс, гимнастическая стенка, скамейки, маты, обручи, скакалки, канат, гимнастические брусья, гимнастический конь.
<i>Библиотека</i>	Обеспечена печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам с выходом в сеть Интернет. Книжный фонд составляет 34656 экземпляров, из которых: - литература учебная – 17783; - учебно-методическая – 700; художественная литература – 16173.
<i>Медпункт</i>	Оборудован в соответствии с требованиями фельдшерского пункта
<i>Столовая</i>	Площадь - 167,6 м ² , 130 посадочных мест
<i>Общежитие</i>	120 койко-мест, из них: для девушек – 50 койко-мест, для юношей – 70 койко-мест.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

1. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте техникума и в социальной сети Telegram
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах техникума
3. Мониторинг воспитательной среды
4. Создание групп Студенческого совета техникума, Центра молодежных инициатив (ЦМИ) и Центра Добровольчества «Абилимпикс» в социальных сетях.
5. Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

РАЗДЕЛ 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессия 31.01.01. Медицинский администратор

1 курс- 2024-2025 гг.

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Квалификация: **медицинский администратор**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения (на базе среднего общего образования) – **10 месяцев**

Год начала подготовки – **2024**

Год окончания подготовки – **2025**

**Майкоп
2024**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

Республика Адыгея (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День Республики Адыгея», «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09.	День знаний Классные часы по группам, знакомство, экскурсия по техникуму, Проведение собраний с родителями студентов – первокурсников - актуализация систематического родительского контроля за использованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет, в том числе – запрещенными социальными группами и страницами, размещающих экстремистские материалы	1 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5-8 ЛР 25
Каждый понедельник 04.09.	Церемония поднятия Государственного флага РФ. Внеурочные занятия «Разговоры о важном».	1-2 курс	Территория техникума	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Зам. директора по Учебной работе Патокова З.Г.,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 26

	Мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»: – беседа «Толерантность сегодня – мир навсегда»; – книжная выставка «Мировое сообщество и терроризм»;			преподаватель ОБЖ -Денейкин А.А., Кураторы члены Студенческого совета, представители Родительского комитета	
01.09.	Общее собрание для проживающих в общежитии Знакомство с локальными актами по общежитию. Проведение анкетирования по адаптации студентов, проживающих в общежитии.	1-2 курсы	общежитие	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., комендант общежития – Биштова М.Ю.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 13-22
06.09-13.09	Кураторские часы: -«О Правилах внутреннего распорядка обучающихся». -«Первые шаги при устройстве на работу», -«Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», -«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; -«Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося».	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам директора по ПиИР- Габдрафиков В.В., кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 13-22
07.09.	День воинской славы. Бородинское сражение (1812)	1-2 курс	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник директора по воспитанию, преподаватели истории	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20 ЛР 22
08.09.	Единый классный час «Профилактика	1-2курс	Учебные аудитории	Кураторы, Мед.работник	ЛР 9 ЛР 10

	Инфекционных заболеваний» День трезвости		и	техникума Гучетль С.Р.	
С 1 сентября по 2 октября	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня СПО	1-2 курс Сотрудники техникума	Территория техникума	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Зам директора по ПиИР- Габдрафиков В.В., кураторы	ЛР 13-22
сентябрь	Презентация РДДМ, ЦМИ, ССК, ВЦ «Абилимпикс», спортивных секций, кружков. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	1 курс	Территория техникума	Руководитель ЦД «Абилимпикс», советник директора по воспитанию, кураторы групп. Руководитель физвоспитания, Руководитель ССК.	ЛР 33 ЛР 34
11. 09.	Международный день памяти жертв фашизма(10.09) кураторские часы в группах	1-2 курсы	советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию, преподаватели истории.	
14.09.	Заседание Студенческого совета	1-2 курс	Конференц-зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник директора по воспитанию; Председатель Студ.совета	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 25
20.09.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних»	1-2 курс	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 22
22.09.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М. Председатель Студенческого совета, педагог доп. образования	ЛР 2 ЛР 17
01-29.	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы	ЛР 9 ЛР 20 ЛР 22

	уровень тревожности				
Вторая декада месяца	Социально-психологическое тестирование обучающихся направленного на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и ПАВ	1-2 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М. Психолог, Педагог-психолог, кураторы	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20 ЛР 26
29.09.	Экосубботник. Уборка территории, закрепленной за техникумом	1-2 курс	Техникум, Ул. Загородная	Завхоз Хаов А.М. Старший мастер-Шнейдер А.Б.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 15
ОКТАБРЬ					
Сентябрь-октябрь	Волонтерская акция «За наших!» Плетение маскировочных сетей.	1-2 курс	Г. Майкоп, ул. Пушкина, 280	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник директора по воспитанию.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 33 ЛР 34
01.10	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	1-2курс	Микрорайон	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник директора по воспитанию	ЛР 6 ЛР 4 ЛР 33 ЛР 34
05.10	Мероприятия к празднованию Дня города и Дню Республики Адыгея - общетехникумовский классный час, посвященный образованию Республики Адыгея; - фотовыставка «Мой город, моя Республика!» Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	1-2курсы	Учебные аудитории и Город, ул. Пролетарская	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М. кураторы, преподаватели, РЦД.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 26
05.10	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1-2курс	Актный зал	Педагог доп. образования, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11
09.10	Лекция- беседа «Профилактика	1 курс	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9

	негативных явлений в молодежной среде»			А.М., участковый	ЛР 10 ЛР 26
10-13 октября	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью , профессией»	1 курс	Учебные кабинет ы	Зам. директора по ПиИР Габдрафиков В.В. кураторы, мастера п/о	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20
20.10.	Родительские собрания	1-2курс	Актный зал Учебные кабинет ы	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Кураторы, Зав. общежитием Биштова М.Ю.	ЛР 12 ЛР 26
25-27. октября	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	1-2 курсы	Фойе техникум а, библиоте ка	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., зав.библиотекой, советник директора по воспитанию, кураторы,	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
27.10.	Информационно- профилактические встречи в общежитии техникума с инспектором ПДН	1-2 курс	общежит ие	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Кураторы, Зав. общежитием Биштова М.Ю.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 22
26.10.	Заседание Студенческого совета	1-2 курс	Конфере нц-зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М.,	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 25
30.10.	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	1-2курс	Учебные кабинет ы	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник директора по воспитанию, кураторы,	ЛР 2
НОЯБРЬ					
07.11.	Классные часы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-2 курс	Учебные кабинет ы, библиоте	Зам. директора по воспитательной работе, методисты, кураторы,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11

			ка	преподаватели	
13.11.	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра "Мои права и обязанности" Уроки нравственности	1- 2курсы	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20
16.11.	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	1-2 курсы	Учебные кабинет ы	Зам. директора по ПиИР Габдрафиков В.В., Преподаватели, мастера п/о, кураторы	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР19 ЛР23 ЛР 24
Октябрь -ноябрь	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, «Профессионалы», «Абилимпикс» на различных уровнях.		Учебные кабинет ы мастерск ие	Зам. директора по ПиИР Габдрафиков В.В. мастера производственного обучения, преподаватели спец. дисциплин	ЛР 13 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 26
22.11.	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	1-2 курс	Учебные кабинет ы, Онлайн	Заместитель директора по УР- Патокова З.Г., зам. директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели.	ЛР 12 ЛР 26
28.11.	Работа Совета профилактики	1-2курс	Конфере нц-зал	Совет профилактики (директор, зам.директора по ВР, зам.директора по УР, зам.директора по П и ИР, кураторы и др.)	ЛР 2 ЛР 7 ЛР26
ДЕКАБРЬ					
01.12.	Всемирный день борьбы со СПИДом Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...», «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	1-2 курс	Актный зал Учебные кабинет ы	Зам.директора по ВР, кураторы, психолог, преподаватели, медработник техникума.	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20 ЛР 25
04.12.	День Неизвестного Солдата (03.12.)	1-2 курс	Актный зал,	Зам. директора по воспитательной	ЛР 1 ЛР 2

	виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату		Мемориа льный комплекс «Памяти павших»	работе Брагунова А.М., преподаватель ОБЖ-Денейкин А.А., кураторы	ЛР 5 ЛР 25 ЛР 26
04.12.	Международный день инвалидов Урок толерантности «Смотрите на нас, как на равных»	1-2 курс	Учебные кабинет ы	Кураторы, психологи, воспитатели	ЛР 1 ЛР 17 ЛР 25 ЛР 26
05.12.	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	доброво льцы	Актный зал, фойе техникум а	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник директора, РЦД, ЦМИ, Студ.совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 17 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 33 ЛР 34
11.12.	День Героев Отечества (9.12) Классный час «День героев Отечества»	1-2 курс	Территор ия техникум а, учебные кабинет ы	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Денейкин А.А., советник директора, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
12.12.	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Деловая игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	1-2 курс	Учебные кабинет ы	.Зам.директора по ВР., преподаватели истории, обществознания	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
12-15 декабря	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином»	1-2 курс	Учебные кабинет ы	Преподаватели истории, обществознания, советник директора, зав. библиотекой,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 26

	Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности				
19.12.	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	1-2 курс	Актальный зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., инспектор ПДН, кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 20 ЛР 26
27.12.	Новогодний серпантин	1-2курс	Актальный зал, общежитие	Педагог дополнительного образования, кураторы, воспитатели	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 26
28.12.	Совет профилактики		Конференц-зал	Совет профилактики (директор, заместители директора)	ЛР 2 ЛР 7 ЛР26
ЯНВАРЬ					
19.01.	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1-2 курс	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 21-24
21.01.	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1-2 курс	Актальный зал	Преподаватель биологии и экологии	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10
27.01.	Совет профилактики		Конференц-зал	Совет профилактики (директор, зам.директора по ВР, зам.директора по П и ИР, кураторы и др.)	ЛР 2 ЛР 7 ЛР26
25.01.	День российского студенчества. «Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	1-2 курс	Актальный зал, общежитие	Педагог дополнительного образования, кураторы, Студ. Совет. Волонтеры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11
Вторая декада месяца	Неделя технологического профиля (научно-практическая конференция, классные часы, профориентационный	1-2 курс	Конференц-зал, учебные кабинеты, мастерск	Председатель МК, члены МК	ЛР 4 ЛР 13-18, ЛР 20-26

	практикум, викторины, экскурсии на предприятия г. Майкопа, мастер-класс.).		ие, предприятия г. Майкопа		
.27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-2 курс	Конференц-зал, учебные кабинеты,	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Денейкин А.А., кураторы, советник директора, зав. библиотекой	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
29.01.	Заседание Студ. Совета	Актив Совета	Конференц-зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М.,	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 25
ФЕВРАЛЬ					
02.02.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-2 курс	Конференц-зал, учебные кабинеты,	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Денейкин А.А., советник директора, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-2курс	Конференц-зал, учебные кабинеты,	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Денейкин А.А., советник директора, кураторы	ЛР 1 ЛР 2

21.02.	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-2 курс	Конференц-зал, учебные кабинеты,	Преподаватели русского, адыгейского языков	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
23.02.	День Защитника Отечества комплекс мероприятий	1-2 курс	Актальный зал, общежитие, спортивный зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
24-28 февраля	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	1-2 курс	Учебные кабинеты, мастерские	Зам.директора по П и ИР Габдрафиков В.В., кураторы, мастера производственного обучения	ЛР 13-16 ЛР 19-26
	Подготовка победителей «Профессионалы» к отборочным соревнованиям			Зам.директора по П и ИР Габдрафиков В.В., мастера производственного обучения	ЛР 13-16 ЛР 19-26
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	1-2курс		Зам.директора по П и ИР Габдрафиков В.В., мастера производственного обучения	ЛР 13-16 ЛР 19-26
25.02	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	1-2 курс	Актальный зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., медработник техникума	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20
28.02	Заседание Студ. Совета	1курс		Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Студ. совет	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 25
МАРТ					
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	1-2 курс	Актальный зал	Преподаватель ОБЖ Денейкин А.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10

					ЛР 26
07.03.	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	1-2 курс	Актный зал, общежитие	Педагог дополнительного образования, кураторы	ЛР 2 ЛР 11
14-20 марта	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1-2 курс	Конференц-зал, учебные кабинеты,	Зам. директора по УР, преподаватели	ЛР 7 ЛР 19
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией (кураторские часы)	1-2курс	Учебные кабинеты.	Кураторы, преподаватели	ЛР 1 ЛР 8
22.03.	Заседание Студ. Совета	Члены Студ. совета	Конференц-зал	Студ. совет	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 25
29.03.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». (Выставка работ студентов)	1-2 курс	Фойе техникума	Зам.директора по П и ИР Габдрафиков В.В., мастера производственного обучения, кураторы.	ЛР 13-16 ЛР 19-26
30.03.	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов	1-2 курс	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 20
АПРЕЛЬ					
12.04.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы!» кураторские часы	1-2 курс	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
18-22 апреля	Фотовыставка «Мои первые шаги в профессию»	1-2 курс	Фойе техникума	Кураторы, преподаватели, Студ. Совет, ЦМИ	ЛР 13-16 ЛР 19-26
19.04.	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-2 курс		Студ. Совет, ЦМИ, добровольцы.	ЛР 3 ЛР 9
19.04.	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-2 курс	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., психолог, мед.работник.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10

22.04.	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории	1-2курс	Территория техникума	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник по воспитанию, волонтеры, Студ. Совет, ЦМИ	ЛР 10 ЛР 25 ЛР 26
26.04.	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Родители, законные представители	Конференц-зал, учебные кабинеты, общежитие	Кураторы, преподаватели, воспитатели	ЛР 12 ЛР 26
МАЙ					
05.05.	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн – дискуссии	1-2 курс	Конференц-зал, учебные кабинеты, общежитие	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., психолог, волонтеры, Студ. совет	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 26
1-9 мая	Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в городских, республиканских праздничных мероприятиях; Акция «Георгиевская лента» Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы»	1-2 курс	Конференц-зал, актовый зал, учебные кабинеты, общежитие, город «Бульвар Победы», ветеранское кладбище «Алея славы»	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник по воспитанию, психолог, волонтеры, Студ. Совет, кураторы, преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 33 ЛР 34
15-18 мая	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1-2курс	Конференц-зал, учебные кабинеты, общежитие	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник по воспитанию, кураторы, воспитатели	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12
23.05.	День государственного флага Российской Федерации	1-2курс	Конференц-зал, учебные кабинет	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник по	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11 ЛР 17

	Викторина «Символы России»		ы, общежит ие	воспитанию, кураторы, воспитатели	
24.05.	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1-2курс	Конфере нц-зал, учебные кабинет ы, библиоте ка	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник по воспитанию, кураторы, зав.библиотекой	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 17
26.05.	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	1-2 курс	Конфере нц-зал, учебные кабинет ы	Зам.директора по П и ИР – Габдрафиков В.В., мастера производственного обучения, кураторы.	ЛР 19 ЛР 23 ЛР 26
27.05.	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	1-2 курс	Конфере нц-зал, учебные кабинет ы	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., кураторы, преподаватели	ЛР 19 ЛР 23 ЛР 26
31.05.	День здоровья	1-2 курс	Спортив ная площадк а на территор ии техникум а	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник по воспитанию, руководитель ССК, кураторы, преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20
ИЮНЬ					
01.06.	Международный день защиты детей. Выставка творческих работ обучающихся «Пусть всегда будет солнце...»	1курс	Фойе техникум а	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник по воспитанию, кураторы, преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7
09.06.	350-летие со дня рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1-2 курс	Конфере нц-зал, учебные кабинет ы	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., кураторы, преподаватели	ЛР 5
12- 15. июня	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	1-2 курс		Зам. директора по воспитательной работе Брагунова	ЛР 1 ЛР 2 ЛР11

				А.М., советник по воспитанию, кураторы, преподаватели	
22.06.	День памяти и скорби Классные часы	1-2 курс	учебные кабинеты	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник по воспитанию, кураторы, преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 26
22.06.	Республиканская акция «Молодежный почетный караул Пост №1»	волонтеры	Мемориальный комплекс «Памяти павших»	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., Преподаватель ОБЖ .	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 26
24.06.	Родительское собрание Итоги за год.	1-2курс	учебные кабинеты	Зам. директора по УР –Патокова З.Г., по воспитательной работе Брагунова А.М., кураторы, преподаватели	ЛР 12
27.06.	День молодежи – комплекс мероприятий	1-2курс	город	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., советник по воспитанию, кураторы,	ЛР 2 ЛР 9
28.06.	Совет профилактики		Конференц-зал	Совет профилактики (директор, заместители директора , кураторы и др.)	ЛР 2 ЛР 7 ЛР26
30.06.	Торжественное вручение дипломов	2 курс	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе Брагунова А.М., кураторы	ЛР 1 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26

Приложение 4
к ОП по профессии

31.01.01. Медицинский администратор

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ
31.01.01. Медицинский администратор

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 31.01.01. Медицинский администратор.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: 31.01.01. Медицинский администратор.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	ПК 1.1. Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам. ПК 1.2. Организовывать работу с посетителями медицинской организации.
ВД.02 Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации	ПК 2.1. Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации различными способами. ПК 2.2. Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов в медицинской организации. ПК 2.3. Формировать и вести картотеку (базу данных) в медицинской организации.
ВД.03 Оказание первой помощи	ПК 3.1. Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации. ПК 3.2. Оказывать первую помощь.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и

инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	6:00:00

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования

31.01.01 Медицинский администратор

1 курс- 2024-2025 гг.

Квалификация: **медицинский администратор**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения (на базе среднего общего образования) – **10 месяцев**

Год начала подготовки – **2024**

Год окончания подготовки - **2025**

Майкоп

2024

Курс	Индекс	Наименование циклов,разделов,дисциплин,профессиональных модулей, МДК, практик	1 семестр								Практика								Каникулы	2 семестр																Практика								ГИА	Всего			
			Недели																																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			41	42	43
I курс	П.00	Профессиональный цикл	22	22	22	22	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	19	20	19	18	18	18	19	19	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	428			
	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	13	13	13	13	11	11	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13	13	13	12	12	12	12	13	13	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	248		
	СГ.01	История России	3	3	3	3	2	2	2													2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1												36		
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональный деятельности	2	2	2	3	3	3	3													1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2											36		
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	5	5	5	5	4	4	4													3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2											68		
	СГ.04	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	3													1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1											36			
	СГ.05	Основы бережливого производства	0	0	0	0	0	0	0													3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3										36			
	СГ.06	Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	0													3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3										36			
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	9	9	9	9	9	9	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144		
	ОП.01	Основы анатомии и физиологии человека	0	0	0	0	0	0	0													5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											54		
	ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	4	4	4	4	3	3													2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2											54		
	ОП.03	Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	5	5	5	5	5	6	5													0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											36			
	ПМ.00	Профессиональные модули	14	14	14	14	16	16	16	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	16	16	17	16	17	18	18	18	17	17	18	18	18	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	1048		
	ПМ.01	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	7	7	7	7	8	8	8	36	36	0	0	36	36	36	36	0	0	0	0	8	8	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	36	36	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0	478
	МДК.01.01	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	7	7	7	7	8	8	8												8	8	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8												154		
	УП.01	Учебная практика							36	36												8	8	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8		36	36									144		
	ПП.01	Производственная практика											36	36	36																						36	36								180		
	ПМ.02	Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации	7	7	7	7	8	8	8	0	0	36	36	0	0	0	36	36	36	0	0	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	36	0	0	0	36	36	0	0	0	390	
	МДК.02.01	Маршрутизация потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации	7	7	7	7	8	8	8												3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												102		
	УП.02	Учебная практика								36	36																										36									108		
	ПП.02	Производственная практика														36	36	36																					36	36						180		
ПМ.03	Оказание первой помощи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	0	0	0	36	0	0	0	0	36	36	0	180		
МДК.03.01	Оказание первой помощи	0	0	0	0	0	0	0												5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6													72		
УП.03	Учебная практика																																				36								36			
ПП.03	Производственная практика																																						36	36					72			
ГИА	Государственная итоговая аттестация																																												36	36		
Всего час. в неделю			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476		

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РА МИТ
УЧЕБНАЯ
ЧАСТЬ
М.А. Тлюняев
«02» сентября 2024 г.



Фонд оценочных средств
образовательной программы
среднего профессионального образования
по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
31.01.01 Медицинский администратор
Квалификация выпускника
Медицинский администратор

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
индустриального профиля
ГБПОУ РА МИТ
протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Пояснительная записка

ФОС ОП по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 31.01.01 Медицинский администратор составлен в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом, Положениями ГБПОУ РА МИТ.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, основной профессиональной образовательной программы и требований работодателей.

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности (получаемые квалификации): медицинский администратор

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Обучающийся по профессии **31.01.01 Медицинский администратор** готовится к следующим видам деятельности:

№ п/п	Вид деятельности
1	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации
2	Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации
3	Оказание первой помощи

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам

	деятельности
Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	ПК 1.1. Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам. ПК 1.2. Организовывать работу с посетителями медицинской организации.
Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации	ПК 2.1. Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации различными способами. ПК 2.2. Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов в медицинской организации. ПК 2.3. Формировать и вести картотеку (базу данных) в медицинской организации.
Оказание первой помощи	ПК 3.1. Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации. ПК 3.2. Оказывать первую помощь.

Для проверки уровня усвоения общих и профессиональных компетенций и присвоения квалификаций используются следующие виды контроля: промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация

Паспорт оценочных средств

№ п/п	Наименование учебных циклов (дисциплины, МДК, ПМ)	Тип контроля	Формы контроля	Оценочные средства
П.00 Профессиональный цикл				
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл				
1.	СГ.01 История России	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
2.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
3.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий

4.	СГ.04 Физическая культура	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
5.	СГ.05 Основы бережливого производства	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
6.	СГ.06 Основы финансовой грамотности	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

1.	ОП.01 Основы анатомии и физиологии человека	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
2.	ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
3.	ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий

ПМ.00 Профессиональные модули

1.	ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	Промежуточный	Экзамен	Перечень тем, комплект практических заданий
2.	МДК.01.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации	Промежуточный	Экзамен	Перечень тем, комплект практических заданий
3.	УП.01 Учебная практика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
4.	ПП.01 Производственная практика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
5.	ПМ.02 Маршрутизация потоков пациентов и проведение	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий

	регистрации пациентов в медицинской организации			
6.	МДК.02.01 Маршрутизация потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации	Промежуточный	Дифференциров анный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
7.	УП.02 Учебная практика	Промежуточный	Дифференциров анный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
8.	ПП.02 Производственная практика	Промежуточный	Дифференциров анный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
9.	ПМ.03 Оказание первой помощи	Промежуточный	Дифференциров анный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
10.	МДК.03.01 Оказание первой помощи	Промежуточный	Дифференциров анный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
11.	УП.03 Учебная практика	Промежуточный	Дифференциров анный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий
12.	ПП.03 Производственная практика	Промежуточный	Дифференциров анный зачет	Перечень тем, комплект практических заданий

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.01 История России

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп
2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих дисциплину **СГ.01 История России**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Коды ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ретроспективный анализ развития отрасли.
	- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. История России			
1.	Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
2.	Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
3.	Тема 1.3. Россия в конце XVI-началеXVIII веков	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос
4.	Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест,
5.	Тема 1.5. Россия в XIX веке	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест
6.	Тема 1.6. Россия в начале XX века	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
8.	Тема 1.7. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест

9.	Тема 1.8. Советский Союз в 1945-1991 годах	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест
10.	Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1.1.

Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках

Контрольные вопросы по теме:

1. Возникновение и расцвет древнерусского государства.
2. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века).
3. Развитие аграрных отношений в Древней Руси.
4. Князь Владимир.
5. Монгольское нашествие на Русь.
6. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский.
7. Образование и укрепление Московского княжества.
8. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
9. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках.
10. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Тема 1.2.

Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках

Контрольные вопросы по теме:

1. Русь и её соседи.
2. Иван III.
3. Василий III. От Руси к России.
4. Правление Ивана IV Грозного.
5. Сословия русского общества.
6. Развитие ремесла и торговли.
7. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках

Тема 1.3.

Россия в конце XVI-началеXVIII веков

Контрольные вопросы по теме:

1. Россия перед смутой. Смутное время.
2. Россия при первых Романовых.
3. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол.
4. Социально-экономическое развитие страны в XVII.
5. Развитие крепостнических отношений в России.
6. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны.
7. Реформы Петра I.
8. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.

Тема 1.4.

Российская империя в XVIII веке

Контрольные вопросы по теме:

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России.
3. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
4. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах

Тема 1.5.

Россия в XIX веке

Контрольные вопросы по теме:

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года.
4. Николай I и развитие российской бюрократии.
5. Общественное движение в 30-50 годы XIX века.
6. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов.
7. Александр III – политика контр-реформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма.
8. Социально-экономическое развитие России в XIX веке.
9. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.

Тема 1.6.

Россия в начале XX века

Контрольные вопросы по теме:

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II.

2. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов.
3. Политические партии и развитие парламентаризма.
4. Аграрная реформа.
5. Первая мировая война.
6. 1917 год – февральская и октябрьская революции.

Тема 1.7.

Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах

Контрольные вопросы по теме:

1. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война.
2. НЭП, его сущность и значение.
3. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР.
4. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства.
5. Великая Отечественная война.

Тестовые задания:

Тестовые задания:

Вариант 1

Часть А

А1. Причиной перехода к новой экономической политике стало стремление большевиков:

- 1) сохранить свою власть
- 2) выиграть Гражданскую войну
- 3) ускорить построение социалистической экономики
- 4) создать мощный военно-промышленный комплекс

А2. Договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий, принадлежащих государству, — это:

- 1) хозрасчет
- 2) концессия
- 3) декрет
- 4) уставная грамота

А3. Новая экономическая политика нацелена на:

- 1) расширение государственного сектора в экономике
- 2) демократизацию всех сторон жизни общества
- 3) развитие рыночных отношений
- 4) монополизацию производства

А4. В годы нэпа в обращение были выпущены:

- 1) червонцы
- 2) совзнаки
- 3) гривны
- 4) ленинки

А5. Причиной кризисов нэпа является:

- 1) разрешение частной собственности на землю

- 2) большая доля иностранных капиталовложений в экономику
- 3) неэквивалентный товарообмен между городом и деревней
- 4) отказ от поддержки бедняцких хозяйств в деревне

Часть В

В1. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) провозглашение на XIV съезде ВКП(б) курса на индустриализацию
- Б) введение рабочего контроля в промышленности
- В) переход к политике «военного коммунизма»

Г) переход к новой экономической политике

Вариант 2

Часть А

А1. Главной целью новой экономической политики было:

- 1) построение коммунистического общества
- 2) создание топливно-энергетического сектора
- 3) обеспечение Красной армии всем необходимым
- 4) восстановление хозяйства после Гражданской войны

А2. Управление предприятием на основе экономической самостоятельности, самофинансирования и самоокупаемости называется:

- 1) хозрасчет
- 2) концессия
- 3) автономия
- 4) национализация

А3. Основное содержание нэпа состояло в:

- 1) введении продналога
- 2) отмене денежного обращения
- 3) централизации промышленности
- 4) запрещении частной собственности

А4. В политической сфере противоречие нэпа состояло в:

- 1) отказе от строительства социализма в России
- 2) превращении нэпманов в правящий класс
- 3) наличии массовой оппозиции большевикам
- 4) сохранении однопартийной диктатуры

А5. «Командные высоты» в годы нэпа государство сохраняло в сфере:

- 1) банковского дела
- 2) легкой промышленности
- 3) мелкой торговли
- 4) кустарного производства

Часть В

В1. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) XIV съезд ВКП(б)
- Б) Кронштадтский мятеж
- В) отмена продразверстки
- Г) переход к политике «военного коммунизма»

Тема 1.8.

Советский Союз в 1945-1991 годах

Контрольные вопросы по теме:

1. Восстановление народного хозяйства в 1945-1953 гг.

2. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах.
3. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.

Тема 1.9.

Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков

Контрольные вопросы по теме:

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.
2. Октябрьские события 1993 года.
3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

Тестовые задания 1:

1. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. явилось...
 - 1) технический регресс в большинстве развитых стран Запада
 - 2) отказ от оружия массового уничтожения
 - 3) глобализация политических и социально-экономических процессов
 - 4) дезинтеграция мирового рынка
2. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является...
 - 1) Государственный Совет
 - 2) Правительство
 - 3) Федеральное собрание
 - 4) Администрация Президента
3. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 1992-нач. XXI в. и фамилией главы Правительства, его проводившего...
 - 1) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
 - 2) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля
 - 3) «монетизация льгот»

А) Гайдар Е.Т.
Б) Черномырдин В.С.
В) Фрадков
4. В 1990-е гг. Россия приняла участие в...
 - 1) создание организации Варшавского Договора
 - 2) Программа НАТО «Партнерство во имя мира»
 - 3) реформирование НАТО
 - 4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. СССР или государство был ликвидирован решением...
- 1) референдума
 - 2) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
 - 3) Съездом народных депутатов СССР
 - 4) референдума в Украине, принявшим решение о государственной неза-висимости

6. Ныне действующая Конституция России была принята.

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) референдумом
- 4) Конституционным судом

7. После распада СССР его правопреемником на международной арене стали...

- 1) Россия, Украина, Белоруссия
- 2) Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан
- 3) Россия
- 4) Россия, Казахстан, Государство Средней Азии

8. Федеральное собрание России включает...

- 1) Совет Федерации и Конституционный Суд
- 2) Совет Федерации и Государственную Думу
- 3) Государственную Думу и Палату представителей
- 4) Совет национальностей и Конституционный Суд

9. По Конституции РФ Россия является...

- 1) парламентской республикой
- 2) президентской республикой
- 3) конституционной монархией

10. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...

- 1) улучшения сбора налогов
- 2) укрепления вертикали власти

Задание 1. Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию выступающего.

«Дорогие друзья! Вы понимаете, сколь глубокие чувства я сейчас испытываю. Я хорошо осознаю, какой груз ответственности ложится на мои плечи, и рассчитываю на нашу совместную работу. Я сердечно благодарю Президента Владимира Владимировича Путина за его неизменную личную поддержку, которую я постоянно ощущал. Уверен, что так будет и впредь. Сама жизнь и ход истории ставят перед нами принципиально новые, еще более сложные задачи. Но убежден, что их достижение абсолютно по силам нашей стране, ее трудолюбивому и талантливому народу».

Ответ: _____

Задание 2. Напишите официальное наименование тех направлений деятельности, о которых идет речь в приведенном ниже отрывке из выступления Президента РФ В.В. Путина (февраль 2008 г.).

«В 2005 году... мы фактически впервые за всю новейшую историю России сказали: человек – это

главное наше достояние и главный наш приоритет. И не просто сказали об этом, но и подкрепили эту позицию политической волей, сконцентрировали на этом направлении серьезные финансовые, материальные средства и административные ресурсы. Хочу обратить ваше внимание, мы сделали это с умом, не спеша, просчитывая и макроэкономические последствия принимаемых решений».

Ответ: _____

А2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

А3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

А4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

А5. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- А) договор ОСВ-1
- В) договор СНВ-1
- С) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1972 г.
- 4) 1991 г.

Вариант 2

А1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) расширение территории
- 2) изоляцию страны от капиталистических стран
- 3) укрепление геополитического положения страны
- 4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

А2. Особенность международных отношений в начале XXI в.:

- 1) однополярность мира
- 2) отсутствие локальных войн
- 3) сохранение колониальных империй
- 4) начало нового витка «холодной войны»

А3. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

А4. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

А5. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. **Название документа**

- А) Хельсинское соглашение
- Б) договор СНВ-2
- В) договор по ПРО

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1993 г.

Тестовые задания 2:

1. Как называется федеральный округ Российской Федерации (см. карту), в который входит полуостров Крым и город Севастополь?



2. Всеобщее народное голосование по какому-либо важному государственному вопросу, одна из форм непосредственной власти народа - это: А) выборы Б) референдум

3. Общекрымский референдум о статусе Крыма состоялся:

- А) 16 марта 2014 года
 Б) 17 апреля 2014 года
 В) 18 мая 2014 года

4. Крым был провозглашен независимым суверенным государством:

- А) 17 марта 2014 года
 Б) 18 апреля 2014 года
 В) 19 мая 2014 года

5. Причины присоединения Крыма и Севастополя к России:

- А) недовольство крымчан действиями сторонников Евромайдана, осуществивших силовую смену власти на Украине в феврале 2014 г. Б) отказ руководства Крымской автономии признать легитимность (законность, правомочность) новых властей Украины
 В) ответы а) и б) верны Г) нет верных ответов

6. Крым подписал договор о вхождении в состав Российской Федерации:

- А) 18 марта 2014 года
 Б) 18 апреля 2014 года

7. Большая часть мирового сообщества присоединение Крыма к Российской Федерации:

- А) признаёт Б) не признаёт

8. Каков статус Крыма в составе Российской Федерации?

- А) автономная область Б) край
 В) республика

9. Каков статус Севастополя в составе Российской Федерации?

- А) столица Крыма
Б) город федерального значения

10. Государственными языками Крыма являются:

- А) русский
Б) русский, украинский
В) русский, украинский, крымско-татарский

11. Закончи фразу: Крупнейшим инфраструктурным проектом для России в XXI веке стал...



**Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.
Контрольные вопросы по теме:**

1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.
2. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
4. Реформы системы образования.

Тестовые задания 3:

Вариант 1

- А1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
 - 2) усиление влияния церкви

- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

А2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи»
- 3) «Золотой Остап»
- 2) «Кинотавр»
- 4) «Букер»

А3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Гergieв, Ю. Темирканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

А4. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

А5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

А6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта

- 1) перформанс
- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт
- 4) инсталляция

А7. Художник, создатель портретной галереи современников

- 1) А. Шилов
- 2) А. Рукавишников
- 3) А. Герман
- 4) В. Клыков

А8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры

- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержка издательской деятельности
- 4) все названное

А9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С. Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И. Глазунов

А10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
- 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
- 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.? 1)

увеличение финансирования образовательных учреждений

- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

А3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

А5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев
- 4) А. Немов и А. Карелин

А6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

А7. Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова
- 2) Е. Исинбаева
- 3) Т. Лебедева
- 4) А. Кабаева

А8. Государственный канал «Культура» начал свою работу

- 1) в 1997 г. 2) в 2000 г. 3) в 2006 г. 4) в 2009 г.

А9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

- 1) М. Захаров 2) А. Ширвиндт 3) Ю. Любимов 4) О. Табаков

А10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Задание 1. Выполните задание на установление соответствия между характеристиками художественных направлений в изобразительном искусстве и их названиями

Характеристики художественных направлений в изобразительном искусстве	Названия художественных направлений
А) Использование оптических эффектов Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства	1) Поп-арт 2) Оп-арт 3) Гиперреализм 4) Концептуализм

В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения Г) Создание сложных механических движущихся устройств Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения	5) Кинетическое искусство

Тестовые задания 4:

Вариант 1

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в
 - 1) появлении электронных денег
 - 2) создании национальных валют
 - 3) появлении банковских монополий
 - 4) господстве товарно-денежных отношений

2. Создание Всемирной торговой организации привело к
 - 1) уменьшению импортных пошлин
 - 2) запрещению транснациональных корпораций
 - 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
 - 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3. Задачей государства в эпоху глобализации является
 - 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
 - 2) запрещение хождения иностранных денег
 - 3) укрепление государственного сектора
 - 4) подавление оппозиции

4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в
 - 1) США
 - 2) Россию
 - 3) Китай
 - 4) Израиль

5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс

- 1) конкуренции
- 2) интеграции
- 3) дифференциации
- 4) колонизации

6. К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды
- 4) рост угрозы мирового терроризма

7. К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Проблемы

- А) сохранение мира
- Б) демографическая проблема
- В) экологическая проблема
- Г) модернизация и преодоление отсталости

Пути решения

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

Вариант 2

1. Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) создании транснациональных корпораций
- 2) возрастании роли небольших предприятий
- 3) господстве товарно-денежных отношений
- 4) механизации физического труда

2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

3. Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война»
- 4) увеличение рождаемости

4. Центрами мировой экономики являются

- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- 2) США, Западная Европа, Япония
- 3) США, Западная Европа, Россия
- 4) США, Западная Европа, Китай

5. Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

6. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

- 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
- 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
- 3) разорения крупных нефтяных компаний США
- 4) дефицита государственного бюджета США

7. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

- 1) угроза распространения террористических организаций
- 2) перенаселенность мегаполисов
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
- 4) старение наций

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

Проблемы

- А) сохранение мира
Б) преодоление отсталости и модернизация В)
экологическая проблема
Г) демографическая проблема

Содержание

- 1) распространение ядерных технологий
- 2) рост задолженности стран третьего мира
- 3) «озоновые дыры» в атмосфере
- 4) стремительный рост населения

Тестовые задания 5:

1. К конкурентным преимуществам России не относятся:

- б) наличие крупных запасов природных ресурсов; в)
многочисленные трудовые ресурсы;
г) все ответы верны.

2. В структуре российского импорта основное место занимают:

- а) топливо и сырье;
- в) услуги;
- г) все ответы неверны.

3. Основу международной специализации российской экономики составляют:

- а) услуги;
- в) продукция легкой промышленности; г) продукция пищевой промышленности; д) все ответы неверны.

4. Первоочередными целями современной внешнеэкономической политики России являются:

- а) обеспечение доступа отечественным предприятиям к мировым рынкам ресурсов; б) достижение благоприятного торгово-политического режима в отношениях с другими странами и их торговыми группировками;
- в) долгосрочное урегулирование валютно-финансовых проблем;
- г) формирование эффективной системы защиты внешнеэкономических интересов РФ.
- д) все ответы верны

5. Основными торговыми партнерами России являются:

- а) страны СНГ;
- б) Гватемала; в) Монако; ж) Египет;
- з) Бельгия;

6. Наиболее крупные иностранные инвесторы России:

- б) Дания;
- в) Австралия; д) Швеция;
- з) страны СНГ.

7. Неконкурентоспособными на внешнем рынке отраслями России являются:

- а) нефтяная промышленность;
- б) черная и цветная металлургия; в) газовая промышленность.

8. Россия на мировой арене выступает в роли:

- а) должника; б) кредитора;

9. Россия является в настоящее время членом следующих интеграционных объединений:

- а) НАФТА; б) СНГ; в) ЕС;

10. На современном этапе для России характерны следующие проблемы:

- а) обострение демографической проблемы;
- б) износ основных фондов;

г) выплата крупной суммы внешнего долга;

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации
Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(дифференцированному зачету)

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг.
2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
3. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.
4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
5. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.
6. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война.
7. Радикальный исламизм и терроризм.
8. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
9. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
10. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
11. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
12. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
13. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
15. Реформы системы образования.
16. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
17. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.

18. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.
19. Интеграция России в международные экономические организации.
20. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

1. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,	«отлично» / зачтено
	причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.01 История России осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задачи и задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты); диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

дифференцированный зачёт – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля либо в письменной форме. При выставлении результата по дифзачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп
2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОП СПО по специальности 31.01.01 Медицинский администратор, рабочей программы **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение			
1.	Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, разноуровневые задания
Раздел 2. Анатомия и физиология человека			
2.	Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, разноуровневые задания
3.	Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, сообщение
4.	Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, разноуровневые задания
5.	Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
6.	Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, разноуровневые задания,
7.	Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
Раздел 3. Больничная служба			
8.	Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
9.	Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
10.	Тема 3.3. Больничная палата	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
11.	Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

Раздел 4. Первая помощь			
12.	Тема 4.1.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест,
	Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях		разноуровневые задания, сообщение
13.	Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, сообщение
14.	Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
15.	Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
16.	Тема 4.5. Оказание первой помощи при ожогах	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и	Комплект разноуровневых заданий
		теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании

Контрольные вопросы по теме:

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Переведите предложения:

1. Медицинский колледж – это популярное образовательное учреждение в городе.

2. В колледже 4 факультета: сестринский, лечебный, фармацевтический и факультет лабораторной диагностики.
3. Наши студенты имеют возможность получить хорошее образование.
4. Они изучают доклинические и клинические предметы, проходят практику в больницах и работают в лабораториях.
5. Наши студенты овладевают основами практической и теоретической медицины.
6. В конце каждого года студенты сдают экзамены и зачёты.
7. Многие студенты принимают активное участие в жизни колледжа.
8. Заканчивая колледж, студенты становятся медицинскими работниками и начинают работать.

Упр. 2. Объедините колонки по смыслу:

1. Our students have an excellent
2. In the college the students master the basis of ...
3. The students study theory in ...
4. They learn pre-clinical ...
5. Our students have practical ...
6. The students work ...
7. Each college's year consists of ...
8. At the end of the term students ...
 - a) training at different clinics and hospitals.
 - b) theoretical and practical medicine
 - c) take exams and credit tests.
 - d) the classrooms of the college.
 - e) at laboratories and write their scientific work
 - f) opportunity to get education
 - g) two terms
 - h) and clinical subjects

Раздел 2. Анатомия и физиология человека

Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции

Контрольные вопросы по теме:

1. What are the functions of blood?
2. What is the main function of the circulatory system?
3. Where is the nervous system situated?
4. What does the nervous system consist of?
5. What organs does the respiratory system consist of?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Постройте предложения, используя следующие слова:

a) the, system, begins, digestive, mouth, the, with. b) function, to remove, major, the, of, urinary, the, system, urine, is. c) is, the, system, of, complex, one, the, nervous, most, systems, all, of, body, human. d) lymph, are, blood, and, the, tissues, body, of, liquid, the. e) includes, muscles, the, and, musculoskeletal, the, system, bones, joints.

Упр. 2. Вставьте вместо пропусков: can or can't.

1. I _____ draw. 2. I _____ speak French. 3. My friends _____ roller-skate. 4. My granddad _____ sing. 5. I _____ ride a bike. 6. My mum _____ ski. 7. My dad _____ skate. 8. My pet _____ play football.

Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Where does the left ventricle push the blood?

2. Do oxygen molecules detach from the red blood cells in capillaries or in veins?
3. What part of the heart does deoxygenated blood enter?
4. Does the right ventricle pump blood through the pulmonary artery?
5. Where does the blood pick up oxygen?
6. What is the total amount of the red blood cells in a human being?
7. What is the main function of the circulatory system?

Тестовые задания:

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?
 - a) Artery
 - b) Vein
 - c) Capillary
2. Which type of blood vessel has valves inside?
 - a) Artery
 - b) Vein
 - c) Capillary
3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart?
 - a) Artery
 - b) Vein
 - c) Capillary
4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?
 - a) An open circulatory system
 - b) A single circulatory system
 - c) A double circulatory system
- 5 From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?
 - a) Right ventricle
 - b) b) Right atrium
 - c) c) Left ventricle
6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?
 - a) The semi-lunar valve
 - b) The bicuspid valve
 - c) The tricuspid valve
7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?
 - a) Right atrium
 - b) Left atrium
 - c) Left ventricle
8. What effect does adrenaline have on the heart?
 - a) It increases the heart rate only
 - b) It increases the stroke volume only
 - c) It increases the heart rate and stroke volume
9. Which of these is a common risk factor for heart disease?
 - a) Having low blood pressure

- b) Being overweight
 - c) Exercising regularly
10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?
- a) Plaques
 - b) Platelets
 - c) Plasma

Тема сообщения: «Сердечно-сосудистая система человека»

Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.

Контрольные вопросы по теме:

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means «cell-eating», doesn't it?
4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте глагол в нужной форме, чтобы образовать условные предложения 0-го типа.

1. If you _____(to drive) along the river bank it _____(to be) twenty miles out of your way.
2. If you _____(to take) your mobile phone into class, it _____(must) be turned off.
3. We _____(not use) calculators when we _____(write) tests.
4. If you _____(to push) this button, the volume _____(to increase).
5. If you _____(to close) the door, it _____(to lock) automatically.
6. I _____(to wear) my old boots when I _____(to work).
7. When I _____(to cook) salads, I _____(to use) only olive oil.
8. When I _____(to concentrate), please _____(not to make) so much noise.
9. Unless prices _____(to rise), it _____(not to be) a good investment.
10. Unless someone _____(to ask) you politely, _____(to refuse) to do anything.

Упр. 2. Закончите предложения:

1. If it is winter, ...
2. If you eat bad food, ...
3. If you don't feel well, ...
4. If babies are hungry, they ...
5. If I am thirsty, I ...
6. If you have a headache, ...
7. If we are late for college, ...

Упр. 3. Раскройте скобки, чтобы образовать условные предложения I типа

1. If you ... (not help) me, I ... (not pass) the exam tomorrow.
2. We ... (buy) this car if you ... (give) us a discount.
3. If my dad ... (find) his tools, he ... (be able) to repair my bike.
4. If David ... (not give up) smoking, Liza ... (not marry) him.
- 5.

Mary ... (meet) her friends from Italy if she ... (come) to the party. 6. If you ... (lend) me the money, I ... (pay) you back next month. 7. They ... (not let) you into the cinema if you ... (lose) your tickets. 8. If my sister ... (travel) to Japan, she ... (buy) a kimono for me.

Упр. 4. Подчеркните правильный вариант ответа.

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.
10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. What does the skeleton consist of ?
2. How many bones are there in the skeleton of the adult ?
3. What are the chief parts of the human body ?
4. What parts does the head consist of ?
5. What are the main bones of the trunk ?
6. What does the spine consist of ?
7. What is the vertebra formed of?
8. Where is the breastbone ?
9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb ?
11. What are the bones of the skeleton connected by ?
12. What are the three major types of muscles in the body?
13. Which type of muscle is found in your digestive system?
14. What connects bones and muscles together?
15. What do skeletal muscles working with bones give your body?

Тестовые задания:

1. What muscles are involuntary?
A) Heart Muscles B) Leg Muscles C) Arm muscles
2. Who tells voluntary muscles what to do?
A) Brain B) ears C) spinal cord
3. What are two jobs that smooth muscles do?

- A) Control the flow of blood, move the stomach walls and they move wastes through the large intestine
 B) Nothing
 C) Everything
4. Which muscles are called voluntary muscles?
 A) rough muscles **B) Skeletal muscles** C) smooth muscles
5. What do heart muscles do?
 A) Nothing
B) They make the heart beat and pump blood to other parts of the body
 C) Give the body oxygen
6. What does a tendon do?
 A) disconnect muscles B) nothing **C) Connect muscles to bones**
7. How many muscles does the muscular system have?
A) 3 B) 4 C) 2
8. What happens to muscles when it stops working?
 A) The muscle goes back to regular size
B) The muscles becomes tense
 C) The muscle becomes swollen
9. The muscle that pumps blood throughout your body is:
 A) Skeletal muscle B) Smooth muscle **C) Cardiac muscle**
10. Some of your biggest and most powerful muscles are:
A) In your calves and thighs
 B) In your back near your spine
 C) In your arms

Упражнения по теме:

Упр. 1. Закончите предложения:

1. The face is made up of these parts:.....
2. The trunk consists of the two cavities:.....
3. The main internal organs in the trunk are:.....
4. The upper extremity is divided into:.....
5. The parts of the lower extremity are:.....

Упр. 2. Решите, верны ли следующие утверждения (Т) или нет (F)

- a) The heart and the lungs are situated within the thoracic cavity.
- b) The thorax lies above the diaphragm.
- c) The internal organs contained in the thorax are the heart, the lungs, the trachea and the urinary bladder.
- d) The pelvic cavity lies below the abdominal cavity.
- e) The inner side of the hand is called the forearm.

Темы сообщения: «Скелетная система», «Мышечная система человека»

Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. Where is the nervous system situated?
2. What does the nervous system consist of?
3. What is a ganglion?
4. What is a synapse?
5. What does the central nervous system consist of?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Скажите верны или неверны следующие утверждения:

1. The brain is the organ of the central nervous system.
2. The brain is responsible for eating and drinking only.
3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures.
4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism.
5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms.
6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. What organs does the alimentary tract consist of?
2. What are the main structures of the oral cavity?
3. What is the tongue?
4. Where does food pass from the mouth?
5. What is the role of the stomach?
6. What is the largest cavity in the human body?
7. What are the chief portions of the small intestine?
8. What is the large intestine divided into?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

stomach	chewed	food	energy
rectum	liver	mouth	small intestine
waste	saliva	large intestine	digestion
system	swallow	tongue	pharynx
acid	absorbed	liquids	esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called _____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive _____.

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Подготовка сообщений на тему «Нервная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Половая система» (на выбор обучающегося).

Раздел 3. Больничная служба

Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей

Контрольные вопросы по теме:

1. Do Russians get medical service free of charge?
2. What must you do when you have fallen in?
3. Where can a patient be informed about the doctor's consulting hours?
4. Is the period of waiting for the doctor's consultation long?
5. In what case do we get a sick-list?
6. Do you always go to see a doctor when you fall ill?
7. How can you treat yourself if you have caught cold?

Тестовые задания:

1. My parents ____ in a detached house.
a) lives **b) live** c) are lived
2. The sun ____ in the East.
a) rise **b) rises** c) rising
3. A red traffic light ____ "Stop".
a) means b) mean c) is mean
4. He ____ to any parties.
a) isn't belong b) don't belong **c) doesn't belong**
5. Do you ____ where the post office is?

- a) **know** b) knowing c) knows
6. My mother ____ lots of money on clothes.
a) don't spend **b) spends** c) spend
7. Martin never ____ me text messages.
a) sends b) doesn't send c) send
8. ____ lunch at work?
a) Are you usually have
b) Do you usually have
c) Does you usually have
9. I ____ too much coffee.
a) drinking b) drinks **c) drink**
10. The bank always ____ on time.
a) opens b) is open c) open

Упражнения по теме:

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock. 2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. 3. It (to take) me about twenty minutes. 4. I (to have) breakfast at seven o'clock. 5. I (to leave) home at half past seven. 6. I (to take) a bus to the institute. 7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there. 8. Classes (to begin) at eight. 9. We usually (to have) four classes a day. 10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упр. 2. Переведите предложения на английский язык

1. Мы всегда ходим за покупками по субботам.
2. Когда ты приходишь домой после занятий?
3. Мой брат редко убирается в своей комнате.
4. Что они обычно смотрят по телевизору по вечерам?
5. Кто ходит за покупками в вашей семье? – Моя мама.
6. Врач осматривает больных каждый день.
7. Медсестра не заполняет истории болезни.
8. У моей мамы болит голова.
9. Какие болезни лечит этот врач?
10. Больной измеряет температуру и принимает свои лекарства.

Упр. 3. Выберите из скобок нужную форму. Объясните сделанный выбор.

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April.
2. It (snows/is snowing) now.
3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us.
4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast.
5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight.
6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house.
7. We often (watch/are watching) TV.
8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV.

9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening.
10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons.
11. It often (rains/is raining) in September.
12. It (rains/is raining) now.
13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock.
14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

Упр. 4. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме.

1. He often (go) to the cinema.
2. They (watch) TV at the moment.
3. She (write) letters to her mother every week.
4. Nina usually (drive) to work.
5. Father (sit) on the sofa now.
6. Listen. The telephone (ring).
7. Tim (study) a new language every year.
8. We always (spend) the summer in York.
9. In summer we usually (go) to the seaside.
10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.

Контрольные вопросы по теме:

1. Is it necessary to study to become a doctor?
2. Is profession of a doctor connected with a great responsibility? Why?
3. Have you seen a doctor working?
4. In your opinion, must a doctor be a kind and attentive person?
5. What do you think, is it pleasant to see a person healthy again?
6. What else do you know about doctors and their profession?

Тестовые задания:

1. We saw a ballet ____ Julia's birthday.
a) at b) in c) on
2. Are you doing anything special ____ New Year?
a) at b) in c) on
3. Julia goes to her fitness class ____ Tuesdays.
a) at b) in c) on
4. I'm going on holiday ____ July.
a) at b) in c) on
5. Beate's furniture will be delivered ____ April.
a) at b) in c) on
6. Where were you ____ May 4th?
a) at b) in c) on
7. He is taking his driving test ____ eleven o'clock.
a) at b) in c) on
8. Luke is coming ____ five days.
a) at b) in c) on
9. She rests ____ weekends but works hard from Monday till Friday.
a) at b) in c) on
10. Women wore long skirts ____ those days.
a) at b) in c) on

11. Bye-bye! See you _____ Monday.
a) at b) in c) on
12. It's nice to be here _____ such a lovely day.
a) at b) in c) on
13. My father is a doctor. He often comes home late _____ night.
a) at b) in c) on
14. My daughter get married _____ April.
a) at b) in c) on
15. My parents bought their house _____ 1967.
a) at b) in c) on

Упражнения по теме:

Упр. 1. Выполните, используя модель. Ask how many departments are there in the hospital. Use the pattern.

Модель:

How many departments are there in the hospital? There are six departments in the hospital.

Подстановки: wards, patients, bathrooms, toilet rooms, nurses, doctors, operating rooms, dressing rooms.

Упр. 2. Выполните используя модель. Ask what floor is each department on. Use the pattern.

Модель:

What floor is the Cardiology on?

Подстановки: Urology, Gynecology, Therapeutic Department, X-ray room, Reception.

Упр. 3. Найдите лишнее слово

1. A doctor, a nurse, an assistant, a patient, a ward.
2. A department, a ward, an X-ray room, a floor, an operating room.
3. Urology, Gynecology, Therapeutic Department, Reception, Cardiology.
4. A laboratory, a floor, an X-ray room, a dressing room, a ward for diagnostics.

Тема 3.3. Больничная палата

Контрольные вопросы по теме:

1. Who works at the hospital?
2. Who takes the temperature of the patients?
3. What do the nurses do?
4. Who retells the doctor about the condition of the patients?
5. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?

6. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?

Тестовые задания:

1. There ____ some milk in the jar. Would you like to add it to your tea?

- a) is
- b) isn't
- c) are

2. There ____ 8 letters in the word "November"

- a) are
- b) is
- c) am

3. _____ there a bag under the table?

- a) were
- b) is
- c) are

4. There ____ a book on the desk last lesson.

- a) were not
- b) was not
- c) is not

5. There ____ a pen and two copybooks in my packet.

- a) is
- b) are
- c) were

6. There ____ a new shop near my house next month.

- a) is
- b) are
- c) will be

Упражнения по теме:

Упр. 1. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Are there any milk in the fridge? 2. There is no tomatoes in the salad. 3. Is there some sugar in this coffee? 4. There are some hamburger on the menu. 5. I'd like any potatoes, please. 6. There are some jam on the bread. 7. There's some fly in my soup. 8. We've got some banana. 9. There isn't some money in my pocket. 10. There is some posters on the wall. 11. Is there a salt in this soup?

Упр. 2. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.

- a) Patients; b) Treatment; c) Examines; d) Chest; e) Depressed; f) Surgery;
g) Blood pressure; h) Prescribes; i) Disease; j) Chemist; k) Nurse; l) Prescription;

When people have some problems like being (1)_____or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)_____. Every doctor has a (3)_____to help him. When the doctor sees (4)_____in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)_____them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)_____, looks in his ears, eyes, takes his (7)_____. Then, if the (8)_____isn't so serious, he (9)_____some medicine. Later the patient will take the (10)_____to the (11)_____. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)_____.

Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.

Контрольные вопросы по теме:

1. What does the doctor usually do before examining you?
2. How does he examine you?
3. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
4. What symptoms can people have when they are ill?
5. How will the doctor examine his patient?
6. Where do people usually buy medicine?
7. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?

Тестовые задания:

1. They were standing on the corner when I.....them.
a) seen b) was seeing **c) saw** d) seeing
2. The sun..... when I woke up.
a) shine **b) was shining** c) shining d) is shining
3. It..... when I left the office.
a) **was snowing** b) snowing c) snows d) is snowing
4. I was cooking lunch when the phone
a) ring b) was ringing **c) rang** d) is ringing
5. She fell asleep while she the movie.
a) were watching b) watch c) watching **d) was watching**
6. Our kids were sleeping when we.....home from the theatre.
a) got b) gotten c) get d) were got
7. Ann broke a plate while she the dishes.
a) **was washing** b) washing c) washes d) has washed
8. Our grandparents were working in the garden when it to rain.
a) was starting b) start **c) started** d) is starting
9. I found a purse while I home.
a) were walking **b) was walking** c) walk d) walking
10. They were speeding when the accident
a) was happening **b) happened** c) happen d) happens

Упражнения по теме:

Упр. 1. Завершите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Clinics, obstetrician, Anatomy, doctor's consulting room, laboratories, treatment, neurologist, psychiatrist, the reception office, ambulance.

1. A specialist in psychiatry is a
2. A specialist in obstetrics is a
3. A specialist in neurology is a
4. An anatomist studies
5. In the polyclinics the patients' files are in the
6. The doctor examines you and prescribes necessary
7. The doctor sees his patients in the
8. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an
9. Different analyses and tests are made in
10. The hospitals where medical students have their practice are called

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history).
2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth).
3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate).
4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions).
5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

Раздел 4. Первая помощь

Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях

Контрольные вопросы по теме:

1. What are bruises?
2. What causes bruising?
3. How can you reduce bruising?
4. Can you get a bruise when you fall on your knee?
5. How can you relieve the pain of a bruise?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте вместо точек пропущенные слова:

(Panic, pain, calm, first aid, blood, transfusion, clean cloth, nose, nose bleed, bleeding, possible, breathe, arm, leg, limb, dark, red, blood)

1. When the... flows from a vein it is
2. If the bleeding is from an ... or ... raise the... .

3. The person must... throng his mouth
4. Stop the... as...soon as...
5. Put over the wound and bandage it tightly
6. If a person has...after a bad bruise, put a cold compress on his...
7. The saves many lives
8. In severe cases doctor make... ..
9. When you give the first aid you must be ... and act without...
- 10.If will relieve the

Упр. 2. Составьте предложения, используя следующие слова и выражения:

1. Stop, as, as. The, soon, bleeding, possible.
2. Put, a, on, his, cold, compress, nose
3. He, bad, had, a, bruise
4. The, die, person, max
5. A, put, clean, over, the, cloth, wound.

Упр. 2.Продолжите предложения

1. If you fall on the knee ...
2. The bruised place looks ...
3. If there is a scratch you should ...
4. If the bruise hurts very much you should ...
5. If the bruise is very bad you should ...

Упр. 3. Дайте советы

1. The boy has fallen. His knee hurts very much. *I think he should ...*
2. I have a scratch. *I think you should ...*
3. The sportsman has a very bad bruise. *I think he must ...*

Тема сообщения «Первая помощь при ушибах и кровотечениях»

Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.

Контрольные вопросы по теме:

1. What is a fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. How can you help a man with the fracture?

Тема сообщения «Первая помощь при переломах»

Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях

Контрольные вопросы по теме:

1. Why is it important to wash your hands before eating?
2. What exactly is food poisoning?
3. What are the symptoms of food poisoning?
4. What are the most common types of food poisoning?
5. How could you treat food poisoning?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте недостающие по смыслу слова из данных ниже и переведите предложения.

X-rays, open, a bone, closed, swelling, a splint, plaster casts

1. The word "fracture" means a break in
2. There are two kinds of fractures: and
- 3..... appears quickly.
4. Use for the broken limb.
5. Doctors use to see the break and put on the broken limbs.

Упр. 2. Исправьте следующие предложения, если они неверны по смыслу.

1. There is a wound in a closed fracture.
2. There are two kinds of fractures: open and closed.
3. Closed fractures are more serious than open ones.
4. Don't let the person move.

Упр. 3. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний и прочитайте их.

1. an open fracture has a patient
2. the person don't let move
3. to see the break use X-rays doctors

Упр. 4. Расположите реплики диалога в правильном порядке.

- All right. I'll consult a doctor.
- What is the matter with you, Ann?
- I fell on the skating - rink and hurt my right leg badly.
- I'm afraid you have a fracture.
- But I want you to have an X-ray examination.
- Don't be afraid, Granny. It's not a fracture. You see there is no swelling on my

leg.

Тема сообщения «Оказание первой помощи при отравлении»

Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке

Контрольные вопросы по теме:

1. What medical institutions do you know?
2. Who can work at the station of emergency medical help?
3. How must a person act when he/she gives the first aid?
4. What is the first aid?
5. What emergency conditions do you know?
6. What must you do if the patient has a bruise?
7. What color is the blood when it flows from the artery? From the vein?
8. How must we bandage the wound?
9. What must we do if the bleeding is from the arm, leg or nose?
10. What does the word "Fracture" mean?

Тестовые задания:

1. If you help a person who lost his consciousness:
 - a) keep him quiet;
 - b) give the person to breathe in ammonia water;**
 - c) take his temperature
2. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...
 - a) pain in the chest and behind the breastbone;
 - b) dry cough;**
 - c) loss of appetite
3. Perforating ulcers are characterized by...
 - a) pain which is usually dull in character;
 - b) acute pain in the stomach;
 - c) sharp pain in the substernal area radiating down the arm**
4. What is the first symptom of many infectious diseases?
 - a) high temperature;**
 - b) skin rash;
 - c) headache
5. What are the aids for poisoning?
 - a) give the person 4-8 glasses of water;**
 - b) lay the person down;
 - c) cover him warmly
6. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:
 - a) measles
 - b) diabetes**
 - c) pneumonia
7. If you help a person who has a sunstroke:
 - a) take the person into a cool place and put cold cloth on his head;**

- b) cover him with blankets;
 - c) do not let the person move
8. If a person breaks his arm or leg he complains of:
- a) **pain in the place of the break;**
 - b) bad toothache;
 - c) dry cough
9. Patients with hypertension complain of ...
- a) **headaches, nose bleedings, heartaches;**
 - b) muscular pains;
 - c) stomachache
10. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?
- a) It is increased.
 - b) **It is reduced.**
 - c) It is normal.

Упражнения по теме:

Упр. 1. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:

Emergency condition	Symptoms	First Aid

Fainting, weakness, to sprinkle with cold water, weak and slow pulse, poisoning, sunstroke, to cool the body, vomit, nausea, to give to breathe in ammonia water, to empty the stomach, dry and red skin, shallow breathing, to give much water to drink
 - 4-8 glasses, high temperature, hot skin, a bad headache, to rub the patient's skin with a sponge to keep up blood circulation, to give anesthesia.

Тема сообщения: «Оказание первой помощи при шоке, обмороке»

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Образование Present Simple
2. Образование Present Continuous
3. Образование Present Perfect
4. Разница между Present Simple и Present Continuous
5. Образование Past Simple
6. Образование Past Continuous
7. Образование Past Perfect
8. Разница между Present Continuous и Past Continuous
9. Разница между Past Simple и Past Continuous
10. Страдательный залог
11. Условные предложения I, II и III типов.

12. Модальные глаголы (can, could, must, may).

Контрольные упражнения

Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled). 7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Упр. 3. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) _____ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school. 4. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet. 6. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already). He (eat) _____ lunch an hour ago. 7. I (be) _____ never to Italy.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous

1. Her daughter never _____ (trust) you. 2. Wait a minute; we _____ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students _____ (present) their reports. 4. My father _____ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always _____ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she _____ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they _____ (call) me later. 8. Vlad _____ (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela _____ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we _____ (walk) in the park all day.

Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The

President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.

Например: If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. 2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). 3. They will miss the train if they ... (not run.) 4. If you had given her the letter she ... (tear) it to pieces. 5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. 6. If I lost my job I ... (move) to the country.

7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. 8. If Tom were more careful he ... (not break) things. 9. If she had had a car she ... (drive) there. 10. You wouldn't have got wet if you ... (put on) your mackintosh.

Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer. 2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it! 3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking! 4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey. 5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river. 6. He ... (can/might/can't) need our help. 7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer. 8. This story ... (would/must/might) not be true. 9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited! 10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?

Mother: My son has a very high temperature.

N. _____?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. _____?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. _____?

M. The rash appeared yesterday.

Перечень устных тем для дискуссий:

1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы
2. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
3. Анатомия и физиология нервной системы

4. Анатомия и физиология пищеварительной системы
5. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей
6. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.
7. Больничная палата
8. Процедура госпитализации. Карта пациента.
9. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях
10. Виды переломов. Оказание первой помощи.
11. Оказание первой помощи при отравлениях
12. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
13. Симптомы заболеваний
14. Заболевания органов дыхания
15. Основные детские заболевания
16. Сердечно-сосудистые заболевания
17. Заболевания пищеварительной системы
18. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
19. Витамины и минералы. Заболевания, вызванные неправильным питанием
20. Общий уход, предметы общего ухода за больными
21. Гигиена. Предметы гигиены. Соблюдение санитарных правил в работе
22. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы
23. Дозирование и введение лекарственных препаратов
24. Виды альтернативной медицины
25. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно

4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются	неудовлетв орительно

	серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетвор ительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетв орительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (упражнения, карточки); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами

знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос, собеседование – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.06 Основы финансовой грамотности

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)

**по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования**

Майкоп

2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.06 Основы финансовой грамотности**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Личное финансовое планирование		
1	Тема 1.1. Личный финансовый план	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест

2.	Тема 1.2. Банковская система РФ	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
3.	Тема 1.3. Фондовый и валютные рынки	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест,
Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования			
4.	Тема 2.1. Страхование	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
5.	Тема 2.2. Налоги и налогообложение	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
6.	Тема 2.3. Пенсионное обеспечение	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы			
7.	Тема 3.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
8.	Тема 3.2. Эффективность компании	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
9.	Тема 3.3. Риски в мире денег	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б)репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Варианты заданий
<i>(верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)</i>
1. Финансовая грамотность - это:

а) совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; б) взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвая оценка экономического положения своего региона и всей страны; в) наука об отношениях между объектами, о которых ничего не известно, кроме описывающих их некоторых свойств. 2. Дайте определение понятия «потребность». Назовите виды человеческих потребностей. (<i>Потребность – это нужда человека или группы людей в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности. Виды: по субъектам (носителям потребностей) бывают индивидуальные, групповые, коллективные и общественные; по объекту (предмету, на который направлены потребности, бывают материальные, духовные, этические (относящиеся к нравственности) и эстетические (касающиеся искусства).</i> 3. Дайте определение понятия «благо». (<i>Благо – это всё, что способно удовлетворять потребности человека. Бывают свободные (имеющиеся в избытке) блага и экономические (количество к-рых ограничено и для приобретения которых требуются определённые затраты).</i> 4. Экономика – это: а) наука о совместной жизни групп и сообществ людей; а) естественная наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания; б) наука о том, как наиболее рационально использовать имеющиеся ограниченные возможности для удовлетворения неограниченных потребностей человека и общества. 5. Экономическое поведение – это: а) поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития; б) система социальных действий, которые связаны с использованием разных по функциям и назначению экономических ценностей (ресурсов) и ориентированы на получение прибыли (вознаграждения) от их обращения; в) способность человека ставить и достигать поставленные цели в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия. 6. Напишите эссе на тему: «Значение финансовой грамотности в повседневной и профессиональной жизни человека».	
1. Банкнота – это: а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия; б) слиток драгоценного металла; в) банковский билет, бумажные деньги; г) вид товарных денег. 2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, это: а) товарные деньги; б) символические деньги; в) только электронные деньги; г) золотые деньги. 3. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это: а) дефляция; б) инфляция; в) модернизация;	

г) манипуляция. 4. Что такое МРОТ? а) <u>минимальный размер оплаты труда;</u> б) максимальный размер оплаты труда; в) максимальная разовая оплата труда; г) международный размер оплаты труда. 5. Человеческим капиталом называют: а) <u>все таланты и способности, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплату;</u> б) вложения человека в недвижимость; в) здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности; г) физические способности и возможности человека, дарованные природой и развитые тренировками. 6. Семейный бюджет – это: а) план доходов на год; б) совокупность всех расходов семьи за длительный период; в) совокупность всех доходов семьи; г) <u>совокупный план доходов и расходов семьи.</u> 7. Дефицит бюджета – это ситуация, при которой: а) <u>расходы превышают доходы;</u> б) расходы меньше доходов; в) доходы равны расходам; г) отсутствуют расходы в бюджете. 8. Эмиссия денег означает: а) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка; б) замену товарных денег на символические; в) <u>выпуск денег;</u> г) появление электронных денег. 9. Какова связь между уровнем образования и доходами человека (при прочих равных условиях)? а) <u>чем образованней человек, тем больше его доходы;</u> б) чем образованней человек, тем меньше его доходы; в) уровень образования и доходы человека никак не связаны. 10. Согласно «правилу десяти процентов»: а) при планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны на 10% превышать расходы; б) <u>из месячного дохода следует откладывать 10% в сбережения, а затем решать, как потратить остальные деньги;</u> в) при планировании семейного бюджета необходимо 10% закладывать на отдых и развлечения; г) платежи по кредитам не должны превышать 10% от месячного дохода семьи.	
1. Что отличает финансовые цели от желаний? а) срок реализации; б) <u>возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию;</u> в) будущая стоимость. 2. Когда выгоднее всего начинать накопления на цели? а) когда есть возможность; б) <u>чем раньше, тем легче идти к финансовой цели ;</u> в) никогда, лучше по факту решать вопросы.	

3. Сколько нужно примерно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340 000 рублей? а) 284 000 руб. <u>б) 8 262 руб.</u> в) 3 400 руб. 4. К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов): <u>а) доходы по основному месту работы в виде заработной платы;</u> б) выигрыш в лотерею; <u>в) доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности;</u> г) получаемые кредиты; <u>д) доходы по банковским вкладам;</u> е) доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы; ё) премии и бонусы. 5. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов) а) питание; <u>б) развлечение и досуг;</u> <u>в) на те, которые составляют значительную часть бюджета;</u> г) на те, которые составляют незначительную часть бюджета; д) на обязательные расходы; <u>е) на необязательные расходы.</u> 6. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения? <u>а) определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант;</u> б) выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит; в) выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов. 7. Каковы основные способы увеличения доходов (можно выбрать несколько вариантов): <u>а) получение прибавки к зарплате, подработка;</u> <u>б) продажа ненужных вещей;</u> в) выигрыш в лотерею; <u>г) открытие собственного бизнеса;</u> д) получение наследства; <u>е) все варианты верны.</u>	
1. Какие из перечисленных ниже организаций являются кредитно-финансовым посредником? <u>а) банк;</u> б) предприятие; в) магазин; г) инвестиционная компания. 2. Кто регулирует деятельность коммерческих банков? а) Пенсионный фонд Российской Федерации; <u>б) Центральный банк Российской Федерации;</u> в) Сберегательный банк России; г) Министерство финансов Российской Федерации. 3. Обслуживанием каких клиентов занимается Центральный банк Российской Федерации? а) граждан; <u>б) торговых компаний;</u>	

в) коммерческих банков;

г) всех вышеперечисленных.

4. Какая из нижеприведённых лицензий даёт право коммерческому банку привлекать во вклады от физических лиц валюту иностранных государств?

а) любая банковская лицензия;

б) лицензия на право привлечения во вклады и размещения драгоценных металлов;

в) универсальная лицензия;

г) лицензия на право привлечения во вклады денежных средств физических лиц в рублях.

5. В структуру банковской системы включены:

а) страховые компании;

б) инвестиционные фонды;

в) коммерческие банки;

г) ломбарды.

6. Установите соответствие между мотивом сбережений и его характеристикой.

мотив сбережений	характеристика финансового актива
<i>Иметь денежный запас на «чёрный день»</i>	Доходность
Получить высокую отдачу от сбережений	<i>Надёжность</i>
<u>Накопить деньги на крупную покупку</u>	<u>Ликвидность и надёжность</u>

(в соответствиях совпадает шрифт текста!!!)

7. Расставьте финансовые активы по степени убывания ликвидности.

а) квартира;

б) автомобиль;

в) золотые украшения;

г) наличные деньги;

д) банковский депозит. (г, д, в, б, а)

8. Выберите верные ответы.

1. Как связаны между собой доходность финансового актива и его риск?

а) высокий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;

б) низкий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;

в) риск и доходность, как правило, никак не связаны между собой.

9. Укажите наименее рискованный финансовый актив из представленного списка.

а) вклад в банке;

б) ценная бумага;

в) золотой слиток;

г) квартира.

10. Какая сумма вклада гарантируется государством?

а) 700 тыс. руб.;

б) 1 млн руб.;

в) 1 млн 400 тыс. руб.;

г) 2 млн руб.

11. Какая организация ответственна за страхование вкладов населения?

а) Центральный банк Российской Федерации;

б) коммерческий банк;

в) Агентство по страхованию вкладов;

г) Роспотребнадзор.

12. Каким из нижеперечисленных видов сбережений можно рисковать на рынке ценных бумаг?

а) сбережения на случай наступления непредвиденных ситуаций;

б) сбережения для покупки квартиры;

в) сбережения, остающиеся после реализации всех основных целей и осуществления первоочередных расходов.

13. Размещение гражданином вклада в коммерческом банке предусматривает:

а) обязательную уплату процентов за пользование деньгами вкладчика;

б) внесение денежных средств исключительно в национальной валюте;

в) запрет на досрочное закрытие вклада;

г) внесение денежных средств исключительно в наличной форме.

14. Какой из нижеприведённых вкладов приносит своему владельцу наименьший доход?

а) до востребования;

б) срочный;

в) условный;

г) все виды вкладов приносят одинаковый доход.

15. Какой из способов начисления процентов предполагает их последующую капитализацию (присоединение к сумме основного вклада)?

а) простые проценты;

б) сложные проценты;

в) способ начисления процентов не связан с возможностью капитализации процентов.

16. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия?

а) только в случае повышения размера процентной ставки;

б) только в случае снижения процентной ставки;

в) в любом случае;

г) такого права у коммерческого банка нет.

17. Какая из нижеприведённых операций относится к инвестиционным?

а) приобретение золотого кольца;

б) открытие обезличенного металлического счёта;

в) получение в наследство золотого слитка;

г) получение в подарок золотых часов.

18. При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС?

а) приобретение золотого слитка;

б) приобретение коллекционной монеты;

в) приобретение инвестиционной монеты;

г) приобретение золотого браслета.

19. Монета с изображением Георгия Победоносца является:

а) золотой;

б) серебряной;

- в) платиновой;
г) железной.
20. Открытие какого счёта предполагает инвестирование в золото?
а) депозитного;
б) карточного;
в) обезличенного металлического;
г) кредитного.
21. В каком случае целесообразнее отказаться от кредита?
а) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 30—40% доходов;
б) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 5—10% доходов;
в) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 15—20% доходов;
г) когда у потенциального заёмщика нет кредитной истории.
22. Какое значение «термометра» соотношения ежемесячных платежей по задолженности к регулярным доходам соответствует определению «Приемлемо»?
а) 51% или более;
б) 39—50%;
в) 24—38%;
г) 16—23%.
23. Какая организация обуславливает получение в ней кредита членством в ней заёмщика?
а) банк;
б) кредитный потребительский кооператив;
в) микрофинансовая организация;
г) все перечисленные организации.
24. Самый высокий процент по займу, как правило, взимается в:
а) банке;
б) кредитном потребительском кооперативе;
в) микрофинансовой организации.
25. Какая из нижеперечисленных организаций регулируется Центральным банком Российской Федерации?
а) банк;
б) кредитный потребительский кооператив;
в) микрофинансовая организация;
г) все перечисленные организации.
26. Самым долгосрочным кредитом является:
а) потребительский кредит;
б) автокредит;
в) ипотечный кредит;
г) кредит по кредитной карте.
27. Для приобретения бытовой техники, как правило, привлекается:
а) потребительский кредит;
б) автокредит;
в) ипотечный кредит;
г) кредит по кредитной карте.
28. Для приобретения недвижимости, как правило, привлекается:
а) потребительский кредит;
б) автокредит;
в) ипотечный кредит;

г) кредит по кредитной карте. 29. Что такое льготный период по кредитной карте? а) период, в течение которого плата за обслуживание карты не взимается; <u>б) период, в течение которого банк не взимает проценты за пользование кредитом;</u> в) период, в течение которого изготавливается карта. 30. Оплатить покупку в магазине можно с помощью: <u>а) потребительского кредита;</u> б) автокредита; в) ипотечного кредита; <u>г) кредитной карты.</u> 31. Какой из перечисленных элементов банковской карты является необязательным для дебетовой карты? <u>а) имя и фамилия держателя карты;</u> <u>б) цвет карты;</u> в) срок действия карты; г) подпись владельца карты. 32. Банк, который выпускает в оборот банковские карты, называется: <u>а) эмитентом;</u> б) оператором; в) держателем карты; г) плательщиком. 33. Какой из предложенных видов банковских карт является наиболее дешёвым в использовании? а) VISA Classic; б) MasterCard Gold; <u>в) VISA Electron;</u> г) MasterCard Classic. 34. Что такое овердрафт? <u>а) краткосрочный кредит;</u> б) депозит; в) лимит по банковской карте; г) обезличенный металлический счёт. 35. Для проведения расчётов в магазине используется: а) депозит; б) банкомат; в) инвестиционная монета; <u>г) POS-терминал.</u> 36. Если темп инфляции составил 18% в год, то покупательная способность денег на этот период уменьшилась на: а) 12%; <u>б) 15%;</u> в) 18%; г) 20%.	
1. Инвестирование — это: <u>а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью</u>	

получения дохода;

- б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
- в) процедура купли-продажи недвижимости;
- г) нет верного ответа.

2. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?

а) банковский депозит до 1 млн 400 тыс. руб.;

- б) акции «второго эшелона»;
- в) долгосрочные корпоративные облигации;
- г) все ответы верны.

3. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов?

- а) акции «голубых фишек»;
- б) банковский депозит свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
- в) акции «второго эшелона»;
- г) нет верного ответа.

4. Доходность — это:

- а) показатель, характеризующий выгодность инвестиций;
- б) время, в течение которого осуществляется инвестирование;
- в) возможная угроза потерь;
- г) нет верного ответа.

5. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

6. Соотнесите понятие и его содержание.

1. Агрессивная стратегия инвестирования

2. Умеренная стратегия инвестирования

3. Консервативная стратегия инвестирования

А. Инвестор не может себе позволить убытки. Объект инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы.

Б. Инвестор не обращает внимания на степень риска, руководствуясь лишь возможной высокой доходностью.

В. Инвестор может позволить себе некую степень риска для достижения поставленных перед собой целей.

(в соответствии совпадает шрифт)

7. К долевым ценным бумагам относятся:

- а) акции;
- б) облигации;
- в) векселя;
- г) лотерейные билеты.

8. Если акции могут реализовываться только учредителям или заранее определённом кругу лиц, то такое общество называется:

- а) обществом с ограниченной ответственностью;
- б) непубличным акционерным обществом;
- в) публичным акционерным обществом;
- г) все ответы верны.

9. Процедура отбора акций для допуска их к торговле на бирже называется:

- а) депозитом;

б) листингом;

в) котировкой;

г) эмиссией.

10. Доход по облигациям выплачивается в форме:

а) купонного дохода;

б) дивиденда;

в) прибыли;

г) процента.

11. Ценная бумага, которая удостоверяет долг фирмы, даёт право держателю на получение процента и возврат всей суммы долга по истечении срока, — это:

а) акция;

б) договор купли-продажи;

в) облигация;

г) чек.

12. Решите задачу.

Вы со своими друзьями являетесь акционерами небольшого акционерного общества. Общее количество выпущенных обществом акций составляет 250 000 штук, каждая акция стоит 10 руб. Структура уставного капитала (и акций соответственно) распределяется следующим образом: вам принадлежит 75 001 акция, Олегу принадлежат 87 499 акций, Татьяне — 25 000 акций, Ольге — 25 000 акций, Михаилу — 25 000 акций, Оксане - 12 500 акций. Вы хотите стать генеральным директором компании, но для этого на общем собрании акционеров нужно набрать более 50% голосов участников собрания. Подумайте и перечислите варианты голосования, при которых вы можете получить желаемую должность.

(1) вы и Олег; 2) вы, Татьяна и Ольга; 3) вы, Татьяна и Михаил; 4) вы, Ольга и Михаил).

13. При самостоятельном выходе на рынок ценных бумаг инвестор оплачивает:

а) комиссионное вознаграждение брокеру;

б) открытие счёта депо в депозитарии;

в) абонентскую плату за использование торговых платформ;

г) комиссию за открытие кредитного счёта.

14. Услуги по предоставлению инвесторам доступа к инструментам фондового рынка оказывают:

а) брокеры;

б) коммерческие банки;

в) микрофинансовые организации;

г) страховые компании.

15. Процесс проведения торговли в едином месте обеспечивают:

а) фондовые биржи;

б) депозитарии;

в) коммерческие банки;

г) брокеры.

16. Услуги по профессиональному управлению деньгами инвесторов оказывают:

а) управляющие компании;

б) депозитарии;

в) клиринговые компании;

г) микрофинансовые организации.

17. Как часто выплачивается доход (если он имеется) пайщикам ПИФа?

а) согласно договору;

б) ежемесячно; в) раз в квартал; г) <u>при реализации паёв.</u> 18. В течение какого срока при реализации пая деньги будут перечислены пайщику на его счёт? а) в день реализации пая; б) в течение 7 дней; в) в течение 14 дней; г) <u>в соответствии с условиями договора.</u> 19. В какой момент времени пайщик уплачивает налог на доходы физических лиц при наличии такого дохода по принадлежащим ему паям? а) согласно договору; б) ежемесячно; в) раз в квартал; г) <u>при реализации паёв.</u> 20. Доходность по паям выбранного ПИФа является: а) <u>целевой;</u> б) гарантированной; в) застрахованной; г) примерной.	
1. Налог — это: а) <u>обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;</u> б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей; в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме; г) нет верного ответа. 2. Какие виды налогов бывают? а) обязательные и добровольные; б) дешёвые и дорогие; в) <u>федеральные, региональные, местные;</u> г) все ответы верны. 3. Идентификационный номер налогоплательщика: а) <u>применяется для учёта в налоговых органах сведений о каждом налогоплательщике и его обязательствах;</u> б) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право; в) необходим в качестве пропуска в налоговую инспекцию; г) нет верного ответа. 4. Объект налогообложения определяет: а) <u>условия, когда взимается налог;</u> б) срок уплаты налога; в) получателя налога; г) нет верного ответа. 5. Период времени, по итогам которого необходимо определить налоговую базу и рассчитать сумму налога к уплате, — это: а) налоговая пора; б) налоговое время; в) <u>налоговый период;</u>	

г) нет верного ответа.

6. Соотнесите понятие и его содержание.

1). Налоговый агент

2). Налоговый орган

3). Налогоплательщик

А. Лицо, обязанное в соответствии с законодательством уплатить налог.

Б. Организация, которая в соответствии с законодательством обязана рассчитать, удержать и перечислить в бюджет налог за налогоплательщика.

В. Орган государственной власти, в обязанности которого входит контроль за полнотой и своевременностью уплаты налогов в соответствии с законодательством.

(в соответствиях совпадает шрифт)

7. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) исчисляется:

а) в процентах от полученного личного дохода;

б) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода;

в) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России;

г) нет верного ответа.

8. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:

а) размера дохода;

б) вида дохода и статуса налогоплательщика;

в) валюты дохода;

г) все ответы верны.

9. Транспортный налог относится к:

а) федеральным налогам;

б) местным налогам;

в) региональным налогам;

г) нет верного ответа.

10. Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:

а) транспортный налог;

б) налог на имущество физических лиц;

в) налог на собственность;

г) нет верного ответа.

11. Налог на имущество физических лиц исчисляется:

а) исходя из кадастровой стоимости земельного участка, находящегося в собственности налогоплательщика;

б) в процентах от инвентаризационной стоимости жилого и нежилого недвижимого имущества налогоплательщика;

в) исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика;

г) нет верного ответа.

12. Соотнесите понятие и его содержание.

1. Объект налогообложения по подоходному налогу

2. Объект налогообложения по транспортному налогу

3. Объект налогообложения по земельному налогу

А. Участки земли на территории муниципальных образований.

Б. Личные доходы, которые получает человек в виде денежных средств, в натуральной форме, в виде материальной выгоды.

В. Автомобили, мотоциклы, мотороллеры, катера, яхты, моторные лодки и другие средства водного и воздушного транспорта.

(в соответствиях совпадает шрифт)

13. Налоговая льгота — это:

- а) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством;
б) величина налога на единицу измерения налоговой базы;
в) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок;
г) нет верного ответа.
14. В каких формах могут предоставляться налоговые льготы гражданам?
а) путём освобождения от налога некоторых объектов налогообложения;
б) в форме установления не облагаемого налогом минимума объекта налогообложения;
в) в виде возврата или зачёта ранее уплаченного налога;
г) все ответы верны.
15. Транспортным налогом не облагаются:
а) автомобили, оформленные на детей;
б) транспортные средства, находящиеся в розыске;
в) транспортные средства иностранного производства;
г) нет верного ответа.
16. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:
а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;
в) ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.;
г) нет верного ответа.
17. Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:
а) только по расходам на собственное обучение;
б) по расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме;
в) только по расходам на обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме;
г) нет верного ответа.
18. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик продал имущество или купил квартиру, — это:
а) стандартный налоговый вычет;
б) имущественный налоговый вычет;
в) социальный налоговый вычет;
г) нет верного ответа.
19. Имущественный налоговый вычет можно получить:
а) при покупке автомобиля;
б) при продаже квартиры;
в) при покупке квартиры;
г) нет правильного ответа.
20. Куда следует обращаться за предоставлением имущественного налогового вычета?
а) к работодателю;
б) в налоговую инспекцию;
в) в пенсионный фонд;
г) в коллекторское агентство.

21. Какие виды налоговых вычетов существуют? а) <u>стандартные, социальные</u>; б) имущественные, профессиональные; в) государственные и негосударственные; г) пенсионные. 22. Налогоплательщики, получающие авторские вознаграждения, имеют право на: а) <u>профессиональный налоговый вычет</u>; б) авторский налоговый вычет; в) стандартный налоговый вычет. г) нет правильного ответа. 23. В 2016 г. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список препаратов, разрешённых для вычета). В 2016 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание. <i>(Размер социального налогового вычета на лечение составит 120 тыс. руб. Сумма налога, подлежащая возврату из бюджета в рамках данного вычета, составит: $120\,000 \cdot 13\% = 15\,600$ руб.)</i> 24. В 2017 г. Олег оплатил своё обучение в вузе в размере 100 тыс. руб. и лечение зубов в размере 50 тыс. руб. В 2017 г. Олег зарабатывал 50 тыс. руб. в месяц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание и обучение. <i>(Сумма социальных налоговых вычетов не может превышать 120 тыс. руб. Поэтому сумма налога, подлежащая возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание и обучение, составит: $120\,000 \cdot 13\% = 15\,600$ руб.)</i>	
1. Страховщик — это: а) лицо, заключившее договор страхования; б) <u>специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию</u>; в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая; г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая. 2. Страховая премия представляет собой: а) <u>сумму денежных средств, оплачиваемую страхователем страховщику за приобретение услуги по страхованию</u>; б) максимально возможный размер страховой выплаты; в) рыночную стоимость объекта страхования; г) скидку, предоставляемую страховщиком страхователю за продление договора. 3. Максимально возможный размер страховой выплаты при наступлении страхового случая — это: а) страховая премия; б) <u>страховая сумма</u>;	

в) страховая стоимость;
 г) страховой тариф.

4. Страховой случай представляет собой:
а) событие, указанное в договоре страхования, при наступлении которого страховая компания осуществляет страховую выплату;
 б) процесс осмотра объекта страхования;
 в) оценку нанесённого застрахованному объекту ущерба;
 г) синоним понятия «страховая выплата».

5. Страховщиками могут быть:
 а) юридические лица;
 б) гражданские лица;
 в) застрахованные лица;
 г) выгодоприобретатели.

6. Определите, являются ли верными следующие утверждения:
1). В соответствии с существующим законодательством страховой договор должен быть заключён в письменной форме.(да)
 2). Перед заключением договора страхования ознакомление с лицензией (и приложением к ней) страховой компании не является необходимым.
3). Порядок и сроки действий страхователя при наступлении страхового случая указаны в правилах страхования.(да)
4). В обязанности страховой компании входит выдача правил страхования, если это предусмотрено договором страхования. (да)
5). Страховая премия может уплачиваться страхователем как единовременно, так и с разбивкой на несколько платежей. (да)
6). Если страхователь ставит подпись в договоре страхования, он полностью соглашается с его условиями.(да)
7). При изменении условий со стороны страхователя в течение действия полиса страхования страхователь обязан сообщить о них страховой компании.(да)
 8). Страховщик не имеет права изменять размер страховой премии, даже если в течение действия договора произошли изменения, влекущие увеличение риска.

7. Решите задачу.
 20 февраля Иван заключил договор страхования квартиры. Страховая сумма, указанная в договоре, составила
 1 млн руб., реальная стоимость квартиры — 2,5 млн руб.,
 страховая премия оплачена полностью, дополнительных условий и оговорок договором не предусмотрено. 12 апреля
 в квартире произошёл пожар. Какой максимальный размер
 страховой выплаты может быть выплачен страховой компанией? Почему?
(Максимально возможный размер страховой выплаты составит 1 млн руб., так как страховая выплата не может превышать размер установленной договором страховой суммы).

8. К видам страхования имущества относят страхование:
а) недвижимости;
 б) гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
 в) от несчастного случая;
г) автомобиля.

9. В договоре имущественного страхования под страховой суммой понимается:
а) сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору;

- б) стоимость имущества, определённая действующим законодательством;
- в) размер ущерба, причинённого имуществу страхователя при страховом случае;
- г) действительная стоимость имущества, определённая на момент подписания договора страхования.

10. Актом предстрахового осмотра называется документ, который:

- а) составляет страховщик или его представитель с подробным описанием страхового случая;
- б) составляет страхователь или его представитель с подробным описанием страхового случая;

в) оформляется страховщиком при заключении договора страхования;

г) прилагается к договору страхования и содержит перечень застрахованных рисков.

11. Какие из нижеприведённых факторов позволяют уменьшить размер страхового тарифа?

а) наличие франшизы;

б) отсутствие франшизы;

в) агрегатная страховая сумма;

г) неагрегатная страховая сумма.

12. Что можно застраховать по договору страхования недвижимости?

а) квартиру;

б) автомобиль;

в) мебель;

г) мотоцикл.

13. Определите, являются ли верными следующие утверждения:

1). При заключении договора страхования страховая компания не имеет права на проведение предстрахового осмотра.

2). Если при проведении предстрахового осмотра были выявлены небольшие повреждения имущества, страховщик откажется его застраховать.

3). Каждый вид имущественного страхования имеет свой объект. (да)

4). Страхование автокаско предусматривает только страхование риска «Угон».

5). Аварийный комиссар обязательно должен быть штатным сотрудником страховой компании.

14. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры.

(1) год постройки дома;

2) материал перекрытий;

3) страховая сумма;

4) наличие или отсутствие франшизы;

5) порядок оплаты страховой премии).

15. Застрахованный, выгодоприобретатель и страхователь в личном страховании — это:

а) всегда одно и то же лицо;

б) всегда три разных лица;

в) могут быть как одним лицом, так и разными;

г) одним лицом могут быть только застрахованный и страхователь.

16. К видам страхования, имеющим сберегательный (накопительный) характер, относят:

а) страхование от несчастного случая и болезней;

б) обязательное медицинское страхование;
 в) страхование на дожитие до определённого возраста;
 г) добровольное медицинское страхование.

17. Объём услуг, которые могут быть оказаны в рамках полиса добровольного медицинского страхования:

а) совпадает с базовой программой обязательного медицинского страхования;
 б) шире базовой программы ОМС;
 в) регулируется федеральным законом;
 г) зависит от программы, выбранной страхователем.

18. Страховым случаем при заключении договора страхования жизни не является:

а) дожитие застрахованного лица до определённого возраста;
 б) ответственность за причинение вреда здоровью третьих лиц;
 в) утрата трудоспособности застрахованного лица;
 г) смерть застрахованного лица.

19. Видами личного страхования является страхование:

а) от несчастных случаев и болезней;
 б) гражданской ответственности медицинских работников;
 в) медицинское;
 г) жизни.

20. Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1). Страхователь имеет право в любое время изменить в договоре выгодоприобретателя.

2). Накопительное страхование является добровольным видом личного страхования, основной целью которого является постепенное формирование сбережений.(да)

3). Рисковое страхование ориентировано на обеспечение финансовой защиты семьи застрахованного на случай его смерти.(да)

4). Полис ОМС действует только на территории проживания застрахованного.

5). В рамках полиса ДМС для получения медицинской помощи застрахованный может обратиться в любое медицинское учреждение по своему усмотрению.

21. Укажите правильную последовательность действий при использовании полиса ДМС.

1). Оплата страховой компанией услуг, оказанных застрахованному лицу.

2). Возникновение у застрахованного лица потребности в получении медицинских услуг.

3). Взаимодействие застрахованного лица с куратором, назначенным страховой компанией, для согласования лечебного заведения, конкретного врача и др., или непосредственное обращение в медицинское учреждение.

4). Посещение застрахованным лицом лечебного заведения и получение заявленных услуг. (2,3,4,1)

22. Решите задачи.

1). Егор, возвращаясь с работы на скутере, попал в аварию и теперь лежит в больнице. Эта неприятность не только выбила Егора из обычного ритма жизни на довольно длительный срок, лишила заработков, но и потребовала больших финансовых затрат на лечение. Подскажите, каким образом можно уменьшить финансовые потери в результате подобных ситуаций с помощью страхования.

(В целях минимизации убытков от подобных ситуаций можно воспользоваться

<u>программой страхования от несчастного случая. Основной её целью является компенсация ущерба застрахованному лицу при наступлении страхового случая).</u> 2). К страховому агенту обратился Иван Петрович с намерением заключить договор добровольного медицинского страхования. На момент обращения Ивану Петровичу исполнилось 75 лет, он имеет I группу инвалидности. Какой ответ даст страховой агент Ивану Петровичу? Свой ответ обоснуйте. (<u>Страховой агент откажет Ивану Петровичу в оформлении полиса с целью минимизации рисков страховщика).</u> 23. Вид страхования, не относящийся к страхованию ответственности, — это: а) ОСАГО; <u>б) страхование финансовых рисков;</u> в) страхование гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам; г) страхование каско. 24. Выгодоприобретателем по договору страхования гражданской ответственности является: а) страхователь; б) лицо, указанное страхователем в качестве выгодоприобретателя; <u>в) третье лицо, которое на момент заключения договора неизвестно и определяется при наступлении страхового случая;</u> г) застрахованное лицо. 25. Полис ДСАГО можно приобрести: а) только в той компании, с которой заключён договор ОСАГО; <u>б) в любой страховой компании, независимо от того, с какой компанией заключён договор ОСАГО;</u> в) только в специализированных страховых компаниях; г) полис ДСАГО обязательно выдаётся при заключении договора ОСАГО. 26. Размер максимально возможной страховой выплаты по договору ОСАГО устанавливается: а) самостоятельно страховой компанией для каждого отдельного договора; б) страхователем при заключении договора страховой суммы; в) «третьим лицом» при наступлении страхового случая; <u>г) федеральным законодательством.</u>	
1. Резюме должно содержать: а) перечень ваших промахов и ошибок; <u>б) описание ваших конкретных достижений;</u> в) описание квартиры, в которой вы живёте; г) ваше мнение на отвлечённые темы. 2. На собеседовании работодатель хочет: <u>а) убедиться в том, что написанное в вашем резюме – правда;</u> <u>б) прояснить позиции, которые ему непонятны из вашего резюме;</u> <u>в) проверить, как хорошо вы умеете общаться, ваши знания в профессиональной области, быстроту мышления или психологические особенности с помощью теста;</u> г) представить себя и своё предприятие. 3. В утверждении «Помимо ежемесячного оклада, компания может	

предоставлять сотрудникам:

- 1) медицинскую страховку; 2) премии и бонусы;
- 3) корпоративные пенсионные схемы; 4) обучение».

верно:

- а) 1 и 2
- б) 1 и 4
- в) 1, 2 и 4
- г) 1–4

4. Изучите действия работодателя. Найдите нарушения трудового права.

1). При приёме на работу руководитель фирмы сообщил, что соискателю нужно пройти курсы повышения квалификации за собственный счёт.

2). При приёме на работу сотрудника на должность программиста руководитель фирмы сообщил, что в связи со сложностью работы испытательный срок составит четыре месяца.

3). При приёме на работу молодого специалиста, только что окончившего государственный вуз, руководитель фирмы сообщил, что его испытательный срок составит два месяца.

1). Работодатель не имеет права требовать обучения за счёт наёмного работника. Если компания готова взять соискателя в штат, она будет оплачивать его обучение на рабочем месте.

2). Испытательный срок на не руководящую должность не может превышать трёх месяцев.

3). Согласно статье 70 ТК РФ испытание при приёме на работу не устанавливается для «лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня».)

5. Опишите свои действия в случае грубого нарушения прав во время прохождения испытательного срока.

(Для восстановления своих трудовых прав необходимо обратиться с жалобой в Государственную инспекцию труда или в прокуратуру).

6. К сокращению штата работников компании может привести:

- а) расширение бизнеса;
- б) модернизация производства;
- в) рост спроса на произведённую продукцию;
- г) снижение стоимости материалов для производства продукции.

7. Если вы потеряли работу, необходимо встать на учёт:

- а) в профсоюз;
- б) в трудовую инспекцию;
- в) в центр занятости населения;
- г) в полицию.

8. Если работодатель требует, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, можно обратиться во все перечисленные ниже органы, кроме:

- а) Государственной инспекции труда;
- б) налоговой инспекции;
- в) профсоюза;
- г) суда.

9. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000

руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб. 1). Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году? <i>(Выручка фирмы: $100 \cdot 20\,000 = 2\,000\,000$ (руб.). Издержки: $100 \cdot (5000 + 9000) + 400\,000 = 1\,800\,000$ (руб.).</i> <i>Прибыль: $2\,000\,000 - 1\,800\,000 = 200\,000$ (руб.).</i> 2). Производитель буров предлагает фирме купить за 800 000 руб. более современный бур, который обслуживает бригада из двух человек, т. е. можно будет сократить фонд оплаты труда, уволив третьего рабочего. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает, что пробурит столько же скважин, сколько и в прошлом году? <i>(Выручка фирмы останется на неизменном уровне. Издержки: $100 \cdot (5000 + 6000) + 800\,000 = 1\,900\,000$ (руб.). Прибыль: $2\,000\,000 - 1\,900\,000 = 100\,000$ (руб.). Покупка более современного бура невыгодна).</i>	
1. Метод бережливого производства могут применять: а) только новые компании; б) только промышленные предприятия; в) только компании, бережно относящиеся к природе и использующие ресурсосберегающие технологии; <u>г) любые производственные и непроизводственные компании.</u> 2. В каком перечне представлены только те потери, которые можно сократить с помощью метода бережливого производства? а) перепроизводство, чрезмерные затраты на рекламу, ожидание; б) лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения; <u>в) выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание;</u> г) потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами. 3. Не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей: а) игнорирование мнения клиентов; б) плохое планирование; <u>в) наблюдение за конкурентами;</u> г) отсутствие действий по продвижению продукта (товара или услуги). 4. Верное утверждение: а) на этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль; б) этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты; в) при формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании; <u>г) при выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации.</u> 5. Неверное утверждение: а) при выборе организационно-правовой формы компании необходимо учитывать будущее количество участников, размер фирмы и её планы; <u>б) предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.;</u> в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по	

сравнению с акционерным обществом;

г) государственная регистрация юридического лица осуществляется по месту нахождения его постоянно действующего исполнительного органа.

6. Проект, который с наибольшей вероятностью может рассчитывать на получение инвестиций от бизнес-ангелов, – это:

а) автомастерская со сроком окупаемости один-два года;

б) производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через пять лет;

в) сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса;

г) проект по сохранению и увеличению популяции амурских тигров.

7. Проект, который с наибольшей вероятностью получит финансирование от венчурного фонда, – это:

а) интернет-магазин на этапе написания бизнес-плана;

б) строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции;

в) переход на выпуск наноматериала в промышленных масштабах (ранее производился небольшими партиями для регионального рынка);

г) расширение сети фитнес-клубов.

8. Положение о полной ответственности ИП по своим обязательствам означает, что:

а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия;

б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов;

в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть наложено взыскание;

г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги.

9. Не является преимуществом ИП:

а) упрощённый процесс создания и ликвидации бизнеса;

б) упрощённый порядок ведения бухгалтерии;

в) полная ответственность по своим обязательствам;

г) возможность свободно тратить заработанные деньги без уплаты налога на дивиденды.

10. В утверждении «ИП в отличие от ООО: 1) может выпускать акции; 2) несёт полную ответственность по своим обязательствам; 3) предполагает наличие только одного участника» верно:

а) только 2;

б) 1 и 2;

в) 2 и 3;

г) 1–3.

11. В утверждении «ООО в отличие от АО: 1) не может выпускать акции; 2) несёт полную ответственность по своим обязательствам; 3) предполагает возможность выхода участника из общества с выплатой стоимости части имущества, соответствующей его доле в уставном капитале» верно:

а) только 1;

б) 1 и 2;

в) 1 и 3;

г) 1–3.

12. План маркетинга:

а) содержит информацию о том, сколько персонала и какой квалификации

понадобится;

б) включает описание всех материальных затрат проекта;

в) содержит описание продукта;

г) представляет ситуацию на рынке и тактику компании.

13. Производственный план содержит:

а) информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе;

б) описание того, где и как будет производиться товар и какие затраты на это потребуются;

в) информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала;

г) приблизительную оценку рынка.

14. Какие закономерности развития малого бизнеса в России вы можете установить? Чем они объясняются?

(Государство оказывает помощь начинающим предпринимателям – предлагает программы по поддержке малого бизнеса. Данные программы реализуются во всех регионах РФ. Это субсидии для малого бизнеса, бесплатное обучение, участие в выставках на льготных условиях, помощь при оформлении кредитов и т. д.)

15. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают:

а) те, кто хранит свои сбережения дома;

б) вкладчики банков;

в) люди, взявшие кредит;

г) наёмные работники, получающие фиксированный оклад.

16. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает:

а) продавец магазина, получающий процент от выручки;

б) человек, который дал деньги в долг, т. е. кредитор;

в) инвестор, купивший золото;

г) фермер, не имеющий сбережений.

17. Кредитный риск невозможно снизить с помощью:

а) диверсификации;

б) повышения в инвестиционном портфеле доли облигаций и снижения доли акций;

в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ;

г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности;

18. К мерам сокращения кредитного риска относится:

а) досрочное погашение кредита;

б) повышение в инвестиционном портфеле доли облигаций;

в) привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела;

г) перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ.

19. Во время экономического спада:

а) снижается уровень инфляции;

б) снижаются ставки по банковским вкладам;

в) растёт реальный ВВП;

г) растёт безработица.

20. Во время экономического подъёма:

а) снижается уровень инфляции;

б) снижаются ставки по банковским вкладам;

в) растёт реальный ВВП;

г) растёт безработица.

21. Правильным поведением во время экономического кризиса является: а) смена места работы; б) вложение средств в паи ПИФов; <u>в) покупка недвижимости без привлечения кредита;</u> г) преждевременный выход на пенсию. 22. Снижение реального объёма производства, кредитования, инвестирования и занятости происходит в фазе: а) подъёма; б) пика; <u>в) рецессии.</u> г) в любой фазе экономического цикла.	
1. Финансовая пирамида — это: а) способ обеспечения дохода собственникам капитала за счёт его инвестирования; <u>б) схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт вовлечения новых участников;</u> в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее, распределяющее, обменивающее и контролирующее денежные средства, а также обращение денег и ценных бумаг; г) нет верного ответа. 2. Первая финансовая пирамида появилась в: а) XVI в.; б) XVII в.; <u>в) XVIII в.;</u> г) нет верного ответа. 3. К признакам финансовой пирамиды можно отнести следующее: <u>а) декларируемая гарантированная высокая доходность;</u> б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков; в) ограниченный доступ к учредительным документам компании; г) минимальные риски финансовых потерь. 4. К финансовой пирамиде можно отнести: а) коммерческий банк; <u>б) кассу взаимопомощи, предлагающую доходность на внесённые средства в размере 40% годовых;</u> в) государственный пенсионный фонд России; г) нет верного ответа. 5. Становясь участником финансовой пирамиды, вы: а) гарантированно получаете свой доход на вложенные средства; б) получаете доступ к управлению капиталом компании; в) получаете навыки безрискового инвестирования; <u>г) нет верного ответа.</u> 6. Если вы стали жертвой финансовой пирамиды, необходимо: а) подождать, когда ситуация в компании стабилизируется; <u>б) заявить в правоохранительные органы по месту жительства;</u> в) обратиться в страховую компанию; г) нет верного ответа. 7. Дайте название этапам жизни финансовой пирамиды. Этап 1.	

Этап 2.

Этап 3.

Ответ: Этап 1. Строительство пирамиды (привлечение новых вкладчиков).

Этап 2. Вкладчики обращаются в пирамиду за получением процентов. Этап 3.

Разрушение финансовой пирамиды (прекращаются любые выплаты вкладчикам).

8. Что больше всего похоже на фишинговую ссылку?

а) <http://www.yandex.ru>

б) <http://www.yondex.ru>

в) www.yandexx.ru

г) нет верного ответа.

9. Что является более продвинутой версией фишинга?

а) факторинг;

б) форфейтинг;

в) фарминг;

г) нет верного ответа.

10. Защититься от фарминга можно, если:

а) установить антивирусную программу на компьютере;

б) не пользоваться компьютером в ночное время;

в) не пользоваться неизвестными сайтами;

г) всё вышесказанное верно.

11. К причинам существования финансовых мошенничеств в сети Интернет можно отнести:

а) широкий контингент потенциальных жертв;

б) финансовую и компьютерную безграмотность населения;

в) чрезвычайно низкие издержки для мошенников;

г) возможность использования электронных денег.

12. Хайп — это:

а) инвестиционная программа, которая формирует капитал из денежных средств вкладов коммерческого банка;

б) инвестиционная программа, которая формирует капитал из денежных средств вкладчиков — пользователей

Интернета;

в) инвестиционная компания, которая предполагает формирование инвестиционной стратегии своих пользователей при личном консультировании;

г) нет верного ответа.

1. При накопительной системе пенсионного обеспечения:
- а) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников идут на выплаты сегодняшним пенсионерам;
 - б) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников подлежат накоплению и могут быть инвестированы с целью получения дохода;
 - в) половина пенсионных накоплений подлежит накоплению, а другая половина идёт на выплату пенсий сегодняшним пенсионерам;
 - г) нет верного ответа.
2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:
- а) Пенсионный фонд Российской Федерации;
 - б) негосударственный пенсионный фонд;
 - в) управляющая компания;
 - г) все ответы верны.
3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:
- а) наличие 5 лет страхового стажа;
 - б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие требуемого страхового стажа;
 - в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 10 000 руб. в месяц;
 - г) все ответы верны.
4. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение — это:
- а) формирование дополнительной, негосударственной пенсии за счёт добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд;
 - б) финансирование пенсий за счёт средств федерального бюджета;
 - в) вид страхования, предназначенный абсолютно для всех граждан России, при котором страхователь уплачивает страховой взнос, а страховщик берёт на себя обязательство регулярно выплачивать застрахованным лицам пенсию;
 - г) нет верного ответа
5. Соотнесите понятие и его содержание.
- 1). *Страховая пенсия по инвалидности*
 - 2). Страховая пенсия по случаю потери кормильца
 - 3). *Страховая пенсия по старости*
- А. Предназначена членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении.
- Б. Регулярные, ежемесячные денежные выплаты в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие достижения пенсионного возраста лицом, застрахованным в рамках обязательного пенсионного страхования.
- В. Устанавливается гражданам, признанным в установленном порядке инвалидами I, II, III группы.*
- (в соответствии совпадает шрифт текста!!!)
6. Возможны следующие варианты управления накопительной пенсией:
- а) формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию;
 - б) инвестирование пенсионных накоплений через одну из частных управляющих компаний и Пенсионный фонд РФ;
 - в) образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные пенсионные фонды;
 - г) все ответы верны.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. «Финансовая грамотность» и её значение в жизни современного человека.
2. Семейный бюджет: статьи расходов и доходов. Дефицит. Профицит. Баланс.
3. Личный финансовый план.
4. Банки. Банковская система России.
5. Депозит. Проценты по вкладу.
6. Сбережения в драгоценных металлах.
7. Кредит: зачем он нужен и где его получить.
8. Банковские карты. Виды.
10. Финансовые риски. Стратегии инвестирования.
11. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг.
12. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы).
13. Рынок Форекс.
14. Налоги и налоговая система.
15. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.
16. Налоговые вычеты.
17. Страхование. Страховой рынок России.
18. Финансовые механизмы работы фирмы.
19. Создание собственного бизнеса.
20. Бизнес-план.
21. Налогообложение малого и среднего бизнеса.
22. Финансовые мошенничества. Виды.
23. Пенсия; пенсионная система; пенсионный фонд.

1. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;	неудовлетворительно
5.	отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при	«хорошо» / зачтено

	решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.06 Основы финансовой грамотности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический

материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.04 Физическая культура

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп
2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	35
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	36

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.04 Физическая культура**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности.			
2.	Тема 1.1. Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тест, рефераты, контрольные нормативы
Раздел 2. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования			
3.	Тема 2.1. Основы здорового образа жизни	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тест, рефераты, контрольные нормативы
4.	Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тест, рефераты, контрольные нормативы

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Легкая атлетика	Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики	Комплект контрольных нормативов
4	Гимнастика	Оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.	Комплект контрольных нормативов
5	Спортивные игры	Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований спортивным играм. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить приросту к исходным показателям.	Комплект контрольных нормативов
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Темы рефератов к зачету, зачетные нормативы

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Теоретическая часть:

Тестовые задания:

- 1) Физическая культура — это
 - а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
 - б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
 - в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
 - г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.
- 2) Спорт — это
 - а) педагогический процесс направленный на всестороннее гармоничное развитие личности;
 - б) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;
 - в) один из обязательных компонентов здорового образа жизни;
 - г) специализированный вид физического воспитания, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями определенной профессии.
- 3) Физическое воспитание — это
 - а) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специально практики подготовки человека к соревнованиям;
 - б) процесс физического образование и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины;
 - в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
 - г) педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.
- 4) Физическое воспитание включает в себя
 - а) подготовка спортсменов к высшим достижениям;
 - б) процесс формирования двигательных умений и навыков; в) воспитание физических качеств;
 - г) процесс передачи специальных физкультурных знаний.
- 5) Физическое воспитание направленно на
 - а) укрепление здоровья;
 - б) формирование социально активного человека; в) дисадаптацию организма;
 - г) повышение работоспособности.
- 6) Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является
 - а) развитие интеллекта;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) развитие морфологических характеристик; г) функциональные нагрузки.
- 7) Физическая подготовка — это
 - а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;
 - б) отдельные стороны двигательных возможностей человека; в) комплекс морфо-функциональных свойств организма;
 - г) процесс соревновательной деятельности.
- 8) Занятия оздоровительной физической культурой направлены на:

- а) оздоровление организма;
 - б) достижение максимально высокого результата; в) повышение работоспособности организма;
 - г) всесторонне физическое развитие.
- 9) Грамотно организованные занятия физическими упражнениями
- а) вызывают деформацию скелета;
 - б) укрепляют позвоночник;
 - в) способствуют расширению грудной клетки; г) способствуют замедлению старения костей.
- 10) В результате физических тренировок происходит
- а) повышение прочности сухожилий;
 - б) возрастание площади поверхности прикрепления мышечных волокон к костям;
 - в) увеличению объема мышечных волокон; г) увеличению количества сухожилий.
- 11) Под воздействием физических тренировок
- а) увеличивается подвижность грудной клетки; б) уменьшает дыхательный объем;
 - в) увеличивается активность выделительной функции; г) возрастает жизненная емкость легких.
- 12) Занятия физической культурой влияют на опорно-двигательный аппарат в виде
- а) повышения эластичности связок;
 - б) увеличения массивности костей;
 - в) уменьшения количества мышечных клеток; г) увеличения мышечной массы.
- 13) В концепцию здоровья входит здоровье
- а) психическое;
 - б) тактическое; в) социальное;
 - г) соматическое (физическое).
- 14) К признакам здоровья относятся
- а) отсутствие дефектов развития;
 - б) отсутствие резервных возможностей организма;
 - в) устойчивость к действию повреждающих факторов; г) отсутствие заболеваний.
- 15) Мотивами соблюдения здорового образа жизни могут быть
- а) самосохранение;
 - б) карьера;
 - в) подчинение правилам культуры и быта;
 - г) получение удовлетворения от табакокурения.
- 16) К составляющим здорового образа жизни относятся
- а) выбор профессии;
 - б) рациональное питание;
 - в) выполнение требования гигиены и закаливания; г) оптимальную двигательную активность;
 - д) отказ от вредных привычек;
 - е) культура сексуального поведения;
 - ж) организацию рационального режима труда и отдыха.
- 17) При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать
- а) физические качества;
 - б) биологические ритмы;

- в) чередование физической и умственной работы;
 - г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.
- 18) Двигательная активность человека — это сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в
- а) организованных занятиях; б) период сна;
 - в) самостоятельных занятиях; г) повседневной жизни.
- 19) Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют
- а) упражнения в течение учебного дня;
 - б) утреннюю гигиеническую гимнастику; в) самостоятельные тренировки;
 - г) групповые занятия с тренером.
- 20) Оптимальный режим двигательной активности студентов для достижения оздоровительного эффекта составляет часов в неделю
- а) 1;
 - б) 2-3;
 - в) 6-8;
 - г) 12-14.
- 21) В комплекс средств физического воспитания входят
- а) технические средства;
 - б) физиологические упражнения; в) оздоровительные силы природы; г) тренажеры.
- 22) Эффект физических упражнений определяется его содержанием, под которым понимается совокупность следующих процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнения
- а) физиологических; б) социологических; в) психологических; г) экологических.
- 23) Техника физических упражнений — это
- а) способ применения двигательных действий;
 - б) отдельные стороны двигательных способностей человека; в) сбалансированная динамика физической нагрузки;
 - г) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых эффективно решается двигательная задача.
- 24) Методы физического воспитания — это
- а) морфофункциональные способности спортсмена; б) способы применения физических упражнений;
 - в) способности выполнения максимальных усилий; г) техники выполнения максимальных усилий.
- 25) Сила — это способность человека
- а) противостоять утомлению;
 - б) преодолевать внешнее сопротивление;
 - в) выполнять движения с большой амплитудой; г) управлять своими движениями.

26) Выносливость — это способность организма

- а) выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени; б) адаптироваться к физическим нагрузкам;
- в) длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
- г) быстро разучивать новые движения.

27) Гибкость — это

- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
- б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
- в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

28) Быстрота — это

- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
- б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
- в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

29) Ловкость — это

- а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;
- б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;
- в) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

30) Принципы физического воспитания — это

- а) отдельные стороны двигательных возможностей человека;
- б) руководящие положения, раскрывающие логику решения задач и обозначающие главные правила их реализации;
- в) способы использования физических упражнений; г) морфологические характеристики спортсменов.

31) К средствам физического воспитания относятся

- а) тренажерные устройства;
- б) физические упражнения; в) круговая тренировка;
- г) идеомоторные упражнения.

32) Формы самостоятельных занятий

- а) упражнения в течении учебного дня; б) утренняя гигиеническая гимнастика;

- в) разминка;
 - г) самостоятельные тренировочные занятия.
- 33) В лечебной физической культуре для профилактики и лечения заболеваний и повреждений применяются следующие основные средства
- а) физические упражнения;
 - б) естественные факторы природы; в) массаж;
 - г) рефлексотерапия.
- 34) Для профилактики заболеваний в лечебной физической культуре применяют основные средства
- а) идеомоторные упражнения; б) лечебный массаж;
 - в) двигательный режим; физиотерапия.
- 35) Подбор физических упражнений и определение их продолжительности в лечебной физической культуре осуществляется с учетом
- а) принципа постепенности;
 - б) места жительства больного ;
 - в) особенностей личности больного; г) особенности течения болезни.
- 36) Продолжительность физических упражнений в лечебной физической культуре зависит от
- а) пожеланий больного;
 - б) сложности упражнений;
 - в) индивидуальной реакции организма больного на нагрузку; г) числа упражнений в комплексе.
- 37) Физические упражнения, которые противопоказаны при сердечно-сосудистых заболеваниях
- а) упражнения с напряжением; б) плавание;
 - в) ходьба;
 - г) скоростно-силовые упражнения.
- 38) Физические упражнения, требующие ограничений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
- а) упражнения для мышц спины; б) прыжковые упражнения;
 - в) упражнения для мышц брюшного пресса; г) беговые упражнения.
- 39) Физические упражнения которые противопоказаны при заболеваниях глаз (миопии)
- а) дозированная ходьба;
 - б) упражнения с отягощениями; в) настольный теннис;
 - г) прыжковые, беговые упражнения.
- 40) К внешним признакам утомления относятся
- а) изменение характера занимающегося;
 - б) изменение окраски кожи;

- в) потливость;
- г) изменение показателей дыхания.

Ответы к тестовым заданиям

1) в	13) а,в,г	27) в
2) б	14) а,в,г	28) г
3) г	15) а,б,в	29) а
4) б,в,г	16) б,в,г,д,е,ж	30) б
5) а,б,г	17) б,в,г	31) б,г
6) б	18) а,в,г	32) а,б,г
7) а	19) а,б,в	33) а,б,в
8) а,в,г	20) в	34) а,б,в
9) б,в,г	21) а,в,г	35) а,в,г
10) а,б,в	22) а,в	36) б,в,г
11) а,в,г	23) г	37) а,г
12) а,б,г	24) б	38) б,г
	25) б	39) г
	26) в	40) б,в,г

Темы рефератов:

«Принципы здорового образа жизни»,
 «Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы»,
 «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры».

Легкая атлетика

Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой.

Тестовые задания:

1. Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:
 - а) главные и второстепенные
 - б) основные и эпизодические + в) учебные и неучебные
2. По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:
 - а) отборочные и квалификационные
 - б) первенства и чемпионаты
 - в) личные, командные и лично-командные +
3. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:
 - а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
 - б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья в)
 - ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья +

4. Начиная с 1924 г., для постановки шеста в прыжках в высоту использовали:
- а) металлические упоры
 - б) специальный ящик +
 - в) земляные ямки
5. Впервые результат в 17 м в тройном прыжке преодолел:
- а) Бимон в 1970 г. б) Тадзима в 1936 г.
 - в) Шмидт в 1960 г. +
6. Первый официально зарегистрированный в 1864 г. результат по прыжкам в высоту равнялся ... см:
- а) 167 +
 - б) 169
 - в) 171
7. Отталкивание в прыжках с шестом, в отличие от других прыжков, выполняется ... движений(ями) рук:
- а) стопорными б) маховыми
 - в) без маховых +
8. Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:
- а) погодных условий
 - б) психологических особенностей спортсмена +
 - в) условий проведения соревнований
9. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:
- а) легкую атлетику +
 - б) гимнастику
 - в) тяжелую атлетику
10. Кросс - это:
- а) бег с барьерами
 - б) бег по пересеченной местности +
 - в) бег с ускорением
11. К видам легкой атлетики не относятся:
- а) прыжки через гимнастического коня +
 - б) прыжки с шестом в) спортивная ходьба
12. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр: а) 400 м, 800 м
- б) 200 м, 100 м
 - в) 500 м, 1000 м +

13. Какая из дистанций является спринтерской:

- а) 100 м +
- б) 800 м в)
- 500 м

14. Чем измеряется длина разбега:

- а) рулеткой б)
- ступнями +
- в) беговым шагом

15. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:

- а) в естественных условиях
- б) на беговой дорожке стадиона с одностипными барьерами
- в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой +

16. В каком году возникла легкая атлетика в России:

- а) в 1896 б)
- в 1888 + в)
- 1912

17. Какова ширина беговой дорожки на стадионе:

- а) 100 см
- б) 105 см в)
- 125 см +

18. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:

- а) быстрого выноса маховой ноги
- б) максимальной скорости разбега и отталкивания +
- в) способа прыжка

19. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:

- а) координации движений прыгуна +
- б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна в)
- способа прыжка

20. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции
- б) бег на длинные дистанции +
- в) бег на средние дистанции

21. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:

- а) по частоте дыхания б)
- по самочувствию
- в) по частоте сердечных сокращений +

22. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в

тренировке) чаще всего приводит к:

- а) улучшению спортивного результата б) травмам +
- в) экономии сил

23. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:

- а) 3000; 5000; 10000 +
- б) 1500; 5000; 10000
- в) 5000; 10000; 42000

24. Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров:

- а) 2000; 3000 +
- б) 3000; 5000
- в) 5000; 10000

25. Основные факторы, определяющие результативность прыжков:

- а) оптимальная работа всех звеньев тела
- б) начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета +
- в) начальная скорость разбега и сила отталкивания

Темы рефератов, докладов:

«Легкая атлетика в системе физического воспитания»,

«Легкая атлетика: история, виды, техника бега»,

«Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»»,

«Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом»,

«Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре»,

«Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся».

Практическая часть:

Бег. Техника бега на короткие дистанции:

Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам:

«на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш».

Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела. Бег по дистанции:

положение туловища, работа рук и ног.

Финиширование: финишный бросок.

Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по виражу на стадионе.

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции:

Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Бег по твердому и мягкому грунту.

Финиширование: финишный бросок или спурт. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции. Особенности пробегания виражей.

Кроссовая подготовка. Техника бега: старт, стартовое ускорение; бег на различных участках, бег на пересеченной местности, финиширование.

Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка в длину с разбега:

Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию.

Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации.

Полет: взлет, полетная фаза, положение тела. Приземление: подготовка к приземлению.

Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», Фазы прыжков.

Техника выполнения метания гранаты.

Держание снаряда: держание гранаты, способы держания.

Разбег: предварительный разбег, отведения гранаты, заключительная часть разбега. Финальное усилие: работа туловища, рук, ног, отрыв снаряда, вылет снаряда.

Торможение: сохранение равновесия, перескок, работа туловища, рук, ног.

Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.

Сдача контрольных нормативов

Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику:

- метания гранаты;
- применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания гранаты.

Сдача контрольных тестов по легкой атлетике:

- 30, 60, 100, 200, 400, 800, 1000, 2000 (девушки), 3000 (юноши) метров.
 - прыжки в длину
 - прыжок в длину с разбега,
 - прыжок в высоту
 - метание гранаты 500 гр. (девушки); 700 (юноши)

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка		
		I год обучения	II год обучения	III год обучения

		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60 метров (сек.)	Ю	9,0	9,4	9,8	8,8	9,0	9,4	8,4	8,8	9,2
	Д	11,0	11,4	11,8	10,8	11,0	11,4	10,4	10,8	11,2
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,2	14,8	15,4	14,0	14,5	15,2	13,8	14,2	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0	16,2	17,0	17,6	16,1	17,0	17,4
Бег 400 м. (мин. сек.)	Ю	1,10	1,14	1,20	1,08	1,12	1,18	1,07	1,10	1,16
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,10	3,30	3,40	4,05	3,25	3,40	400
	Д	2,00	2,10	2,30	1,55	2,05	2,20	1,50	2,00	2,10
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3	13,00	13,3	14,0
	Д	11,20	12,0	12,5	11,1	12,5	12,30	11,00	11,40	12,20
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,30	2,20	2,0	2,40	2,20	2,10	2,50	2,30	2,20
	Д	1,75	1,65	1,55	1,85	1,75	1,60	1,90	1,80	1,70
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0	4,60	4,20	3,60
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20	3,80	3,60	3,40
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26	1,40	1,35	1,30
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05	1,20	1,15	1,10
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25	36	31	27
	Д	18	13	11	21	18	15	23	23	20

Гимнастика

Теоретические сведения:

Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе. Обучение технике выполнения акробатических упражнений

Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении.

Тестовые задания:

1. Какое физическое качество развивает гимнастика:

- а) выносливость б)
- гибкость +
- в) скорость

1.1. Что такое акробатическая комбинация:

- а) последовательное выполнение акробатических упражнений +
- б) сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности
- в) сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности

3. Что нельзя делать при спуске с каната:

- а) прыгать с высоты +
- б) спускаться аккуратно
- в) соскальзывать руками +

4. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека:

- а) наклон вперед из положения стоя
- б) наклон вперед из положения сидя +
- в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

5. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:

- а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа +

- б) сгибание и разгибание рук стоя
- в) прыжки через скакалку за 1 минуту

6. Классификация видов гимнастики.

- А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные+ Б) Механические, развивающие, химические
- В) Культурные, эстетические Г) Урочные, тренировочные

7. Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как:

- а) память на движения +
- б) кинестетическое движение в) условный рефлекс

8. В СССР массовые гимнастические выступления стали проводиться с:

- а) 40-х годов
- б) 30-х годов
- в) первых лет советской власти +

9. Задачи, решаемые в подготовительной части урока, условно объединяются в три большие группы: физиологические:

- а) образовательные и воспитательные + б) оздоровительные и воспитательные в) оздоровительные и образовательные

10. Верны ли утверждения:

- а) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам

окружностей

- б) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам
- в) только 1 г) только 2 +
- д) оба верны

11. Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в:

- а) 1944 б) 1942
- в) 1943 +

12. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, - это ... гимнастики: а) орудия б) средства +

в) производство

13. Для развития мышечной силы используются: 1) упражнения с преодолением веса собственного тела; 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; 3) лазание по канату, шесту, лестнице; 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.:

а) 1, 2, 3

б) 2, 3, 4

в) 1, 2, 3, 4 +

14. Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является:

а) Герасимов б)

Лесгафт + в) Г

орский

15. Детские спортивные школы (ДСШ, ДСО): «Юный динамовец», «Юный спартаковец», в которых гимнастике отводилась ведущая роль, были созданы в ... гг.:

а) 1934-1935 +

б) 1924-1925

в) 1936-1937

16. Основной период тренировочного процесса соответствует фазе ... спортивной формы:

а) снижения

б) стабилизации +

в) приобретения

17. Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние - это ... знаний обучаемыми:

а) прохождение б)

штудирование в)

усвоение +

18. К упражнению в равновесии на месте относятся:

а) все разновидности ходьбы б) все

виды стоек +

в) все разновидности бега

19. К упражнению в равновесии на месте относятся:

а) преодоление препятствий б) все

разновидности бега в) повороты,

наклоны +

20. При лазании по канату с остановками существуют три способа завязывания:

а) петлей, узлом и восьмеркой б) стоя, петлей и восьмеркой + в) стоя, сидя и восьмеркой

21. Средствами гимнастики являются:

- а) гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др. +
- б) тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя в) формы контроля за процессом занятий гимнастики

22. Атлетическая гимнастика:

- а) прекрасное средство развития ловкости
- б) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности
- в) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма +

23. Гимнастическая терминология:

- а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений + б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
- в) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

24. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:

- а) признательность, отрицательность
- б) краткость, точность, доступность +
- в) сформированность, развитие, совершенствование

25. Расшифруйте смешанную запись и.п.

- А) индивидуальный предприниматель
- Б) идеальный прыгун
- В) исходное положение +
- Г) индекс Пинье

Темы рефератов, докладов:

«Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний».

«Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в будущей профессии».

Практическая часть:

Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям:

- основные понятия о строе, строевые приемы;

- выполнение команды, строевые построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание, общеразвивающие упражнения вдвоем, на гимнастической стенке и скамейке, с гимнастическими палками, набивными мячами, скакалками.

Классификация общеразвивающих упражнений, основные задачи, решаемые с помощью ОРУ, положение рук, ног, туловища и движения ими, обучение ОРУ, способы проведения ОРУ, строевые упражнения.

Прикладные упражнения:

Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений.

Упражнения, входящие в группу прикладных упражнений; выполнение прикладных упражнений, лазание по канату в два и три приема.

Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазании: в два и три приема, с грузом или партнером; упражнения в перелазании и в преодолении препятствий, упражнение в метание и ловле, упражнение в поднимании переноске груза, простые прыжки.

Акробатические упражнения.

Методика обучения акробатических упражнений

- выполнение акробатических упражнений в объеме программы, отработка и совершенствование акробатической связки.

Группировки, перекаты, кувырок вперед, кувырок в сторону, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекатом вперед упор присев, кувырок назад, кувырок назад и перекатом назад стойка на лопатках, из стойки ноги врозь наклон назад «мост» с помощью, стойка на голове согнув ноги, длинный кувырок, стойка на голове, из упора присев силой стойка на голове, с трех шагов разбега кувырок вперед прыжком, стойка на руках махом одной и толчком другой, переворот в сторону, кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Упражнения на гимнастических снарядах.

Методика выполнения на гимнастических снарядах, характеристика и назначение упражнений на снарядах:

- выполнение упражнений на гимнастических снарядах, переход от умений отдельных упражнений в связке, композиций и тренированность до автоматизма.

Опорные прыжки:

1. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.
2. Прыжок «согнув ноги».
3. Упражнение на перекладине (низкая):
4. Подъем переворотом махом одной и толчком другой.
5. Оборот вперед в упоре ноги врозь правой (левой).
6. Соскок махом вперед и махом назад.
7. Перекаты

Сдача контрольных тестов по гимнастике.

Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям, прикладным упражнениям, акробатических упражнений и на гимнастических снарядах;

- применение техники строевых и ОРУ, прикладных упражнений, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

Сдача контрольных тестов по гимнастике:

- ОРУ
- прикладные упражнения
- акробатические упражнения
- упражнения на гимнастических снарядах (опорные прыжки, упражнения на перекладине).

Контрольные тесты ОРУ:

1. *И.п. О.с.*

1. Встать на носки, руки вперед.
2. И.П.
3. Правую назад на носок, руки вверх-наружу.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но другой ногой.

5. *И.о. О.с.*

1. Полуприсед, руки вперед согнуть, пальцы в кулаках.
2. И.п.
3. Присед, руки в стороны согнуть, пальцы в кулаках.
4. И.п.

3 *И.п. Руки в стороны*

1. Правую согнуть вперед с захватом, колено прижать к груди
2. Правую вперед, руки в стороны.
3. То же, что 1.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

4. *И.п. Руки перед грудью*

1. Правую назад на носок, руки в стороны.
2. Мах правой вперед, руки вперед и хлопок под ногой.
3. Правую назад на носок, руки в стороны.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

5. *И.п. Руки за голову*

1. Мах правой в сторону, руки в стороны.
2. И.п.

3-4. То же, но другой ногой и в другую сторону.

6. *И.п. Стойка ноги врозь руки на пояс.*

- 1-3. Три пружинящих приседа.
4. И.п.

7. *И.П. Стойка ноги врозь, руки на пояс.*

1. Наклон вперед-влево, пальцами коснуться левого носка.
2. Наклон вперед, ладонями достать пол.
3. Наклон вперед-вправо, пальцами коснуться правого носка.
4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но в другую сторону.

8. *И.п. Руки на пояс*

1. Правую в сторону на носок, левую руку вверх и наклон вправо.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но в другую сторону и с другой руки.

9. *И.п. Стойка ноги врозь, руки за голову*

1. Наклон прогнувшись, руки в стороны ладонями вперед.

2. И.п.

3. Наклон назад, руки в стороны, ладонями вперед.

4. И.п.

10. *И.п. Руки на пояс*

1. Упор присев

2. Упор стоя

3. Упор присев

4. И.п.

11. *И.п. Упор присев*

1. Правую назад на носок.

2. Упор лежа.

3. Упор присев на правой.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

12. *И.п. Упор на коленях*

1-3. Три маха правой назад.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но другой ногой

13. *И.п. Сед ноги врозь, руки за голову*

1. Наклон влево, локтем коснуться пола.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но вправо.

5. Наклон вперед, руки вверх. 6-7.

Наклоны пружиня,

8. И.п.

14. *И.п. Лежа на спине, руки вверх ладонями вперед*

1. Группировка правой.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но левой.

15. *И.п. Руки в стороны.*

1. Прыжком стойка ноги врозь, руки вниз и хлопок о бедра.

2. Прыжком И.п.

3. Прыжком стойка ноги врозь, дугами наружу руки вверх и хлопок над головой.

4. Прыжком И.п.

16. *И.п. ОС.*

1-2. Руки через стороны вверх, вдох. 3-4.

Руки через стороны вниз выдох.

Контрольные акробатические упражнения

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для мальчиков 1.С

2-3 шагов разбега кувырок вперед прыжком в упор присев — 2,0 балла.

2. Силой стойка на голове и руках согнув ноги — 4,0 балла.

3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад и прыжок вверх, прогибаясь с поворотом кругом — 2,0 балла.

4. Полуприсед, руки назад и длинный кувырок вперед и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь и о.с. — 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для девочек

1. Шагом левой равновесие — 3,0 балла.

2. Выпад правой, руки в стороны - 1,0 балл.

3. Кувырок вперед толчком одной в сед и наклон вперед — 2,0 балла.

1. Кувырок назад в упор присев — 2,0 балла.

2. Прыжок вверх с поворотом кругом — 2,0 балла.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (мальчики)

Акробатика. Из о.с. - "старт пловца" и длинный кувырок вперед в упор присев - силой (группируясь) стойка на голове и руках - держать - группируясь упор присев - перекатом назад стойка на лопатках - держать - перекатом вперед упор присев - встать, руки вверх ладонями вперед- переворот в сторону с места и приставляя ногу о.с.

Прыжок. Козел в длину (высота 125 см).

Прыжок согнув ноги, мостик не ближе 1 м.

Перекладина (низкая). С прыжка (или с разбега) вис углом подъем правой - перехват в хват снизу и оборот вперед - поворот налево с перемахом левой в упор - соскок махом назад с поворотом налево.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (девочки)

Прыжок. Козел в ширину (высота 115 см). Прыжок согнув ноги.

Акробатика. Из о.с. упор присев и перекатом назад стойка на лопатках - держать - кувырок назад в упор на одно колено - махом одной упор присев - кувырок вперед и прыжок вверх с поворотом на 180°.

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25	45	35	30
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9	15	13	11
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30	50	45	40
	Д	10	8	6	13	11	9	15	13	11
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8	14/14	12/12	10/10
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Ю	8	6	4	10	8	6	12	10	8

Спортивные игры - Волейбол

Теоретические сведения:

История развития волейбола в России. Правила игры. Правила судейства соревнований.

Тестовые задания:

1. Кто является создателем игры волейбол:

- а) Морган +
- б) Акост
- в) Эйнгорн

2. Что означает слово «волейбол»:

- а) скользящий мяч б) удар с
лету +
- в) прыгающий мяч

3. Размеры игрового поля в волейбол:

- а) 15х30 б) 12х24
- в) 9х18 +

4. Высота сетки у мужчин:

- а) 2.43 +
- б) 2.50
- в) 2.20

5. Высота сетки у женщин:

- а) 2.34
- б) 2.14
- в) 2.24 +

6. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде:

- а) 5
- б) 6 +
- в) 8

7. Во время игры команда получает очко:

- а) мяч попал в сетку б) мяч
вылетел в аут
- в) при успешном приземлении мяча на площадку соперника +

8. Во время игры команда получает очко:

- а) команда соперника совершает ошибку +
- б) мяч попал в сетку
- в) мяч вылетел в аут

9. Партия считается выигранной, если:

- а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка б) команда первая набирает 30 очков
- в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка +

10. Сколько раз можно коснуться мяча на площадке:

- а) 2
- б) 3 +
- в) 1

11. Какой подачи нет в волейболе:

- а) закручивающая подача +
- б) верхняя прямая в)
- подача в прыжке

12. Игра в волейболе начинается с:

- а) переброса
- б) подачи + в)
- передачи

13. Может игрок в 3 зоне принять мяч после подачи:

- а) да, может +
- б) любой игрок может принять мяч
- в) мяч могут принять только игроки в 5,6 и 1 зоне

14. Переход игроков осуществляется:

- а) куда покажет тренер
- б) против часовой стрелке в) по часовой стрелке +

15. Как называется действие игрока позволяющий оставить мяч в игре после подачи:

- а) прием мяча +
- б) все ответы верны в)
- отбивание мяча

16. Цель игры в три касания:

- а) запутать соперника
- б) подготовка к нападающему удару +
- в) для разыгрывания мяча

17. Как называется свободный защитник:

- а) Лимеро б)
- Лидеро в) Либеро
- +

18. В последнее время в практике волейбола распространены:

- а) три варианта комплектования стартовой шестерки б) два варианта комплектования стартовой шестерки +
- в) четыре варианта комплектования стартовой шестерки

19. Групповые и командные тактические действия вначале изучаются:

- а) практически
- б) индивидуально в) теоретически +

20. В достижении спортивного результата в волейболе условно можно выделить:

- а) две ступени
- б) три ступени +
- в) пять ступеней

21. Стартовая позиция блокирующего игрока - в середине сетки, в ... от нее:

- а) одном метре +
- б) двух метрах в) полметре

22. Игра в защите состоит из:

- а) индивидуальных действий
- б) индивидуальных, групповых и командных действий +
- в) приема, передачи и нападающего удара

23. Моделирование в волейболе представляет собой:

- а) тактику действий команды на конкретную игру б) тактику действий сильнейших игроков команды
- в) выражение конечного состояния отдельных волейболистов и команды в целом +

24. Передача мяча начинается с:

- а) выбора направления движения мяча б) разгибания ног, туловища, рук +
- в) удара по мячу и последующего сопровождения мяча

25. В волейболе быстрота проявляется в:

- а) четырех основных формах б) двух основных формах
- в) трех основных формах +

26. Овладение спортивной техникой волейбола в процессе обучения осуществляется по:

- а) конкретным указаниям тренера б) определенной схеме +
- в) произвольной схеме

27. При приеме подач игроку необходимо располагаться:

- а) не ближе средней части площадки +

б) в задней части площадки в) за границей площадки

28. В соревновательном периоде тренировочного процесса наиболее целесообразно применять:

- а) постепенное повышение нагрузки б) ступенчатый принцип нагрузки
- в) скачкообразный принцип нагрузки +

29. Соревнования по волейболу могут быть:

- а) только командными + б) командными и личными в) только личными

30. Впервые волейбол дебютировал как олимпийский вид спорта на олимпиаде в:

- а) Мехико
- б) Токио + в) Мюнхене

Темы рефератов, докладов:

- «Волейбол: азбука волейбола»
- «История развития волейбола в России»
- «Правила игры в волейбол»
- «Техника и тактика игры в волейбол»
- «Техника безопасности в волейболе»
- «Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований».

Практическая часть:

Методика техники игры. Применение техники игры в нападении: подачи, передачи мяча, прием мяча, перемещения и стойки.

Обучение передачам мяча:

- передача мяча двумя руками сверху и снизу
- передача мяча сверху и снизу на месте и после перемещения.

Обучение подачам мяча:

- нижняя прямая
- верхняя прямая
- в прыжке

Обучение приему мяча:

- снизу одной и двумя руками: прием снизу, одной рукой, одной рукой в падении - назад, одной рукой в падении на бедро - бок.

Обучение перемещениям и стойкам:

- подводящие упражнения
- упражнения по технике

Обучение блокированию мяча:

- подводящие упражнения
- упражнения по технике

Обучение атакующим ударам:

подводящие упражнения по технике.

Техника и тактика игры в нападении и защите.

- применение техники игры в нападении и защите.

Тактика игры в нападении: индивидуальные командные действия. Тактические действия в защите: индивидуальные и групповые.

- обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении
- обучение групповым тактическим действиям в нападении
- обучение командным тактическим действиям в нападении
- обучение групповым тактическим действиям
- обучение командным тактическим действиям
- обучение индивидуальным тактическим действиям в защите
- обучение групповым тактическим действиям в защите

Сдача контрольных тестов по волейболу.

Знать историю развития волейбола в России. Правила игры. Техника безопасности.

- знать технику и тактику игры в нападении и защите
- сдача подачи мяча: нижняя прямая и верхняя прямая
- передача мяча двумя руками сверху и снизу
- передача мяча сверху и снизу на месте и после перемещения.
- прием мяча
- контрольные игры.

Вид упражнения	П о л	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения					
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»			
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3			
	Д	4	3	2	5	4	3			
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	12	10	8	14	12	10			

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации Тематика рефератов для промежуточной аттестации

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияния на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенность проведения и их значения в жизни современного общества.

6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
13. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
14. Основные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Основные виды спортивных игр.
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
20. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
21. Развитие выносливости во время занятия спортом.
22. Использование различных форм физической культуры в режиме учебного труда учащихся.
23. Основные компоненты физической культуры
24. Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности.
25. Физическая культура и спорт - как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
26. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения.
28. Методика оценки быстроты и гибкости.
29. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
30. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
31. Бег как средство укрепления здоровья.
32. Олимпийские игры современности: пути развития.
33. Значение физической культуры в развитии личности.
34. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
35. Физическая культура в моей семье.
36. Современные виды спорта и спортивные увлечения.
37. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
38. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
39. История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) XX веков в России и в мире.
40. Место физической культуры в общей культуре человека.
41. История развития физической культуры в России: перестройка физического воспитания.
42. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности.
43. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
44. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме

учебного дня.

45. Техника безопасности на занятиях и уроках физической культуры, спортом и туризмом.
46. Влияние на здоровье солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, осанки, гигиены, закаливания и т.д. (на выбор).
47. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
48. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
49. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
50. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
51. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
52. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
53. Физическая культура в профилактике сердечнососудистых заболеваний.
54. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
55. Средства и методы воспитания физических качеств.
56. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
57. Моторика обучения игре в баскетболе (элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
58. Моторика обучения игре в волейбол (передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
59. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
60. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
61. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).
62. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.
63. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
64. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
65. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные признаки утомления.
66. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
67. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
68. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

69. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм.

Зачетные требования для студентов

1. Посещаемость учебных занятий.
2. Выполнение тестов по физической подготовке.

Нормативы для дифференцированного зачета Юноши

Вид задания	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворител ьно
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	100	90	80	Меньше 80
На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	Меньше 35
Поднимание ног в висе до перекладины (кол-во раз)	7	5	3	Меньше 3
Броски набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,0	7,0	6,0	Меньше 6,0
Гимнастический комплекс упражнений: 1. Утренней гимнастики; 2. Производственной Гимнастики.	Упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	Упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально, допущены мелкие ошибки.	Упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены ошибки.	Упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно.

Девушки

Вид задания	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворител ьно

Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	110	100	90	Меньше 90
На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	25	20	15	Меньше 15
Поднимание ног в висе до перекладины (кол-во раз)	7	5	3	Меньше 3
Броски набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,0	7,0	6,0	Меньше 6,0
Гимнастический комплекс упражнений: 1. Утренней гимнастики; 2. Производственной Гимнастики.	Упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	Упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально, допущены мелкие ошибки.	Упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены ошибки.	Упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно.

Зачетные требования для студентов, освобожденных от занятий физической культурой

1. Реферативная работа (с последующей защитой)
2. Собеседование и внутреннее тестирование по дисциплине «Физическая культура».

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.04 Физическая культура осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

тест - позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Легкая атлетика - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики.

Гимнастика - оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.

Спортивные игры - оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка

технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований спортивным играм. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить приросту к исходным показателям.

дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.05 Основы бережливого производства

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп
2024 г

Содержание

7. Пояснительная записка.....	
8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	
9. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
10. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	
11.....	К
ритерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	
12.Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	

5. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.05 Основы бережливого производства**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		

1.	Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	ОК 01- ОК 07	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	ОК 01- ОК 07	Устный опрос, тест
3.	Тема 1.3. Методы решения проблем	ОК 01- ОК 07	Устный опрос, тест,
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
4.	Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	ОК 01- ОК 07	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
5.	Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	ОК 01- ОК 07	Устный опрос, тест
6.	Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	ОК 01- ОК 07	Устный опрос, тест, кейс- задачи

7. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Кейс-задача	Проблемная задача, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-задач
4	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий
5	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

8. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Контрольные вопросы для устных ответов:

1. История становления концепции бережливого производства
2. Бережливое производство, понятие, задачи.
3. Идеология бережливого производства в медицинской организации
4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.
5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».
6. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки,

использование 5С и др.)

7. Структурирование и оценка потерь.
8. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.
9. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
10. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)
11. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.
12. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.
13. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
14. Социальный аспект клиентоориентированности.
15. Управление конфликтами в медицинской организации.
16. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.
17. Понятие стандарта.
18. Функциональное предназначение стандарта.
19. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.
20. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.
21. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест
22. Корпоративная культура: понятие, виды.
23. Понятие «миссия медицинской организации».
24. Структура и содержание корпоративной культуры.
25. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации

Тестовые задания к дифференцированному зачету

1. Что такое визуализация?
 - а) создание потока ценности
 - б) разнообразные графики
 - в) отображение информации в режиме реального времени для ее передачи работникам и принятия правильных решений
 - г) значки и символы
2. К инструментам бережливого производства относят:
 - а) картирование процессов;
 - б) маркетинговые исследования; в) информирование клиентов;
 - г) компьютерная техника.
3. Потери, в соответствие с концепцией «бережливое производство», это —...

- а) издержки общения с клиентами; б) процесс производства продукции;
- в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;
- г) время отдыха сотрудников организации.

4. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям?

- а) проведение медицинской манипуляции; б) сбор анамнеза;
- в) перемещения пациента между подразделениями; г) выполнение диагностического исследования.

5. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

- а) производственная сфера; б) сфера услуг;
- в) торговля;
- г) научные исследования.

6. Основная цель метода «5S» по ГОСТ Р 56906—2016 (Москва, Стандартинформ, 2016)?

- а) стандартизация процессов в организации б) наведения порядка
- в) создание условий для эффективного выполнения операций г) снижение числа несчастных случаев

7. Кто в организации несет ответственность за результативность и эффективность применения метода «5S»?

- а) Руководитель рабочей группы по внедрению метода «5S»
- б) Высшее руководство организации
- в) Руководитель подразделения, где апробируется метод «5S»
- г) Сотрудник, применяющий метод «5S», на своем рабочем месте

8. Задачи метода «5S» (несколько вариантов ответа) а) Поиск и сокращение всех видов потерь

- б) Поиск проблем в управлении персоналом
- в) Повышение качества производимой продукции
- г) Повышение уровня вовлеченности персонала в процесс улучшения рабочего пространства

9. Что является основой первого шага «Сортировка» при внедрении метода «5S»?

- а) Разделение предметов на «нужные» и «ненужные»
- б) Разделение предметов на «стандартизированные» и «не стандартизированные»
- в) Разделение предметов по удобствам расположения

- а) Генеральная уборка производственной среды б) Система стандартизации рабочего места
в) Это стиль отношения к рабочей среде, её организации и безопасности

Задание 1. Установите соответствие:

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1) Бережливое производство	А) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем
2) Джидока	Б) Тип производства, в котором ценность продукции определяется точки зрения потребителя
3) Ценность продукта для потребителя	В) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для потребителя
4) Муда	Г) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта
5) Точно вовремя (JIT)	Д) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество изделий/услуг в определенный им срок

Задание 2. Заполните таблицу

Вид потерь	Примеры в здравоохранении
1. Перепроизводство	
2. Лишние движения	
3. Ненужная транспортировка	
4. Излишние запасы	
5. Избыточная обработка	
6. Ожидание	
7. Переделка/Брак	

Задание 3. Установите соответствие рода потерь и его характеристики:

1) Муда 1 рода	А) Действия, которые не добавляют продукты ценности, но отказаться от них немедленно невозможно
2) Муда 2 рода	Б) Неоцененные перспективы, неиспользованные идеи
3) Муда 3 рода	В) Действия, не добавляющие изделию ценности, от которых можно и необходимо отказаться сразу

Тестовые задания 2

1. С целью анализа основных причин в структуре смертности населения в районе обслуживания городской поликлиники удобно использовать:

- а) Линейную диаграмму б) Диаграмму Парето
- в) Круговую диаграмму г) Диаграмму Исикавы
- д) Столбчатую диаграмму

2. Принцип Парето при анализе структуры смертности заключается в том, что:

- а) 50% причин определяют 40% случаев смерти
- б) 7% причин определяют 95% случаев смерти в) 20% причин определяют 80% случаев смерти г) 50% причин определяют 40% случаев смерти

3. Укажите виды анкетирования пациентов (несколько вариантов ответа):

- а) Синергетическое
- б) Активное
- в) Аддитивное г) Пассивное

4. Оценка качества медицинской помощи включает (несколько вариантов ответа):

- а) Систематический подход б) Процессуальный подход в) Структурный подход
- г) Административный подход д) Результативный подход

5. Укажите уровни оценки качества результата оказания медицинской помощи (несколько вариантов ответа):

- а) Пациент б) Врач
- в) Медицинское учреждение г) Население
- д) Регистратура

6. Для населения качество результата оказания медицинской помощи определяется (несколько вариантов ответа):

- а) Летальностью
- б) Уровнем заболеваемости
- в) Медико-демографическими показателями г) Частотой послеоперационных осложнений
- д) Уровнем инвалидности

7. Этап конфликта, характеризующийся возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами:

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент в) развитие конфликта г)

кульминация конфликта
д) разрешение конфликта

8. Этап конфликта, характеризующийся осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта:

- а) развитие конфликта
- б) кульминация конфликта
- в) предконфликтная ситуация г) инцидент
- д) разрешение конфликта

9. Этап конфликта, при котором участники (один или несколько) переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба "противнику":

- а) кульминация конфликта б) развитие конфликта
- в) предконфликтная ситуация г) инцидент
- д) разрешение конфликта

10. Этап, при котором, конфликт достигает такого накала, что сторонам становится очевидно, что продолжать его больше невозможно:

- а) развитие конфликта
- б) кульминация конфликта
- в) предконфликтная ситуация г) инцидент
- д) разрешение конфликта

11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия:

- а) инцидент б) конфликт в) ситуация г) обида
- д) оскорбление

Кейс-задачи

Задача 1.

К врачу на прием приходит пациент. Он очень волнуется и не может понятно объяснить, что случилось, сформулировать жалобы. Возникает конфликт.

1. Ваши действия в данной ситуации (действия врача).
2. Перечислите, какие невербальные средства общения говорят о волнении и неуверенности пациента?
3. Что такое смысловой барьер при общении?
4. Дайте определение компромиссу, как пути выхода из конфликта.

Задача 2.

В коллективах структурных подразделений крупного лечебно- профилактического учреждения в результате сложных условий работы нарастает психологическая напряженность. Она сопровождается ухудшением исполнительской дисциплины сотрудников, снижением

количественных и качественных показателей работы отделений.

В связи с недостатками в работе персонала увеличилось число обоснованных и необоснованных жалоб от пациентов и их родственников. Несколько сотрудников уволились по собственному желанию. Все это повлекло за собой формирование конфликтов ситуаций, направленной против администрации медицинского учреждения. Стремясь не допустить дальнейшего развитие конфликта, она принимает меры для смягчения создавшейся ситуации.

1. Какие действия может принять администрация для разрешения, возникшего в медицинском учреждении организационного конфликта?
2. Обоснуйте целесообразность использования того или иного способа урегулирования данного конфликта (достоинства и недостатки).

Задача 3.

Вы - заведующий отделением. В отделении напряжённая обстановка, большой поток пациентов, по различным обстоятельствам на настоящий момент работают не все врачи отделения (1 врач – на курсах повышения квалификации, 1 – в декрете). Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете своего врача подчиненную, которая уже полторы недели находится на больничном, при этом Вы видите её в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта
3. Как бы Вы поступили в этом случае? Объясните свои действия?

Задача 4

Главный врач больницы принял в одно из отделений руководимой больницы на работу врача без согласования с заведующим отделением. Вскоре проявилась неспособность принятого работника квалифицированно выполнять свои обязанности. Заведующий отделением служебной запиской доложил о сложившейся ситуации главному врачу ...

Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта
3. Как Вы бы поступили на месте главного врача? Объясните свои действия?

Тестовые задания 3

1. Внутренний заказчик - это

1) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки

2) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки

3) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки предприятие, получающее определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на своем этапе обработки

2. При картировании потока ценности применяются

- 1) сбор сведений о перемещениях работника
- 2) фиксирование планировки производственных помещений
- 3) методы календарного планирования
- 4) сбор сведений о необходимых технологических операциях
- 5) сбор сведений о движении материалов и информации, обеспечивающих производство продукции

3. Объективными критериями для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности являются

- 1) низкая прибыльность продаж по продукту
- 2) сравнительные характеристики соотношения прибыльности и себестоимости по продуктовой линейке предприятия
- 3) большая длительность цикла
- 4) высокая себестоимость продукта
- 5) высокий объем запасов по продукту

4. Основная цель стандартизации работы

- 1) повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) сокращение численности персонала
- 3) нормирование труда
- 4) стабилизация процессов

5. Проблема, которую решает система 5S

- 1) выравнивание производства по видам и объему продукции
- 2) информация о необходимости производить нужные детали
- 3) дезорганизация рабочего места
- 4) высвечивает потери и проблемы в работе оператора
- 5) выявление дефектов

6. Стандартные операционные карты – это

- 1) документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
- 2) документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
- 3) документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

7. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то

- 1) его надо ликвидировать
- 2) его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- 3) его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- 4) его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в

течение смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

8. Карта потока создания ценности

- 1) взаимосвязь действий по изготовлению изделия
- 2) метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
- 3) достаточно простая и наглядная графическая схема

9. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то

- 1) оператор не успевает делать свою работу
- 2) оператор недозагружен
- 3) это нормальный режим работы
- 4) большие колебания

10. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность

- 1) по изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
- 2) по влиянию на изменение степени готовности изделия
- 3) по влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
- 4) в зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

11. Выравнивание (хейдзунка) - это

- 1) выравнивание загрузки операторов на всех рабочих местах в сборочной линии
- 2) равномерное производство каждого вида продукции в зависимости от объемов и сроков на выполнение заказа
- 3) выравнивание объема запасов на начало и конец месяца
- 4) спрямление технологических потоков

12. Действия наладчика ПО SMED делятся на

- 1) внешние и внутренние
- 2) подготовительные, во время переналадки, после переналадки, контрольные
- 3) внешние, внутренние, контроль работы

13. Какие задачи нужно решить при внедрении системы канбан

- 1) какие детали возить, в каком количестве, размеры тары, тележек и рабочих столов
- 2) размеры тары, тележек и рабочих столов
- 3) какие детали возить, в каком количестве

14. Выберите этапы внедрения системы канбан

- 1) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе

- 2) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе, внедрение тянущей системы
- 3) стандартизированная работа на рабочих местах, стандартизированная работа на складе, внедрение тянущей системы

15. В группу показателей улучшения развертывания трм не входит

- 1) снижение себестоимости
- 2) повышение производительности
- 3) сокращение объемов незавершенного производства
- 4) повышение мастерства операторов
- 5) повышение инициативы персонала

16. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это

- 1) обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком
- 2) обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала
- 3) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

17. Проблема рассматривается

- 1) на участке
- 2) в кабинете
- 3) в месте возникновения

18. Основная задача 5S

- 1) организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны
- 2) организация обслуживания оборудования
- 3) улучшение качества выпускаемой продукции
- 4) технический термин, используемый в автомобилестроении

19. Что подразумевается под стандартизацией в 5S

- 1) метод, с помощью которого Вы сможете визуальнo контролировать соблюдение 5С
- 2) выполнение технологического процесса в соответствии с ГОСТом
- 3) соблюдение распорядка дня
- 4) создание стандартов на рабочих местах по первым трем этапам

20. На рабочем месте располагаются стандарты

- 1) визуальные стандарты
- 2) стандарты по безопасности
- 3) стандарты по уборке
- 4) рабочие стандарты
- 5) все вышеперечисленное

21. В системе бережливого производства «защита от ошибок» это

- 1) пока-ёкэ
- 2) кайдзен
- 3) обея
- 4) дзидока
- 5) хансей

22. В бережливом производстве канбан помогает

- 1) отслеживать затраты времени персонала
- 2) поддерживать время цикла
- 3) поддерживать время такта
- 4) взаимодействовать по вопросам производства
- 5) все ответы неверны

23. Цикл PDCA (деминга) определяет

- 1) методологию непрерывного совершенствования
- 2) шаги по применению статистических методов контроля
- 3) этапы контроля качества продукции
- 4) все ответы неверны

24. Канбан - это

- 1) система карточек
- 2) излишние запасы
- 3) сотрудник
- 4) грузовой транспорт

25. Андон - это

- 1) цели и методы их достижения
- 2) тип средств визуального управления
- 3) проблемы
- 4) последовательность работ

Тестовые задания 4

1. Модель корпоративной культуры по Э. Шейну представляет собой...

- а) 3-уровневую систему, в основе которой лежит мировоззрение организации
- б) круговую диаграмму, в центре которой находятся ценности организации
- в) 4-уровневую систему, в основе которой лежит мировоззрение организации
- г) 3-уровневую систему, в основе которой лежит отношение организации ко времени
- д) разворачивающуюся во времени и пространстве спираль
- е) 3-уровневую систему, в основе которой лежат образцы поведения в организации

2. Совокупность основных ценностей, норм и правил деятельности, обычаев и традиций, сформированных или разработанных определенной группой, которые принимаются сотрудниками предприятия и передаются

всем поступившим на работу сотрудникам в качестве правильного образа восприятия, мышления и отношения к конкретным ситуациям и проблемам:

- а) корпоративная культура
- б) философия организации в) миссия
- г) цель организации
- д) лояльность персонала

3. К основным характеристикам корпоративной культуры относятся:

- а) доминирующие ценности (основные ценности, которых придерживается организация, и которые должны разделять и ее члены),
- б) деловая этика организации,
- в) существующие стандарты поведения,
- г) принципы, нормы, правила, принятые в организации, связанные с поведением в организации,
- д) отношениями с деловыми партнерами, потребителями, обществом е) а, б, в, г, д

4. Что НЕ относится к функциям корпоративной культуры?

- а) формирование, накопление, передача, хранение ценностей организации; б) формирование системы знаний;
- в) формирование системы внутренних коммуникаций, и связей внутри организации по вертикали и горизонтали;
- г) формирование системы внешних коммуникаций и связей организации, целеполагание;
- д) разработка мероприятий по увольнению сотрудников;
- е) формирование культуры трудового, производственного и других материальных процессов.

5. Первый, самый очевидный поверхностный уровень культуры по Э. Шэйну — «крона», так называемые артефакты, - представляет собой:

- а) интерьер офиса
- б) образцы поведения сотрудников в) язык организации
- г) обряды и ритуалы д)
- а, б, в, г,
- е) а, б, в

6. Какой вид корпоративной культуры НЕ относится к классификации по методу OCAI:

- а) клановая б)
- рыночная в)
- позитивная
- г) иерархическая д)
- адхократическая

7. Организационная культура какого типа характеризуется жесткой иерархией, существуют роли отца и матери, старших и младших сестер и братьев.

- а) семья б) друзья
- в) культура начальника г) а, б
- д) в, г

8. Какой тип корпоративной культуры формируется коллективом, его

неформальными лидерами?

- а) формальная б) неформальная
- в) адхократическая г) клановая
- д) рыночная

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифзачету)

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении.
2. Метод управления потоком создания ценности.
3. Картирование: Карта потока создания ценности.
4. Каково назначение диаграммы «спагетти»?
5. Сущность метода вытягивания.
6. Назовите преимущества создания потока единичных изделий.
7. Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.
8. Системы 5S: цели, задачи, этапы.
9. Инструменты визуального управления.
10. Определение понятия «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
11. Условия, необходимые для внедрения системы TPM.
12. Принцип самостоятельного обслуживания оборудования
13. Метод пять вопросов «5Why».
14. Определение термина «система быстрой переналадки (SMED)».
15. Определение понятия системы «Канбан».
16. Виды функции карточек канбан.
17. Суть метода супермаркета
18. Назовите этапы внедрения системы «Канбан».
19. Назовите инструменты метода «Дзидока».
20. В чем заключается сущность системы «Пока-ёкэ»?
21. Определение терминов «стандартизация» и «стандарт» в бережливом производстве.
22. Что называется, стандартной операционной процедурой?
23. Этапы совершенствования стандартов.
24. Дайте определение термина «стандартизированная работа».
25. Назовите основные показатели стандартизированной работы.
26. Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.
27. Что называется, стандартной операционной картой?

3. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	4) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 5) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 6) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;	неудовлетворительно
	отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	3) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 4) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо

3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при	<i>«хорошо» / зачтено</i>

	решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.06 Основы финансовой грамотности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический

материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.06 Основы финансовой грамотности

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп
2024г

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.06 Основы финансовой грамотности**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Личное финансовое планирование		
1.	Тема 1.1. Личный финансовый план	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Банковская система РФ	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
3.	Тема 1.3. Фондовый и валютные рынки	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест,

Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования			
4.	Тема 2.1. Страхование	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
5.	Тема 2.2. Налоги и налогообложение	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
6.	Тема 2.3. Пенсионное обеспечение	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы			
7.	Тема 3.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
8.	Тема 3.2. Эффективность компании	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест
9.	Тема 3.3. Риски в мире денег	ОК 01- ОК 05	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Варианты заданий	
<i>(верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)</i>	
1. Финансовая грамотность - это: а) <u>совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни;</u> б) <u>взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвая оценка экономического положения своего региона и всей страны;</u> в) наука об отношениях между объектами, о которых ничего не известно, кроме описывающих их некоторых свойств. 2. Дайте определение понятия «потребность». Назовите виды человеческих потребностей. <u>(Потребность – это нужда человека или группы людей в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности. Виды: по субъектам (носителям потребностей) бывают индивидуальные, групповые, коллективные и общественные; по объекту (предмету, на который направлены</u>	

потребности, бывают материальные, духовные, этические (относящиеся к нравственности) и эстетические (касающиеся искусства).

3. Дайте определение понятия «благо». (Благо – это всё, что способно удовлетворять потребности человека. Бывают свободные (имеющиеся в избытке) блага и экономические (количество к-рых ограничено и для приобретения которых требуются определённые затраты)).

4. Экономика – это:

а) наука о совместной жизни групп и сообществ людей;

а) естественная наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания;

б) наука о том, как наиболее рационально использовать имеющиеся ограниченные возможности для удовлетворения неограниченных потребностей человека и общества.

5. Экономическое поведение – это:

а) поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития;

б) система социальных действий, которые связаны с использованием разных по функциям и назначению экономических ценностей (ресурсов) и ориентированы на получение прибыли (вознаграждения) от их обращения;

в) способность человека ставить и достигать поставленные цели в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.

6. Напишите эссе на тему: «Значение финансовой грамотности в повседневной и профессиональной жизни человека».

1. Банкнота – это:

а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;

б) слиток драгоценного металла;

в) банковский билет, бумажные деньги;

г) вид товарных денег.

2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, это:

а) товарные деньги;

б) символические деньги;

в) только электронные деньги;

г) золотые деньги.

3. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

а) дефляция;

б) инфляция;

в) модернизация;

г) манипуляция.

4. Что такое МРОТ?

а) минимальный размер оплаты труда;

б) максимальный размер оплаты труда;

в) максимальная разовая оплата труда;

г) международный размер оплаты труда.

5. Человеческим капиталом называют:

а) все таланты и способности, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплату;

б) вложения человека в недвижимость;

в) здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности;

г) физические способности и возможности человека, дарованные природой и

развитые тренировками.

6. Семейный бюджет – это:

- а) план доходов на год;
- б) совокупность всех расходов семьи за длительный период;
- в) совокупность всех доходов семьи;
- г) совокупный план доходов и расходов семьи.

7. Дефицит бюджета – это ситуация, при которой:

- а) расходы превышают доходы;
- б) расходы меньше доходов;
- в) доходы равны расходам;
- г) отсутствуют расходы в бюджете.

8. Эмиссия денег означает:

- а) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- б) замену товарных денег на символические;
- в) выпуск денег;
- г) появление электронных денег.

9. Какова связь между уровнем образования и доходами человека (при прочих равных условиях)?

- а) чем образованней человек, тем больше его доходы;
- б) чем образованней человек, тем меньше его доходы;
- в) уровень образования и доходы человека никак не связаны.

10. Согласно «правилу десяти процентов»:

- а) при планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны на 10% превышать расходы;
- б) из месячного дохода следует откладывать 10% в сбережения, а затем решать, как потратить остальные деньги;
- в) при планировании семейного бюджета необходимо 10% закладывать на отдых и развлечения;
- г) платежи по кредитам не должны превышать 10% от месячного дохода семьи.

1. Что отличает финансовые цели от желаний?

- а) срок реализации;
- б) возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию;
- в) будущая стоимость.

2. Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

- а) когда есть возможность;
- б) чем раньше, тем легче идти к финансовой цели ;
- в) никогда, лучше по факту решать вопросы.

3. Сколько нужно примерно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340 000 рублей?

- а) 284 000 руб.
- б) 8 262 руб.
- в) 3 400 руб.

4. К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

- а) доходы по основному месту работы в виде заработной платы;
- б) выигрыш в лотерею;
- в) доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности;
- г) получаемые кредиты;
- д) доходы по банковским вкладам;
- е) доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы;
- ё) премии и бонусы.

5. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения

(можно выбрать несколько вариантов)

а) питание;

б) развлечение и досуг;

в) на те, которые составляют значительную часть бюджета;

г) на те, которые составляют незначительную часть бюджета;

д) на обязательные расходы;

е) на необязательные расходы.

6. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

а) определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант;

б) выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит;

в) выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов.

7. Каковы основные способы увеличения доходов (можно выбрать несколько вариантов):

а) получение прибавки к зарплате, подработка;

б) продажа ненужных вещей;

в) выигрыш в лотерею;

г) открытие собственного бизнеса;

д) получение наследства;

е) все варианты верны.

1. Какие из перечисленных ниже организаций являются кредитно-финансовым посредником?

а) банк;

б) предприятие;

в) магазин;

г) инвестиционная компания.

2. Кто регулирует деятельность коммерческих банков?

а) Пенсионный фонд Российской Федерации;

б) Центральный банк Российской Федерации;

в) Сберегательный банк России;

г) Министерство финансов Российской Федерации.

3. Обслуживанием каких клиентов занимается Центральный банк Российской Федерации?

а) граждан;

б) торговых компаний;

в) коммерческих банков;

г) всех вышеперечисленных.

4. Какая из нижеприведённых лицензий даёт право коммерческому банку привлекать во вклады от физических лиц валюту иностранных государств?

а) любая банковская лицензия;

б) лицензия на право привлечения во вклады и размещения драгоценных металлов;

в) универсальная лицензия;

г) лицензия на право привлечения во вклады денежных средств физических лиц в рублях.

5. В структуру банковской системы включены:

а) страховые компании;

б) инвестиционные фонды;

в) коммерческие банки;

г) ломбарды.

6. Установите соответствие между мотивом

сбережений и его характеристикой.

мотив сбережений	характеристика финансового актива
<i>Иметь денежный запас на «чёрный день»</i>	Доходность
Получить высокую отдачу от сбережений	<i>Надёжность</i>
<u>Накопить деньги на крупную покупку</u>	<u>Ликвидность и надёжность</u>

(в соответствиях совпадает шрифт текста!!!)

7. Расставьте финансовые активы по степени убывания ликвидности.

- а) квартира;
- б) автомобиль;
- в) золотые украшения;
- г) наличные деньги;
- д) банковский депозит. (г, д, в, б, а)

8. Выберите верные ответы.

1. Как связаны между собой доходность финансового актива и его риск?

- а) высокий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;
- б) низкий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;
- в) риск и доходность, как правило, никак не связаны между собой.

9. Укажите наименее рискованный финансовый актив из представленного списка.

- а) вклад в банке;
- б) ценная бумага;
- в) золотой слиток;
- г) квартира.

10. Какая сумма вклада гарантируется государством?

- а) 700 тыс. руб.;
- б) 1 млн руб.;
- в) 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) 2 млн руб.

11. Какая организация ответственна за страхование вкладов населения?

- а) Центральный банк Российской Федерации;
- б) коммерческий банк;
- в) Агентство по страхованию вкладов;
- г) Роспотребнадзор.

12. Каким из нижеперечисленных видов сбережений можно рисковать на рынке ценных бумаг?

- а) сбережения на случай наступления непредвиденных ситуаций;
- б) сбережения для покупки квартиры;
- в) сбережения, остающиеся после реализации всех основных целей и осуществления первоочередных расходов.

13. Размещение гражданином вклада в коммерческом банке предусматривает:

- а) обязательную уплату процентов за пользование деньгами вкладчика;
- б) внесение денежных средств исключительно в национальной валюте;
- в) запрет на досрочное закрытие вклада;

- г) внесение денежных средств исключительно в наличной форме.
14. Какой из нижеприведённых вкладов приносит своему владельцу наименьший доход?
- а) до востребования;
- б) срочный;
- в) условный;
- г) все виды вкладов приносят одинаковый доход.
15. Какой из способов начисления процентов предполагает их последующую капитализацию (присоединение к сумме основного вклада)?
- а) простые проценты;
- б) сложные проценты;
- в) способ начисления процентов не связан с возможностью капитализации процентов.
16. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия?
- а) только в случае повышения размера процентной ставки;
- б) только в случае снижения процентной ставки;
- в) в любом случае;
- г) такого права у коммерческого банка нет.
17. Какая из нижеприведённых операций относится к инвестиционным?
- а) приобретение золотого кольца;
- б) открытие обезличенного металлического счёта;
- в) получение в наследство золотого слитка;
- г) получение в подарок золотых часов.
18. При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС?
- а) приобретение золотого слитка;
- б) приобретение коллекционной монеты;
- в) приобретение инвестиционной монеты;
- г) приобретение золотого браслета.
19. Монета с изображением Георгия Победоносца является:
- а) золотой;
- б) серебряной;
- в) платиновой;
- г) железной.
20. Открытие какого счёта предполагает инвестирование в золото?
- а) депозитного;
- б) карточного;
- в) обезличенного металлического;
- г) кредитного.
21. В каком случае целесообразнее отказаться от кредита?
- а) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 30—40% доходов;
- б) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 5—10% доходов;
- в) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 15—20% доходов;
- г) когда у потенциального заёмщика нет кредитной истории.
22. Какое значение «термометра» соотношения ежемесячных платежей по задолженности к регулярным доходам соответствует определению «Приемлемо»?
- а) 51% или более;

б) 39—50%;

в) 24—38%;

г) 16—23%.

23. Какая организация обуславливает получение в ней кредита членством в ней заёмщика?

а) банк;

б) кредитный потребительский кооператив;

в) микрофинансовая организация;

г) все перечисленные организации.

24. Самый высокий процент по займу, как правило, взимается в:

а) банке;

б) кредитном потребительском кооперативе;

в) микрофинансовой организации.

25. Какая из нижеперечисленных организаций регулируется Центральным банком Российской Федерации?

а) банк;

б) кредитный потребительский кооператив;

в) микрофинансовая организация;

г) все перечисленные организации.

26. Самым долгосрочным кредитом является:

а) потребительский кредит;

б) автокредит;

в) ипотечный кредит;

г) кредит по кредитной карте.

27. Для приобретения бытовой техники, как правило, привлекается:

а) потребительский кредит;

б) автокредит;

в) ипотечный кредит;

г) кредит по кредитной карте.

28. Для приобретения недвижимости, как правило, привлекается:

а) потребительский кредит;

б) автокредит;

в) ипотечный кредит;

г) кредит по кредитной карте.

29. Что такое льготный период по кредитной карте?

а) период, в течение которого плата за обслуживание карты не взимается;

б) период, в течение которого банк не взимает проценты за пользование кредитом;

в) период, в течение которого изготавливается карта.

30. Оплатить покупку в магазине можно с помощью:

а) потребительского кредита;

б) автокредита;

в) ипотечного кредита;

г) кредитной карты.

31. Какой из перечисленных элементов банковской карты является необязательным для дебетовой карты?

а) имя и фамилия держателя карты;

б) цвет карты;

в) срок действия карты;

г) подпись владельца карты.

32. Банк, который выпускает в оборот банковские карты, называется:

- а) эмитентом;
- б) оператором;
- в) держателем карты;
- г) плательщиком.

33. Какой из предложенных видов банковских карт является наиболее дешёвым в использовании?

- а) VISA Classic;
- б) MasterCard Gold;
- в) VISA Electron;
- г) MasterCard Classic.

34. Что такое овердрафт?

- а) краткосрочный кредит;
- б) депозит;
- в) лимит по банковской карте;
- г) обезличенный металлический счёт.

35. Для проведения расчётов в магазине используется:

- а) депозит;
- б) банкомат;
- в) инвестиционная монета;
- г) POS-терминал.

36. Если темп инфляции составил 18% в год, то покупательная способность денег на этот период уменьшилась на:

- а) 12%;
- б) 15%;
- в) 18%;
- г) 20%.

1. Инвестирование — это:

- а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
- б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
- в) процедура купли-продажи недвижимости;
- г) нет верного ответа.

2. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?

- а) банковский депозит до 1 млн 400 тыс. руб.;
- б) акции «второго эшелона»;
- в) долгосрочные корпоративные облигации;
- г) все ответы верны.

3. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов?

- а) акции «голубых фишек»;
- б) банковский депозит свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
- в) акции «второго эшелона»;
- г) нет верного ответа.

4. Доходность — это:

- а) показатель, характеризующий выгодность инвестиций;
- б) время, в течение которого осуществляется инвестирование;
- в) возможная угроза потерь;
- г) нет верного ответа.

5. Если инвестор не обращает внимания на степень риска

и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

6. Соотнесите понятие и его содержание.

1. *Агрессивная стратегия инвестирования*

2. Умеренная стратегия инвестирования

3. Консервативная стратегия инвестирования

А. Инвестор не может себе позволить убытки. Объект инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы.

Б. Инвестор не обращает внимания на степень риска, руководствуясь лишь возможной высокой доходностью.

В. Инвестор может позволить себе некую степень риска для достижения поставленных перед собой целей.

(в соответствии совпадает шрифт)

7. К долевым ценным бумагам относятся:

- а) акции;
- б) облигации;
- в) векселя;
- г) лотерейные билеты.

8. Если акции могут реализовываться только учредителям или заранее определённом кругу лиц, то такое общество называется:

- а) обществом с ограниченной ответственностью;
- б) непубличным акционерным обществом;
- в) публичным акционерным обществом;
- г) все ответы верны.

9. Процедура отбора акций для допуска их к торговле на бирже называется:

- а) депозитом;
- б) листингом;
- в) котировкой;
- г) эмиссией.

10. Доход по облигациям выплачивается в форме:

- а) купонного дохода;
- б) дивиденда;
- в) прибыли;
- г) процента.

11. Ценная бумага, которая удостоверяет долг фирмы, даёт право держателю на получение процента и возврат всей суммы долга по истечении срока, — это:

- а) акция;
- б) договор купли-продажи;
- в) облигация;
- г) чек.

12. Решите задачу.

Вы со своими друзьями являетесь акционерами небольшого акционерного общества. Общее количество выпущенных обществом акций составляет 250 000 штук, каждая акция стоит 10 руб. Структура уставного капитала (и акций соответственно) распределяется следующим образом: вам принадлежит 75 001 акция, Олегу принадлежат 87 499 акций, Татьяне — 25 000 акций, Ольге — 25 000 акций, Михаилу — 25 000 акций, Оксане - 12 500 акций. Вы хотите стать генеральным директором компании, но для этого на общем собрании акционеров нужно набрать более 50% голосов участников собрания. Подумайте и перечислите варианты голосования, при

которых вы можете получить желаемую должность.

(1) вы и Олег; 2) вы, Татьяна и Ольга; 3) вы, Татьяна и Михаил; 4) вы, Ольга и Михаил).

13. При самостоятельном выходе на рынок ценных бумаг инвестор оплачивает:

- а) комиссионное вознаграждение брокеру;
- б) открытие счёта депо в депозитарии;
- в) абонентскую плату за использование торговых платформ;
- г) комиссию за открытие кредитного счёта.

14. Услуги по предоставлению инвесторам доступа к инструментам фондового рынка оказывают:

- а) брокеры;
- б) коммерческие банки;
- в) микрофинансовые организации;
- г) страховые компании.

15. Процесс проведения торговли в едином месте обеспечивают:

- а) фондовые биржи;
- б) депозитарии;
- в) коммерческие банки;
- г) брокеры.

16. Услуги по профессиональному управлению деньгами инвесторов оказывают:

- а) управляющие компании;
- б) депозитарии;
- в) клиринговые компании;
- г) микрофинансовые организации.

17. Как часто выплачивается доход (если он имеется) пайщикам ПИФа?

- а) согласно договору;
- б) ежемесячно;
- в) раз в квартал;
- г) при реализации паёв.

18. В течение какого срока при реализации пая деньги будут перечислены пайщику на его счёт?

- а) в день реализации пая;
- б) в течение 7 дней;
- в) в течение 14 дней;
- г) в соответствии с условиями договора.

19. В какой момент времени пайщик уплачивает налог на доходы физических лиц при наличии такого дохода по принадлежащим ему паям?

- а) согласно договору;
- б) ежемесячно;
- в) раз в квартал;
- г) при реализации паёв.

20. Доходность по паям выбранного ПИФа является:

- а) целевой;
- б) гарантированной;
- в) застрахованной;
- г) примерной.

1. Налог — это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- г) нет верного ответа.

2. Какие виды налогов бывают?

- а) обязательные и добровольные;
- б) дешёвые и дорогие;
- в) федеральные, региональные, местные;
- г) все ответы верны.

3. Идентификационный номер налогоплательщика:

- а) применяется для учёта в налоговых органах сведений о каждом налогоплательщике и его обязательствах;
- б) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право;
- в) необходим в качестве пропуска в налоговую инспекцию;
- г) нет верного ответа.

4. Объект налогообложения определяет:

- а) условия, когда взимается налог;
- б) срок уплаты налога;
- в) получателя налога;
- г) нет верного ответа.

5. Период времени, по итогам которого необходимо определить налоговую базу и рассчитать сумму налога к уплате, — это:

- а) налоговая пора;
- б) налоговое время;
- в) налоговый период;
- г) нет верного ответа.

6. Соотнесите понятие и его содержание.

- 1). Налоговый агент
- 2). Налоговый орган
- 3). Налогоплательщик

А. Лицо, обязанное в соответствии с законодательством уплатить налог.

Б. Организация, которая в соответствии с законодательством обязана рассчитать, удержать и перечислить в бюджет налог за налогоплательщика.

*В. Орган государственной власти, в обязанности которого входит контроль за полнотой и своевременностью уплаты налогов в соответствии с законодательством.
(в соответствиях совпадает шрифт)*

7. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) исчисляется:

- а) в процентах от полученного личного дохода;
- б) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода;
- в) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России;
- г) нет верного ответа.

8. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:

- а) размера дохода;
- б) вида дохода и статуса налогоплательщика;
- в) валюты дохода;
- г) все ответы верны.

9. Транспортный налог относится к:

- а) федеральным налогам;
- б) местным налогам;
- в) региональным налогам;
- г) нет верного ответа.

10. Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:

- а) транспортный налог;
- б) налог на имущество физических лиц;
- в) налог на собственность;
- г) нет верного ответа.

11. Налог на имущество физических лиц исчисляется:

- а) исходя из кадастровой стоимости земельного участка, находящегося в собственности налогоплательщика;
- б) в процентах от инвентаризационной стоимости жилого и нежилого недвижимого имущества налогоплательщика;
- в) исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика;
- г) нет верного ответа.

12. Соотнесите понятие и его содержание.

1. *Объект налогообложения по подоходному налогу*

2. Объект налогообложения по транспортному налогу

3. Объект налогообложения по земельному налогу

А. Участки земли на территории муниципальных образований.

Б. Личные доходы, которые получает человек в виде денежных средств, в натуральной форме, в виде материальной выгоды.

В. Автомобили, мотоциклы, мотороллеры, катера, яхты, моторные лодки и другие средства водного и воздушного транспорта.

(в соответствии совпадает шрифт)

13. Налоговая льгота — это:

- а) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством;
- б) величина налога на единицу измерения налоговой базы;
- в) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок;
- г) нет верного ответа.

14. В каких формах могут предоставляться налоговые льготы гражданам?

- а) путём освобождения от налога некоторых объектов налогообложения;
- б) в форме установления не облагаемого налогом минимума объекта налогообложения;
- в) в виде возврата или зачёта ранее уплаченного налога;
- г) все ответы верны.

15. Транспортным налогом не облагаются:

- а) автомобили, оформленные на детей;
- б) транспортные средства, находящиеся в розыске;
- в) транспортные средства иностранного производства;
- г) нет верного ответа.

16. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:

- а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;

б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;

в) ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.;

г) нет верного ответа.

17. Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:

а) только по расходам на собственное обучение;

б) по расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме;

в) только по расходам на обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме;

г) нет верного ответа.

18. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик продал имущество или купил квартиру, — это:

а) стандартный налоговый вычет;

б) имущественный налоговый вычет;

в) социальный налоговый вычет;

г) нет верного ответа.

19. Имущественный налоговый вычет можно получить:

а) при покупке автомобиля;

б) при продаже квартиры;

в) при покупке квартиры;

г) нет правильного ответа.

20. Куда следует обращаться за предоставлением имущественного налогового вычета?

а) к работодателю;

б) в налоговую инспекцию;

в) в пенсионный фонд;

г) в коллекторское агентство.

21. Какие виды налоговых вычетов существуют?

а) стандартные, социальные;

б) имущественные, профессиональные;

в) государственные и негосударственные;

г) пенсионные.

22. Налогоплательщики, получающие авторские вознаграждения, имеют право на:

а) профессиональный налоговый вычет;

б) авторский налоговый вычет;

в) стандартный налоговый вычет.

г) нет правильного ответа.

23. В 2016 г. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб.

Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб.

(купленные медикаменты входили в список препаратов, разрешённых для вычета). В 2016 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

(Размер социального налогового вычета на лечение

составит 120 тыс. руб. Сумма налога, подлежащая возврату из бюджета в рамках данного вычета, составит: $120\,000 \cdot 13\% = 15\,600$ руб.)

24. В 2017 г. Олег оплатил своё обучение в вузе в размере

100 тыс. руб. и лечение зубов в размере 50 тыс. руб.

В 2017 г. Олег зарабатывал 50 тыс. руб. в месяц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на

медицинское обслуживание и обучение.

(Сумма социальных налоговых вычетов не может превышать 120 тыс. руб.

Поэтому сумма налога, подлежащая возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание и обучение, составит: $120\,000 \cdot 13\% = 15\,600$ руб.)

1. Страховщик — это:

а) лицо, заключившее договор страхования;

б) специализированная организация, которая предоставляет;
услуги страхования и имеет на это соответствующую
лицензию;

в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая;

г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.

2. Страховая премия представляет собой:

а) сумму денежных средств, оплачиваемую страхователем страховщику за
приобретение услуги по страхованию;

б) максимально возможный размер страховой выплаты;

в) рыночную стоимость объекта страхования;

г) скидку, предоставляемую страховщиком страхователю за продление договора.

3. Максимально возможный размер страховой выплаты при наступлении страхового случая — это:

а) страховая премия;

б) страховая сумма;

в) страховая стоимость;

г) страховой тариф.

4. Страховой случай представляет собой:

а) событие, указанное в договоре страхования, при наступлении которого страховая
компания осуществляет страховую выплату;

б) процесс осмотра объекта страхования;

в) оценку нанесённого застрахованному объекту ущерба;

г) синоним понятия «страховая выплата».

5. Страховщиками могут быть:

а) юридические лица;

б) гражданские лица;

в) застрахованные лица;

г) выгодоприобретатели.

6. Определите, являются ли верными следующие утверждения:

1). В соответствии с существующим законодательством страховой договор должен
быть заключён в письменной форме.(да)

2). Перед заключением договора страхования ознакомление с лицензией (и приложением к ней) страховой компании не

является необходимым.

3). Порядок и сроки действий страхователя при наступлении страхового случая указаны в правилах страхования.(да)

4). В обязанности страховой компании входит выдача правил страхования, если это предусмотрено договором страхования. (да)

5). Страховая премия может уплачиваться страхователем как единовременно, так и с разбивкой на несколько платежей. (да)

6). Если страхователь ставит подпись в договоре страхования, он полностью соглашается с его условиями.(да)

7). При изменении условий со стороны страхователя в течение действия полиса страхования страхователь обязан сообщить о них страховой компании.(да)

8). Страховщик не имеет права изменять размер страховой премии, даже если в течение действия договора произошли изменения, влекущие увеличение риска.

7.Решите задачу.

20 февраля Иван заключил договор страхования квартиры. Страховая сумма, указанная в договоре, составила

1 млн руб., реальная стоимость квартиры — 2,5 млн руб.,

страховая премия оплачена полностью, дополнительных условий и оговорок договором не предусмотрено. 12 апреля

в квартире произошёл пожар. Какой максимальный размер

страховой выплаты может быть выплачен страховой компанией? Почему?

(Максимально возможный размер страховой выплаты составит 1 млн руб., так как страховая выплата не может превышать размер установленной договором страховой суммы).

8. К видам страхования имущества относят страхование:

а) недвижимости;

б) гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

в) от несчастного случая;

г) автомобиля.

9. В договоре имущественного страхования под страховой суммой понимается:

а) сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору;

б) стоимость имущества, определённая действующим законодательством;

в) размер ущерба, причинённого имуществу страхователя при страховом случае;

г) действительная стоимость имущества, определённая на момент подписания договора страхования.

10. Актом предстрахового осмотра называется документ, который:

а) составляет страховщик или его представитель с подробным описанием страхового случая;

б) составляет страхователь или его представитель с подробным описанием страхового случая;

в) оформляется страховщиком при заключении договора страхования;

г) прилагается к договору страхования и содержит перечень застрахованных рисков.

11. Какие из нижеприведённых факторов позволяют уменьшить размер страхового тарифа?

а) наличие франшизы;

б) отсутствие франшизы;

в) агрегатная страховая сумма;

г) неагрегатная страховая сумма.

12. Что можно застраховать по договору страхования недвижимости?

- а) квартиру;
- б) автомобиль;
- в) мебель;
- г) мотоцикл.

13. Определите, являются ли верными следующие утверждения:

- 1). При заключении договора страхования страховая компания не имеет права на проведение предстрахового осмотра.
- 2). Если при проведении предстрахового осмотра были выявлены небольшие повреждения имущества, страховщик откажется его застраховать.
- 3). Каждый вид имущественного страхования имеет свой объект. (да)
- 4). Страхование автокаско предусматривает только страхование риска «Угон».
- 5). Аварийный комиссар обязательно должен быть штатным сотрудником страховой компании.

14. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры.

- 1) год постройки дома;
- 2) материал перекрытий;
- 3) страховая сумма;
- 4) наличие или отсутствие франшизы;
- 5) порядок оплаты страховой премии).

15. Застрахованный, выгодоприобретатель и страхователь в личном страховании — это:

- а) всегда одно и то же лицо;
- б) всегда три разных лица;
- в) могут быть как одним лицом, так и разными;
- г) одним лицом могут быть только застрахованный и страхователь.

16. К видам страхования, имеющим сберегательный (накопительный) характер, относят:

- а) страхование от несчастного случая и болезней;
- б) обязательное медицинское страхование;
- в) страхование на дожитие до определённого возраста;
- г) добровольное медицинское страхование.

17. Объём услуг, которые могут быть оказаны в рамках полиса добровольного медицинского страхования:

- а) совпадает с базовой программой обязательного медицинского страхования;
- б) шире базовой программы ОМС;
- в) регулируется федеральным законом;
- г) зависит от программы, выбранной страхователем.

18. Страховым случаем при заключении договора страхования жизни не является:

- а) дожитие застрахованного лица до определённого возраста;
- б) ответственность за причинение вреда здоровью третьих лиц;
- в) утрата трудоспособности застрахованного лица;
- г) смерть застрахованного лица.

19. Видами личного страхования является страхование:

- а) от несчастных случаев и болезней;
- б) гражданской ответственности медицинских работников;
- в) медицинское;
- г) жизни.

20. Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1). Страхователь имеет право в любое время изменить в договоре выгодоприобретателя.

2). Накопительное страхование является добровольным видом личного страхования, основной целью которого является постепенное формирование сбережений. (да)

3). Рисковое страхование ориентировано на обеспечение финансовой защиты семьи застрахованного на случай его смерти. (да)

4). Полис ОМС действует только на территории проживания застрахованного.

5). В рамках полиса ДМС для получения медицинской помощи застрахованный может обратиться в любое медицинское учреждение по своему усмотрению.

21. Укажите правильную последовательность действий при использовании полиса ДМС.

1). Оплата страховой компанией услуг, оказанных застрахованному лицу.

2). Возникновение у застрахованного лица потребности в получении медицинских услуг.

3). Взаимодействие застрахованного лица с куратором, назначенным страховой компанией, для согласования лечебного заведения, конкретного врача и др., или непосредственное обращение в медицинское учреждение.

4). Посещение застрахованным лицом лечебного заведения и получение заявленных услуг. (2,3,4,1)

22. Решите задачи.

1). Егор, возвращаясь с работы на скутере, попал в аварию и теперь лежит в больнице. Эта неприятность не только выбила Егора из обычного ритма жизни на довольно длительный срок, лишила заработков, но и потребовала больших финансовых затрат на лечение. Подскажите, каким образом можно уменьшить финансовые потери в результате подобных ситуаций с помощью страхования.

(В целях минимизации убытков от подобных ситуаций можно воспользоваться программой страхования от несчастного случая. Основной её целью является компенсация ущерба застрахованному лицу при наступлении страхового случая).

2). К страховому агенту обратился Иван Петрович с намерением заключить договор добровольного медицинского страхования. На момент обращения Ивану Петровичу исполнилось 75 лет, он имеет I группу инвалидности. Какой ответ даст страховой агент Ивану Петровичу? Свой ответ обоснуйте.

(Страховой агент откажет Ивану Петровичу в оформлении полиса с целью минимизации рисков страховщика).

23. Вид страхования, не относящийся к страхованию ответственности, — это:

а) ОСАГО;

б) страхование финансовых рисков;

в) страхование гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам;

г) страхование каско.

24. Выгодоприобретателем по договору страхования гражданской ответственности является:

а) страхователь;

б) лицо, указанное страхователем в качестве выгодоприобретателя;

в) третье лицо, которое на момент заключения договора неизвестно и определяется при наступлении страхового случая;

г) застрахованное лицо.

25. Полис ДСАГО можно приобрести:

а) только в той компании, с которой заключён договор ОСАГО;

б) в любой страховой компании, независимо от того, с какой компанией заключён договор ОСАГО;

в) только в специализированных страховых компаниях;

г) полис ДСАГО обязательно выдаётся при заключении договора ОСАГО.

26. Размер максимально возможной страховой выплаты по договору ОСАГО устанавливается:

а) самостоятельно страховой компанией для каждого отдельного договора;

б) страхователем при заключении договора страховой суммы;

в) «третьим лицом» при наступлении страхового случая;

г) федеральным законодательством.

1. Резюме должно содержать:

а) перечень ваших промахов и ошибок;

б) описание ваших конкретных достижений;

в) описание квартиры, в которой вы живёте;

г) ваше мнение на отвлечённые темы.

2. На собеседовании работодатель хочет:

а) убедиться в том, что написанное в вашем резюме – правда;

б) прояснить позиции, которые ему непонятны из вашего резюме;

в) проверить, как хорошо вы умеете общаться, ваши знания в профессиональной области, быстроту мышления или психологические особенности с помощью теста;

г) представить себя и своё предприятие.

3. В утверждении «Помимо ежемесячного оклада, компания может предоставлять сотрудникам:

1) медицинскую страховку; 2) премии и бонусы;

3) корпоративные пенсионные схемы; 4) обучение».

верно:

а) 1 и 2

б) 1 и 4

в) 1, 2 и 4

г) 1–4

4. Изучите действия работодателя. Найдите нарушения трудового права.

1). При приёме на работу руководитель фирмы сообщил, что соискателю нужно пройти курсы повышения квалификации за собственный счёт.

2). При приёме на работу сотрудника на должность программиста руководитель фирмы сообщил, что в связи со сложностью работы испытательный срок составит четыре месяца.

3). При приёме на работу молодого специалиста, только что окончившего государственный вуз, руководитель фирмы сообщил, что его испытательный срок составит два месяца.

(1). Работодатель не имеет права требовать обучения за счёт наёмного работника. Если компания готова взять соискателя в штат, она будет оплачивать его обучение на рабочем месте.

2). Испытательный срок на не руководящую должность не может превышать трёх месяцев.

3). Согласно статье 70 ТК РФ испытание при приёме на работу не устанавливается для «лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным

программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня».)

5. Опишите свои действия в случае грубого нарушения прав во время прохождения испытательного срока.

(Для восстановления своих трудовых прав необходимо обратиться с жалобой в Государственную инспекцию труда или в прокуратуру).

6. К сокращению штата работников компании может привести:

- а) расширение бизнеса;
- б) модернизация производства;
- в) рост спроса на произведённую продукцию;
- г) снижение стоимости материалов для производства продукции.

7. Если вы потеряли работу, необходимо встать на учёт:

- а) в профсоюз;
- б) в трудовую инспекцию;
- в) в центр занятости населения;
- г) в полицию.

8. Если работодатель требует, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, можно обратиться во все перечисленные ниже органы, кроме:

- а) Государственной инспекции труда;
- б) налоговой инспекции;
- в) профсоюза;
- г) суда.

9. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000 руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает

новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб.

1). Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

(Выручка фирмы: $100 \cdot 20\,000 = 2\,000\,000$ (руб.). Издержки: $100 \cdot (5000 + 9000) + 400\,000 = 1\,800\,000$ (руб.).

Прибыль: $2\,000\,000 - 1\,800\,000 = 200\,000$ (руб.).

2). Производитель буров предлагает фирме купить за 800 000 руб. более современный бур, который обслуживает бригада из двух человек, т. е. можно будет сократить фонд оплаты труда, уволив третьего рабочего. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает, что пробуриет столько же скважин, сколько и в прошлом году?

(Выручка фирмы останется на неизменном уровне. Издержки: $100 \cdot (5000 + 6000) + 800\,000 = 1\,900\,000$ (руб.). Прибыль: $2\,000\,000 - 1\,900\,000 = 100\,000$ (руб.). Покупка более современного бура невыгодна).

1. Метод бережливого производства могут применять:
- а) только новые компании;
 - б) только промышленные предприятия;
 - в) только компании, бережно относящиеся к природе и использующие ресурсосберегающие технологии;
 - г) любые производственные и непроизводственные компании.
2. В каком перечне представлены только те потери, которые можно сократить с помощью метода бережливого производства?
- а) перепроизводство, чрезмерные затраты на рекламу, ожидание;
 - б) лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения;
 - в) выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание;
 - г) потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами.
3. Не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей:
- а) игнорирование мнения клиентов;
 - б) плохое планирование;
 - в) наблюдение за конкурентами;
 - г) отсутствие действий по продвижению продукта (товара или услуги).
4. Верное утверждение:
- а) на этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль;
 - б) этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты;
 - в) при формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании;
 - г) при выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации.
5. Неверное утверждение:
- а) при выборе организационно-правовой формы компании необходимо учитывать будущее количество участников, размер фирмы и её планы;
 - б) предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.;
 - в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с акционерным обществом;
 - г) государственная регистрация юридического лица осуществляется по месту нахождения его постоянно действующего исполнительного органа.
6. Проект, который с наибольшей вероятностью может рассчитывать на получение инвестиций от бизнес-ангелов, – это:
- а) автомастерская со сроком окупаемости один-два года;
 - б) производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через пять лет;
 - в) сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса;
 - г) проект по сохранению и увеличению популяции амурских тигров.
7. Проект, который с наибольшей вероятностью получит финансирование от венчурного фонда, – это:
- а) интернет-магазин на этапе написания бизнес-плана;
 - б) строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции;
 - в) переход на выпуск наноматериала в промышленных масштабах (ранее производился небольшими партиями для регионального рынка);
 - г) расширение сети фитнес-клубов.
8. Положение о полной ответственности ИП по своим обязательствам означает, что:

а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия;

б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов;

в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть наложено взыскание;

г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги.

9. Не является преимуществом ИП:

а) упрощённый процесс создания и ликвидации бизнеса;

б) упрощённый порядок ведения бухгалтерии;

в) полная ответственность по своим обязательствам;

г) возможность свободно тратить заработанные деньги без уплаты налога на дивиденды.

10. В утверждении «ИП в отличие от ООО: 1) может выпускать акции; 2) несёт полную ответственность по своим обязательствам; 3) предполагает наличие только одного участника» верно:

а) только 2;

б) 1 и 2;

в) 2 и 3;

г) 1–3.

11. В утверждении «ООО в отличие от АО: 1) не может выпускать акции; 2) несёт полную ответственность по своим обязательствам; 3) предполагает возможность выхода участника из общества с выплатой стоимости части имущества, соответствующей его доле в уставном капитале» верно:

а) только 1;

б) 1 и 2;

в) 1 и 3;

г) 1–3.

12. План маркетинга:

а) содержит информацию о том, сколько персонала и какой квалификации понадобится;

б) включает описание всех материальных затрат проекта;

в) содержит описание продукта;

г) представляет ситуацию на рынке и тактику компании.

13. Производственный план содержит:

а) информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе;

б) описание того, где и как будет производиться товар и какие затраты на это потребуются;

в) информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала;

г) приблизительную оценку рынка.

14. Какие закономерности развития малого бизнеса в России вы можете установить? Чем они объясняются?

(Государство оказывает помощь начинающим предпринимателям – предлагает программы по поддержке малого бизнеса. Данные программы реализуются во всех регионах РФ. Это субсидии для малого бизнеса, бесплатное обучение, участие в выставках на льготных условиях, помощь при оформлении кредитов и т. д.)

15. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают:

а) те, кто хранит свои сбережения дома;

б) вкладчики банков;

в) люди, взявшие кредит;

г) наёмные работники, получающие фиксированный оклад.

16. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает:
- а) продавец магазина, получающий процент от выручки;
 - б) человек, который дал деньги в долг, т. е. кредитор;
 - в) инвестор, купивший золото;
 - г) фермер, не имеющий сбережений.
17. Кредитный риск невозможно снизить с помощью:
- а) диверсификации;
 - б) повышения в инвестиционном портфеле доли облигаций и снижения доли акций;
 - в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ;
 - г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности;
18. К мерам сокращения кредитного риска относится:
- а) досрочное погашение кредита;
 - б) повышение в инвестиционном портфеле доли облигаций;
 - в) привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела;
 - г) перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ.
19. Во время экономического спада:
- а) снижается уровень инфляции;
 - б) снижаются ставки по банковским вкладам;
 - в) растёт реальный ВВП;
 - г) растёт безработица.
20. Во время экономического подъёма:
- а) снижается уровень инфляции;
 - б) снижаются ставки по банковским вкладам;
 - в) растёт реальный ВВП;
 - г) растёт безработица.
21. Правильным поведением во время экономического кризиса является:
- а) смена места работы;
 - б) вложение средств в паи ПИФов;
 - в) покупка недвижимости без привлечения кредита;
 - г) преждевременный выход на пенсию.
22. Снижение реального объёма производства, кредитования, инвестирования и занятости происходит в фазе:
- а) подъёма;
 - б) пика;
 - в) рецессии.
 - г) в любой фазе экономического цикла.

1. Финансовая пирамида — это:
- а) способ обеспечения дохода собственникам капитала за счёт его инвестирования;
 - б) схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт вовлечения новых участников;
 - в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее, распределяющее, обменивающее и контролирующее денежные средства, а также обращение денег и ценных бумаг;
 - г) нет верного ответа.
2. Первая финансовая пирамида появилась в:
- а) XVI в.;
 - б) XVII в.;

в) XVIII в.;

г) нет верного ответа.

3. К признакам финансовой пирамиды можно отнести следующее:

а) декларируемая гарантированная высокая доходность;

б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;

в) ограниченный доступ к учредительным документам компании;

г) минимальные риски финансовых потерь.

4. К финансовой пирамиде можно отнести:

а) коммерческий банк;

б) кассу взаимопомощи, предлагающую доходность на внесённые средства в размере 40% годовых;

в) государственный пенсионный фонд России;

г) нет верного ответа.

5. Становясь участником финансовой пирамиды, вы:

а) гарантированно получаете свой доход на вложенные средства;

б) получаете доступ к управлению капиталом компании;

в) получаете навыки безрискового инвестирования;

г) нет верного ответа.

6. Если вы стали жертвой финансовой пирамиды, необходимо:

а) подождать, когда ситуация в компании стабилизируется;

б) заявить в правоохранительные органы по месту жительства;

в) обратиться в страховую компанию;

г) нет верного ответа.

7. Дайте название этапам жизни финансовой пирамиды.

Этап 1.

Этап 2.

Этап 3.

Ответ: Этап 1. Строительство пирамиды (привлечение новых вкладчиков). Этап 2. Вкладчики обращаются в пирамиду за получением процентов. Этап 3. Разрушение финансовой пирамиды (прекращаются любые выплаты вкладчикам).

8. Что больше всего похоже на фишинговую ссылку?

а) <http://www.yandex.ru>

б) <http://www.yondex.ru>

в) www.yandexx.ru

г) нет верного ответа.

9. Что является более продвинутой версией фишинга?

а) факторинг;

б) форфейтинг;

в) фарминг;

г) нет верного ответа.

10. Защититься от фарминга можно, если:

а) установить антивирусную программу на компьютере;

б) не пользоваться компьютером в ночное время;

в) не пользоваться неизвестными сайтами;

г) всё вышесказанное верно.

11. К причинам существования финансовых мошенничеств в сети Интернет можно отнести:

а) широкий контингент потенциальных жертв;

б) финансовую и компьютерную безграмотность населения;

в) чрезвычайно низкие издержки для мошенников;

г) возможность использования электронных денег.

12. Хайп — это:

а) инвестиционная программа, которая формирует капитал из денежных средств вкладов коммерческого банка;

б) инвестиционная программа, которая формирует капитал из денежных средств вкладчиков — пользователей

Интернета;

в) инвестиционная компания, которая предполагает формирование инвестиционной стратегии своих пользователей при личном консультировании;

г) нет верного ответа.

1. При накопительной системе пенсионного обеспечения:

а) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников идут на выплаты сегодняшним пенсионерам;

б) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников подлежат накоплению и могут быть инвестированы с целью получения дохода;

в) половина пенсионных накоплений подлежит накоплению, а другая половина идёт на выплату пенсий сегодняшним пенсионерам;

г) нет верного ответа.

2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:

а) Пенсионный фонд Российской Федерации;

б) негосударственный пенсионный фонд;

в) управляющая компания;

г) все ответы верны.

3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

а) наличие 5 лет страхового стажа;

б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие требуемого страхового стажа;

в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 10 000 руб. в месяц;

г) все ответы верны.

4. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение — это:

а) формирование дополнительной, негосударственной пенсии за счёт добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд;

б) финансирование пенсий за счёт средств федерального бюджета;

в) вид страхования, предназначенный абсолютно для всех граждан России, при котором страхователь уплачивает страховой взнос, а страховщик берёт на себя обязательство регулярно выплачивать застрахованным лицам пенсию;

г) нет верного ответа

5. Соотнесите понятие и его содержание.

1). Страховая пенсия по инвалидности

2). Страховая пенсия по случаю потери кормильца

3). Страховая пенсия по старости

А. Предназначена членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении.

Б. Регулярные, ежемесячные денежные выплаты в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие достижения пенсионного возраста лицом, застрахованным в рамках обязательного пенсионного страхования.

В. Устанавливается гражданам, признанным в установленном порядке инвалидами I, II, III группы.

(в соответствиях совпадает шрифт текста!!!)

6. Возможны следующие варианты управления накопительной пенсией:

а) формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию;

б) инвестирование пенсионных накоплений через одну из частных управляющих компаний и Пенсионный фонд РФ;

в) образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные пенсионные фонды;

г) все ответы верны.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. «Финансовая грамотность» и её значение в жизни современного человека.
2. Семейный бюджет: статьи расходов и доходов. Дефицит. Профицит. Баланс.
3. Личный финансовый план.
4. Банки. Банковская система России.
5. Депозит. Проценты по вкладу.
6. Сбережения в драгоценных металлах.
7. Кредит: зачем он нужен и где его получить.
8. Банковские карты. Виды.
10. Финансовые риски. Стратегии инвестирования.
11. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг.
12. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы).
13. Рынок Форекс.
14. Налоги и налоговая система.
15. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.
16. Налоговые вычеты.
17. Страхование. Страховой рынок России.
18. Финансовые механизмы работы фирмы.
19. Создание собственного бизнеса.
20. Бизнес-план.
21. Налогообложение малого и среднего бизнеса.
22. Финансовые мошенничества. Виды.
23. Пенсия; пенсионная система; пенсионный фонд.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	7) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 8) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 9) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 7) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 8) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 9) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	5) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 6) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено

3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.06 Основы финансовой грамотности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический

материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.01 Основы анатомии и физиологии человека

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп
2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.01 Основы анатомии и физиологии человека**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональными компетенциями

ПК 3.1. Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации

ПК 3.2. Оказывать первую помощь

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Анатомия и физиология - науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части. Учение о тканях. Тема 1.1. Анатомия и физиология - науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей. Эпителиальные, соединительные ткани.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
3.	Тема 1.3. Мышечная ткань. Нервная ткань.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
4.	Тема 1.4. Кровь: состав, свойств и функции.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
5.	Тема 1.5. Свертывание. Группы крови.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Раздел 2 Опорно-двигательный аппарат. Тема 2.1. Кость как орган. Соединения костей.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
7.	Тема 2.2. Функциональная анатомия скелета человека. Скелет туловища. Скелет черепа. Скелет верхних и нижних конечностей.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые

			задания
8.	Тема 2.3. Мышечная система. Ее роль в организме. Функциональная анатомия	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
9.	Тема 2.4. Функциональная анатомия мышц верхней и нижней конечности.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
10.	Раздел 3. Анатомофизиологические основы саморегуляции. Тема 3.1. Введение в учение о нервной системе.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
11.	Тема 3.2. Функциональная анатомия спинного мозга.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
12.	Тема 3.3. Функциональная анатомия головного мозга.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Презентация.
13.	Тема 3.4. Условные и безусловные рефлексы. Высшая нервная деятельность.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
14.	Тема 3.5. Вегетативная нервная система.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания
15.	Тема 3.6. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания.
16.	Тема 3.7. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
17.	Тема 3.8. Функциональная анатомия сенсорных систем	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания

18.	Тема 3.9. Соматическая, слуховая, вестибулярная, болевая сенсорные системы.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
19.	Раздел 4 Анатомофизиологические основы крово- и лимфообращения.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
20.	Тема 4.2. Физиология сердца.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
21.	Тема 4.3. Артерии малого и большого кругов кровообращения.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
22.	Тема 4.4. Вены малого и большого кругов кровообращения. А/Д. Пульс.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
23.	Тема 4.5. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
24.	Тема 4.6. Иммунная система.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
25.	Раздел 5 Анатомофизиологические основы дыхания. Тема 5.1. Строение органов дыхательной системы.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
26.	Тема 5.2. Физиология органов дыхания.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
27.	Раздел 6 Анатомо-физиологические основы Тема 6.1. Строение органов пищеварительного тракта.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
28.	Тема 6.2. Строение больших пищеварительных желез.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
29.	Тема 6.3. Физиология пищеварения.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания

30.	Раздел 7 Анатомофизиологические основы выделения и репродукции Тема 7.1. Строение и функции органов мочевой системы.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
31.	Тема 7.2. Физиология образования и выделение мочи.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
32.	Тема 7.3. Строение и функции органов женской половой системы.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
33.	Тема 7.4. Строение и функции мужской половой системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания

**3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Анатомия и физиология - науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части. Учение о тканях.

Тема 1.1. Анатомия и физиология - науки, изучающие структуры и функции человека.

Организм и его составные части.

1. Что такое анатомия?
2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.
5. Оси и плоскости.
6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тестовые задания

1. Части тела человека

1. голова, шея, туловище, конечности
2. голова, шея, туловище, спина, конечности
3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2. Фронтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

3. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

4. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

5. Срединная плоскость делит тело человека

1. на левую и правую части
2. на переднюю и заднюю половины
3. на левую и правую половины
4. на верхнюю и нижнюю половины

6. Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

1. брюшная
2. барабанная
3. грудная
4. ротовая

7. Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является

1. росток
2. семя
3. клетка
4. зигота

8. Положения, составляющие основу клеточной теории

1. все организмы состоят из клеток
2. все клетки возникают из неживой материи
3. для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
4. все перечисленное верно

9. В состав любой клетки входят химические вещества

1. органические и неорганические
2. синтетические
3. биохимические
4. макро и микроэлементы

10. Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это

1. белки
2. жиры
3. нуклеиновые кислоты
4. углеводы

Подготовка реферативных сообщений «Выдающиеся ученые – анатомы», «Анатомическая номенклатура».

Разноуровневые задания

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов

Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей. Эпителиальные, соединительные ткани.

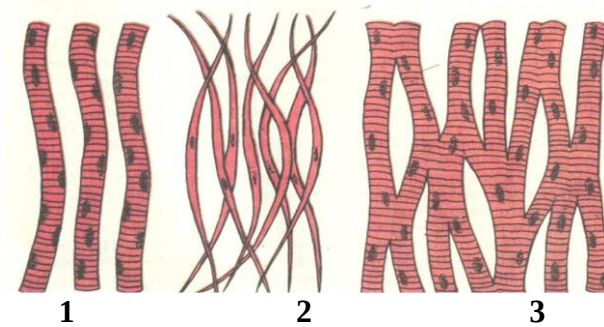
1. Ткани, определение, классификация, функциональные различия.
2. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.
3. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.

Тема 1.3. Мышечная ткань. Нервная ткань.

1. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение нейрона и виды.
2. Нервное волокно - строение, виды.
3. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.

Задание №1

Виды мышечной ткани

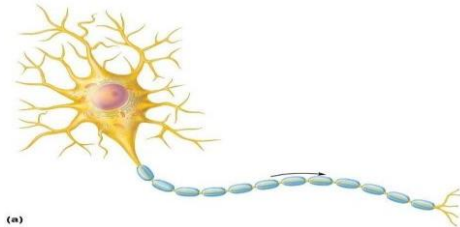


Ответ: (вписать ответ под соответствующей цифрой)

1 _____
2 _____
3 _____

Задание № 2

Что изображено на картинке?



Ответ: _____

Тема 1.4. Кровь: состав, свойств и функции. Свертывание. Группы крови.

1. Понятие о системе крови (по Г.Лангу).
2. Функции крови.
3. Количество крови в организме, свойства крови, состав крови.
4. Плазма крови.
5. Белки плазмы крови, их физиологическая роль.
6. Значение неорганических составных частей плазмы.
7. Осмотическое и онкотическое давление крови.
8. Гемолиз, его виды. Гемолиз в физиологических и патологических условиях.
9. Реакция крови (РН).
10. Буферные системы крови.
11. Рефракция. Фибринолиз. Антикоагулянты. Сыворотка.
12. Изучение форменных элементов крови: эритроциты, их количество, строение, значение.
13. Гемоглобин, типы, функции, соединения гемоглобина.
14. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ).
15. Лейкоциты, количество, виды, лейкоцитарная формула, свойства, функции лейкоцитов.
16. Фагоцитоз. Роль Т- и В- лимфоцитов в обеспечении иммунитета.
17. Тромбоциты, количество, свойства и функции.
18. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.
19. Изучение групп крови, состав групп крови, совместимость групп крови.
20. Понятие резус-фактора.
21. Понятие агглютинации, гемотрансфузии, гемокоагуляции.
22. Методики определения групповой принадлежности

Тестовые задания

1. Переносят кровь

1. Эритроциты
2. Тромбоциты
3. Лейкоциты
4. Лимфоциты

2. Участвуют в свертывании крови

1. Эритроциты
2. Тромбоциты
3. Лейкоциты
4. Лимфоциты

3. Какие форменные элементы крови живут 120 дней?

1. Эритроциты
2. Тромбоциты
3. Лейкоциты
4. Лимфоциты

4. Какое название у жидкой части крови:

1. Тканевая жидкость
2. Плазма
3. Лимфа

5. Что такое резус-фактор:

1. Заболевание крови
2. Вещество связанное со свертыванием крови
3. Особый белок находящийся в эритроцитах

6. Если у донора 4 группа крови, с какой группой крови больному он может её дать:

- а) только 2 группы б) любому
в) только своей группы

7. Какую группу крови можно перелить человеку со II группой крови:

1. Первой, второй, третьей
2. Первой и третьей
3. Первой и второй

8. В чём содержится белок гемоглобин:

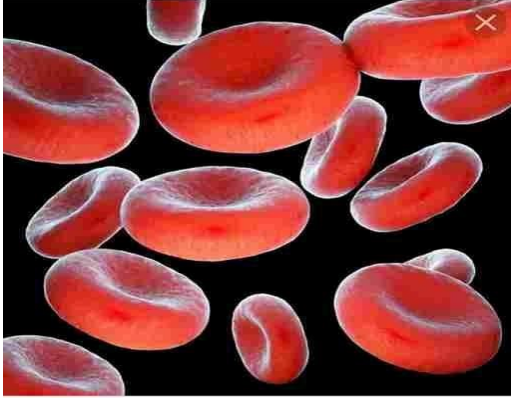
1. Лейкоцитах
2. Тромбоцитах
3. Эритроцитах

9. Где содержится белок фибриноген:

1. В тромбоцитах
2. В лейкоцитах
3. В эритроцитах

Задание №1

Как называются форменные элементы крови, изображённые на рисунке



(Вписать правильный ответ)

Ответ: Эритроциты

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.

Тема 2.1. Кость как орган. Соединения костей.

1. Скелет, его определение, функции, химический состав костей.
2. Строение кости как органа. Надкостница. Компактное, губчатое вещество кости, костномозговая полость. Костный мозг (красный и желтый).
3. Классификация костей.
4. Виды соединения костей. Подвижные соединения: сустав - строение, виды суставов, объем движений. Неподвижные соединения. Полуподвижные соединения.

Тема 2.2. Функциональная анатомия скелета человека. Скелет туловища. Скелет черепа.

Скелет верхних и нижних конечностей.

1. Общие черты строения позвонка.
 2. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков.
 3. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение отростков позвонков.
 4. Соединение позвоночника с черепом.
 5. Соединение I и II шейных позвонков, строение, функции.
 6. Ребра: истинные, ложные – строение. Грудина, строение, значение.
 7. Соединение ребер с грудиной, с позвоночником, между собой.
- Обзор движений в этих соединениях.
8. Позвоночник в целом, изгибы позвоночного столба: физиологические и патологические.
 9. Грудная клетка в целом: форма, величина, межреберные промежутки. Движения грудной клетки.
 10. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение.
 11. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом.
 12. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений, обзор движений в суставах.
 13. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. Морфология подвздошной, лонной и седалищной костей. Особенности строения тазовой кости детского организма. Таз в целом.
 14. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени. Особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом.
 15. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза.

16. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений.
17. Общие закономерности строения черепа.
18. Строение костей мозгового черепа.
19. Строение костей лицевого черепа.
20. Соединение костей лицевого и мозгового черепа – строение, особенности, обзор движений.
21. Череп в целом. Череп новорожденного и старческого организмов.

Тестовые задания (скелет конечностей)

1. Характеристика лучевой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

2. Количество костей кисти составляет:

1. 19
2. 25
3. 24
4. 27

3. Характеристика малоберцовой кости:

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

4. Скелет предплюсна состоит из:

1. Пяти костей
2. Шести костей
3. Семи костей
4. Восьми костей

5. Скелет кисти образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. Запястья, пястья, фалангами пальцев

6. Скелет стопы образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. Запястья, пястья, фалангами пальцев

7. К костям пояса верхней конечности относится.

1. Лопатка
2. Верхние рёбра
3. Плечевая кость
4. Грудина

8. В состав скелета пояса нижних конечностей относится:

1. Надколенник
2. Седалищная кость
3. Бедренная кость
4. Поясничные позвонки

9. Медиальная лодыжка образована на:

1. Большеберцовой кости
2. Малоберцовой кости
3. Лучевой кости
4. Пяточной кости

10. Гороховидная кость запястья расположена:

1. Медиально в проксимальном ряду
2. Медиально в дистальном ряду
3. Латерально в проксимальном ряду
4. Латерально в дистальном ряду

Тестовые задания (скелет туловища)

1. Количество позвонков в позвоночном столбе:

1. 29-30
2. 25-26
3. 33-34
4. 35-36

2. Латинское название позвонка:

1. Costa
2. Vertebra
3. Sternum
4. Scapula

3. Ребра и грудина – это:

1. Длинные трубчатые кости
2. Короткие трубчатые кости
3. Короткие губчатые кости
4. Длинные губчатые кости

4. Истинные ребра:

1. Сочленяются с грудиной
2. Сочленяются с хрящом вышележащего ребра
3. Заканчиваются свободно в мышцах живота
4. Соединяются с позвоночником

5. Лордоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. Назад
3. В сторону
4. Вниз

6. Кифоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. Назад
3. В сторону
4. Вверх

7. Изгиб позвоночника в сторону называется:

1. Лордоз
2. Кифоз
3. Сколиоз
4. Синхондроз

8. Красный костный мозг располагается:

1. В полостях трубчатых костей
2. В губчатых ячейках губчатых костей
3. По краям плоских костей
4. В пазухах костей

9. Борозда – место прилегания межреберных сосудов и нерва, располагается на:

1. Наружной поверхности по его нижнему краю
2. Внутренней поверхности по его нижнему краю
3. Наружной поверхности по его верхнему краю
4. Внутренней поверхности по его верхнему краю

10. Реберную дугу образуют следующие ребра:

1. Истинные
2. Ложные
3. Колеблющие
4. Все ребра

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.

Подготовка реферативных сообщений "Физиологические и патологические изгибы позвоночника", "Апертуры грудной клетки"

Задание 1

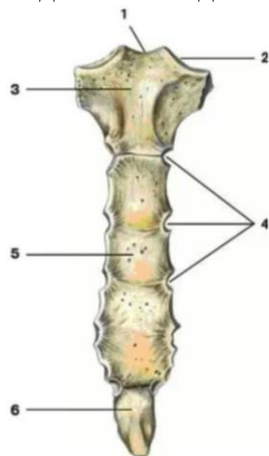
А. Верхняя апертура грудной клетки представлена:

В. Нижняя апертура грудной клетки представлена:

Задание 2

Назовите отделы позвоночника, изгибы, укажите количество позвонков каждого из отделов?

Задание 3. Надпишите основные части грудины.



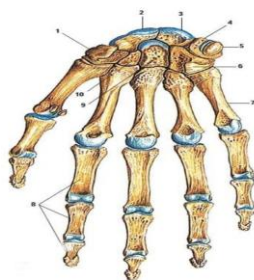
1. _____
2. _____
3. _____

Задание 4.

Перечислите кости запястья:

А. Проксимальный ряд:

Б. Дистальный ряд:



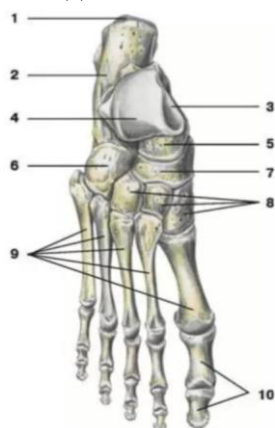
- А. _____
- Б. _____

Задание 5.

Напишите названия костей пояса верхней конечности и костей составляющих скелет свободной верхней конечности.

Задание 6.

Кости стопы. Подпишите названия костей.



Тестовые задания

1. К воздухоносной кости относится

1. Сошник
2. Небная кость
3. Лобная кость
4. Затылочная кость

2. К костям лицевого черепа относится:

1. Лобная кость
2. Небная кость
3. Клиновидная кость
4. Решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями
2. Клиновидной и затылочной костями
3. Клиновидной и височными костями
4. Лобной и клиновидной костями

4. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

5. Глабелла находится:

1. На затылочной кости
2. На теменной кости
3. На скуловой кости
4. На лобной кости

6. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

7. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:

1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие
3. Остистое отверстие
4. Зрительный канал

8. В височной кости отсутствует отросток:

1. Лобный
2. Скуловой
3. Шиловидный
4. Сосцевидный.

9. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти:

1. Носовой
2. Передней
3. Глазничной
4. Подвисочной

10. В лобной кости отсутствует:

1. Чешуя
2. Тело
3. Глазничная часть
4. Носовая часть.

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединения костей черепа

Подготовка реферативного сообщения " Возрастные особенности черепа"

Ситуационные задачи

Задача 1

Во время операции по поводу ранения глаза выявлено повреждение верхней стенки глазницы.

Вопрос: Какие кости образуют верхнюю стенку глазницы?

Ответ на вопрос: Глазничная часть лобной кости, малые крылья клиновидной кости.

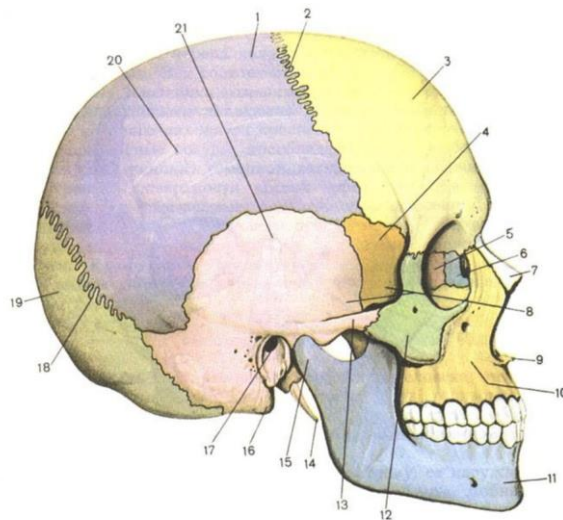
Задача 2

В клинику поступил больной с жалобами на боли при жевании.

Вопрос: Какой сустав вовлечен в патологический процесс?

Ответ на вопрос: Височно-нижнечелюстной сустав.

Задание 1. Рассмотрите рисунок, подпишите названия костей.



Череп человека. Вид сбоку:

Тема 2.3. Мышечная система. Ее роль в организме. Функциональная анатомия мышц головы, шеи туловища.

1. Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии.
2. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции.
3. Топография шеи: треугольники шеи, впереди лестничное и меж- лестничное пространства.
4. Фасции шеи: поверхностная, поверхностный и глубокий (лопаточно-ключичный апоневроз) листки собственной фасции шеи, внутришейная и предпозвоночная фасции. Межфасциальные пространства.
5. Мышцы и фасции спины, груди. Строение и функция.
6. Диафрагма, ее строение, топография и функция.
7. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. Боковые, передние и задние мышцы живота, их строение. Топографические образования живота: влагалище прямой мышцы живота, белая линия живота.
8. Паховый канал, его стенки, наружное и внутреннее кольца. Функциональное значение.

Тестовые задания

1. Укажите название мышц, которые крепятся к костям только одним своим концом, а другим прикрепляются к коже.

1. мышцы руки
2. диафрагма
3. жевательные мышцы
4. мимические мышцы

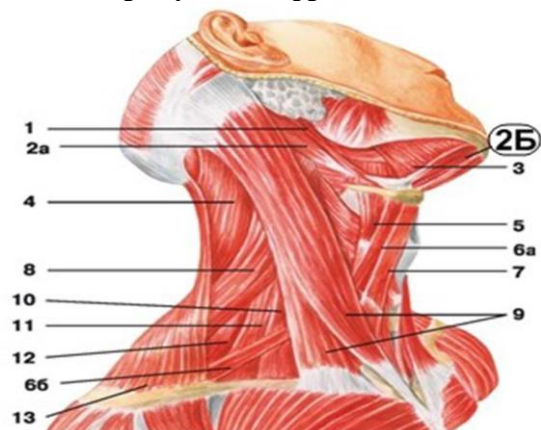
2. Укажите мышцы окружности рта:

1. Латеральная крыловидная
2. Мышца гордецов
3. Круговая мышца рта
4. Височная

3. Поднятие и опускание нижней челюсти обеспечивают мышцы:

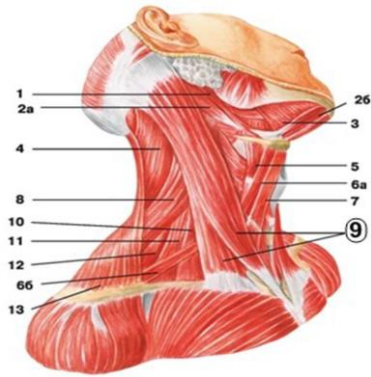
1. Круговая мышца рта
2. Жевательные
3. Мимические мышцы
4. Мышца, поднимающая угол рта

4. На рисунке цифрой 2Б обозначена мышца:



1. двубрюшная мышца
2. подбородочная мышца
3. язычная мышца
4. мышца поднимающая язык

5. На рисунке цифрой 9 обозначена мышца:



1. грудино-ключично-сосцевидная
2. подбородочно-подъязычная
3. грудино-подъязычная мышца

Задачи Задача №1

У больного в результате травмы не открывается глаз.

Вопрос: Функция какой мышцы нарушена?

Ответ: Круговой мышцы глаза.

Задача № 2

У больного жалобы на боли в височной области при открывании рта и жевании.

Вопрос: Перечислите жевательные мышцы.

Ответ: Жевательная мышца, височная мышца, медиальная и латеральная крыловидные мышцы.

Тема 2.4. Функциональная анатомия мышц верхней и нижней конечности.

1. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топографии. Функция с изучением характера движений в суставах.
2. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция.
3. Топография таза: надгрушевидная и подгрушевидное отверстия, запирающий канал.
4. Топография нижней конечности: бедренный треугольник, подколенная ямка мышечная и сосудистая лакуны.

Тестовые задания

1. Двуглавая и трёхглавая мышцы плеча являются

- 1) антагонистами
- 2) синергистами
- 3) мышцами-вращателями

2. МЫШЦЫ, ВЫПОЛНЯЮЩИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ФУНКЦИИ

а) пронаторы б) антагонисты в) синергисты

3. МЫШЦА ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА

а) плечевая мышца б) ременная мышца в) дельтовидная мышца

4. САМАЯ ДЛИННАЯ МЫШЦА ЧЕЛОВЕКА

а) полусухожильная мышца б) икроножная мышца в) портняжная мышца

5. КОЛИЧЕСТВО МЫШЦ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

- а) более 400
- б) более 300
- в) более 600

Задачи Задача № 1

При травматическом повреждении области плеча пострадало сухожилие мышцы, прикрепляющейся к гребню малого бугорка плечевой кости.

Вопрос: Назовите эту мышцу.

Ответ: Широчайшая мышца спины.

Задача № 2

У больного отмечается слабое развитие двуглавой мышцы плеча.

Вопрос: Укажите функции этой мышцы.

Ответ: Сгибает и супинирует предплечье в локтевом суставе, сгибает плечо в плечевом суставе

Разноуровневые задания

Составление таблицы описания суставов верхних конечностей. Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.

Раздел 3. Анатомофизиологические основы саморегуляции.

Тема 3.1. Введение в учение о нервной системе.

1. Классификация нервной системы. Роль нервной системы в организме.
2. Виды нервного вещества. Классификация нейронов и нервных волокон по функции.
3. Учение о рефлекс. Рефлекторная дуга соматического рефлекса.
4. Роль нервной системы в организме.

Тема 3.2. Функциональная анатомия спинного мозга.

1. Топография и наружное строение спинного мозга.
2. Топография и внутреннее строение спинного мозга.
3. Оболочки спинного мозга. Межоболочечные пространства.
4. Роль нервной системы в организме. Функции спинного мозга.

Тема 3.3. Функциональная анатомия головного мозга.

1. Головной мозг. Общие данные о строении (поверхности, части, отделы, оболочки, полости).
2. Продолговатый мозг. Топография, строение, функции.
3. Задний мозг. Топография, строение, функции.
4. Средний мозг. Топография, строение, функции.
5. Промежуточный мозг. Топография, строение, функции.
6. Большие полушария головного мозга. Поверхности, борозды, доли. Внутреннее строение больших полушарий.
7. Чувствительные зоны коры больших полушарий.
8. Двигательные зоны коры больших полушарий.
9. Ассоциативные зоны коры больших полушарий.

Тема 3.4. Условные и безусловные рефлексы. Высшая нервная деятельность.

Тестовые задания

1. Нижняя граница спинного мозга соответствует уровню поясничного позвонка:

1. Первого-второго
2. Третьего-четвертого
3. Четвертого-пятого
4. Пятого-первого крестцового.

2. Спинной мозг содержит сегментов:

1. 34
2. 33
3. 32
4. 31

3. Передние корешки спинного мозга являются:

1. Двигательными
2. Чувствительными
3. Ни теми, ни другими
4. Смешанными

4. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от:

1. 700-до 1600 г
2. 1100 до 2000 г
3. 1500 до 2400 г
4. 1900 до 2800 г

5. В сером веществе продолговатого мозга находятся ядра черепных нервов

1. 1-2 пар
2. 3-4 пар
3. 5-8 пар
4. 9-12 пар

6. К образованиям среднего мозга не относятся:

1. Ножки мозга
2. Крыша (пластинка четверохолмия)
3. Коленчатые тела
4. Красные ядра и черное вещество

7. В мозжечке не выделяют в виде отдельной части:

1. Правое полушарие
2. Левое полушарие
3. Мозолистое тело
4. Червь мозжечка

8. В состав каждого полушария большого мозга не входит:

1. Кора (плат)
2. Белое вещество
3. Серое вещество (базальные ядра)
4. Красные ядра и черное вещество

9. Зрительная зона коры находится в:

1. Височной доле
2. Затылочной доле
3. Лобной доле
4. Лимбической системе

10. В головном и спинном мозге отсутствует оболочка:

1. Адвентициальная
2. Твердая
3. Паутинная
4. Мягкая

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Схемы рефлекторных дуг».

Ситуационные задачи ЗАДАЧА № 1

При обследовании больного с травматическим повреждением коры головного мозга выявлено, что он утратил тактильную чувствительность.

Вопрос: Какая извилина коры мозга была повреждена?

Ответ: Постцентральная извилина.

ЗАДАЧА № 2

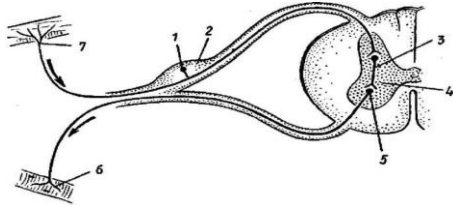
У больного наблюдается паралич мышц верхней и нижней конечностей слева.

Вопрос: Какая из извилин больших полушарий головного мозга поражена?

Ответ: Предцентральная извилина

Задание 1

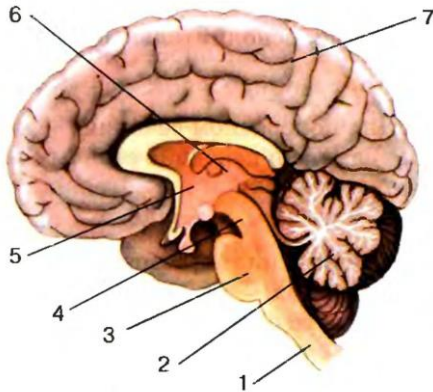
Что изображено на рисунке? _____



Ответ: Рефлекторная дуга

Задание 2

Что изображено под цифрой 3? _____



Ответ: Варолиев мост

Тема 3.5. Вегетативная нервная система.

1. Функциональные виды черепных нервов.
2. Классификация черепных нервов по функции.
3. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.
4. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.
5. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.
6. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.

Тестовые задания

1. Самой крупной ветвью шейного сплетения является нерв:

1. Большой ушной
2. Надлопаточный
3. Диафрагмальный
4. Мышечные ветви

2. Плечевое сплетение образовано передними ветвями нервов:

1. 1-5 шейных
2. 2-6 шейных
3. 3-7 шейных
4. 4-7 шейных и 1 грудного

- 3. Иннервирует локтевой сгибатель запястья, мышцы возвышения малого пальца, все межкостные мышцы, кожу ладонной и тыльной поверхности 1,5 и 2,5 пальцев, начиная с мизинца, нерв:**
1. Мышечно-кожный
 2. Лучевой
 3. Локтевой
 4. Срединный
- 4. Самым крупным нервом в теле человека является нерв крестцового сплетения:**
1. Бедренный
 2. Седалищный
 3. Запирательный
 4. Половой
- 5. I, II, VIII пары черепных нервов по составу волокон и функции являются:**
1. Чувствительными
 2. Двигательными
 3. Смешанными
 4. Содержащими парасимпатические волокна
- 6. Тройничный нерв не образует следующую ветвь:**
1. Глазной нерв
 2. Ушной нерв
 3. Верхнечелюстной нерв
 4. Нижнечелюстной нерв
- 7. Парасимпатическая иннервация органов грудной и брюшной полостей осуществляется ветвями пары черепных нервов:**
1. Языкоглоточного
 2. Блуждающего
 3. Добавочного
 4. Лицевого
- 8. Нейроны симпатической системы располагаются в основном в отделах мозга:**
1. Среднем
 2. Продолговатом
 3. Грудном и поясничном
 4. Крестцовом
- 9. Симпатическая система обеспечивает:**
1. Состояние покоя
 2. Анаболизм
 3. Деятельное состояние
 4. Сохранение энергии
- 10. Парасимпатическая система обеспечивает:**
1. Катаболизм
 2. Деятельное состояние
 3. Быстрый расход энергии
 4. Состояние покоя, анаболизм, сохранение энергии

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга, 12 пар черепных нервов по тексту учебника, вегетативной и соматической нервных систем. Зарисовка схем вегетативных рефлексов, зон иннервации черепных нервов

Ситуационные задачи

Задача 1

У больного выявлено нарушение реакции зрачков на свет: чрезмерное их расширение(мидриаз).

Вопрос: Поражение каких ядер черепных нервов могло вызвать эту патологию?

Ответ: Вегетативных добавочных ядер Якубовича III пары ЧМН.

Задача 2

У больного выявлено нарушение реакции зрачка на свет: чрезмерное его сужение (миоз).

Вопрос: Поражение каких вегетативных узлов могло вызвать эту патологию?

Ответ: Верхнего шейного узла симпатического ствола.

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

При обследовании у больного выявлено нарушение аккомодации, которая обеспечивается работой ресничных мышц.

Вопрос: Поражение каких волокон может привести к нарушению иннервации данных мышц?

Ответ: Парасимпатических волокон добавочного ядра Якубовича

ЗАДАЧА № 2

Вегетативная парасимпатическая иннервация большинства внутренних органов осуществляется волокнами черепного нерва.

Вопрос: Как называется этот нерв?

Ответ: Блуждающий нерв

Задание

Шейный отдел симпатического ствола образован _____узлами

Тема 3.6. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Эндокринная система. Анатомия и физиология желез внутренней секреции

(поджелудочной, половых; вилочковой.)

1. Изучение морфологии и физиологии эндокринных желез. Определение, особенности строения, функции.
2. Классификация эндокринных желез.
3. Щитовидная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
4. Паращитовидные железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
5. Надпочечники. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
6. Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
7. Вилочковая железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
8. Гипофиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
9. Эпифиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
10. Поджелудочная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
11. Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.
12. Какие функции выполняет щитовидная железа.
13. Строение надпочечников

14. Функции и виды гормонов коры надпочечников
15. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
16. Гормон вилочковой железы, его действие.
17. Гормоны половых желез.

Тестовые задания

1. Наиболее важной «центральной» эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. Щитовидная железа

2. Смешанной эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. Поджелудочная железа

3. Тропным гормоном гипофиза является:

1. Визопрессин
2. Окситоцин
3. АКТГ
4. Интермедин

4. При гипофункции передней доли гипофиза (недостатке соматотропина) в детстве наблюдается:

1. Кретинизм
2. Карликовость
3. Гигантизм
4. Микседема

5. Стимулирует сокращение беременной матки во время родов и изгнание плода гормон:

1. Фоллитропин
2. Лютропин
3. Окситоцин
4. Экстрадиол

6. При гипофункции паращитовидных желез наблюдается:

1. Повышение содержания кальция крови
2. Тетания
3. Отложение кальция в костной ткани
4. Отложение кальция в необычных для него местах

7. Железа, вырабатывающая гормоны, которые влияют на создание иммунитета:

1. Гипофиз
2. Эпифиз
3. Щитовидная железа
4. Тимус

8. Клубочковая зона надпочечника вырабатывает:

1. Минералкортикоиды
2. Глюкокортикоиды
3. Половые гормоны
4. Катехоламины

9. Гормоны андрогены, эстрогены, прогестерон являются представителями:

1. Глюкокортикоиды
2. Половых гормонов
3. Минералкортикоидов
4. Катехоламинов

10. Влияет на молочную железу, способствует разрастанию ее ткани и продукции, молока, гормон:

1. Лютропин
2. Фоллитропин
3. Пролактин
4. Визопрессин

Ситуационные задачи Задача №1.

У пациента К., 10 лет, обнаружено пониженное содержание в крови соматотропного гормона.

Вопрос: Как это отразится на физическом развитии ребенка?

Ответ: Низкорослость

Задача №2

У ребенка резко увеличено суточное выделение мочи (до 10-15 литров в сутки). Глюкоза в моче отсутствует.

Вопрос: Недостаточностью какого гормона это вызвано и где вырабатывается данный гормон?

Ответ: Вазопрессин. Вырабатывается гипоталамусом

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции

Подготовка реферативного сообщения «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»

Тема 3.7. Функциональная анатомия сенсорных систем (зрительная, обонятельная, вкусовая).

1. Анализатор: отделы, виды.
2. Понятие о сенсорной системе, ее значение
3. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира.
4. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.
5. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.
6. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов.
7. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы.
8. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы.
9. Коровые отделы анализаторов.

Тема 3.8. Соматическая, слуховая, вестибулярная, болевая сенсорные системы.

1. Возрастные особенности слухового анализатора.
2. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.
3. Строение кожи - эпидермис, дерма; подкожный слой; железы кожи; производные кожи: волосы, ногти.
4. Функции кожи

Раздел 4. Анатомофизиологические основы крово- и лимфообращения.

Тема 4.1. Анатомия сердца.

1. Топография сердца. Границы сердца
2. Наружное строение сердца (части, поверхности, борозды, ушки)
3. Внутреннее строение сердца (перегородки, камеры, отверстия, клапаны, предсердные сосуды)
4. Строение стенки сердца
5. Собственные сосуды сердца
6. Проводящая система сердца

Тема 4.2. Физиология сердца. Тестовые задания

1. Большой круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

2. Малый круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

3. Двухстворчатый клапан расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты
4. В устье легочной вены

4. Полулунные клапаны расположены

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты и легочного ствола
4. Все перечисленное верно

5. Большой круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
4. Полыми венами

6. Малый круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
4. Полыми венами

7. Трехстворчатый клапан сердца расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно-желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

8. Головной мозг кровоснабжают артерии

1. Внутренние сонные
2. Наружные сонные
3. Подключичные
4. Лицевые

9. Средний слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

10. Внутренний слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

11. Наружный слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
3. Эпикард
4. Миометрий

12. Печеночная артерия является ветвью

1. Верхней брыжеечной артерии
2. Нижней брыжеечной артерии
3. Чревного ствола
4. Внутренней подвздошной артерии

13. Верхушка сердца проецируется:

1. В 5 межреберье слева
2. В 5 межреберье справа
3. В 4 межреберье слева
4. В 4 межреберье справа

14. К проводящей системе сердца не относятся:

1. Парасимпатический и симпатический нервы
2. Синусный узел
3. Предсердно-желудочковый узел
4. Пучок Гиса

15. Коронарные артерии отходят от:

1. Левого предсердия
2. Левого желудочка
3. Устья аорты
4. Легочной артерии

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Изучение процесса кровообращения», «Места прижатия артерий для остановки кровотечения»

Подготовка реферативного сообщения "Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему"

Тема 4.3. Артерии малого и большого кругов кровообращения.

1. Большой круг кровообращения
2. Малый круг кровообращения
3. Аорта, её отделы. Ветви восходящей аорты и дуги аорты.
4. Артерии головы и шеи. Основные ветви и области кровоснабжения.
5. Артерии верхней конечности. Основные ветви и области кровоснабжения.
6. Грудная аорта, её ветви и области кровоснабжения.
7. Брюшная аорта, её ветви и области кровоснабжения.
8. Артерии таза. Основные ветви и области кровоснабжения.
9. Артерии нижней конечности. Основные ветви и области кровоснабжения.

Тема 4.4. Вены малого и большого кругов кровообращения. А/Д. Пульс.

1. Большой круг кровообращения
2. Малый круг кровообращения
3. Система верхней полой вены. Отток венозной крови от головы и шеи.
4. Отток венозной крови от верхних конечностей
5. Отток венозной крови от стенок и органов грудной клетки. Образование верхней полой вены.
6. Система нижней полой вены. Отток венозной крови от стенок и органов брюшной полости
7. Система воротной вены.
8. Отток венозной крови от стенок и органов таза. Образование нижней полой вены
9. Отток венозной крови от нижних конечностей.

Установите соответствие между процессами и кругами кровообращения, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Круг начинается с желудочка с артериальной кровью
2. Происходит образование артериальной крови из венозной
3. Круг заканчивается в правом предсердии
4. По артериям течёт артериальная кровь
5. Газообмен происходит в капиллярах альвеол

А. Большой круг Б. Малый круг

Процессы	1	2	3	4	5
Круг кровообращения					

Ответ

Процессы	1	2	3	4	5
Круг кровообращения	А	Б	А	А	Б

Тема 4.5. Иммунная система.

1. Какие функции выполняет лимфатическая система?
2. Что такое лимфа?
3. Что такое регионарные лимфатические узлы?
4. Строение и функции селезенки.
5. Связь лимфатической системы с иммунной системой.
6. Центральные и периферические иммунные органы.
7. Клеточный и гуморальный иммунитет.
8. Виды иммунитета.

Тестовые задания

1. Лимфатических сосудов не имеет

1. - селезенка
2. - вилочковая железа
3. - лимфатический узел
4. - миндалина

2. В состав лимфы входят

1. - эритроциты
2. - лимфоциты и лейкоциты
3. - тромбоциты
4. - все перечисленное

3. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

1. - получения антител через плаценту от матери
2. - введения бактериофага
3. - введения сыворотки
4. - перенесенного заболевания

4. К специфическим факторам защиты относят:

1. фагоцитоз
2. интерферон
3. антигены
4. антитела

5. К центральным органам иммунной системы относят:

1. лимфатические узлы
2. кровь
3. селезенку
4. вилочковую железу

6. К периферическим органам иммунной системы относят:

1. селезенку
2. вилочковую железу
3. костный мозг
4. все перечисленное

7. Реакцией гиперчувствительности замедленного типа является:

1. анафилаксия
2. инфекционная аллергия
3. отек Квинке
4. крапивница

Разноуровневые задания

Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов

Подготовка реферативного сообщения

«Функциональная анатомия лимфатической системы»

Раздел 5 Анатомофизиологические основы дыхания.

Тема 5.1. Строение органов дыхательной системы.

1. Полость носа. Стенки, отверстия, сообщения, функции.
2. Носоглотка. Понятие, сообщения, миндалины, функции.
3. Гортань. Топография, сообщения, строение стенки, функции.
4. Гортань. Топография, строение голосового аппарата, отделы гортани, функции.
5. Трахея. Топография, отделы, строение стенки, функции.
6. Бронхи. Строение бронхиального дерева, строение стенки бронхов. Функции.

Тема 5.2. Физиология органов дыхания. Тестовые задания

1. Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. Верхнего
2. Среднего
3. Нижнего
4. Всей поверхности полости носа.

2. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. 4-6 шейных
3. 7 шейного-1,2 грудных
4. 3-5 грудных

3. К непарным хрящам гортани относится хрящ:

1. Черпаловидный
2. Рожковидный
3. Клиновидный
4. Перстневидный

4. Трахея состоит из хрящевых гиалиновых полуколец в количестве:

1. 11-15
2. 16-20
3. 21-25
4. 26-30

5. Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:

1. 7 шейного-1 грудного
2. 2-3 грудного
3. 4-5 грудного
4. 6-7 грудного

6. Ворота легких располагаются на поверхности

1. Позвоночной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. Реберной

7. Структурно-функциональными единицами легкого являются:

1. Доли
2. Дольки
3. Ацинусы
4. Сегменты

8. Сурфактант легочных альвеол препятствует:

1. Перерастяжению альвеол
2. Понижению поверхностного натяжения альвеол
3. Слипанию альвеол при выдохе
4. Разрыв альвеол

9. В норме вдох осуществляется в основном за счет сокращения мышц:

1. Внутренних межреберных
2. Наружных межреберных и диафрагмы
3. Мышц живота
4. Плечевого пояса и шеи

10. На каждом легком не выделяют поверхности:

1. Реберной
2. Медиальной

3. Диафрагмальной
4. Латеральной

Разноуровневые задания

Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне».

Зарисовка деления бронхов внутри легкого.

Ситуационные задачи Задача 1

В поликлинику обратился больной с жалобами на грубый «лающий» кашель, осиплость голоса и повышение температуры тела. Был поставлен диагноз: ларингит (воспаление слизистой оболочки гортани).

Вопрос: Поражение каких структур гортани может вызвать изменение голоса?

Ответ на вопрос: поражением голосовых складок гортани.

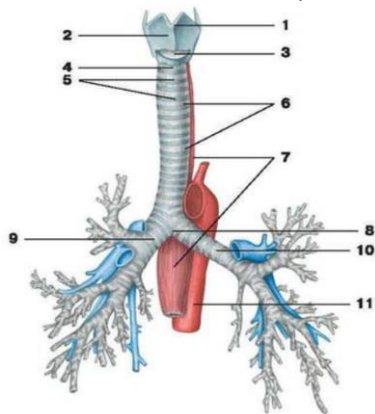
Задача 2

Больной доставлен скорой помощью в тяжёлом состоянии с признаками удушья. Выяснилось, что во время еды его дыхательные пути попал инородный предмет.

Вопрос: В каком отделе дыхательного пути вероятнее всего находится инородный предмет?

Ответ на вопрос: в правом главном бронхе.

Задание 1. Напишите, что обозначено на рисунке цифрами 1-11



Задание 2

Установите последовательность прохождения через органы дыхательной системы человека молекулы кислорода при вдохе.

Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) носоглотка
- 2) бронхи
- 3) гортань
- 4) носовая полость
- 5) лёгкие
- 6) трахея

Раздел 6 Анатомо-физиологические основы пищеварительной системы

Тема 6.1. Строение органов пищеварительного тракта.

1. Полость рта. Стенки, отверстия, отделы.
2. Язык. Топография, наружное и внутреннее строение, функции.
3. Зуб. Топография, наружное и внутреннее строение, функции. Зубная формула взрослого.
4. Слюнные железы. Топография, строение, функция. Пищеварение в полости рта.
5. Глотка. Топография, отделы, сообщения, миндалины. Строение стенки глотки. Функции.
6. Пищевод. Топография, отделы, сужения. Строение стенки. Функция.
1. Тонкий кишечник. Топография, наружное строение. Характеристика кишечного сока.
2. Тонкий кишечник. Топография, строение стенки. Характеристика кишечного сока.

3. Пищеварение в тонком кишечнике, его особенности. Характеристика кишечного сока.
4. Толстый кишечник. Топография, наружное строение, функции.
5. Толстый кишечник. Топография, строение стенки, функции.
6. Брюшная полость (стенки, сообщения, этажи).
7. Брюшина и её образования (связки, брыжейки, сальники). Варианты покрытия органов брюшиной.

Тема 6.2. Строение больших пищеварительных желез.

1. Желудок. Топография, наружное строение. Строение стенки желудка.
2. Пищеварение в желудке. Характеристика желудочного сока. Роль соляной кислоты в пищеварении. Показатели кислотности желудочного сока.
3. Поджелудочная железа. Топография, строение, функция. Характеристика поджелудочного сока.
4. Печень. Топография, наружное строение (поверхности, края, доли, борозды, ворота, оболочки).
5. Печень. Топография, внутреннее строение.
6. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Топография, строение, функции.
7. Функции печени в связи с пищеварением. Характеристика желчи. Роль в пищеварении.

Тема 6.3. Физиология пищеварения. Тестовые задания

1. При глотании вход в глотку закрывается

1. Надгортанником
2. Корнем языка
3. Мягким небом
4. Небными дужками

2. Желудок в своем строении не имеет

1. Дна
2. Кардиального отдела
3. Пилорического отдела
4. Верхушки

3. Область проекции сигмовидной кишки на брюшную стенку

1. Пупочная
2. Эпигастральная
3. Левая паховая
4. Правая паховая

4. Тонкому кишечнику присущи

1. Перистальтические движения и маятникообразные движения
2. Масс-сокращения
3. Ритмическая сегментация
4. Тонические движения

5. Ферменты сока поджелудочной железы:

1. Пепсин
2. Трипсиноген
3. Химозин
4. Пепсиноген

6. Желчь попадает в 12-перстную кишку по

1. Печеночному желчному протоку
2. Общему желчному протоку
3. Пузырному желчному протоку
4. Все утверждения не верны

7. Панкреатический сок попадает непосредственно

1. В тощую кишку
 2. В 12-перстную кишку через фатеров сосок
 3. В пилорический отдел желудка через собственный проток
 4. В подвздошную кишку
- 8. К пищеварительным железам человека не относится;**
1. Поджелудочная железа
 2. Печень
 3. Вилочковая железа
 4. Околоушная слюнная железа
- 9. Не является составной частью зуба:**
1. Коронка
 2. Головка
 3. Шейка
 4. Корень
- 10. Пищевод не имеет сужения:**
1. У его начала
 2. На уровне раздвоения трахеи
 3. При прохождении через диафрагму
 4. Ниже диафрагмы
- 11. В состав тонкого кишечника не входит:**
1. Слепая кишка
 2. Двенадцатиперстная кишка
 3. Тощая кишка
 4. Подвздошная кишка
- 12. Основной структурно-функциональной единицей печени является:**
1. Доля
 2. Сегмент
 3. Долька
 4. Гепатоцит
- 13. В состав толстого кишечника не входит кишка:**
1. Ободочная
 2. Слепая
 3. Подвздошная
 4. Прямая
- 14. Червеобразный отросток- аппендикс отходит от кишки:**
1. Восходящей ободочной
 2. Слепой
 3. Сигмовидной
 4. Прямой
- 15. В поджелудочной железе отсутствует следующая часть:**
1. Головка
 2. Шейка
 3. Тело
 4. Хвост

Разноуровневые задания

Составление словаря терминов

Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Задание 1

Сколько листков брюшины имеет большой сальник?

- Большой сальник образован _____ листками брюшины

Ответ: 4

Задание 2

Установите соответствие между строением, функцией и органом пищеварительной системы человека.

1. Является самой крупной железой
2. Выделяет пепсин
3. Выполняет барьерную роль
4. Является железой смешанной секреции
5. Вырабатывает глюкагон

А. Поджелудочная железа Б. Печень

В. Желудок

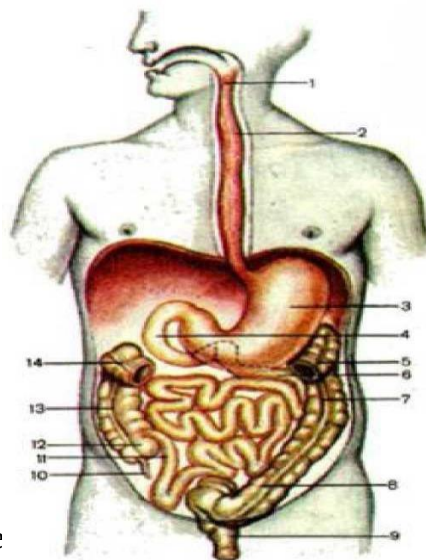
Строение, функция	1	2	3	4	5
Орган					

Ответ

Строение, функция	1	2	3	4	5
Орган	Б	В	2	А	А

Задание 3.

Что указано под цифрой 12?



Раздел 7. Анатомофизиологические основы выделе

Тема 7.1. Строение и функции органов мочевой системы.

1. Топография и наружное строение почки (края, полюса, поверхности, ворота, оболочки).
2. Строение почки на фронтальном разрезе.
3. Микроскопическое строение почек. Строение почечного тельца.
4. Микроскопическое строение почек. Канальцевый аппарат нефрона.
5. Кровоснабжение почек и его особенности.
6. Строение почечной пазухи.
7. Функции почек. Первая фаза мочеобразования.
8. Функции почек. Вторая фаза мочеобразования.

Тестовые задания

1. К мочевыводящим структурам не относится:

1. малые чашечки
2. лоханки
3. мочеточники
4. клубочки

2. Верхняя граница почек расположена на уровне:

1. 11-12 ребра
2. 2-3 поясничного позвонка
3. верхней границы таза
4. 10 – 11 ребра

3. Какое образование не выходит из ворот почки

1. почечная вена
2. мочеточник
3. лимфатические сосуды
4. почечная артерия

4. Структурно-функциональная единица почек:

1. клубочек
2. нефрон
3. чашечка
4. лоханка

5. В состав первичной мочи не входят:

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. соли

6. В состав вторичной мочи входят:

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. соли

7. Оболочками почки не являются

1. фиброзная капсула
2. почечная фасция
3. жировая капсула
4. корковая капсула

8. Выделение большого количества мочи носит название

1. гипостенурия
2. полиурия
3. олигурия
4. изостенурия

9. К мочевыводящим структурам не относится

1. малые чашечки
2. лоханки
3. мочеточники
4. клубочки

10. Верхняя граница почек расположена на уровне

1. 11-12 ребра
2. 2-3 поясничного позвонка
3. верхней границы таза
4. 10 – 11 ребра

11. Какое образование не выходит из ворот почки

1. почечная вена
2. мочеточник
3. лимфатические сосуды
4. почечная артерия

Задание №1

В эксперименте животному ввели вещество, которое в значительной мере разрушило почечные тельца.

Вопрос: Какие функции нефронов могут быть нарушены?

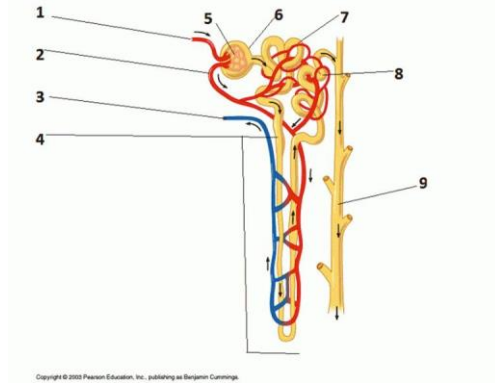
Ответ: Фильтрация

Задание №2

Выделение малого количества мочи носит название _____

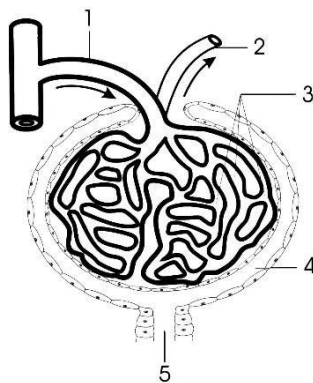
Ответ: олигурия

Задание №3 Напишите, что указано под цифрой 9



(Вписать ответ) _____

Задание №4 Что изображено на картинке



Вписать ответ _____

Тема 7.2. Физиология образования и выделение мочи.

1. Определение и характеристика мочевого выделения.
2. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.
3. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.

Тема 7.3. Строение и функции органов женской половой системы.

1. Влагалище. Общая характеристика, топография, строение, функция.
2. Матка. Общая характеристика, топография, строение, функция.
3. Маточные трубы. Общая характеристика, топография, строение, функция.
4. Яичники. Общая характеристика, топография, строение, функция.
5. Молочная железа. Общая характеристика, топография, строение, функция.
6. Яичниковый цикл. Определение, продолжительность, характеристика фаз.
7. Маточный цикл. Определение, продолжительность, характеристика фаз.
8. Женские половые гормоны.

Тестовые задания

1. Наружные органы женской половой системы:

1. Влагалище
2. Яичники

3. Клитор

4. Матка

2. Овуляция – это:

1. Выход яйцеклетки из фолликула

2. Внедрение яйцеклетки в слизистую матки

3. Слияние яйцеклетки со сперматозоидом

4. Прохождение яйцеклетки по яйцеводу

3. Орган, в котором происходит оплодотворение:

1. Матка

2. Яичник

3. Влагалище

4. Фаллопиева трубка

4. Гормон желтого тела:

1. Прогестерон

2. Тестостерон

3. Окситоцин

4. Эстрадиол

5. Средняя оболочка матки

1. Эндометрий

2. Миометрий

3. Параметрий

4. Периметрий

6. Какая оболочка матки отходит во время «месячных»?

1. Эндометрий

2. Миометрий

3. Параметрий

4. Периметрий

Задание №1. В гистологических срезах коркового вещества яичника видны крупные овальной формы образования, центральные части которых представлены соединительнотканым рубцом.

Вопрос: Как называются эти структуры?

Ответ: Белое тело

Задание №2. В процессе наблюдения за отёлом диагностирована слабая родовая деятельность, обусловленная слабой сократительной способностью мио- метрия.

Вопрос: Можно ли стимулировать родовую деятельность с помощью гормонального воздействия?

Ответ: Ввести окситоцин

Задание №3. Во время менструации у женщин отторгается внутренний слой матки «_____»

Ответ: эндометрий

Подготовка реферативного сообщения "Половые различия таза"

Тема 7.4. Строение и функции мужской половой системы

Тестовые задания

1. Сперматозоиды образуются в канальцах яичка:

1. Извитых семенных

2. Выносящих

3. Сети яичка

4. Прямых семенных.

2. Сперматогенез – это процесс образования

1. Ферментов

2. Яйцеклетки
3. Сперматозоидов
4. Зародыша

3. Бульбоуретральные железы располагаются:

1. За лобком
2. За мочевым пузырем
3. В толще мочеполовой диафрагмы
4. В мочеиспускательном канале

3. Предстательная железа располагается

1. Под мочевым пузырем
2. За прямой кишкой
3. За лобком
4. Над мочевым пузырем

4. Сперма остается жизнеспособной в женском репродуктивном тракте до:

1. 2-х недель
2. 2-х дней
3. 8-ми дней
4. 1-ой недели

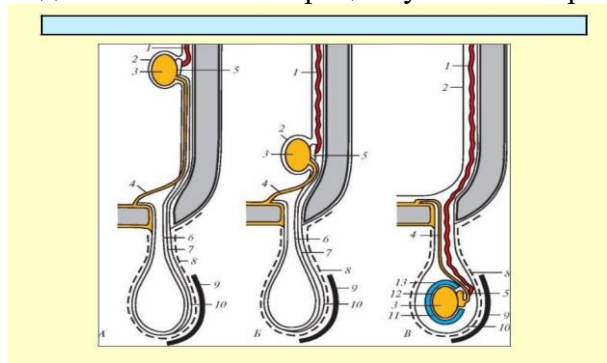
5. Сперматозоиды образуются в канальцах яичника

1. извитых семенных
2. выносящих
3. сети яичка
4. прямых семенных

Разноуровневые задания

Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, ово- и сперматогенеза

Задание №1. Какой процесс указан на картинке



Вписать ответ _____

Ответ: процесс опускание яичек в мошонку

Подготовка реферативного сообщения «Половые отличия мочеиспускательного канала», «Критерии оценки процесса репродукции».

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Основные методы изучения анатомии человека.
2. Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.
3. Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонков. Особенности 1 шейного позвонка.
5. Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
6. Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
7. Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.

8. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
9. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
10. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
11. Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
12. Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости. Тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав. Связки.
14. Кости стопы. Голеностопный сустав.
15. Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
16. Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
17. Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
18. Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
19. Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.
20. Височная кость, части, строение барабанной полости.
21. Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
22. Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.
23. Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
24. Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.
25. Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Классификация суставов по строению.
26. Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.
27. Мышцы спины. Функции.
28. Мышцы груди. Треугольники груди.
29. Диафрагма, строение, функция, иннервация.
30. Мышцы живота, функции.
31. Влагалище прямой мышцы живота.
32. Паховый канал, стенки, содержимое.
33. Сосудистая и мышечная лакуны.
34. Мышцы плечевого пояса. Функции.
35. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.
36. Мышцы плеча, функции, борозды.
37. Плечемышечный канал, его содержимое.
38. Мышцы предплечья, функции.
39. Мышцы кисти (тенар и гипотенар), функции.
40. Мышцы бедра, функции.
41. Треугольник Скарпа, бедренный канал.
42. Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.
43. Мышцы голени, функции.
44. Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.
45. Мышцы шеи, классификация.
46. Треугольники шеи, границы.
47. Классификация мышц головы.
48. Жевательные мышцы, функции.
49. Мимические мышцы, функции.
50. Ротовая полость, стенки. Язык.
51. Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
52. Глотка, части, мышцы глотки.
53. Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
54. Пищевод, части, строение.

55. Желудок, части, связки.
56. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.
57. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.
58. Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.
59. Прямая кишка, части.
60. Печень, строение, функции, связки.
61. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и вне органы). Общий желчный проток.
62. Поджелудочная железа, части, топография, функции.
63. Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.
64. Гортань, строение. Хрящи гортани.
65. Мышцы гортани.
66. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
67. Легкие, строение.
68. Плевра. Части, синусы плевры.
69. Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.
70. Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.
71. Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.
72. Мочеточники, части сужения.
73. Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.
74. Мочеиспускательный канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.
75. Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.
76. Матка, маточные трубы, части, строение стенки.
77. Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.
78. Щитовидная железа, строение, топография.
79. Гипофиз и эпифиз. Гормоны.
80. Надпочечники, строение, гормоны.
81. Сердце, строение стенки.
82. Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.
83. Проводящая система сердца, кровоснабжение.
84. Физиология сердца
85. ЭКГ и его нормы
86. Аорта, части, ветви, дуги аорты.
87. Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.
88. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиев круг.
89. Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.
90. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.
91. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
92. Общая подвздошная артерия и ее ветви.
93. Бедренная артерия, её ветви.
94. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.
95. Формирование верхней полой вены. Непарная вена.
96. Внутренняя яремная вена, формирование внутри- и внечерепных притоков.
97. Формирование нижней полой вены, притоки.
98. Система воротной вены, формирование, притоки.
99. Кровообращение плода.
100. Спинальный мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.

101. Оболочки спинного мозга.
102. Ствол мозга. Составные части, характеристика.
103. Средний мозг. Строение, характеристика.
104. Строение и функции мозжечка.
105. Промежуточный мозг, отделы.
106. Борозды и извилины, локализация, функции в коре.
107. Основные элементы периферической нервной системы.
108. ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
109. ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
110. ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
111. Орган зрения. Строение.
112. Вспомогательные органы глаза.
113. Слезный аппарат и его пути.
114. Проводящие пути зрительного анализатора.
115. Кровоснабжение органа зрения.
116. Наружное ухо и звукопроводение
117. Среднее ухо и его строение
118. Внутреннее ухо и звуковосприятие
119. Орган обоняния.
120. Орган вкуса.
121. Кожа и ее функции.
122. Слои кожи, характеристика.
123. Лимфатическая система и его строение
124. Кровотворная система и его значение
125. Компоненты крови и их значение
126. Групповая принадлежность крови и схема переливания
127. Иммунная система и его
128. Костный мозг и его значение

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/за- чет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно

4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры

Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично»/ зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо»/ зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно»/ зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/не зачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01 «Основы анатомии и физиологии человека» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий

собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во вне- урочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15- 20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомио-физиологическое обоснование решения; – Самостоятельное формулирование выводов;

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри- предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп

2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3.	Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
4.	Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....
5.	Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6.	Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих

ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

Уметь:

Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.

Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;

рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.

Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

Знать:

Основные положения Конституции Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Организационно-правовые формы юридических лиц.

Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения

Правила оплаты труда.

Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения

Право социальной защиты граждан.

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Виды административных правонарушений и административной ответственности;

Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
 Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
 правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
 кредитные банковские продукты
 Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера
 базы данных.
 Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Сущность и система права.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Тема 2.1. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
3.	Тема 2.2. Прекращение трудовых отношений.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
4.	Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания

5.	Тема 2.4. Оплата труда медицинских работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Тема 2.5. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
7.	Тема 3.1. Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
8.	Тема 3.2. Правовые основы организации охраны здоровья в Российской Федерации.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
9.	Тема 3.3. Медицинское страхование.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
10.	Тема 3.4. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
11.	Тема 3.5. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
12.	Тема 3.6. Правовые основы охраны здоровья матери и ребёнка, проблем семьи и репродукции	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Презентация.
13.	Тема 3.7. Правовой статус среднего медицинского работника.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
14.	Тема 4.1. Юридическая ответственность медицинских учреждений и работников за профессиональные нарушения.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания
15.	Тема 4.2. Уголовная ответственность в профессиональной деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

2.1 Тестовые задания.

Инструкция: одному вопросу соответствует только один вариант ответа, на выполнение каждого отведено 1-1,5 минуты. Общее количество вопросов в варианте- 10. Цель работы: определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; выявление недостатков базовой подготовки для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем. Время на выполнение: 10-15 минут.

Тест. Инструкция: выберите один вариант ответа.

Вариант № 1

A1. Форма права, которая не существует:

правовой обычай юридический прецедент народный обычай

A2. Дееспособность в РФ начинается:

18 лет

16 лет

20 лет

A3. Конституция РФ была принята:

12 октября 1993 года

12 декабря 1993 года

21 декабря 1991 года

A4. Не является обязанностью граждан РФ: благотворительность

охрана природы

защита Отечества A5. Не являются признаками юридического лица: имеет обособленное имущество

имеет самостоятельный баланс или смету не является истцом и ответчиком в суде

A6. Цель создания фондовой биржи: производство товаров

обращение ценных бумаг обращение товаров

A7. Количество уровней в системе партнерства: один уровень три уровня два уровня

A8. Не относится к некоммерческой организации: фирма потребительская кооперация

общественные и религиозные организации

A9. Количество этапов при регистрации предприятия: 1) один этап 2) три этапа 3) два этапа

A10. Срок в течении которого кредиторы могут обратиться в ликвидационную комиссию:

6 месяцев

2 месяца

3 месяца

Тест. Инструкция: выберите один вариант ответа.

Вариант № 2

A1. Относится к хозяйственному обществу:

ООО

производственный кооператив

унитарное предприятие

A2. Не является хозяйственным товариществом:

полное товарищество

товарищество на вере

простое товарищество

A3. Не относится к процедуре заключения договора:

прецедент

оферта

акцепт

A4. Срок составления протокола разногласий:

15 дней

30 дней

60 дней

A5. Срок обмена товаров:

7 дней

10 дней

14 дней

A6. Не является взысканием за нарушение трудовой дисциплины:

выговор

штраф

увольнение

A7. Материальная ответственность, которая не существует:

ограниченная

полная

исключительная

A8. Возраст для принятия на работу в исключительных случаях:

с 15 лет

с 16 лет

с 18 лет

A9. Срок для расторжения трудового договора по статье 80 ТК РФ:

1 месяц

2 недели

1 неделя

A10. Не является способом защиты гражданских прав:

признание прав

возмещение убытков

арест

Тест. Инструкция: выберите один вариант ответа.

Вариант № 3

A1. Форма права, которая не существует:

правовой обычай

юридический прецедент

народный обычай

A2. Дееспособность в РФ начинается:

18 лет

16 лет

20 лет

A3. Конституция РФ была принята:

1) 12 октября 1993 года

2) 12 декабря 1993 года

3) 21 декабря 1991 года

A4. Не является обязанностью граждан РФ:

благотворительность

охрана природы

защита Отечества

A5. Не являются признаками юридического лица: имеет обособленное имущество

имеет самостоятельный баланс или смету не является истцом и ответчиком в суде

A6. Не является взысканием за нарушение трудовой дисциплины:

выговор

штраф

увольнение

A7. Материальная ответственность, которая не существует:

ограниченная

полная

исключительная

A8. Возраст для принятия на работу в исключительных случаях:

с 15 лет

с 16 лет

с 18 лет

А9. Срок для расторжения трудового договора по статье 80 ТК РФ:

1 месяц

2 недели

1 неделя

А10. Не является способом защиты гражданских прав:

признание прав

возмещение убытков арест

Тест.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Вариант № 4

А1. Относится к хозяйственному обществу:

ООО

производственный кооператив

унитарное предприятие

А2. Не является хозяйственным товариществом:

полное товарищество

товарищество на вере

простое товарищество

А3. Не относится к процедуре заключения договора

прецедент оферта акцепт

А4. Срок составления протокола разногласий:

15 дней

30 дней

60 дней

А5. Срок обмена товаров:

7 дней

10 дней

14 дней

А6. Цель создания фондовой биржи:

производство товаров

обращение ценных бумаг

обращение товаров

А7. Количество уровней в системе партнерства:

один уровень

три уровня

два уровня

А8. Не относится к некоммерческой организации:

фирма потребительская

кооперация общественные

религиозные организации

А9. Количество этапов при регистрации предприятия:

1) один этап

2) три этапа

3) два этапа

А10. Срок в течении которого кредиторы могут обратиться в ликвидационную комиссию:

6 месяцев

2 месяца

3 месяца

Тест.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Вариант №5

А1. Цель создания фондовой биржи:

производство товаров

обращение ценных бумаг

обращение товаров

А2. Количество уровней в системе партнерства:

один уровень

три уровня

два уровня

А3. Не относится к некоммерческой организации:

Фирма потребительская кооперация общественные и религиозные организации

А4. Количество этапов при регистрации предприятия:

1) один этап

2) три этапа

3) два этапа

А5. Срок в течении которого кредиторы могут обратиться в ликвидационную комиссию:

6 месяцев

2 месяца

3 месяца

А6. Не является взысканием за нарушение трудовой дисциплины:

выговор

штраф

увольнение

A7. Материальная ответственность, которая не существует:

ограниченная

полная

исключительная

A8. Возраст для принятия на работу в исключительных случаях:

с 15 лет

с 16 лет

с 18 лет

A9. Срок для расторжения трудового договора по статье 80 ТК РФ:

1 месяц

2 недели

1 неделя

A10. Не является способом защиты гражданских прав:

признание прав

возмещение убытков

арест

Практическая работа №1

« Конституционные права».

Цель работы: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно- правовым отношениям;

Обеспечение урока: плакаты, раздаточные материалы. Задание:

1. Решить задания № 1-3

Задача №1.

В одной из республик в составе РФ-республика «Б», а так же ещё в 6 республиках и 10 областях РФ граждане России на общероссийском референдуме 12.12.1993 года проголосовали против новой Конституции РФ. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4% избирателей от числа принявших участие в голосовании, при- чём , на выборы пришло 58,8% зарегистрированных избирателей.

Вопрос: Распространяется ли действие Конституции РФ на территории республики «Б»?

Задача №2.

Семья Фоминых, имеющая детей в возрасте 7 и 15 лет, оформила доку- менты для выезда на ПМЖ (постоянное место жительства) в США. 15-ти летняя дочь Фоминых отказалась уезжать из России.

Вопрос: Как будет решаться вопрос о выезде из России семьи Фоминых, если:

- а) Дочь согласна на выезд в США, но не хочет менять гражданство РФ?
- б) Дочь вообще не хочет уезжать из России?

Задача №3.

Гражданин «В», проживающий в Саратовской области, имеет мать по национальности немку, а отца- русского. В официальных документах его национальность «русский».

Гражданин «В» обратился в органы ЗАГСа (записи актов гражданского состояния) с просьбой заменить его национальность на «немец», мотивируя это тем, что его отец погиб, когда он был ребенком, воспитывала его мать, которая научила его немецкому языку и традициям .Отдел ЗАГСа просьбе «В» отказал. Тогда он обратился в суд с иском об изменении своей национальности.

Вопрос: Правомерен ли отказ органов ЗАГСа, и как суд должен решить данное дело в соответствии с конституционными положениями?

Практическая работа №2

« Конституционные обязанности».

Цель работы: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно- правовым отношениям;

Обеспечение урока: плакаты, раздаточные материалы.

Задание: 1. Решить задания № 1,2

Задание № 1

Президент РФ избирается на срок:

- а) 7 лет; б) 4 года; в) 6 лет ?

Президентом России может быть гражданин РФ:

- а) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 5 лет;
- б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет; в) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

Одно и то же лицо может занимать должность Президента РФ: а) не более двух сроков подряд;

- б) не более трёх сроков подряд;

в) не более четырёх сроков подряд? Действующая конституция была принята:

а) 13 декабря 1992 года; б) 12 декабря 1993 года; в) 12 ноября 1992 года? Федеральное Собрание является:

- а) представительным органом;

б) представительным и законодательным органом; в)исполнительным органом? Гарантом Конституции РФ является:

- а) Конституционный Суд РФ; б) Президент РФ; в) Государственная Дума ?

Какая форма правления в РФ:

- а) республиканская; б) президентская; в) монархия? Совет Федерации состоит из:

- а) 150 представителей;

б) 170 представителей;

в) 186 представителей?

Государственная Дума Российской Федерации состоит из: а) 350 депутатов; б) 400 депутатов; в) 450 депутатов?

Задание № 2

Перечислить и охарактеризовать обязанности граждан РФ.

Практическая работа № 3

«Предпринимательская деятельность в условиях рынка». Цель работы: закрепить ранее изученный материал.

Обеспечение урока: плакаты, раздаточный материал. Задание: ответить на вопросы.

1. Что такое предпринимательская деятельность?
2. Охарактеризовать основные признаки предпринимательской деятельности.
3. Чем отличается производственное предпринимательство от коммерческого предпринимательства?

Под предпринимательской деятельностью подразумевается процесс самостоятельной финансово-экономической деятельности, направленной на получение прибыли от производства и/или реализации товаров или предоставления каких-либо услуг.

В настоящее время выделяют 7 основных признаков предпринимательской деятельности:

Систематичность. Срок осуществления профессиональной деятельности, как правильно ограничивается определенными временными рамками.

Самостоятельность. Владелец предприятия принимает все решения самостоятельно и может не обращаться за помощью к сторонним компаниям и экспертам, что позволяет не только экономить время, но и финансовые средства.

4. Ответственность. Предприниматель осуществляет свою деятельность строго в рамках существующего законодательства и не занимается никакими финансово-экономическими махинациями. В случае нарушения законодательства владельцу бизнеса может грозить суд.

Легализованный характер. Постоянную деятельность может осуществлять только тот предприниматель, у которого имеется полный пакет официальных документов, разрешающих ведение частного бизнеса. На имущество любого предприятия может быть наложен арест, если выяснится, что его руководство занимается предпринимательской деятельности незаконно.

Систематическое получение прибыли. В основе любой предпринимательской деятельности лежит четкая направленность на получение финансовой прибыли, подразумевающая максимальное снижение рабочих расходов. Уровень прибыли зависит от успешности работы предприятия и может иметь как положительную, так и отрицательную динамику.

Извлечение дохода. Под этим признаком подразумевается регулярный подсчет общего финансового дохода. Бухгалтерия предприятия формирует отчет, в котором скрупулезно фиксируются как затраты, так и чистая прибыль.

Профессионализм. Любая предпринимательская деятельность предполагает наличие у сотрудников компании определенных навыков, необходимых для качественной организации и осуществления рабочего процесса. На сегодняшний день, к сожалению, подобное требование применяется в отношении лишь некоторых предприятий и фирм. Как правило, наличие образования и других важных признаков профессионализма интересует лишь те частные организации, деятельность которых подразумевает получение специальных разрешительных лицензий. Однако не исключено, что в скором времени, подобное требование будет выдвигаться и к другим предприятиям и корпорациям.

Несмотря на огромное количество форм предпринимательской деятельности, существующих в настоящее время, большинство экспертов предпочитают выделять два основных вида предпринимательства: производственное и коммерческое.

Производственное предпринимательство. Суть производственной предпринимательской деятельности заключается в регулярном производстве товаров и оказании различных услуг. Производственное предпринимательство считается одной из самых сложных форм частного предпринимательства и требует серьезного профессионального подхода. Для организации и стабильной работы компании, главной задачей которой будет являться выпуск определенной продукции, требуются большие финансовые активы. Кроме того, необходимо постоянно сотрудничать с другими компаниями и фирмами, способными помочь развивающемуся предприятию занять свое место на рынке товаров и услуг.

Одним из главных показателей успешной деятельности производственного предпринимательского проекта является объем выпускаемой предприятием продукции и количество денежных средств, выделяемых ежеквартально на организацию рабочего процесса. Чем меньше денег тратит предприятие на производство и выпуск продукции, и чем больше оно производит товаров, тем выше его рейтинг на современном финансово-экономическом рынке. Кроме того, еще одним залогом успешности производственного предпринимательства является правильно подобранный штат сотрудников и наличие, необходимого для качественного обеспечения рабочего процесса, профессионального оборудования.

Таким образом, при правильной организации производственного процесса частный предприниматель может не волноваться по поводу получения финансовой прибыли и получить отличные шансы для развития своего предприятия.

Коммерческое предпринимательство

В основе коммерческой предпринимательской деятельности лежит процесс заключения сделок купли/продажи различных товаров и услуг. В настоящее время коммерческое предпринимательство занимает одну из центральных ниш финансово-экономического рынка и приносит немалый доход как владельцам частных предприятий, так и государству.

Коммерческая предпринимательская деятельность очень мобильна и может осуществляться практически в любых условиях. Частный предприниматель избавляет себя от необходимости заниматься производством товара и направляет все свои усилия только на его эффективную реализацию. Прибыль же, в этом, случае, высчитывается на основе разницы между тем, сколько владелец бизнеса затратил на реализацию товара, и сколько ему это принесло выручки.

Практическая работа № 4

«Защита интересов предпринимателей и потребителей».

Цель работы: закрепить ранее изученный материал. Обеспечение урока: плакаты, раздаточный материал. Задание:

1. Дать характеристику важнейшим функциям предпринимательства.
2. Каким образом защищаются права субъектов.

Организация коммерческого предпринимательства сопряжена с большими рисками. Торговые сделки, происки конкурентов, нестабильная финансовая ситуация и другие – все эти составляющие рабочего процесса могут существенно влиять на успешность и репутацию предприятия, оказывая на него как положительное, так и отрицательное влияние. Наибольшим рискам подвергается оптовая торговля, поскольку довольно часто огромные партии товаров просто лежат на складе и не пользуются спросом. Именно поэтому каждый владелец коммерческого предприятия должен уметь прогнозировать развитие своей предпринимательской деятельности и знать механизмы регулирования процесса купли/продажи. В частности, это касается торговли на биржах и аукционах, где собираются представительства торговых организаций, каждый из которых стремится заполучить наиболее выгодные контракты и оставить своих конкурентов ни с чем.

Что же касается розничной торговли, то она довольно разнообразна как в плане методов реализации товаров, так и в плане организации. Самое большое скопление торгового капитала, на сегодняшний день, наблюдается в крупных гипермаркетах и торговых домах. Мелкая торговля (павильоны, киоски и т.п.) хоть и занимает определенное место в мире предпринимательской деятельности, все же не имеет существенного влияния на развитие торгового бизнеса, чего нельзя сказать о вещевых рынках, на которых каждый день заключается огромное количество сделок купли/продажи.

Любая качественно организованная предпринимательская деятельность направлена на выполнение 5 важнейших функций:

Общеэкономическая, суть которой проявляется в производстве товаров и налаживании процесса передачи их массовому потребителю.

Инновационная, направленная на разработку новых программ производства товаров.

Ресурсная, использующая тот набор ресурсов, который может, в той или иной степени, принести пользу процессу производства и реализации товаров

и услуг. Для успешного выполнения этой функции предприниматель должен уметь эффективно привлекать к рабочему процессу государственные ресурсы и следить за тем, что его деятельность осуществляется строго в рамках существующего законодательства. Государство же в этом случае выступает в роли регулятора, который контролирует все стадии развития предпринимательской деятельности.

Организаторская. Подразумевает самостоятельное принятие предпринимателем всех решений, которые касаются развития его бизнеса, и формирования необходимых для успешного функционирования предприятия стратегий и тактик.

Социальная. Каждый дееспособный индивидуум обязан проявлять имеющиеся у него таланты и навыки для того, чтобы предпринимательская деятельность была эффективной и полезной обществу. Как правило, для достижения этой цели формируется новый рабочий слой, в состав которого включаются люди, стремящиеся к карьере и социальному росту. Именно выполнение социальной функции способствует уменьшению уровня безработицы и становлению финансово-экономического рынка государства.

В целом, предпринимательская деятельность может считаться одним из главных инструментов, позволяющих качественно контролировать развитие современного рынка и препятствовать возникновению на нем нестабильных ситуаций, связанных с механизмом производства и реализации товаров и услуг.

Перечислить и охарактеризовать основные способы защиты прав предпринимателей и потребителей.

Практическая работа № 5

«Учреждение предприятий».

Цель работы: закрепить ранее изученный материал. Обеспечение урока: плакаты, раздаточный материал. Задание: ответить на вопросы.

1. Какова основная цель создания предприятия?

Каковы особенности хозяйственных обществ и товариществ? В чем особенности регистрации юридических лиц?

Предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект, образованный одним человеком или группой лиц для производства товаров, проведения работ или оказания услуг.

Основная цель создания — обеспечение общества необходимыми благами и получение прибыли. Оно является юридическим лицом, то есть обязательно должно быть зарегистрировано в государственных органах, иметь учредительные документы, вести бухгалтерский учет и отчетность, иметь юридический и почтовый адрес. Порядок образования и ликвидации предприятия закреплен в ГК РФ, законах и иных нормативных актах РФ. Предприятия различают по организационно-правовой форме на общества, товарищества и кооперативы. Общества бывают:

акционерные — уставный (первоначальный) капитал разделен на определенное количество ценных бумаг — акций; подразделяются на открытые (ОАО — число участников общества не ограничено, купить акции может любой гражданин или организация), закрытые (ЗАО) — список акционеров утвержден и зафиксирован в учредительных документах;

с ограниченной ответственностью (ООО) — уставный капитал разделен на доли, участники отвечают по обязательствам фирмы только своим вкладом в организацию;

с дополнительной ответственностью (ОДО) — такая правовая форма крайне редко применяется, так как для учредителей создание такого предприятия невыгодно, уставный капитал разделен на доли, как и в ООО, но отвечают по обязательствам фирмы не только вкладами, но и своим личным имуществом.

Товарищества делятся на полные и коммандитные (на вере). При создании первых между участниками заключается договор, они несут ответственность по обязательствам компании принадлежащим им имуществом. При образовании вторых возможно привлечение дополнительных вкладчиков, которые отвечают по обязательствам формы только своими вкладами в него, но не принимают участия в управлении товариществом. Производственные кооперативы — объединения граждан и юридических лиц для осуществления предпринимательской деятельности, уставный капитал формируется из паевых взносов.

Первый этап при создании фирмы — выбрать сферу деятельности, написать бизнес-план, иметь на руках денежные средства в качестве первоначального взноса и для оплаты расходов по регистрации компании. При создании предприятия нужно выбрать организационно-правовую форму. Акционерные общества подходят для крупного и среднего бизнеса, ООО и ИП — для малого и среднего, а кооперативы и товарищества эффективны при ведении крупного бизнеса. Но это не аксиома, можно выбирать любую форму, потому что порядок их создания, регистрации, реорганизации и ликвидации несущественно отличается.

Следующий этап создания предприятия — заключение учредительного договора между учредителями или акционерами и разработка устава организации. В уставе содержится информация о названии и месте нахождения компании, правовое положение фирмы, цели деятельности, информация об уставном капитале, о количестве и номинале акций (если АО), информация об учредителях или акционерах, их правах и обязанностях, порядок реорганизации и ликвидации, ответственность общества и его участников. Устав является основным документом, регулирующим деятельность организации, все его положения должны соответствовать действующему законодательству.

При создании любого предприятия необходим уставный капитал, который формируется за счет взносов учредителей. Они могут быть внесены не только в виде денежных средств, но и в виде имущества, основных средств или предметов труда. Размер первоначального фонда предприятия определяется учредителями и прописывается в уставе. Но в действующем законодательстве предусмотрены ограничения: капитал ООО не может быть меньше 10000 руб.,

АО — не менее 100000 руб. Уставный фонд формируется путем продажи акций всем желающим (ОАО) или только определенному кругу лиц (ЗАО). Потом нужно собрать все документы и открыть расчетный счет в банке, на который перечислить не менее половины размера первоначального капитала.

После проведения всех необходимых действий по созданию фирмы можно обращаться в государственные органы с заявлением о регистрации предприятия. Оно подается в Управление федеральной налоговой службы (УФНС) по месту нахождения компании и подписывается учредителями. К заявлению прилагаются устав и учредительный договор, информация об уставном капитале, квитанция об оплате государственной пошлины в размере 2000 руб., свидетельство о праве собственности на помещение, которое заявлено как юридический адрес фирмы. УФНС, в свою очередь, может отказать в регистрации предприятия из-за неправильного оформления документов.

После проверки документов информация о новой компании вносится в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ). Потом нужно получить свидетельство о регистрации, обратиться в Государственный комитет статистики о присвоении кодов, открыть постоянный расчетный счет в банке и сообщить об этом в УФНС, встать на учет во внебюджетных фондах. Если предприятие планирует работать в сфере, подлежащей лицензированию (банковская деятельность, торговля акцизными товарами), то нужно обратиться в соответствующие государственные органы для получения лицензии. Только после проведения регистрации предприятие может работать. Нарушения правил постановки на учет влечет ликвидацию фирмы по решению суда, а в некоторых случаях и наложение штрафов.

Практическая работа № 6

«Преобразование и ликвидация предприятий».

Цель работы: закрепить ранее изученный материал. Обеспечение урока: плакаты, раздаточный материал.

1. Чем отличается преобразование от реорганизации предприятия?
2. По каким причинам ликвидируют предприятия?

Любое предприятие в процессе работы для своего дальнейшего развития нуждается в проведении изменений, иначе оно не будет развиваться. Реорганизация — переустройство юридического лица путем слияния, выделения, поглощения или разделения. Слияние заключается в том, что несколько фирм закрывается, а вместо них появляется одна, которая принимает на себя все права и обязанности ликвидируемых. Выделение — из одного предприятия выделяется другое, которому передается часть функций основного. Поглощение — крупная фирма поглощает более мелкую. Разделение — предприятие делится на два или несколько, его права и обязанности распределяются между ними.

Другой способ реорганизации компании — изменение организационно-правовой формы.

ОАО можно перевести в ЗАО или ООО, ЗАО может стать ОАО, ООО, производственным кооперативом и т.д. В данном случае не производится ликвидация фирмы, но вносятся существенные изменения в учредительные документы.

Реорганизация предприятия производится по решению общего собрания учредителей или акционеров. В некоторых случаях преобразование фирмы производится с целью ликвидации юридического лица, а не с целью переустройства.

Причинами ликвидации фирмы являются финансовая несостоятельность, достижение целей создания организации, нарушение действующего законодательства РФ, нежелание учредителей или акционеров продолжать совместную работу и другие.

Некоторые предприятия создаются на время, например, для строительства объекта или проведения какого-либо мероприятия. После достижения своей цели и выполнения всех обязательств оно ликвидируется. Фирма может быть закрыта по решению суда, если при регистрации или в процессе осуществления деятельности будут выявлены нарушения действующего законодательства, не позволяющие работать далее, например, работа без лицензии. Самая распространенная причина закрытия предприятия — финансовая несостоятельность, то есть отсутствие возможности погашать текущие и просроченные обязательства.

Ликвидация производится по решению учредителей или акционеров фирмы, то есть добровольно. При этом избирается ликвидационная комиссия, формируется промежуточный бухгалтерский баланс, проводится инвентаризация. Организация обязана в течение 5 дней предоставить в УФНС указанное решение, а в течение 30 дней уведомить всех кредиторов. При финансовой несостоятельности лучшим решением будет подача иска в суд о признании предприятия банкротом. Это будет быстрее и дешевле, чем обращение в суд кого-нибудь из кредиторов.

Закрытие предприятия по решению суда является принудительным, при этом назначается ликвидатор — физическое или юридическое лицо, которое будет контролировать процесс прекращения деятельности. К альтернативным методам закрытия фирмы относится его продажа другим собственникам и реорганизация.

При ликвидации на предприятии проводятся налоговые и аудиторские проверки. После погашения всех долгов оставшееся имущество распределяется между учредителями или акционерами пропорционально размеру их вкладов в уставный капитал.

Практическая работа № 7

«Учредительный договор».

Цель работы: уметь выделить особенности данного вида договора.

Обеспечение урока: плакаты, раздаточный материал.

Задание: ответить на вопросы.

1. Когда в России стали использовать учредительные договора?
2. Каково определение учредительного договора?
3. Какие субъекты бизнеса образуются на основании учредительного договора?
4. Кто является сторонами договора?

Учредительный договор о создании юридического лица берет свое начало из договора простого товарищества. Зачатки учредительного договора обнаруживаются в римском праве при создании товарищеских объединений, образуемых на длительный срок с целью совместного ведения товарищами торговли и промысла. С развитием товарно-денежных отношений стало очевидным, что такого рода торговые и промышленные товарищества нуждаются в обособлении имущества, используемого в обороте, от имущества отдельных товарищей, а также в обеспечении стабильности своего существования независимо от изменения состава участников. Поэтому уже в эпоху принципата римское право стало признавать некоторые виды договорных товариществ (откупщиков, банкиров и пр.) юридическими лицами.

Первым законодательным актом Российской империи, рекомендовавшим купцам производить торговлю путем образования купеческих товариществ, создаваемых на основе договора, был манифест Александра I от 1 января 1807 г. В XIII - XIV вв. в странах Западной Европы стали возникать договорные предпринимательские объединения банкиров в форме паевых товариществ.

Понятие учредительного договора можно рассмотреть с разных сторон, существуют несколько мнений авторов, например Сергеев А. П. считает, что учредительный договор - это консенсуальный гражданско-правовой договор, регулирующий отношения между учредителями в процессе создания и деятельности юридического лица. Так же автор рассматривает учредительный договор как разновидность договора простого товарищества, так называемого договора о совместной деятельности, мнение Н. В. Козловой отличается от мнения этого автора, она считает, что учредительный договор не имеет разновидностей и является самостоятельным договорным типом. Мнение Козловой так же поддерживает автор Е. А. Суханов.

Д. Н. Степанов считает, что учредительный договор - это договор, в котором стороны (учредители) обязуются создать юридическое лицо и определяют порядок совместной деятельности по его созданию, условия передачи ему своего имущества и участия в его деятельности. В договоре также определены условия, и порядок распределения между участниками прибыли и убытков, управления деятельностью юридического лица, выхода учредителей (участников) из его состава.

Учредительный договор относится к учредительным документам юридического лица. В учредительных документах юридического лица должны определяться наименование юридического лица, место её нахождения, порядок управления деятельностью юридического лица, а также содержаться другие сведения, предусмотренные законом для юридических

лиц соответствующего вида. В учредительных документах некоммерческих организаций и унитарных предприятий, а в предусмотренных законом случаях и других коммерческих организаций могут быть предусмотрены учредительными документами и в случаях, когда по закону это не является обязательным. Юридический договор юридического лица заключается его учредителями (участниками).

По учредительному договору учредители обязуются создать юридическое лицо, определяют порядок совместной деятельности по его созданию, условия передачи ему своего имущества и участия в его деятельности. Договором определяются также условия и порядок распределения между участниками прибыли и убытков, управления деятельностью юридического лица, выхода учредителей (участников) из его состава. Согласно действующему гражданскому кодексу на основе учредительного договора создаются: полные и коммандитные товарищества (ст. 70, 83 ГК); общества с ограниченной и дополнительной ответственностью (ст. 89, 95 ГК, п. 1 ст. 12 Закона об обществах с ограниченной ответственностью); некоммерческие объединения юридических лиц (п. 1 ст. 122 ГК); Кроме того, учредительный договор может быть использован при создании некоммерческого партнерства и автономной некоммерческой организации (ст. 14 Закона о некоммерческих организациях). При этом нужно учитывать, что учредительный договор является единственным учредительным документом для полных и коммандитных товариществ (п. 1 ст. 70, п. 1 ст. 83 ГК). Для остальных, указанных выше организационно правовых форм юридического лица наряду с учредительным договором требуется также устав.

Очевидно, что учредительный договор может быть заключен только при наличии не менее двух учредителей юридического лица. Поэтому для организации, созданной одним учредителем, единственным учредительным документом является также устав.

Учредительный договор также является консенсуальной, многосторонней, взаимной и возмездной сделкой. До момента государственной регистрации юридического лица учредительный договор обладает и признаками фидуциарности. Природа учредительного договора неразрывно связана с его функциями - необходимостью регламентировать комплекс обязательственных и корпоративных отношений, складывающихся в процессе создания и деятельности юридического лица, в процессе деятельности которого его учредители (участники договора) получают определенные имущественные выгоды. Участвуя в создании коммерческой организации и внося вклады в её уставной капитал, каждый учредитель юридически закрепляет возможность получения прибыли от её деятельности. Тем самым каждая из сторон в учредительном договоре действует одновременно как в собственных интересах, так и в интересах других его участников и самого юридического лица.

В отличие от договора простого товарищества характерным признаком учредительного договора является наличие в нем элементов договора в пользу

третьего лица (ст. 430 ГК), которые сочетаются с возможностью возложения на это лицо определенных обязательств. Такими лицами, которые не участвовали в совершении учредительного договора, но обладают по отношению к учредителям целым комплексом корпоративных прав и обязанностей, является созданное на его основе юридическое лицо и субъекты, выступающие в качестве его органов.

Как замечает Н. С. Ковалевская, третье лицо становится участником договорного правоотношения, но не стороной по договору, не субъектом соглашения. И. С. Перетерский, М. И. Брагинский и многие другие исследователи подчеркивают, что из договора в пользу третьего лица это лицо может непосредственно приобрести лишь вытекающее из этого договора самостоятельное право требования, но не обязанность. Опираясь на нормы ГК РФ, учредительный договор можно определить следующим образом: в соответствии с учредительным договором его участники (учредители) принимают на себя обязательство создать юридическое лицо и определяют порядок совместной деятельности, по его созданию, условия передачи ему своего имущества, участия в его деятельности и управления этой деятельностью, условия и порядок распределения между собой прибыли и убытков, а также выхода из состава юридического лица.

Учредительный договор вступает в силу с момента его подписания, если в самом договоре не оговорен другой срок.

Подводя итоги, можно сказать что учредительный договор - это прежде всего соглашение двух участников договора в процессе создания и деятельности юридического лица. Можно сказать что, учредительный договор похож на остальные гражданско-правовые договоры, но есть одно отличие, учредительный договор создается для юридического лица. Так же мы выяснили что договор обладает признаками взаимности и возмездности. По моему мнению особенным признаком учредительного договора является признак фидуциарности, он основывается на личном доверительном отношении сторон, в практике мало встречаются договоров с таким признаком, еще одним примером является договор поручения.

Практическая работа № 8

«Учредительный договор юридического лица».

Цель работы: уметь выделить особенности данного вида договора, научиться оформлять договор об учреждении ООО.

Обеспечение урока: плакаты, раздаточный материал. Задание: .оформить договор об учреждении.

Договор об учреждении

Общества с ограниченной ответственностью «_____» г.

«_____»

_____2018г.

ФИО, года рождения; паспортные данные гражданина; код подразделения _____770-345;
место жительства: _____;

ИНН _____

ФИО, года рождения; паспортные данные гражданина;

код подразделения _____770-345;

место жительства: _____;

ИНН _____ именуемые в дальнейшем «Учредители», договорились создать в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Общество с ограниченной ответственностью «_____»

1. УЧРЕДИТЕЛИ И ПОРЯДОК ИХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общество с ограниченной ответственностью «_____» (именуемое в дальнейшем «Общество») создается в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации; Федеральным законом «Об обществах с ограниченной ответственностью» и иным действующим законодательством.

Состав учредителей Общества:

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Все действия, связанные с государственной регистрацией Общества, а также другие необходимые для начала деятельности Общества, выполняются всеми учредителями совместно. Расходы на совершение указанных действий несут все учредители в равных долях.

2. НАИМЕНОВАНИЕ И МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Полное фирменное наименование Общества на русском языке: Общество с ограниченной ответственностью «___»_____.

Сокращенное фирменное наименование Общества на русском языке:

ООО«___»_____.

Место нахождения Общества (место нахождения его постоянно действующего исполнительного органа): РФ _____ (адрес).

3. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВА

Общество считается созданным как юридическое лицо с момента государственной регистрации. В соответствии с действующим законодательством имущество, созданное за счет вкладов учредителей, в том числе денежные средства, поступившие в качестве платы за доли, а также произведенное и приобретенное Обществом в рамках его хозяйственной деятельности, принадлежит Обществу на праве собственности. Общество может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учредители (участники) Общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью Общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей в

уставном капитале. Учредитель Общества, оплативший долю в уставном капитале Общества не полностью, несет солидарную ответственность по его обязательствам в пределах стоимости неоплаченной части доли соответствующего участника Общества.

УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ

Уставный капитал Общества определяет минимальный размер его имущества, гарантирующего интересы кредиторов Общества.

Уставный капитал Общества составляется из номинальной стоимости долей его участников и на момент создания Общества равен _____ (_____) рублей 00 копеек – сто процентов (100 %) Уставного капитала Общества.

3. Доли в Уставном капитале Общества распределяются между его участниками в следующем соотношении:

Ф.И.О. _____ (_____) рублей 00 копеек, что составляет 50%

Ф.И.О. _____ (_____) рублей 00 копеек, что составляет 50%

4. Оплата долей в Уставном капитале Общества может осуществляться деньгами, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами, либо иными правами, имеющими денежную оценку.

5. Денежная оценка не денежных вкладов в Уставный капитал Общества, вносимых участниками Общества и принимаемыми в Общество третьими лицами, утверждается решением общего собрания участников Общества, принимаемым всеми участниками Общества единогласно.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИБЫЛИ ОБЩЕСТВА

Общество вправе ежеквартально, раз в полгода или раз в год принимать решение о распределении своей чистой прибыли между участниками Общества. Решение об определении части прибыли Общества, распределяемой между участниками Общества, принимается единогласно всеми участниками Общества.

Прибыль Общества, предназначенная для распределения между его участниками, распределяется пропорционально их долям в Уставном капитале Общества.

Общество не вправе принимать решение о распределении своей прибыли между участниками Общества:

6. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВОМ

Органами управления Обществом являются:

Общее собрание участников Общества;

Генеральный _____ .

Высшим органом управления

Обществом является Общее собрание участников Общества. Общее собрание участников

Общества может быть очередным или внеочередным.

Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже чем один раз в год.

7. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Финансово-хозяйственная деятельность Общества осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством и Уставом Общества. Ответственность за эффективность и законность деятельности Общества в пределах своей компетенции несут должностные лица Общества, избранные (назначенные) в установленном порядке.

8. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

1. Участники будут прилагать все усилия к тому, чтобы решать все разногласия и споры, которые могут возникнуть по настоящему Договору, в связи с ним или в результате его исполнения, путем переговоров.
2. Споры и разногласия, которые невозможно решить путем переговоров, решаются в судебном или ином установленном законом порядке.
3. Недействительность некоторых положений настоящего Договора в связи с изменением законодательства не влечет за собой приостановку действия остальных положений.
4. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания и его действие прекращается в связи с реорганизацией или ликвидацией Общества в соответствии с Уставом Общества и законодательством РФ. Составлен в двух экземплярах для каждого из участников.

9. ПОДПИСИ УЧРЕДИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВА

Учредитель

Учредитель _____ / Ф.И.О..

_____ / Ф.И.О.

Практическая работа № 9

«Права и обязанности в сфере предпринимательства».

Цель работы: закрепить ранее изученный материал. Обеспечение урока: плакаты, раздаточный материал.

Задание: ответить на вопросы.

1. Из чего возникают права и обязанности предпринимателей?
2. Какие права имеет предприниматель?
3. В чем заключаются основные обязанности предпринимателя?

Права предпринимателей регламентируются (устанавливаются) законодательством и обычаями делового оборота. Так, гражданские права и обязанности предпринимателей возникают:

из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему;

из актов государственных органов и органов местного самоуправления, которые предусмотрены законом в качестве возникновения гражданских прав и обязанностей;

из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности;

в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом, и т.д.

В условиях действующего законодательства предприниматели имеют следующие права: заниматься любым видом деятельности (бизнеса), разрешенным законами; создавать собственное дело в любой организационно-правовой форме; иметь в собственности (хозяйственном ведении) любое имущество, необходимое для осуществления предпринимательской деятельности; самостоятельно планировать свою деятельность, разрабатывать бизнес-план и другие формы и виды планирования;

самостоятельно выбирать потребителей продукции, поставщиков всех факторов производства, заключать в соответствии с законодательством предпринимательские договоры;

самостоятельно устанавливать формы и системы оплаты труда наемных работников, различные дополнительные формы материального поощрения, но эти права должны быть установлены в учредительных документах и не противоречить трудовому законодательству и т.д.

Предприниматели как граждане имеют все личные имущественные и неимущественные права, установленные Конституцией РФ, ГК РФ и другими законодательными актами.

В соответствии со ст. 21 части первой НК РФ предприниматели как налогоплательщики имеют следующие права:

получать от налоговых органов по месту учета бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах;

получать от налоговых органов письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах;

использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;

получать отсрочку, рассрочку, налоговый кредит или инвестиционный налоговый кредит в установленном порядке;

на своевременный зачет или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов;

требовать от должностных лиц налоговых органов соблюдения законодательства о налогах и сборах;

не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов и их должностных лиц, не соответствующие налоговому законодательству, и др. Обязанности предпринимателей как хозяйствующих субъектов установ-

лены действующим гражданским законодательством, другими федеральными законами и

нормативными актами. Основные обязанности предпринимателей. в установленные сроки
стать на учет (переучет) в налоговом органе и зарегистрироваться в уполномоченных
органах государственных внебюджет-
ных социальных фондов;
самостоятельно исполнять обязанности по уплате налогов в сроки и в размере,
установленном законодательством;
самостоятельно исполнять обязанности по уплате в установленном раз- мере и в
сроки другие обязательные платежи и сборы;
•своевременно предоставлять в налоговый орган декларацию о доходах, другие
документы и сведения, необходимые для исчисления и уплаты налогов и других
обязательных платежей;
вести бухгалтерский учет, составлять отчеты о финансово-хозяйственной
деятельности в соответствии с законодательством и нормативными актами, обеспечивая их
сохранность в течение 4 лет;
вносить исправления в бухгалтерскую отчетность в размере суммы сокрытого или
заниженного дохода (прибыли), выявленного проверками налоговых органов;
выполнять требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
законодательства о налогах; выполнять другие налоговые обязанности в соответствии с НК
РФ и другими федеральными законами о налогах и сборах;
в установленном порядке получать лицензии на те виды деятельности,
осуществление которых возможно только при получении лицензии в соответствии с
федеральным законом; выпускать продукцию, выполнять работы, оказывать услуги в
соответствии с действующими стандартами и (или) сертифицированную; не наносить своей
деятельностью вреда окружающей среде, жизни и здоровью населения и потребителям
товаров (работ и услуг); создавать необходимые санитарно-гигиенические и безопасные
условия труда для наемных работников; в установленном порядке заключать коллективные до-
говоры (соглашения) с профессиональными (рабочими) организациями и своевременно
их выполнять;
не допускать монополистической деятельности на товарных рынках,
недобросовестной конкуренции, злоупотребления доминирующим положением на рынке,
не заключать соглашения, ограничивающие конкуренцию;
не устанавливать монопольно высоких либо монопольно низких цен, соблюдать
законодательство о регулировании ценообразования; в установленном порядке вести учет
доходов и расходов, затрат на производство и реализацию товаров (работ, услуг) и др.

Практическая работа № 10

«Ответственность в сфере предпринимательства».

Цель работы: закрепить ранее изученный материал. Обеспечение

урока: плакаты, раздаточный материал. Задание: ответить на вопросы.

Каковы цели ответственности в сфере предпринимательства? Каковы признаки
ответственности предпринимателей?

Перечислить и охарактеризовать основные меры ответственности в области бизнеса.

Дать характеристику видов юридической ответственности предпринимателей.

Охарактеризовать основные санкции, применяемые в сфере предпринимательства.

Ответственность - необходимый элемент системы средств правового

регулирования предпринимательской деятельности, обеспечивающий соблюдение предпринимателями норм права. Установление мер ответственности предпринимателя за ненадлежащее выполнение своих обязанностей оказывает значительное влияние на содержание правового статуса предпринимателя, которое ограничивается определенными принципами и целями установления и применения ответственности.

Цели установления и применения государством мер ответственности заключаются в том, чтобы: 1) стимулировать предпринимателей к соблюдению установленных процедур, правил, нормативов, стандартов, иных требований и запретов, в рамках которых должна осуществляться предпринимательская деятельность; 2) иметь возможность наказывать за несоблюдение предпринимателями своих обязанностей; 3) обеспечивать восстановление нарушенных прав и интересов других лиц и общества в целом; 4) предотвращать нарушения установленных требований предпринимателями и иными лицами в будущем.

Можно выделить несколько общих существенных признаков понятия ответственности в предпринимательской сфере.

Во-первых, применение мер ответственности всегда носит принудительный характер. Ответственность в предпринимательской сфере представляет собой прежде всего форму государственного принуждения, применяемого государством по отношению к предпринимателям.

Во-вторых, такая форма принуждения выражается в основном в установленных государством нормах права, в отличие от норм морали, нравственности, обычно не представляющих собой "писаные" нормы. Правда, в последнее время появилось множество документов, содержащих моральные нормы и принципы различных видов деятельности на рынках капиталов (банки, биржи, саморегулируемые организации), в сфере оказания профессиональных услуг (адвокаты, аудиторы, средства массовой информации).

В-третьих, ответственность всегда сопровождается применением санкций имущественного характера. Ответственность, по сути, является санкцией, применяемой к правонарушителю в виде возложения на него дополнительной обязанности и лишения принадлежащего ему права, в результате чего для предпринимателя возникают неблагоприятные (отрицательные) последствия. Дополнительная обязанность связана обычно с выплатой штрафа, неустойки, убытков, процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие, например, их неправомерного удержания (ст. 395 ГК РФ), возмещением вреда, причиненного жизни или здоровью граждан, включая расходы на лечение, питание, лекарства и т.п.

Лишение права в основном носит имущественный характер и выражается в изъятии имущества в доход государства (например, в случае совершения сделки, совершенной с целью, противной основам правопорядка и нравственности), уплате денежных средств в виде штрафа, убытков, неустойки, лишении права собственности на имущество и иных вещных прав. Однако возможно также применение мер ответственности в виде ограничения или лишения иных прав, которые ведут, в первую очередь, к ограничению или прекращению правосубъектности предпринимателя, хотя затрагивают и имущественные интересы предпринимателя, привлекаемого к ответственности. К таким мерам ответственности относятся:

ликвидация юридического лица по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащего разрешения (лицензии) либо деятельности, запрещенной законом, либо с иными неоднократными или грубыми нарушениями закона или иных правовых актов (ст. 61 ГК РФ), в частности, законодательства о рынке ценных бумаг, о налогах и сборах, о конкуренции;

реорганизация коммерческой организации в форме ее разделения или выделения из ее состава одного или нескольких юридических лиц по решению уполномоченных государственных органов или по решению суда (ст. 57 ГК РФ), в частности, в случае нарушения антимонопольного законодательства;

приостановление действия лицензии в случае выявления лицензирующими органами неоднократных нарушений или грубого нарушения лицензиатом лицензионных требований и условий;

аннулирование лицензии по решению суда в случае, если нарушение лицензиатом

лицензионных требований и условий не было устранено в установленный срок или повлекло за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, здоровью граждан;

применение уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности, заниматься определенной деятельностью, ограничения свободы, лишения свободы на определенный срок; например, в случае осуществления предпринимательской деятельности без регистрации либо без лицензии, когда получение лицензии обязательно, гражданин может быть лишен свободы на срок до трех лет, если в результате такой деятельности причинен крупный ущерб гражданам, организациям или государству, либо если она была сопряжена с извлечением дохода в крупном размере (ст. 171 УК РФ);

ограничение предпринимательской деятельности или отдельных операций; в частности, при наличии недоимки по налоговым платежам в федеральный бюджет.

Как и всякая мера государственного принуждения, ответственность является санкцией за правонарушение. Однако не все санкции обязательно являются мерами юридической ответственности. В частности, такие меры, как изъятие имущества из чужого незаконного владения (ст. 301 ГК РФ) или возмещение продавцом покупателю его расходов на устранение недостатков товара (ст. 475 ГК РФ), направлены только на восстановление нарушенных прав и не связаны с наказанием нарушителя, следовательно, не ведут к отрицательным последствиям для предпринимателя в виде лишения его каких-либо прав.

И, наконец, за нарушение предпринимателем требований, касающихся определенной сферы экономических интересов (рынки капиталов, товаров и услуг, природная среда, финансовая система государства, стандартизация, конкуренция и т.д.), обычно предусматривается дифференцированное применение различных мер ответственности, таких, как гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность, каждая из которых может быть применена в зависимости от содержания правоотношения, размера вреда, степени тяжести и общественной опасности.

Таким образом, ответственностью в сфере предпринимательства является совокупность мер государственного принуждения, предусмотренных нормами права и влекущих для предпринимателя негативные последствия в виде лишения прав вследствие нарушения им правопорядка или законных прав и интересов иных лиц в ходе осуществления предпринимательской деятельности

В теории права юридическая ответственность понимается как реализация правовой санкции в случае совершения правонарушения, а иногда объективно противоправного деяния. Т.е. юридическая ответственность выражается в применении наказания к нарушителю правовой нормы. Основанием применения юридической ответственности является лишь совершение противоправного деяния, характеризуемого действием или бездействием.

Различают четыре вида юридической ответственности: дисциплинарную, административную, уголовную и гражданскую.

В сфере предпринимательской деятельности привлечение к дисциплинарной ответственности имеет ограниченный и вспомогательный характер, т.к. основное назначение дисциплинарных взысканий, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, некоторыми специальными законами и иными нормативно-правовыми актами, состоит в обеспечении соблюдения трудовой и служебной дисциплины. Т.е. преимущественными сферами применения мер дисциплинарной ответственности являются трудовые и государственно-служебные отношения в рамках организационного подчинения. Поэтому к субъектам дисциплинарной ответственности в сфере предпринимательской деятельности относится ограниченный перечень должностных лиц, неисполнение либо ненадлежащее исполнение которыми управленческих функций в организации может повлечь причинение убытков этой организации или её кредиторам. В частности ст. 81 Трудового кодекса РФ в качестве меры дисциплинарной ответственности предусматривает увольнение, если принятие необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекло за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации. Субъектами уполномоченными применять меры дисциплинарной ответственности являются учредители организации и её руководитель.

Административные наказания за совершение правонарушений в сфере предпринимательской деятельности могут назначаться как физическим лицам (индивидуальным предпринимателям и должностным лицам организаций), так и юридическим лицам. Более того, КоАП РФ, определяя вину юридического лица через вину его должностного лица, допускает возможность одновременного назначения наказаний тому и другому. Правда юридическое лицо несёт более суровое наказание, выражающееся в повышенных размерах штрафов, как минимум в десять раз превышающих суммы штрафов, назначаемых физическим лицам (индивидуальным предпринимателям и должностным лицам организаций).

Виды наказаний, назначаемых физическим и юридическим лицам, также различаются. Из восьми видов административных наказаний, предусмотренных КоАП РФ, только три, а именно штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения и дисквалификация применяются за совершение правонарушений в сфере предпринимательской деятельности. При этом в отношении юридического лица могут применяться только первые два вида. Третий вид - дисквалификация, заключается в лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом.

Уголовная ответственность представляет собой назначение наказания физическому лицу за совершённое преступление. Преступления являются наиболее опасным для общества противоправным деянием, поэтому и наказания за них устанавливаются наиболее строгие. Общественная опасность преступлений, как правило, характеризуется причинением крупного ущерба либо влечёт наступление тяжких последствий. Если большинство составов правонарушений, содержащихся в КоАП, носят формальный

характер, т.е. для при- знания вины в форме умысла достаточно совершения указанного в норме права противоправного действия или бездействия, независимо от того, какие наступили последствия, то состав преступления всегда материален, всегда предусматривает наступление вредных последствий. Сравним сходные административные правонарушения и преступления в сфере предпринимательской деятельности. Так, ст. 14.1 КоАП РФ предусматривает ответственность предпринимателей за осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии). При этом следует отметить, что административная ответственность наступает за сам факт совершения противоправного деяния, даже не имеющего вредных последствий. Если же аналогичные противоправные деяния причиняют крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжены с извлечением дохода в крупном размере, то ответственность наступает по ст. 171 УК РФ (Незаконное предпринимательство). Согласно примечания к ст. 171 УК РФ доходом в крупном размере признаётся доход, сумма которого превышает 200 МРОТ.

Приступая к рассмотрению гражданской ответственности, следует отметить, что она имеет иные цели, чем дисциплинарная, административная и уголовная. Она применяется, прежде всего, для восстановления нарушенных прав участников хозяйственных правоотношений в случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения какой-либо из сторон договорных или внедоговорных обязательств. Т.е. гражданская ответственность имеет правовосстановительный, компенсационный характер, в то время как дисциплинарная, административная и уголовная - ярко выраженный карательный, конфискационный характер.

Применение мер дисциплинарной, административной и уголовной ответственности осуществляется субъектами линейной или функциональной власти. Особенностью мер гражданской ответственности является то, что они могут реализовываться непосредственно сторонами хозяйственного правоотношения без участия государственных органов. При этом действует презумпция виновности, согласно которому обязанность доказывания невиновности возлагается на сторону обвиняемую в неисполнении обязательства. В силу того, что субъекты хозяйствования строят свои отношения преимущественно на основе договора, гражданская ответственность в сфере предпринимательской деятельности является основным видом юридической ответственности, а основной её мерой - возмещение должником убытков, причинённых кредитор. Однако в некоторых случаях неисполнения обязательств бывает сложно определить, имели место убытки или нет. Поэтому стороны предпринимательского договора очень часто предусматривают в нём такие меры имущественной ответственности как неустойка, залог, удержание имущества, задаток, уступка денежного требования. Особенностью названных мер является то, что до совершения гражданско-правового деликта они выступают в качестве предупредительно-обеспечительных мер, имеющих целью обеспечить исполнение обязательств. И лишь в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств эти меры трансформируются либо в меры пресечения правонарушения, либо в меры гражданско-правовой ответственности.

Известны предпринимательскому праву и карательные санкции. К ним относятся штраф, пеня и отказ суда в защите субъективного гражданского права. Штраф и пеня применяются к правонарушителям независимо от взыскания убытков, понесённых потерпевшей стороной, и выплачиваются потерпевшему. Штраф представляет собой единовременное денежное взыскание, а пеня - денежное взыскание, взимаемое нарастающим итогом. В случае, если хозяйствующий субъект использует свои права в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребляет своим доминирующим положением на рынке, суд может отказать этому лицу в защите принадлежащего ему права (ст.10 ГК РФ)

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Система Российского права.

2. Понятие и структура правоотношения.
3. Объекты правоотношения.
4. Личные права и свободы человека и гражданина.
5. Понятие и предмет предпринимательского права.
6. Понятие субъекта предпринимательства.
7. Статус индивидуального предпринимателя.
8. Юридическое лицо.
9. Правовое положение государства и субъектов РФ.
10. Рыночные отношения.
11. Понятие и виды предприятий.
12. Понятие фирмы.
12. Понятие и преобразование предприятий.
13. Ликвидация предприятия.
14. Унитарные предприятия.
15. Хозяйственные товарищества.
16. Хозяйственные общества.
17. Понятие хозяйственного договора.
18. Существенные условия договора.
19. Порядок заключения договора.
20. Содержание договора купли-продажи.
21. Заключение договора купли-продажи.
22. Договор розничной купли-продажи.
23. Понятие договора поставки.
24. Содержание договора поставки.
25. Понятие транспортного договора.
26. Понятие и содержание договора перевозки.
27. Заключение договора перевозки.
28. Виды транспортных договоров.
29. Понятие трудового договора.
30. Порядок заключения трудового договора.
31. Прекращение трудового договора.
32. Понятие дисциплины труда.
33. Поощрения за успехи в работе.
34. Сущность хозяйственных споров.
35. Способы разрешения хозяйственных споров.
36. Рассмотрение споров арбитражным судом.
37. Рассмотрение споров третейским судом.
38. Нотариальная защита имущественных прав.
39. Понятие предпринимателя.
40. Обязанности предпринимателя.
41. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

- 42. Правовое положение банков.
- 43. Некоммерческие организации.
- 44. Ответственность предпринимателя.
- 45. Производственные кооперативы.
- 46. Материальная ответственность.
- 47. Коммерческие организации.
- 48. Рассмотрение споров судами.
- 49. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	хорошо

3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде

Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/н езачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во вне-урочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15- 20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения; –
Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри- предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент-7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности медицинской дея-
тельности**

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	
3.Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ***ОП.03 Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности***

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
- организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества

Знать:

- правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;
- организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации

ПК 3.2. Оказывать первую помощь

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1 ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1 ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
3.	Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1 ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
4.	Организация деятельности медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1 ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
5.	Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1 ПК 3.2	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала	Комплект разноуровневых заданий

		(базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

тестовый задани (по темам или разделам)

Тема 1. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации

1. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:

- 1 анализ состояния здоровья населения
- 2 изучение общественного мнения
- 3 решение кадровых вопросов
- 4 системный управленческий подход 5 решение финансовых вопросов

2. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи гражданам РФ устанавливаются на уровне:

- 1 лечебно-профилактического учреждения
- 2 региональном
- 3 федеральном

3. **Функции управления включают** 1 прогнозирование и планирование
2 проектирование и организацию
3 учет, контроль, анализ и регулирование 4 все вышеперечисленное
5 все перечисленное не соответствует истине

4. Под типом руководства понимают

- 1 формы управляющего воздействия
- 2 степень свободы участия коллектива в выработке решений
- 3 сложившуюся систему отношений в коллективе

5. Не являются методами мотивации

- 1 экономическая заинтересованность
- 2 целевой подход в управлении
- 3 меры, направленные на неукоснительное соблюдение подчиненными порядка в учреждении
- 4 качественное расширение выполняемой работы 5 участие работников в управлении учреждением

6. Основными формами организации выполнения решения являются:

- 1 определение лиц, ответственных за выполнение решения
- 2 разработка целей, задач и методов выполнения решения
- 3 установление сроков для его выполнения
- 4 финансовое обеспечение

5 контроль за его выполнением 6 верно все перечисленное
7 верно 1), 3), 4) и 5) 8 верно 3), 4) и 5)

7. Организация делопроизводства в медицинском учреждении включает:

- 1 наличие номенклатуры дел и правил хранения документов
- 2 отдельную регистрацию входящих и исходящих документов
- 3 рассмотрение руководителем каждого входящего документа
- 4 распределение документов между исполнителями
- 5 контроль за полнотой и своевременностью исполнения документа
- 6 верно все перечисленное
- 7 верно 1), 2), 4) и 5)
- 8 верно 1), 2), 3) и 4)

8. Укажите права граждан РФ в системе медицинского страхования

- 1 право на ОМС и ДМС
- 2 выбор страховой медицинской организации
- 3 выбор медицинского учреждения и врача в соответствии с договорами ОМС и ДМС
- 4 получение медицинских услуг, соответствующих по объему и качеству условиям договора, независимо от размера фактически выплаченного страхового взноса
- 5 все вышеперечисленное

9. Компьютерная программа работы с кадрами не включает:

- 1 полицейский учет специалистов
- 2 движение кадров
- 3 сведения об аттестации и переподготовке, повышении квалификации
- 4 семейное положение и его изменения
- 5 полицейский учет поощрений и наказаний

10. Какие действия включают в себя командно-административные методы управления

- 1 планирование
 - 2 стимулирование
 - 3 лидерство
 - 4 учет
 - 5 налоги
 - 6 мотивация
 - 7 контроль
 - 8 увольнение, наказание
 - 9 верно 1), 2), 4), и 7)
 - 10 верно 1), 4), 7), и 8)
 - 11 верно 2), 3), 5) и 6)
- Эталон ответов:**

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	4	3	4	2	3	7	7	5	4
Во-прос	10								
ответ	10								

Тема 2. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации 1. Что составляет предмет врачебной тайны

1. сведения о состоянии пациента в период его болезни
2. информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении
3. все вышеперечисленное

2. При каких обстоятельствах допускается предоставление сведений составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или законного представителя

1. в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю
2. при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений
3. по запросу органов дознания и следствия, прокурора и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством
4. в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей
5. при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий
6. все вышеперечисленное

3. Трудовые правоотношения в учреждениях здравоохранения при работе учреждения в условиях медицинского страхования регулируется всем ниже перечисленным, кроме

1. Конституции РФ
2. Кодекса Законов о труде
3. дополнительных условий заключения или расторжения трудового договора (контракта), не предусмотренными Кодексом Законов о труде

4. Кто имеет право быть лечащим врачом?

1. обучающийся в высшем медицинском учебном заведении

2. обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования
3. окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

5. Участие страховых организаций в формировании медицинских тарифов заключается

1. в расчете медицинских тарифов
2. в согласовании медицинских тарифов
3. в утверждении медицинских тарифов

6. В накладные (общеучрежденческие) расходы не включают

1. канцелярские и хозяйственные расходы
2. начисления на заработанную плату
3. оплату труда административно – хозяйственного персонала
4. амортизационные отчисления на полное восстановление зданий и сооружений

7. В цены на медицинские услуги включаются

1. затраты на оплату труда за определенную работу
2. полные затраты учреждения на выполненную работу
3. полные затраты учреждения на выполненную работу плюс прибыль

8. Не является источником внебюджетного финансирования учреждений здравоохранения

1. доход от малых предприятий
2. платные услуги населению
3. средства спонсоров
4. заключения договоров с предприятиями, организациями

9. Точка нулевой прибыли характеризует

1. момент самоокупаемости издержек ЛПУ по оказанию платных медицинских услуг и начало получения прибыли от платных медицинских услуг
2. это точка движения на графике движения объема медицинских услуг, показывающая работу ЛПУ с прибылью

10. Доходность коммерческой деятельности учреждения здравоохранения

- это
1. соотношение прибыли и себестоимости
 2. соотношение балансовой прибыли и себестоимости
 3. фондооснащенность учреждения

11. Что лежит в основе системы планирования в здравоохранении Российской Федерации? 1.Определение на всех уровнях стратегических целей, задач и приоритетов развития здравоохранения

2 Создание единой нормативной основы для реализации стратегии развития здравоохранения

3 Повышение эффективности управления

4.Повышение эффективности использования ресурсов отрасли

12. Что из перечисленного ниже предполагает стратегическое планирование?

1. Учет зависимости штатов врачей от объемов финансирования

2. Процесс принятия и выполнения решений по использованию ресурсов организации для выполнения какой-либо основной задачи и достижения целей

3. Определение целей, задач, приоритетов, порядка, объемов, условий деятельности здравоохранения Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований и отдельных медицинских учреждений на перспективу в несколько лет

13. В чем заключается текущее планирование? 1.Определение порядка и условий реализации стратегических планов здравоохранения на очередной год для всех уровней (федеральный, субъекта Федерации, муниципального образования и отдельного медицинского учреждения) 2. Определение целей, задач, приоритетов, порядка, объемов, условий деятельности здравоохранения Российской Федерации, ее субъектов и отдельных медицинских учреждений на перспективу в несколько лет

14. Что из перечисленного не относится к принципам планирования в здравоохранении Российской Федерации на современном этапе? 1.Сквозной принцип

2.Наличие единой для Российской Федерации системы социальных стандартов, норм и нормативов, применяемых для планирования здравоохранения

3.Непрерывность процесса планирования

4. Устойчивость финансовой системы обязательного медицинского страхования, обеспечиваемая на основе эквивалентности страхового обеспечения средствам обязательного медицинского страхования

15. Какие из предложенных вариантов наиболее полно характеризуют внешние цели бизнесплана?

1.Самоутверждение, инструмент управления

- 2.Получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
- 3.Самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
4. Инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций

16. Что из перечисленного ниже демонстрирует ситуационный анализ, представляющий собой предварительное рассмотрение и оценку сильных и слабых сторон предлагаемой бизнес-идеи с учетом различных существующих и возможных в будущем факторов и влияний?

1. Оценка возможностей и опасностей
2. Метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации
3. Комплекс исходных данных

17. Какова цель анализа общего положения организации?

- 1.Обоснование будущих направлений и стратегических изменений в бизнесе, целей организации, целей проекта, места проекта в системе целей организации
- 2.Выявление сильных и слабых сторон организации
- 3.Повышение технического уровня оказания услуг
4. Завоевание большей доли рынка медицинских услуг

Эталон ответов:

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	3	6	3	3	2	4	3	1	1
Во-прос	10	11	12	14	15	16	17		
ответ	2	1	3	4	4	2	10		

Тема 3 Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации

1. ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1.лекарственные препараты с небольшим терапевтическим индексом.
- 2.дорогостоящие лекарственные препараты.
- 3.лекарственные препараты, используемые в больших объемах.
- 4.все перечисленное верно.
- 5.нет таких программ.

2. Качественную оценку работы стационара могут характеризовать следующие показатели

1. структура проведенных операций (состав операций)
2. показатель частоты осложнений при операциях
3. показатель частоты применения различных видов наркоза
4. показатель послеоперационной летальности
5. сроки до и послеоперационного лечения больных
6. все вышеперечисленное

3. Согласно контролю качества работы медицинские мониторинго-компьютерные системы могут

1. применяться лишь в учебных целях, так как артефакты (ошибки) встречаются повсеместно
2. безоговорочно выполнять консультативную функцию, так как артефакты не отмечаются
3. применяться в консультативных целях, но с учетом того, что 10-15% данных, получаемых с их помощью – артефакты

4. Пути повышения качества стационарного лечения все, кроме

1. контроля качества стационарной помощи
2. соблюдения этапов лечебно-диагностического процесса
3. обоснованности направления больного в стационар
4. направления больного в профильное отделение стационара
5. тотальной госпитализации больных

5. На объем и качество медико-социальной помощи населению влияют

1. удаленность медицинских учреждений от места жительства пациентов
2. укомплектованность квалифицированными кадрами
3. оснащенность медицинских учреждений оборудованием
4. возможность получения специализированной медицинской помощи
5. возможность реализации нормативов медико-социального обеспечения

5. Укажите наиболее точное определение.

Качество медицинской помощи – это

1. характеристика, отражающая степень соответствия проводимых мероприятий профессиональным стандартам или технологиям, выбранным для достижения поставленным целям
2. полнота и своевременность выполнения мероприятий в соответствии с медико-экономическим стандартом
3. степень удовлетворения потребителя медицинской помощью

6. Субъектами внутриведомственного контроля качества являются все, кроме

1. заведующей отделением
2. заместитель главного врача по клинико-экспертной работе
3. главный специалист района
4. эксперт страховой медицинской организации

7. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы

1. регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. предъявляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов
3. устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, выпускаемых товаров народного потребления и объектов окружающей природной среды (атмосферного воздуха, вод и почвы)
4. все вышеперечисленное

8. Полномочия по введению системы санитарно-гигиенического нормирования в РФ возложены

1. на органы исполнительной власти
2. на органы законодательной и представительной власти
3. на Министерство здравоохранения РФ
4. на все вышеперечисленное

9. За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане Российской Федерации могут быть привлечены к ответственности

1. дисциплинарной и уголовной
2. административной и уголовной
3. дисциплинарной и административной
4. дисциплинарной, административной и уголовной

10. Актуальность создания систем менеджмента качества (СМК) в медицинских организациях определяется тем, что это

1. маркетинг медицинской организации
2. реализация тайм-менеджмента
3. система предотвращения угроз и нейтрализации слабых сторон
4. реализация социально-психологических механизмов менеджмента

5. единая методология качества, совершенствования технологии управления качеством и развития систем его обеспечения

11. Каким путем осуществляется контроль качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС, верно все, кроме: 1. медико-экономический контроль

2. медико-экономическая экспертиза
3. экспертиза качества
4. экспертиза деятельности медицинских организаций

12. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями инициируются:

1. ФФОМС
2. ТФОМС
3. СМО
4. все перечисленное верно

13. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями и страховыми медицинскими организациями в сфере ОМС осуществляется по направлениям:

1. медико-экономический контроль - установление соответствия сведений об объемах оказанной медицинской помощи застрахованным лицам на основании предоставленных к оплате медицинской организацией реестров счетов условиям договоров на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС, территориальной программе ОМС, способам и тарифам на оплату медицинской помощи
2. медико-экономическая экспертиза - установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объема предъявленных к оплате медицинских услуг записям в первичной
3. экспертиза качества медицинской помощи - выявление нарушений в оказании медицинской помощи, в том числе оценка правильности выбора медицинской технологии, степени достижения запланированного результата и установление причинно-следственных связей выявленных дефектов в оказании медицинской помощи
4. все перечисленное верно

14. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями и страховыми медицинскими организациями в сфере ОМС проводят:

1. врачи-эксперты, имеющие опыт работы по врачебной специальности от пяти и от десяти лет для медико-экономической экспертизы и для экспертизы качества медицинской помощи

соответственно

2. врачи-эксперты, прошедшие специальную подготовку по вопросам экспертной деятельности в сфере ОМС
3. врачи – эксперты, включенные в территориальные реестры качества медицинской помощи
4. все перечисленное верно

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	4	6	3	5	5	4	4	3	4
Вопрос	10	11	12	13	14				
ответ	5	4	4	3	4				

Тема 4 Организация деятельности медицинской организации

1. Лекарственное, в том числе льготное, обеспечение населения при оказании медицинской помощи в рамках программ государственных гарантий включает все, кроме

1. и обеспечения адресного предоставления льгот
2. формирования списков лекарственных средств и изделий медицинского назначения для льготного обеспечения
3. формирование перечней и объемов лекарственных средств и изделий медицинского назначения для лечения социально значимых заболеваний
4. распределения перечня категорий граждан и социально значимых заболеваний для льготного обеспечения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения

2. В каких случаях, согласно действующему законодательству, пациент обязан дать расписку в медицинской документации

1. при согласии на медицинское вмешательство
2. при отказе от медицинского вмешательства

3. Не дает право быть допущенным к занятию медицинской или фармацевтической деятельностью

1. диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) учебного заведения
2. сертификат
3. лицензия
4. свидетельство об окончании курсов

4. Целью менеджмента является:

1. получение кредитных ресурсов
2. улучшение качества продукции
3. обеспечение доходности предприятия
4. повышение квалификации кадров

5. увеличение объема производства

5. Какой из названных ниже пунктов отражает понятие «менеджмент»?

1. это наука, изучающая закономерности развития общества
2. это предмет, с помощью которого устанавливают цены на товары
3. это наука, изучающая процесс производства преимущественно со стороны вещественного состава и его изменений
4. это самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на достижение *определенных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов
5. это наука, изучающая рынок сбыта

6. Как называется анализ, который представляет собой оценку внутренней среды фирмы, а также внешних возможностей и угроз?

1. SWUT
2. SWOT
3. SWIT
4. SWET
5. SWYT

7. Что входит в управление персоналом?

1. разработка и проведение кадровой политики, оплата и стимулирование труда, социальнопсихологические аспекты управления
2. принципы, функции, экономические методы
3. проведение НИОКР, обеспечение развития производства, обеспечение сбыта продукции
4. разработка бизнес-проектов
5. обеспечение производства материально-техническими ресурсами

8. Что входит в функцию контроля?

1. составление текущего, среднесрочного и долгосрочного планов развития фирмы
2. образование и принадлежность капитала фирмы, формирование органов управления
3. сбор и обработка, анализ информации о фактических результатах деятельности фирмы, разработка мероприятий, необходимых для достижения целей
4. разработка стратегических планов развития фирмы
5. разработка балансов предприятия

9. Целью управления является

1. научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения

2. руководство выполнением решений
3. целенаправленное и эффективное использование ресурсов
4. обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения
5. все выше перечисленное

10.	К методам управления относят								
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	4	2	4	3	4	2	1	3	5
Вопрос	10								
ответ	1								

Тема 5 Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации

1. Основой для планирования здравоохранения в условиях перехода к рыночным отношениям являются

1. организационно-распорядительные,экономические,социально-психологические
 2. организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, правовые
- Эталон ответов:**

- 1 данные о потребности в лечебно-профилактическом обслуживании
- 2 данные о спросе населения на медицинскую помощь
- 3 данные о балансе потребности и спроса на медицинские услуги

2. Под потребностью населения в госпитализации понимается

- 1 число коек на определенную численность населения
- 2 процент (доля) населения, нуждающегося в госпитализации
- 3 число госпитализированных за год больных
- 4 число врачебных должностей стационара на определенную численность населения

3. Измерителем объема потребности населения в амбулаторно – поликлинической помощи является

- 1 нормы нагрузки врачей, работающих в поликлинике
- 2 функция врачебной должности
- 3 среднее число посещений в поликлинику на одного жителя в год

4. Расчет годового бюджета рабочего времени должности основывается

1. на затратах труда медицинского персонала
2. на законодательстве о режиме труда и отдыха
3. на расчетных нормах нагрузки (обслуживания)
4. на численности обслуживаемого населения

5. Цена на медицинские услуги должна быть

- 1 равна стоимости
- 2 больше стоимости
- 3 больше или меньше стоимости в зависимости от спроса на услуги
- 4 равна сумме денег, за которую потребитель готов приобрести, а производитель продать услугу (товар)

6. При составлении плана финансово-хозяйственной деятельности налоги на заработную плату включаются в состав:

1. заработной платы
2. расходных статей
3. дополнительных выплат
4. премиального фонда
5. прочих выплат

7. При составлении плана финансово-хозяйственной деятельности налоги на заработную плату включаются в состав:

1. заработной платы
2. расходных статей
3. дополнительных выплат
4. премиального фонда
5. прочих выплат

8. Для эффективной работы медицинских учреждений, с точки зрения рыночной экономики, необходимо стремиться к:

1. повышению коэффициента накладных расходов
2. снижению коэффициента накладных расходов.
3. сохранению коэффициента накладных расходов на оптимальном для учреждения уровне
4. динамическому изменению коэффициента накладных расходов

9. При стратегическом планировании начальной является фаза:

1. финансовое планирование
2. долгосрочное планирование
3. планирование с учетом внешних факторов
4. планирование с учетом внутренних ресурсов
5. планирование с учетом административного ресурса

10. Роль контроля за маркетинговой деятельности заключается в:

1. комплексном исследовании рынка медицинских услуг
2. анализе эффективности маркетинговой деятельности

3. анализе удовлетворенности сотрудников работой в медицинском учреждении
 4. анализе удовлетворенности пациентами работой медицинского учреждения
 5. анализе финансовой деятельности медицинского учреждения
- Эталон ответов:**

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	3	2	3	2	4	1	3	2	1
Во-прос	10								
ответ	2								

Перечень докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости

Тема 1

1. Вопросы управления персоналом
2. Разработка и обоснование управленческих (стратегических, оперативных, тактических) решений в сфере управления деятельности медицинских подразделений

Тема 2

1. Управление бизнес-проектированием медицинского подразделения
2. Основные показатели деятельности структурного подразделения ЛПУ. Методики расчета
3. Применение материальных и моральных стимулов. Дисциплинарная ответственность работников сферы здравоохранения.

Тема 3

1. Виды внутреннего контроля качества медицинского учреждения
2. Определение понятий «эффект», «эффективность». Составляющие эффективности в здравоохранении: медицинская, социальная, экономическая.

Тема 4

1. Социальные проблемы менеджмента в здравоохранении
2. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения
3. Организация и управление предпринимательской, производственной, финансовой и научноисследовательской деятельностью медицинской организации
4. Оптимизация системы управления качеством медицинской помощи и обеспечения конкурентоспособности медицинской организации

5 Особенности правового регулирования деятельности государственных, муниципальных и частных организаций здравоохранения, а также нормативно-правового обеспечения внутриорганизационных кадровых и экономических задач

5. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений

Тема 5.

1. Планирование деятельности организаций здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения в условиях реформирования отрасли
2. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования экономической ситуации учреждения здравоохранения любой формы собственности.

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. История развития управленческой мысли.
2. Методы стратегического анализа и формирование стратегии. SWOT-анализ.
3. Внутренняя среда организации. Особенности внутренней среды в организациях здравоохранения.
4. Сущность и основные категории менеджмента.
5. Факторы, определяющие стратегию организации.
6. Дивизиональная организационная структура и ее виды.
7. Сущность процесса управления и его особенности.
8. Виды стратегии. Этапы реализации деловой стратегии.
9. Линейно-функциональная организационная структура, её применение в организациях здравоохранения.
10. Понятие и сущность целевого управления.
11. Матричная организационная структура.
12. Особенности структуры медицинских организаций.
13. Понятие "мотивация к труду". Теории мотивации.
14. Межличностные коммуникации: барьеры и способы их преодоления.
15. Основные стадии становления менеджмента.
16. Контроль как функция управления.
17. Линейная организационная структура.
18. Делегирование, полномочий, ответственность.

19. Сущность, цели и основные виды контроля в менеджменте.
20. Оценка и анализ внешней и внутренней среды организации.
21. Полномочия, власть и влияние: определение, виды.
22. Понятие и виды принципов управления.
23. Коммуникации в организациях здравоохранения.
24. Основные принципы управления.
25. Особенности организационного поведения: формальные и неформальные группы.
26. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.
27. Системный подход в управлении медицинскими организациями.
28. Характеристика неформальных организаций. Управление неформальной организацией.
29. Виды организационных коммуникаций.
30. Основные факторы и особенности формирования Российского менеджмента.
31. Характеристика типов и стилей руководства.
32. Виды и этапы контроля, их особенности в организациях здравоохранения.
33. Организация как объект менеджмента: сущность, виды, общие характеристики.
34. Содержание роли и функции руководителя.
35. Ситуационный подход в менеджменте, его содержание и значение.
36. Варианты концептуальных подходов в менеджменте: процессный, системный, ситуационный подходы
37. Стили руководства в менеджменте.
38. Теория мотивации Абрахама Маслоу и ее применение в управленческой практике.
39. Методы управления.
40. Теории лидерства. Лидер и менеджер.
41. Внешняя среда организации. Особенности внешней среды в организациях здравоохранения.
42. Понятие и классификация законов управления
43. Сущность ситуационного подхода к управлению. Концепции ситуационного лидерства.
44. Школа научного управления и ее вклад в теорию менеджмента.
45. Стратегическое планирование: определение, этапы.
46. Понятие конфликта. Особенности управления конфликтной ситуацией.
47. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
48. Миссия и цели организации.

49. Виды и типы конфликтов.
50. Классическая (административная) школа управления и ее вклад в развитие теории менеджмента.
51. Планирование как функция менеджмента. Бизнес-план .
52. Теории мотивации.
53. Управление конфликтами в организациях.
54. Школа науки управления или количественная школа, ее вклад в развитие науки.
55. Конфликты в коллективе, способы их профилактики и разрешения.
56. Межгрупповой конфликт.
57. Внутренняя и внешняя среда организации.
58. Сущность ситуационного подхода к управлению. Концепции ситуационного лидерства.
59. Функциональная организационная структура.
60. Делегирование: понятие, сущности, цели, принципы.
61. Коммуникации в менеджменте: сущность, цели, функции, типы.
62. Типология организационных структур (линейная, функциональная, линейно - функциональная, матричная).
63. Природа и причины стресса. Управление стрессом и изменениями. 64. Требования к личности менеджера
65. Внешняя среда организации.
66. Внутренние коммуникации: виды, характеристика. Проблемы внутренних коммуникаций.
67. Система обязательного медицинского страхования.
68. Понятие управленческого решения. Способы принятия решений.
69. Понятие конфликта. Природа, причины, структура и динамика конфликта.
70. Организационные полномочия и ответственность.
71. Понятия лидерства, власти, влияния.
72. Полномочия и ответственность как основа делегирования в менеджменте.
73. Управление конфликтами и стрессами в работе руководителя.
74. Основные стадии и циклы организации.
75. Коммуникация как функция медицинской деятельности: сущность, классификация.
76. Природа стресса. Управление стрессами.
77. Стратегическое планирование в менеджменте.
78. Стили разрешения межличностного конфликта.
79. Организация как функция управления.

80. Понятие управленческого решения, виды, содержание.
81. Организация делопроизводства в медицинских учреждениях.
82. Негативные последствия контроля и их предупреждение.
83. Контроль как функция менеджмента.
84. Конструктивные и деструктивные методы управления конфликтами.
85. Формальные и неформальные группы в организациях.
86. Содержание и виды управленческих решений.
87. Современные концепции лидерства.
88. Этапы принятия управленческих решений.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и	«удовлетворительно» / зачтено

	затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/н <i>е</i> зачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.02 «Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15- 20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ

реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения; – Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по профессиональному модулю**

**ПМ. 01 Организационное обеспечение деятельности
медицинской организации**

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	
2. Перечень компетенций, формируемых в рамках изучения профессионального модуля.....	
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	
4. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения профессионального модуля	
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их..... формирования.....	
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля по ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации.

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками:

- проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
- осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- составление плана работы и отчета о своей работе;
- осуществление учета населения фельдшерского участка;
- формирование паспорта фельдшерского участка;
- применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

уметь:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;

- координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- формировать паспорт фельдшерского участка;
- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;
- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну

знать:

- медико-статистические показатели заболеваемости,
- инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля
- качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- принципы делового общения в коллективе;
- способы управления конфликтами;
- этические аспекты деятельности медицинского работника; порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера
 здравпункта, фельдшерско- акушерского пункта;
- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- виды медицинской документации, используемые в
- профессиональной деятельности;

- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 1.1. Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам
- ПК 1.2. Организовывать работу с посетителями медицинской организации

Перечень компетенций, формируемых в рамках изучения профессионального модуля

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	МДК 01.01 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Ситуационные задачи Тестовый контроль
1.	Тема 2.1. Основы медицинского страхования	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль.

2.	Тема 3.1. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели общественного здоровья.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль
3.	Тема 4.1. Организация охраны здоровья как система.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль
4.	Тема 5.1. Основы планирования, финансирования экономики здравоохранения и управления здравоохранением	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль
5.	Часть 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 2.1. Основы права.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль,
6.	Тема 2.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль.
7.	Тема 2.3. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
8.	Тема 2.4. Ответственность медицинских организаций и медицинских работников за правонарушения	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль.
9.	Часть 3 Экономические основы и основы управления здравоохранения, страховая медицина, основы документооборота в здравоохранении Тема 3.1 Экономические Отношения в системе	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль, ситуационная задача

	здравоохранения		
10	Организация медицинской помощи населению.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль

11	Тема 3.3. Качество медицинской помощи и система его обеспечения.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль тест
12	Тема 3.4. Документоведение в здравоохранении	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль
13	Тема 3.5 Управление экономикой здравоохранения и медицинских организаций.	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль. Тестовый контроль

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейсзадачи
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и	Комплект разноуровневых задач и заданий

		понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения профессионального модуля

Темы для рефератов

1. Основные понятия «здоровья населения» и «охраны здоровья граждан»
2. Индикаторы оценки здоровья населения.
3. Группы оценки здоровья населения (взрослых и детей) и рекомендуемые им лечебно-профилактические мероприятия
4. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека
5. Основные показатели общественного здоровья населения.
6. Основы организации лечебно-профилактической помощи в центрах общей врачебной (семейной) практики
7. Основные источники финансирования здравоохранения в РФ.
8. Медицинская услуга в здравоохранении. Виды медицинских услуг. Рыночный механизм услуг в здравоохранении.
9. Экономические проблемы развития здравоохранения
10. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с «Концепцией развития здравоохранения в РФ до 2020 г.»
11. Виды цен на медицинские услуги
12. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль; их взаимосвязь.
13. Понятие об организации и организационной структуре, взаимосвязь с функцией менеджмента – планированием.
14. Функции «мотивации» и «контроля» в экономическом механизме менеджмента
15. Деловое общение в коллективе
16. Управление конфликтами
17. Аккредитация, сертификация и лицензирование медицинских учреждений
18. Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию
19. Контроль работы выездных бригад скорой медицинской помощи
20. Организаций скорой и неотложной медицинской помощи в РФ
21. Принципы и основные виды медицинского страхования
22. Субъекты медицинского страхования, их взаимодействие между собой, их функции.
23. Медицинские страховые организации функции, права и обязанности

24. Основные экономические системы организации здравоохранения, их положительные и отрицательные стороны
25. Виды медицинской помощи, бесплатно предоставляемые Программой государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи
26. Основные нормативы, утверждаемые Программой государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи
27. Базовая программа ОМС и ее роль в организации здравоохранения населения РФ
28. Правила организации деятельности дневного стационара
29. Основные стили руководства организацией, их особенности
30. Показатели и оценка качества работы скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе
31. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения
32. Конституционные основы медицинского права.
 33. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья.
 34. Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ.
 35. Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления.
36. Законодательная основа организации медицинской помощи.
37. Трудовые отношения в здравоохранении
38. Понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений.
39. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.
40. Дисциплина труда.
41. Ответственность работников и законодателей.
42. Трудовой договор.
43. Время труда и отдыха медицинских работников
44. Оплата труда
 45. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи.
 46. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи.
47. Правовой статус фельдшера.
 48. Право на занятие медицинской деятельностью
 49. Подготовка и переподготовка медицинских работников.

50. Социальная поддержка и правовая защита.

- 51. Право на занятие народной медициной
- 52. Ответственность медицинских учреждений и работников.
- 53. Понятие юридической ответственности.
- 54. Понятие моральной ответственности.
- 55. Уголовная ответственность.
- 56. Виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников.
- 57. Административная ответственность медицинских работников.
- 58. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
- 59. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников
- 60. Законодательные основы деятельности и ответственности медицинских учреждений и работников

МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности. Часть 1 Общественное здоровье и организационные основы профессиональной деятельности.

Тема 1. Основы медицинской статистики. Вопросы для устного контроля

- 1. Общественное здоровье и здравоохранение как дисциплина. Цели и задачи дисциплины
- 2. Типы населения по возрастной структуре
- 3. Динамические показатели и способы их расчета. Виды движения в населении.
- 4. Статистические показатели и формулы для расчета.
- 5. Методы изучения населения.

Тестовые задания

1. Тип населения, в котором доля детей в возрасте 0 - 14 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше, называется: а) регрессивный;

б) стационарный; в) прогрессивный; г) экстенсивный.

2. Стационарный тип населения:

а) обеспечивает рост численности населения;

- б) угрожает вымиранию;
- в) обеспечивает стабильность численности населения.

3. Граждан, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний, по результатам диспансеризации относят: а) к I группе здоровья;

б) II группе здоровья; в) III группе здоровья.

4. Граждан, имеющих заболевания (состояния), которые требуют установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, относят: а) к I группе здоровья;

б) II группе здоровья; в) III группе здоровья.

5. Граждан, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечнососудистом риске, относят: а) к I группе здоровья;

б) II группе здоровья; в) III группе здоровья.

6. Тип населения, в котором доля лиц в возрасте 50 лет и старше превышает долю детского населения, называется: а) регрессивный;

б) декомпенсированный; в) стационарный;

г) прогрессивный.

7. К видам медицинской помощи относят:

а) первичную медико-санитарную; б) экстренную;

в) неотложную; г) плановую.

8. Младенческая смертность характеризует смерть детей в возрасте:

а) от рождения до 1 мес; б) от рождения до 1 нед; в) от рождения до 1 года; г) от рождения до 5 лет.

9. Описание тела в целом и отдельных его частей на основе визуального осмотра называется:

- а) физиометрия; б) антропоскопия; в) антропометрия.

10. Физиометрия позволяет определить:

- а) развитие жирового слоя;
- б) окружность грудной клетки; в) жизненную емкость легких.

11. Совокупность заболеваний (острых и хронических) среди тех или иных групп населения за определенный календарный год называется:

- а) первичная заболеваемость;
- б) патологическая пораженность; в) общая заболеваемость;
- г) накопленная заболеваемость.

12. Средняя продолжительность предстоящей жизни – это:

- а) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения показатели смертности и рождаемости останутся такими же, как в расчетном году; б) средний возраст умерших за год;
- в) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрасту показатели смертности останутся такими же, как в расчетном году.

13. В структуре причин смерти населения в РФ 1-е место занимают:

- а) болезни органов дыхания;
- б) болезни системы кровообращения; в) новообразования;
- г) травмы и отравления.

14. Прогрессивный тип населения:

- а) обеспечивает рост численности населения;

- б) угрожает вымиранию;
- в) обеспечивает стабильность численности населения.

15. Формы оказания медицинской помощи:

- а) первичная медико-санитарная; б) скорая;
- в) паллиативная; г) экстренная.

16. Экстренную медицинскую помощь оказывают при внезапных острых заболеваниях, состояниях:

- а) представляющих угрозу жизни пациента;
- б) без явных признаков угрозы жизни пациента;
- в) отсрочка оказания медицинской помощи при которых не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью.

17. Динамика населения изучает:

- а) миграционные процессы и рождаемость населения; б) воспроизводство населения;
- в) механическое и естественное движение населения; г) естественное движение и рождаемость населения.

18. Совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые выявленных в данном календарном году заболеваний называется:

- а) патологическая пораженность;
- б) первичная заболеваемость; в) общая заболеваемость;
- г) накопленная заболеваемость.

19. Кем устанавливается группа инвалидности:

- а) лечащим врачом;
- б) медико-социальной экспертизой; в) глав-врачом;
- г) администрация.

20.

общим показателям воспроизводства (естественного движения) населения не относится:

- а) рождаемость;
- б) смертность;
- в) естественный прирост;
- г) средняя продолжительность жизни.

21. Общественное здоровье и здравоохранение – это:

- а) Наука об организационных, экономических и правовых проблемах медицины и здравоохранения
- б) Общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения;
- в) Наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения.

22. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются

- а) Генетические;
- б) Природно-климатические;
- в) Уровень и образ жизни населения;
- г) Уровень, качество и доступность медицинской помощи; д) Все вышеперечисленное.

23. К показателям заболеваемости относятся все перечисленные показатели, кроме:

- а) первичной заболеваемости; б) общей заболеваемости
- в) патологической пораженности; г) общей смертности.

24. Что характеризует показатель общей заболеваемости:

- а) удельный вес того или иного заболевания среди населения; б) степень изменения уровня заболеваемости во времени;
- в) распространенность заболеваний среди населения;
- г) распространенность социально значимых заболеваний.

25. Основными группами показателей общественного здоровья являются:

- а) показатели заболеваемости; демографические показатели; б) показатели инвалидности;
- в) показатели физического развития; г) все выше перечисленное.

26. Какой документ используют для изучения инфекционной заболеваемости?

- а) талон амбулаторного пациента; б) амбулаторную карту;
- в) историю болезни;
- г) экстренное извещение.

27. Проведение медико-социальной экспертизы предполагает решение всех перечисленных задач, кроме:

- а) определения нуждаемости инвалида в дополнительных видах помощи; б) оценки степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах;
- в) установления причин инвалидности;
- г) установления ориентировочных сроков ВН.

28. Непрямые (косвенные) экономические потери в здравоохранении связаны:

- а) с оплатой труда медицинского персонала; б) снижением уровня производства;
- в) выплатами по листку нетрудоспособности; г) выплатой пенсии по инвалидности.

29. Прямые экономические потери связаны:

- а) с оплатой труда медицинского персонала; б) снижением уровня производства;
- в) выплатами по листку нетрудоспособности; г) выплатой пенсии по инвалидности.

Ситуационные задачи

Задача №1

Среднегодовая численность населения в городе М. 908054. Количество женщин в данном городе 474906 человек. Количество населения в возрасте от 0 до 14 составляет 389005, а в возрасте 60 и старше – 205740. Оцените тип населения по возрастной структуре и дайте полную характеристику населения.

Задача №2

В населении Д. проживает 1590390 людей. Из них женщин фертильного возраста – 697003.

За данный календарный год в населении родилось 64068 детей. Число умерших составляло 95054

Какие динамические показатели мы можем найти ? найдите их.

Задача №3

При анализе заболеваемости населения Р. Выяснили, что количество людей, болевших за исследуемый год было 26508, впервые заболевших в данном календарном году было 12900. Из них , болеющих сахарным диабетом 1806 , болеющих туберкулезом – 1200, болеющих заболеваниями сердечно-сосудистой системы 2905 и людей с заболеваниями дыхательной системы – 1007.

Найдите болезненность(распространенность), первичную заболеваемость и структуру заболеваемости.

Задача №4

На медицинском осмотре присутствовало 8007 человек. Наиболее часто регистрируемыми заболеваниями были заболевания эндокринной системы – 565 , заболевания дыхательной системы – 2600 , заболевания сердечно – сосудистой системы - 3006.

Изучите заболеваемость по данным медицинских осмотров. Найдите частоту выявленных заболеваний, выявленных при медосмотре и структуру заболеваемости

Задача № 5

В структуру ФАП пришла беременная женщина на сроке 16 недель. После сбора анамнезов выяснили, что беременная живет в коммунальной квартире, в комнате их проживает 4 человек, муж не работает, сама работает ночным поваром в ресторане, где она стоит на ногах около 6 часов. Среди ближайших родственников наблюдались такие заболевания как СД и рак молочных желез.

Выделите факторы риска, которые присутствуют у беременной и распределите их по управляемости.

Тема 2. Основы медицинского страхования Вопросы для устного контроля

1. Основные характеристики ОМС
2. Основные характеристики ДМС
3. Структура ОМС
4. Программы ОМС
5. Права и обязанности граждан в условиях ОМС

Тестовые задания

1. **К застрахованным в системе ОМС отнесены граждане РФ, постоянно или временно проживающие в РФ иностранные граждане, лица без гражданства: (верно, все кроме одного)**
 - а) работающие по трудовому договору или гражданско-правовому договору, самостоятельно обеспечивающие себя работой (ИП и пр.) б) неработающие граждане, неработающие пенсионеры; дети
 - в) граждане, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего и высшего профессионального образования
 - г) безработные граждане, зарегистрированные в соответствии с законодательством о занятости д) военнослужащие
2. **Право выдавать полисы ОМС определено за:**
 - а) ФФОМС б) ТФОМС в) СМО
 - г) все перечисленное верно
3. **Страховая медицинская организация включается в реестр СМО РФ:**
 - а) на основании уведомления, направляемого ею в ТФОМС б) при наличии лицензии, выданной Росстрахнадзором
 - в) и то, и другое верно
4. **Страховые медицинские организации должны публиковать на собственных официальных сайтах в сети Интернет, в средствах массовой информации или иными способом следующую информацию: (верно, все кроме одного)**
 - а) о своей деятельности, о составе учредителей, о финансовых результатах деятельности
 - б) об опыте работы, о количестве застрахованных лиц, о количестве медицинских организаций
 - в) о видах, качестве и об условиях предоставления медицинской помощи г) о выявленных по обращениям застрахованных лиц нарушениях при предоставлении медицинской помощи, о правах граждан в сфере ОМС д) о порядке получения полиса ОМС, об обязанностях застрахованных лиц в соответствии с ФЗ-326
 - е) определять для застрахованных медицинскую организацию

- 5. Медицинская организация включается в реестр организаций, осуществляющих деятельность в сфере ОМС:**
- а) на основании уведомления, направляемого ею в ТФОМС до 1 сентября года, предшествующего году, в котором она намерена осуществлять деятельность в сфере ОМС
 - б) при наличии лицензии выданной Росздравнадзором в) и то, и другое верно
- 6. К медицинским организациям в сфере ОМС относятся:** а) организации любой предусмотренной законодательством РФ организационно-правовой формы
- б) индивидуальные предприниматели, занимающиеся частной медицинской практикой в) и то, и другое верно
- 7. Медицинской организации, включенной в реестр, в течение года, в котором она осуществляет деятельность в сфере ОМС, запрещается выходить из числа организаций, за исключением:** а) ликвидации организации
- б) утраты права на осуществление медицинской деятельности
 - в) банкротства или иных предусмотренных законодательством РФ случаев
 - г) все перечисленное верно
- 8. Объем выделяемых денежных средств на оплату медицинской помощи, застрахованным лицам за счет предоставленных СМО территориальным фондом целевых средств определяется в соответствии с тарифом, который утверждается:**
- а) уполномоченным государственным органом субъекта РФ б) территориальным фондом
 - в) представителями страховых медицинских организаций
 - г) представителями медицинских организаций и профсоюзов медицинских работников
 - д) все перечисленное верно
- 9. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями и страховыми медицинскими организациями в сфере ОМС осуществляется по направлениям:**
- а) медико-экономический контроль - установление соответствия сведений об объемах оказанной медицинской помощи застрахованным лицам на

основании предоставленных к оплате медицинской организацией реестров счетов условиям договоров на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС, территориальной программе ОМС, способам и тарифам на оплату медицинской помощи

- б) медико-экономическая экспертиза - установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объема предъявленных к оплате медицинских услуг записям в первичной
- в) экспертиза качества медицинской помощи - выявление нарушений в оказании медицинской помощи, в том числе оценка правильности выбора медицинской технологии, степени достижения запланированного результата и установление причинно-следственных связей выявленных дефектов в оказании медицинской помощи
- г) все перечисленное верно

10. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями и страховыми медицинскими организациями в сфере ОМС проводят:

- а) врачи-эксперты, имеющие опыт работы по врачебной специальности от пяти и от десяти лет для медико-экономической экспертизы и для экспертизы качества медицинской помощи соответственно
- б) врачи-эксперты, прошедшие специальную подготовку по вопросам экспертной деятельности в сфере ОМС
- в) врачи – эксперты, включенные в территориальные реестры качества медицинской помощи
- г) все перечисленное верно

11. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями инициируется: а) ФФОМС

- б) ТФОМС
- в) СМО
- г) все перечисленное верно

12. Сумма, не подлежащая оплате по результатам проведения контрольных мероприятий и экспертиз:

- а) удерживается из объема средств, предусмотренных для оплаты медицинской помощи, оказанной медицинскими организациями
- б) или подлежит возврату в страховую медицинскую организацию либо уменьшению оплаты медицинской помощи
- в) и то, и другое верно

13. По результатам проведения контрольных мероприятий и экспертиз на медицинскую организацию: а) может быть наложен штраф
б) или могут быть применены иные санкции в соответствии с заключенным договором на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС
в) и то, и другое верно

14. Акты СМО, принятые по результатам проведения контрольных мероприятий и экспертиз в отношении деятельности медицинских организаций, могут быть обжалованы:
а) в территориальном фонде путем составления претензии в течение 15 рабочих дней с момента получения указанного акта
б) в ФФОМС путем составления претензии в течение 30 рабочих дней с момента получения указанного акта
в) в судебном порядке, при несогласии с решением территориального фонда;
г) все перечисленное верно

15. Средства обязательного медицинского страхования формируются за счет
а) доходов от уплаты: а) страховых взносов на ОМ б) недоимок по взносам, налоговым платежам; в) начисленных пеней и штрафов
б) средств федерального бюджета, передаваемых в бюджет ФФОМС в случаях, установленных федеральными законами, в части компенсации выпадающих доходов в связи с установлением пониженных тарифов страховых взносов на ОМС
в) средств бюджетов субъектов РФ, передаваемых в бюджеты ТФОМС в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов Российской Федерации
г) доходов от размещения временно свободных средств и иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации
д) все перечисленное верно

16. Полис обязательного медицинского страхования является:
а) документом, удостоверяющим право застрахованного лица на бесплатное оказание медицинской помощи на всей территории РФ в

объеме, предусмотренном базовой программой обязательного медицинского страхования
б) документом, удостоверяющим право застрахованного лица на бесплатное оказание медицинской помощи на всей территории РФ в объеме, предусмотренном территориальной программой обязательного медицинского страхования в) и то, и другое верно

17. Персонифицированный учет в сфере обязательного медицинского страхования-

а) организация и ведение учета сведений о каждом застрахованном лице в целях реализации прав граждан на бесплатное оказание медицинской помощи в рамках программ обязательного медицинского страхования
б) организация и ведение учета сведений о каждом застрахованном лице в целях реализации прав граждан на бесплатное оказание медицинской помощи в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования в) и то, и другое верно

18. Целями персонифицированного учета являются:

а) создание условий для обеспечения гарантий прав застрахованных лиц на бесплатное оказание медицинской помощи надлежащего качества и в соответствующем объеме в рамках программ обязательного медицинского страхования
б) создание условий для осуществления контроля за использованием средств обязательного медицинского страхования
в) определение потребности в объемах медицинской помощи в целях разработки программ обязательного медицинского страхования г) все перечисленное верно

19. Персонифицированный учет, сбор, обработка, передача и хранение сведений осуществляются: (верно, все кроме одного) а)

ФФОМС и ТФОМС б) СМО

в) Пенсионным фондом Российской Федерации и его территориальными органами

г) медицинскими организациями

д) страхователями для неработающих граждан в соответствии с полномочиями,

предусмотренными настоящим Федеральным законом е) страхователями для работающих

граждан в соответствии с полномочиями, предусмотренными настоящим Федеральным законом

- 20. Источниками финансирования учреждений здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования являются** а) средства обязательного медицинского страхования
б) государственный бюджет, местные бюджеты в) доходы от платных услуг населения
г) средства от добровольного страхования, коммерческая деятельность д) все выше перечисленное
- 21. Расчетной единицей для оплаты страховыми компаниями медицинской помощи, оказываемой в лечебно- профилактических учреждениях, может быть** а) пролеченный больной
б) посещение
в) прикрепленный житель г) медицинская услуга
д) все выше перечисленное
- 22. Какой вид доходов медицинского учреждения не облагается налогом**
а) доходы от выполнения программы добровольного медицинского страхования
б) доходы от платных услуг на хоздоговорной основе
в) доходы от выполнения программ обязательного медицинского страхования
г) доходы от сдачи в аренду помещений и медицинского оборудования
- 23. Укажите размер начислений на фонд оплаты труда в бюджетных учреждениях**
а) в пенсионный фонд – 1%; в фонд занятости – 1,5%; на медицинское страхование – 3,6%; социальное страхование – 5,4%; налог на прибыль – 35%
б) в пенсионный фонд – 28%; подоходный налог – 13%; на медицинское страхование – 3,6%; местные налоги
в) на медицинское страхование – 5,1%; пенсионный фонд – 26%; на социальное страхование – 2,9%
- 24. Цель медицинского страхования гарантировать гражданам** а) жизнь
б) сохранение и поддержание здоровья

- в) профилактику заболеваний
- г) получение медицинской помощи за счет накопленных средств

25. **Кто подлежит обязательному медицинскому страхованию** а) дети б) инвалиды
в) неработающее население г) все население
д) работающее население

26. **По какой программе обеспечивается бесплатная медицинская помощь?**

- а) по программе платных услуг
- б) по программе добровольного медицинского страхования в) по программе бесплатных медицинских услуг
- г) по программе государственных гарантий обеспечения граждан медицинской помощью

27. **Что (кто) является объектом медицинского страхования?**

- а) больной человек
- б) все здоровое население
- в) человек, получивший травму или заболевание
- г) страховой риск, связанный с затратами на оказание медицинской помощи при возникновении страхового случая д) страховой случай

28. **Какому из Министерств подчиняется страховая медицинская организация?**

- а) министру здравоохранения РФ б) министру финансов РФ
- в) министру социальной защиты населения г) не подчиняется никому

29. **В собственности кого находятся финансовые средства фондов обязательного медицинского страхования?** а) страховых медицинских организаций

- б) предприятий, организаций
- в) фонда социального страхования населения РФ г) в государственной собственности

30. Для чего предназначены фонды обязательного медицинского страхования?

- а) для профессиональной подготовки кадров
- б) для финансирования медицинских учреждений, оказывающих помощь при социально значимых заболеваниях
- в) для финансирования системы добровольного медицинского страхования
- г) для обеспечения финансовой стабильности государственной системы обязательного медицинского страхования и финансирования ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь застрахованным

1. Д	2. В	3. В
4. Е	5. А	6. В
7. А	8. А	9. В
10. Г	11. Г	12. А
13. В	14. В	15. Д
16. А	17. В	18. А
19. Г	20. Д	21. Д
22. В	23. В	24. Г
25. Г	26. Г	27. Д
28. Г	29. Г	30. Г

Тема 4.1 Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели общественного здоровья.

Вопросы для устного контроля

1. Демографические показатели.
2. Показатели физического развития населения.
3. Социально-значимые патологии.
4. Здоровье и болезнь как основные категории медицины.
5. Здоровье как право.
6. Здоровье как биологическая, физиологическая, психологическая, социальная и экономическая категория.
7. Здоровье, как фактор безопасности нации.
8. Здоровье как основной экономический ресурс страны.
9. Влияние здоровья населения на экономику страны, производительность труда

Тема 4. Организация охраны здоровья как система. Вопросы для устного контроля

1. Принципы и направления деятельности поликлиники
2. Новые стационарзамещающие виды помощи населению
3. Структура поликлиники и структура управления поликлиникой
4. Показатели деятельности стационара
5. Сроки пребывания больного в стационаре и как снизить эти сроки
6. Номенклатура медицинских организаций
7. Охрана материнства и детства. Учреждения, их задачи и показатели деятельности
8. 6 групп наблюдения за состоянием здоровья детей
9. Структура детской поликлиники и принципы организации медицинской помощи детям.
10. Структура и задачи женской консультации
11. Документация в ЖК и показатели ЖК
12. Задачи родильного дома и документация.
13. Этапы оказания медицинской помощи на селе.
14. Структура ФАП. Задачи, документация и показатели
15. Факторы, определяющие различия между городом и селом, влияющие на организационные формы и методы работы мед.учреждений
16. Второй этап оказания медицинской помощи сельскому населению; задачи и структура ведущего учреждения
17. Третий этап оказания мед.помощи на селе; задачи и структура ведущего мед.учреждения

Тестовые задания

1. Верно ли утверждение: ОМиД – это направление в здравоохранении, целью которого является сохранение и укрепление здоровья всего населения а) Да
б) Нет
2. Выберите учреждение, которое не занимается охраной материнства и детства
а) Родильный дом б) Поликлиника
в) Травматологические отделения
г) Центры вспомогательных репродуктивных технологий
3. Норматив участкового педиатра а) 1300
б) 800

в) 1500

4. В комплекс АТПК входят

а) Закушер – гинеколог, 2 терапевта и 1 педиатра б) 1 акушер, 2 травматолога и 2 педиатра

в) 1 акушер – гинеколог, 2 терапевта и 3 педиатра

5. Профилактическим показателем работы детской поликлиники является а) Заболеваемость детей

б) Младенческая смертность

в) Полнота охвата медицинскими осмотрами

6. В детской больнице в палатах может быть размещено а) 4 коек

б) коек

в) 2 койки

7. Показателем работы детской больницы является а) частота случаев ВБИ

б) больничная летальность в) все перечисленное

г) ничего из перечисленного

8. В структуру ЖК не входит а) наблюдационное отделение б) комната молодой матери

в) кабинеты специалистов: терапевта, онкогинеколога, венеролога, стоматолога

г) ничего из перечисленного

9. Проведение профилактических мероприятий по снижению осложнений в период беременности является задачей а) ЖК

б) родильного дома

в) ничего из перечисленного

10. Индивидуальная карта беременной является отчетным документом родильного дома а) Да

б) Нет

11. Материнская смертность, удельный вес патологии беременных являются показателями а) ЖК

б) Родильного дома

12. Как часто закрываются акушерские стационары на дезинфекцию? а) 1 раз в месяц

б) 1 раз в 6 месяцев в) 1 раз в год

13. Документ ф -097/у это

а) История развития новорожденного б) Обменная карта

в) Журнал учета процедур

14. На втором году жизни патронаж новорожденных осуществляется а) 1 раз в месяц

б) 1 раз в 3 месяца

в) 1 раз в 6 месяцев

15. Кабинет здорового ребенка нужен для а) вакцинации детей

б) для обучения матерей уходу и вскармливанию

1. Б	2. В	3. Б	4. В	5. В
6. А	7. В	8. А	9. А	10. Б
11. А	12. В	13. А	14. Б	15. Б

Тема 5. Основы планирования, финансирования экономики здравоохранения.

Вопросы для устного контроля

1. Источники финансирования медицинских организаций в РФ
2. Налогообложение в медицинских организациях
3. Ценообразование. Группы цен на медицинские услуги населению
4. Инвестиции в здравоохранении
5. Методы экономики здравоохранения и виды эффективности.
6. Маркетинг. Основные понятия маркетинга и проблема маркетинга.
7. Особенности рынка медицинских услуг
8. Особенности медицинских услуг
9. Структура рынка в здравоохранении
10. Причины изменения спроса

Тестовые задания 1. Управление-

это

а) интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации

б) предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю

в) целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении

2. Целью управления является

- а) научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения б) руководство выполнением решений
- в) целенаправленное и эффективное использование ресурсов
- г) обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения
- д) все выше перечисленное

3. Предметом науки управления являются следующие составляющие, кроме

- а) субъекта б) объекта
- в) производительных сил
- г) способов взаимодействия между субъектом и объектом

4. Объектом управления являются

- а) ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг и все виды деятельности, обеспечивающие этот процесс б) взаимоотношения между работниками
- в) процесс предоставления медицинских услуг, ресурсы, взаимоотношения между работниками

5. К методам управления относят

- а) организационно- распорядительные,экономические,социальнопсихологические
- б) организационно-распорядительные, экономические, социальнопсихологические, правовые

6. Системный подход в управлении включает следующие элемент

- а) создание рациональной структуры объекта управления б) применение рациональных механизмов управления
- в) совершенствование управленческого процесса г) определение целей, задач управления
- д) все перечисленные

7. Определите типы управленческих решений по цели:

- а) стратегические; операционные; тактические
- б) стратегические; операционные; математические

- в) стратегические, информационные, операционные г) стратегические стандартные, инновационные
- д) тактические, системные, гибкие

8. В управленческом решении отправной является точка:

- а) определение ресурсов
- б) создание мотивации для сотрудников в) анализ информации
- г) определение цели и задач
- д) анализ ситуационной задачи

9. Постановка стратегических целей для ЛПУ является прерогативой:

- а) общего собрания коллектива б) административной команды в) руководителя
- г) руководителя совместно с заместителем по работе с персоналом д) руководителя совместно с заместителем по лечебной работе

10. Эффективность управленческого решения определяется:

- а) максимальным достижением цели с использованием любых доступных средств
- б) своевременным достижением цели
- в) своевременным достижением цели с использованием финансовых ресурсов
- г) максимальным достижением цели при минимальных ресурсных затратах д) максимальным достижением цели при обоснованных материальных затратах

11. Мощность стационара определяется:

- а) численностью обслуживаемого населения б) количеством коек
- в) объемом оказываемых медицинских услуг г) количеством работающих врачей
- д) объемом диагностического оборудования

12. Расчетными показателями вместимости (мощности, пропускной способности) стационара являются:

- а) количество коек

- б) количество посещений в смену в) количество обслуживаемых коек г) количество должностей врачей
- д) количество обслуживаемого населения

13. Показателем рационального использования коечного фонда является:

- а) средняя длительность обследования больного в стационаре б) объем медицинских услуг, выполненных в стационаре
- в) среднегодовая занятость койки г) повторность госпитализации д) двухсуточный простой койки

14. Ответственность за обеспечение безопасной эксплуатации медицинской техники в ЛПУ несет:

- а) сервисная организация, осуществляющая техническое обслуживание и ремонт медицинской техники
- б) инженер по технике безопасности
- в) назначенное лицо, ответственное за эксплуатацию медицинской техники в медицинском учреждении
- г). руководитель учреждения, эксплуатирующего данную медицинскую технику
- д) заместитель руководителя ЛПУ по техническому обслуживанию

15. Основной задачей деятельности метрологической службы является:

- а) своевременное проведение проверок медицинской техники и изделий медицинского назначения
- б) обеспечение контроля за эксплуатацией медицинской техники и изделий медицинского назначения
- в) взаимодействие и координация работы с государственными и ведомственными органами по вопросам стандартизации метрологического обеспечения г) обеспечение единства измерений медицинской техники и изделий медицинского назначения
- д) обеспечение контроля за поставками медицинского оборудования в ЛПУ

16. Оборудование, подлежащее техническому и метрологическому контролю и обслуживанию в ЛПУ:

- а) высокотехнологичное

- б) дорогостоящее

- в) представляющее угрозу при эксплуатации
- г) требующее особого внимания со стороны медицинского персонала
- д) все оборудование, эксплуатируемое в медицинском учреждении

17. Здоровье как объект управления в условиях рыночных отношений позволяет:

- а) определить потребности населения в лекарственных средствах и изделиях медицинского назначения
- б) оптимизировать деятельность ЛПУ и формы удовлетворения потребностей населения в медицинских услугах
- в) стимулировать повышение объема и качества медицинской помощи
- г) изменить характер финансирования медицинских учреждений
- д) повысить ответственность граждан за свое здоровье

18. Не относят к мотивационным факторам

- а) интерес к работе
- б) признание и успех
- в) продвижение по службе
- г) увеличение нагрузки
- д) рост и развитие
- е) личное участие

- 19. Функции управления включают**
- а) прогнозирование и планирование
 - б) проектирование и организацию
 - в) учет, контроль, анализ и регулирование
 - г) все вышеперечисленное
 - д) все перечисленное не соответствует истине

20. Под типом руководства понимаю

- а) формы управляющего воздействия
- б) степень свободы участия коллектива в выработке решений
- в) сложившуюся систему отношений в коллективе

21. Маркетинг-это

- а) деятельность в сфере рынка сбыта
- б) деятельность в сфере обмена

в) деятельность в сфере торговли

г) деятельность, включающая анализ, планирование, внедрение и контроль, а также сознательный обмен ценностями между субъектами рынка для достижения целей организации

22. Основными видами спроса являются все, кроме

а) отрицательного б) скрытого

в) снижающего (падающего)

г) нерегулярного д) полноценного е) недостаточного

ж) нерационального

23. К основным понятиям маркетинга не относят

а) нужды

б) потребности в) запросы

г) услуги д) обмен е) сделка ж) рынок

24. Менеджмент-это

а) интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации

б) предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю

в) совокупность принципов, методов и средств управления производством с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли

25. Влияет ли среда (определенность, неопределенность, время) на процесс принятия решения

а) да б) нет

26. Влияют ли личностные оценки руководителя на процесс принятия решения?

а) нет

б) да

27. Дайте характеристику стиля руководства, если руководитель принимает решения, как правило, единолично: а) либеральный б) авторитарный
в) демократический

28. Охарактеризуйте стиль руководства, если руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; деятельность подчиненных контролируется не только руководителем, но и общественными организациями а) либеральный
б) авторитарный
в) демократический

29.. Инструменты маркетинга - это

- а) продукт – качество б) ассортимент
- в) цена
- г) репутация
- д) маркетинговая коммуникация
- е) все средства, при помощи которых предприятие оказывает влияние на рынок

30. Все виды маркетинговой деятельности ориентированы, прежде всего

- а) на улучшение качества продукции б) на получение прибыли
- в) на потребителя

31. Укажите, какая фаза стратегического планирования является начальной

- а) финансовое планирование б) долгосрочное планирование
- в) планирование с учетом внешних факторов

32. В процессе формулирования стратегии первым шагом является

- а) изучение внешних факторов (внешний анализ) б) критический самоанализ (внутренний анализ)

в) определение деятельности

33. Рыночная методология маркетинга определяется

- а) получением прибыли за счет увеличения объема продажи
- б) получением прибыли за счет удовлетворения запросов потребителя

34. Сущность и особенности маркетинга в здравоохранении включают следующие положения:

- а) изучение спроса на медицинские услуги б) анализ потребности в здравоохранении
- в) определение стоимости медицинских услуг г) удовлетворение спроса

35. Маркетинг медицинской помощи - это

- а) маркетинг лекарственных препаратов, инструментария, перевязочных материалов и т. д.
- б) маркетинг медицинского и немедицинского персонала
- в) маркетинг медицинских, фармацевтических и сервисных услуг г) все вышеперечисленное
- д) нет правильного ответа

36. Конечной целью маркетинговой деятельности является:

- а) улучшение качества продукции б) получение прибыли
- в) удовлетворение спроса потребителя
- г) усиления влияния производимых товаров на рынке д) улучшение внутрикорпоративных отношений

37. При стратегическом планировании начальной является фаза:

- а) финансовое планирование б) долгосрочное планирование
- в) планирование с учетом внешних факторов г) планирование с учетом внутренних ресурсов
- д) планирование с учетом административного ресурса

38. В процессе формулирования стратегии первым шагом является:

- а) изучение внешних факторов (внешний анализ) б) критический самоанализ (внутренний анализ)

- в) определение цели экономической деятельности г) информационный менеджмент
- д) определение административных рамок

39. Роль контроля за маркетинговой деятельности заключается в:

- а) комплексном исследовании рынка медицинских услуг б) анализе эффективности маркетинговой деятельности
- в) анализе удовлетворенности сотрудников работой в медицинском учреждении
- г) анализе удовлетворенности пациентами работой медицинского учреждения
- д) анализе финансовой деятельности медицинского учреждения

40. Сегмент рынка — это группа:

- а) потребителей, имеющих на момент исследования рынка и нуждающихся в определенных услугах
- б) актуальных и потенциальных потребителей со сходными характеристиками и потребностями, по которым следует ориентировать маркетинг предприятия, приспособив его к данному участку рынка
- в) потребителей, проживающих непосредственно в районе медицинского учреждения
- г) потребителей, связанных с медицинским учреждением коммуникационной сетью
- д) потребителей медицинских услуг, относящихся к медицинскому учреждению по принципу территориального или любого другого прикрепления

- 41. Для эффективной работы медицинских учреждений, с точки зрения рыночной экономики, необходимо стремиться к:**
- а) повышению коэффициента накладных расходов
 - б) снижению коэффициента накладных расходов.
 - в) сохранению коэффициента накладных расходов на оптимальном для учреждения уровне
 - д) динамическому изменению коэффициента накладных расходов

42. Наиболее приспособлено для работы в рыночных условиях:

- а) муниципальные автономные учреждения
- б) государственные бюджетные некоммерческие организации в) государственные автономные учреждения

- г) частные муниципальные учреждения
- д) муниципальные бюджетные учреждения

43. Казенные и бюджетные учреждения могут осуществлять деятельность, приносящую доход, если:

- а) для них сформирован государственный (муниципальный) заказ б) это прописано в их учредительных документах
- в) имеют разрешение учредителя
- г) не могут ни при каких обстоятельствах
- д) решение принято коллективом на общем собрании

44. Эффективность использования основных средств характеризует показатель:

- а) фондоотдача
- б) фондовооруженность в) фондооснащенность г) фондоемкость
- д) фондонакопление

45. Абсолютную эффективность финансовой деятельности ЛПУ характеризует показатель:

- а) выручка
- б) доход
- в) прибыль
- г) рентабельность д) фондоемкость

46. Введение нового налога возможно:

- а) с начала квартала б) с начала месяца
- в) с начала налогового периода
- г) через месяц после официального опубликования д) через неделю после опубликования

47. Виды налоговых проверок:

- а) документальная, встречная, выездная б) камеральная, перекрестная, выездная в) документальная, выездная, повторная г) камеральная, встречная, выездная

д) документальная, перекрестная, выездная

48. Для автономных учреждений план финансово-хозяйственной деятельности утверждает:

а) руководитель учреждения в) учредитель

г) орган, выполняющий функции учредителя д) общее собрание коллектива

49. При составлении плана финансово-хозяйственной деятельности налоги на заработную плату включаются в состав: а) заработной платы

б) расходных статей

в) дополнительных выплат г) премиального фонда

д) прочих выплат

50. С точки зрения управления маркетингу здравоохранения присущи такие функции, как

а) планирование, организация, координация, учет и контроль б) наложение штрафных санкций, реорганизация руководства в) все вышеперечисленное

1. В	2. Д	3. В	4. А	5. А
6. Д	7. В	8. Г	9. В	10. Г
11. Б	12. А	13. В	14. Г	15. Г
16. Д	17. Г	18. Г	19. Г	20. Б
21. Г	22. А	23. Д	24. В	25. А
26. Б	27. Б	28. В	29. Е	30. В
31. В	32. В	33. Б	34. Б	35. Г
36. Б	37. А	38. В	39. Б	40. Б
41. Б	42. Г	43. Б	44. А	45. В
46. В	47. Г	48. В	49. А	50. А

МДК.01.01 Организация профессиональной деятельности Часть 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Тема 1: Основы медицинского права. Вопросы для устного контроля:

- 1) В чем выражается комплексность медицинского права? С какими, по вашему мнению, отраслями права тесно взаимосвязано медицинское право? Приведите несколько примеров.
- 2) Права и обязанности пациента?
- 3) Права и обязанности лечебных учреждений?
- 4) Укажите, какие нормативно-правовые акты, являющиеся источниками медицинского права, обладают наибольшей юридической силой, а какие наименьшей?
- 5) Дайте определение понятия «охрана здоровья граждан»?
- 6) Перечислите основные принципы охраны здоровья? Раскройте содержание принципов?
- 7) Охарактеризуйте виды медицинской помощи в РФ?
- 8) Какая медицинская помощь, оказывается гражданину при внезапных острых заболеваниях?
- 9) Перечислите виды экспертиз?
- 10) Понятие и виды медицинского страхования?
- 11) Дает ли право полис ОМС на бесплатное получение высокотехнологичных дорогостоящих медицинских услуг (трансплантация органов и тканей, кардиохирургические операции и т.п.)?

Тестовые задания:

Тест №1

- 1) Медицинская помощь – это?

- 1) **комплекс мероприятий, направленный на поддержание и (или) восстановление здоровья; +**
 - 2) комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний;
 - 3) набор медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций;
 - 4) сочетанные мероприятия по устранению или облегчению проявлений заболевания.
- 2) Граждане имеют право на подписание информированного добровольного согласия с?**
- 1) 14-ти лет;
 - 2) **15-ти лет; + 3) 16-ти лет;**
 - 4) 18-ти лет.
- 3) Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях? 1)**
- конституции РФ; +**
- 2) трудового кодекса РФ;
 - 3) стратегии развития здравоохранения РФ; 4) гражданского кодекса РФ.
 - 4) **Доступность и качество медицинской помощи, в соответствии с ФЗ № 323 обеспечиваются?**
- 1) лицензированием медицинской деятельности;
 - 2) **применением порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи;**
 - +
 - 3) приоритетом безвозмездности оказания медицинской помощи; 4) оптимальным использованием ресурсов здравоохранения.
- 5) Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство?**
- 1) **является обязательным условием медицинского вмешательства; + 2)**
 - оформляется исключительно при отказе пациента от медицинской помощи;
 - 3) дается в исключительных случаях родителями несовершеннолетних детей;
 - 4) дается пациентом исключительно при оказании ему высокотехнологичной медицинской помощи.
 - 6) **Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство пациентом является обязательным?**

- 1) предварительным условием оказания медицинской помощи для всех пациентов; +
- 2) предварительным условием оказания медицинской помощи в спорных случаях;
- 3) предварительным условием оказания медицинской помощи при судебно-медицинской экспертизе;
- 4) условием оказания медицинской помощи по экстренным показаниям.

7) Конституция РФ является?

- 1) основным законом, имеющим высшую юридическую силу; +
- 2) конституционным федеральным законом;
- 3) федеральным законом;
- 4) подзаконным нормативно-правовым актом.

8) Контроль в сфере охраны здоровья включает в себя формы?

- 1) контроль качества и безопасности медицинской деятельности; +
- 2) государственный контроль; +
- 3) федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; +
- 4) муниципальный контроль.

9) Положение об организации оказания медицинской помощи по видам, условиям и формам устанавливается на _____ уровне?

- 1) федеральном; +
- 2) международном; 3) муниципальном; 4) частном.

10) Предоставление медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий обеспечивает?

- 1) быстроту лечения;
- 2) доступность и качество медицинской помощи; + 3) низкую стоимость лечения;
- 4) высокую стоимость лечения.

11) Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, допускается при?

- 1) наличии у пациента онкологического заболевания;
- 2) осуществлении контроля качества медицинской помощи; +
- 3) смертельном исходе пациента в стационаре;

4) осуществлении медицинской помощи несовершеннолетним пациентам старше 15-ти лет.

12) **Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина допускается в целях?**

1) предотвращения массовых отравлений и поражений; +

2) повышения компетентности лечения;

3) совершенствования статистического учета медицинской организации; 4) снижения не прямых медицинских расходов на лечение.

13) **Принципом охраны здоровья в соответствии с ФЗ № 323-ФЗ является?**

1) государственный характер здравоохранения;

2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; +

3) запрет эвтаназии;

4) безвозмездность оказания медицинской помощи.

14) **Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях?**

1) гражданского кодекса РФ;

2) трудового кодекса РФ;

3) стратегии развития здравоохранения РФ;

4) конституции РФ. +

15) **Высокотехнологичная медицинская помощь, включенная в базовую программу ОМС, финансируется из? 1) добровольных пожертвований;**

2) дополнительной прибыли работодателя;

3) регионального бюджета;

4) фонда ОМС. +

Тест №2

1) **Согласно 323 ФЗ, доступность медицинской помощи обеспечивается по принципу приближенности к _____ пациента?**

1) месту жительства; +

2) месту отдыха;

3) месту командировки; 4) месту учебы.

2) **Фундаментальный законодательный акт, определяющий правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан в РФ?**

- 1) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан;
- 2) Женевская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации;
- 3) Этический кодекс медицинской сестры России;
- 4) **ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».** +
- 3) **ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» был принят в?**
 - а) 1993 году;
 - б) 2000 году;
 - в) 2010 году;
 - г) **2011 году.** +
- 4) **Принципом охраны здоровья граждане не является?**
 - а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья; б) приоритет профилактических мер;
 - в) **бесплатность всех видов медицинской помощи;** +
 - г) социальная защищённость граждан в случае утраты здоровья.
- 5) **Право пациента на выбор врача законодательством РФ?**
 - а) не закреплено; б) закреплено;
 - в) **закреплено и реализуется с учетом согласия врача;** +
 - г) закреплено и реализуется по усмотрению медицинской организации.
- 6) **По общему правилу пациент самостоятельно принимает решение о согласии на медицинское вмешательство или об отказе от него при достижении им возраста?**
 - а) 14 лет; б) **15 лет;** + в) 16 лет;
 - г) 18 лет.

7) **Медицинскому персоналу осуществление эвтаназии?** а) разрешается любыми действиями или средствами;

б) разрешается путём прекращения искусственных мер по поддержанию жизни;

в) запрещается под угрозой дисциплинарного взыскания;

г) **запрещается под угрозой уголовного наказания. +**

8) **Ответственность за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, возлагается на?**

а) лечащих врачей и средний медицинский персонал; б) должностных лиц медицинской организации;

в) сотрудников страховых медицинских организаций;

г) **всех лиц, которым они стали известны при обучении, исполнении трудовых, должностных, служебных обязанностей. +**

9) **Информация о состоянии здоровья не может быть предоставлена пациенту?**

а) в случае неблагоприятного развития заболевания;

б) во время беременности, при условии, что это может спровоцировать неблагоприятное её развитие;

в) если гражданин отбывает наказание в виде ограничения свободы, ареста, заключения под стражу;

г) **против его воли. +**

10) **Комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан?**

а) экстренная помощь; б) неотложная помощь;

в) **паллиативная помощь; +**

г) скорая помощь.

11) Условия, предусматривающие медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующие круглосуточного медицинского наблюдения и лечения?

а) вне медицинской организации; б) амбулаторно;

в) в дневном стационаре; +

г) стационарно.

12) Проводимое в установленном порядке исследование, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность, а также установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина? а)

экспертиза временной нетрудоспособности;

б) медицинская экспертиза; +

в) медико-социальная экспертиза;

г) экспертиза качества медицинской помощи.

13) Виды страхования, установленные законодательством РФ? а) добровольное;

б) обязательное;

в) обязательное и добровольное; +

г) добровольно-принудительное.

14) Пациент вправе самостоятельно принимать решение о согласии на медицинское вмешательство при достижении им возраста? а) 14 лет;

б) 15 лет; + в) 16 лет; г) 18 лет.

15) Высокотехнологичная медицинская помощь оказывается в _____ условиях? а) стационарных; + б) домашних;

в) санаторных;

г) амбулаторных.

Тест №3

1) **Права и обязанности медицинских работников регламентирует Федеральный закон?**

1) «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ; +

2) Трудовой кодекс РФ; 3) Гражданский кодекс РФ; 4) Программа развития здравоохранения.

2) **Вид медицинской экспертизы, основной целью которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективность проводимого обследования и лечения, установление возможности осуществлять профессиональную деятельность, называется?**

1) медико-социальная;

2) судебно-психиатрическая;

3) экспертиза временной нетрудоспособности; +

4) независимая медицинская.

3) **Конституция РФ является?**

1) федеральным законом;

2) конституционным федеральным законом;

3) подзаконным нормативно-правовым актом;

4) **основным законом, имеющим высшую юридическую силу.** +

4) **Мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения? 1) первичная медико-санитарная помощь; +**

2) специализированная медицинская помощь;

3) паллиативная медицинская помощь;

4) скорая медицинская помощь.

5) **По общему правилу сведения, полученные при обследовании и лечении пациента, могут быть переданы другим лицам? а) с согласия пациента;**

б) с согласия лечащего врача;

в) с согласия пациента и лечащего врача;

г) **с согласия пациента или его законного представителя, если пациент не достиг возраста 15 лет либо признан судом недееспособным.** +

6) Медицинская помощь – это?

- 1) сочетанные мероприятия по устранению или облегчению проявлений заболевания;
- 2) **комплекс мероприятий, направленный на поддержание и (или) восстановление здоровья;** +
- 3) набор медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций;
- 4) комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний.

7) Перечень высокотехнологичной медицинской помощи устанавливается?

- 1) Конституцией РФ;
- 2) **«Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»;** +
- 3) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 4) «Стратегией развития здравоохранения в РФ».

8) Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам определяется?

- 1) **Правительством РФ;** +
- 2) Министерством здравоохранения РФ; 3) Государственной Думой РФ; 4) Президентом РФ.

9) Необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является?

- а) информирование пациента о методах лечения и связанном с ними риске; б) информирование пациента о возможных вариантах вмешательства, их последствиях;
- в) информированное добровольное согласие пациента;
- г) **информированное добровольное согласие пациента или его законного представителя, если пациент не достиг возраста 15 лет либо признан судом недееспособным.** +

10) По общему правилу пациент самостоятельно принимает решение о согласии на медицинское вмешательство или об отказе от него при достижении им возраста?

- а) 14 лет; б) **15 лет;** + в) 16 лет;
- г) 18 лет.

- 11) **Распространение сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия пациента не допускается?**
- а) при угрозе распространения инфекционных заболеваний;
 - б) для проведения научных исследований; +**
 - в) по запросу органов следствия и суда;
 - г) при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий.
- 12) **ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» был принят в?** а) 1993 году;
- б) 2000 году;
 - в) 2010 году; г) **2011 году. +**
- 13) **К видам медицинской помощи относится медицинская помощь?**
- 1) стационарная, плановая;
 - 2) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации;
 - 3) первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная; +**
 - 4) экстренная, неотложная, плановая.
- 14) **Из собственных средств пациент оплачивает?**
- 1) дополнительные и сервисные услуги; +**
 - 2) стационарное лечение при травмах, отравлениях, венерических заболеваниях;
 - 3) медицинскую помощь по программе ОМС; 4) скорую и неотложную медицинскую помощь.
- 15) **Совместное нахождение одного из родителей с ребенком старше четырехлетнего возраста в стационаре при оказании ему медицинской помощи?**
- а) невозможно;
 - б) возможно, независимо от возраста ребенка;
 - в) возможно, при наличии медицинских показаний; +**
 - г) возможно, независимо от наличия медицинских показаний;

Тест №4

1) Предметом медицинского права являются?

- 1) правоотношения, возникающие при осуществлении лечебнопрофилактической деятельности.
- 2) правоотношения, возникающие при осуществлении санитарногигиенической деятельности.
- 3) правоотношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности.
- 4) правоотношения, возникающие при осуществлении лечебнопрофилактической и санитарно-гигиенической деятельности. +

2) Начало формированию права на охрану здоровья и доступную медицинскую помощь было положено?

- а) в 1945г. созданием Организации Объединенных Наций;
- б) в 1948 г. принятием Генеральной ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека;**
- +
- в) в 1857г. появлением в России Единого врачебного закона;
- г) в 1991г. принятием закона «О медицинском страховании граждан»;
- д) в 1993г. принятием «Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

3) Законы, обеспечивающие организацию и финансирование системы здравоохранения?

- а) О медицинском страховании; +**
- б) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- в) О предупреждении распространения туберкулеза в РФ; г) О наркотических и психотропных веществах;

4) К государственной системе здравоохранения относятся?

- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ; + б) лица, занимающиеся частной медицинской и фармацевтической деятельностью;**
- в) муниципальные органы управления здравоохранением;
- г) фармацевтические предприятия, аптечные и другие учреждения, основанные государственными органами и (или) учреждениями; +**

5) К муниципальной системе здравоохранения относятся? а) органы управления здравоохранением субъектов РФ;

- б) находящиеся в государственной собственности лечебнопрофилактические учреждения;**

в) фармацевтические предприятия, аптечные учреждения, находящиеся в муниципальной собственности; +

г) муниципальные органы управления здравоохранением; +

6) К частной системе здравоохранения относятся? а) фонды добровольного медицинского страхования;

б) учреждения, оказывающие первичную медико-санитарную помощь;

в) учреждения, оказывающие специализированную медицинскую помощь; г) лечебно-

профилактические и аптечные учреждения,

имущество которых находится в частной собственности; + д) санитарно-эпидемиологический надзор.

7) Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, допускается при?

1) наличии у пациента онкологического заболевания;

2) осуществлении контроля качества медицинской помощи; +

3) смертельном исходе пациента в стационаре;

4) осуществлении медицинской помощи несовершеннолетним пациентам старше 15-ти лет.

8) Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина допускается в целях?

1) предотвращения массовых отравлений и поражений; +

2) повышения компетентности лечения;

3) совершенствования статистического учета медицинской организации; 4) снижения не прямых медицинских расходов на лечение.

9) Решение о направлении пациента на медико-социальную экспертизу принимает?

1) лечащий врач;

2) врачебная комиссия; +

3) главный врач;

4) заведующий отделением.

10) Согласно положениям ФЗ №323 комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг относится к термину?

1) медицинская помощь; +

2) медицинская реабилитация; 3) медицинская деятельность; 4) медицинская профилактика.

11) Согласно положениям ФЗ №323 мероприятия по выявлению нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности её оказания проводится в рамках?

- 1) медико-экономической экспертизы;
- 2) экспертизы качества медицинской деятельности; 3) **экспертизы качества медицинской помощи**; + 4) медико- социальной экспертизы.

12) Целью программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи является?

- 1) **обеспечения прав граждан РФ на бесплатное оказание медицинской помощи**; +
- 2) рациональное использование бюджетных средств; 3) строгое соблюдение стандартов медицинской помощи; 4) снижение затрат на здравоохранение.

13) К видам медицинской помощи относится медицинская помощь?

- 1) стационарная, плановая;
- 2) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации;
- 3) **первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная**; + 4) экстренная, неотложная, плановая.

14) К условиям оказания медицинской помощи относятся?

- 1) экстренной, неотложной, плановой;
- 2) экстренной, первичной медико-санитарной помощи;
- 3) **амбулаторные, стационарные, дневной стационар, вне медицинской организации**; +
- 4) первичной медико-санитарной, скорой, специализированной, паллиативной.

15) Виды медицинского страхования в России?

- 1) **добровольное, обязательное**; +
- 2) добровольное, социальное;
- 3) государственное, социальное;
- 4) государственное, частное.

Тест № 5

1) Совокупность нормативных актов, регулирующих общественные отношения в области здравоохранения, определяющих организационные, структурные, общеправовые, имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие при оказании лечебно-профилактической помощи, проведении санитарнопротивоэпидемических и иных мероприятий? а) гражданское право;
б) трудовое право;
в) медицинское право; +
г) предпринимательское право; д) экологическое право.

2) Условия, предусматривающие медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующие круглосуточного медицинского наблюдения и лечения?

- 1) вне медицинской организации;
- 2) амбулаторно;
- 3) в дневном стационаре; +
- 4) стационарно.

3) Права пациента?

- 1) соблюдать распорядок дня, чистоту и порядок в стационаре;
- 2) сохранение в тайне информации о факте обращения за медицинской помощью; +
- 3) соблюдать меры предосторожности ВИЧ;
- 4) находиться в изоляции при инфекциях, представляющих опасность для окружающих.

4) Экспертиза, определяющая годность по состоянию здоровья к военной службе граждан, подлежащих призыву на военную службу?

- 1) экспертиза временной нетрудоспособности;
- 2) военно-врачебная экспертиза; +
- 3) медико-социальная экспертиза; 4) экспертиза качества медицинской помощи. 5) Экспертиза, проводимая в целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценки своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата?
1) Медико-социальная экспертиза;

2) **Экспертиза качества медицинской помощи; +**

3) Экспертиза временной нетрудоспособности;

4) Судебно-медицинская.

6) Обязанности лечебных учреждений?

1) участвовать в оказании гражданам Российской Федерации медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, включающей в себя базовую программу обязательного медицинского страхования; 2) выдавать рецепты на лекарственные препараты, справки, медицинские заключения и листки нетрудоспособности в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

3) осуществлять научную и (или) научно-исследовательскую деятельность, в том числе проводить фундаментальные и прикладные научные исследования;

4) соблюдать врачебную тайну, в том числе конфиденциальность персональных данных, используемых в медицинских информационных системах.

7) Права лечебных учреждений?

1) **создавать локальные информационные системы, содержащие данные о пациентах и об оказываемых им медицинских услугах, с соблюдением установленных**

законодательством Российской Федерации

требований о защите персональных данных и соблюдением врачебной тайны; +

2) соблюдать врачебную тайну, в том числе конфиденциальность персональных данных, используемых в медицинских информационных системах;

3) оказывать гражданам медицинскую помощь в экстренной форме; 4) предоставлять пациентам достоверную информацию об оказываемой медицинской помощи.

8) Конституция РФ является?

1) федеральным законом;

2) конституционным федеральным законом;

3) подзаконным нормативно-правовым актом;

4) основным законом, имеющим высшую юридическую силу. +

9) **Принципом охраны здоровья в соответствии с ФЗ № 323- ФЗ является?**

- 1) безвозмездность оказания медицинской помощи;
- 2) **приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи;**
+
- 3) запрет эвтаназии; 4) государственный характер здравоохранения.

10) **Решение о направлении пациента на медико-социальную экспертизу принимает?**

- 1) **врачебная комиссия;** +
- 2) заведующий отделением; 3) лечащий врач; 4)
главный врач.

11) **Согласно положениям ФЗ №323 «комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг» относится к термину?**

- 1) медицинская реабилитация;
- 2) **медицинская помощь;** +
- 3) медицинская профилактика;
- 4) медицинская деятельность.

12) **Согласно положениям ФЗ №323 применение порядков**

оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи в медицинских организациях позволяет обеспечить? 1) доступность и качество медицинской помощи; +
2) функцию врачебной должности; 3) рейтинг медицинской организации; 4) высокий уровень доверия населения.

13) **Выдавать листок нетрудоспособности имеют право врачи?**

- 1) бюро судебно-медицинской экспертизы;
- 2) домов отдыха;
- 3) **поликлиник;** +
- 4) подстанций скорой помощи.

14) **Какие гарантии дает обязательное медицинское страхование? а) получение всеми гражданами РФ медицинской помощи определенного объема и уровня; +**

б) получение медицинской помощи минимального объема;

- в) бесплатное получение гражданам высокотехнологичной дорогостоящей медицинской помощи;
- г) выплату пособий в случае временной утраты трудоспособности.

15) Кем осуществляются финансовые отчисления в фонды ОМС?

- а) работодателями;
- б) за счет средств бюджета; в) лично гражданами;
- г) работодателями и за счет средств бюджета. +

Тест №6

1) Эвтаназия по законодательству Российской Федерации — это?

- а) удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какимилибо действиями или средствами, в том числе прекращением искусственного поддержания жизни; + б) милосердное убийство;
- в) действие или бездействие, влекущее за собой наступление легкой смерти;
- г) вызывание у страдающего легкой смерти по осмысленному требованию больного с помощью различных медикаментозных и иных средств.

2) По общему правилу гражданин выбирает медицинскую организацию для получения первичной медико-санитарной помощи не чаще чем? а) один раз в год; +

- б) один раз в три года; в) два раза в год;
- г) два раза в три года.

3) Информация о состоянии своего здоровья предоставляется гражданину?

- а) в обязательном порядке; б) по усмотрению врача;
- в) с разрешения должностного лица медицинской организации;
- г) по желанию пациента. +

4) Копии медицинских документов, отражающих состояние здоровья пациента, медицинская организация? а) не предоставляет пациенту;

- б) предоставляет по требованию пациента;

в) предоставляет по требованию пациента с согласия органа управления в сфере здравоохранения;

г) предоставляет по письменному заявлению пациента. + 5) Информацию о состоянии своего здоровья пациенту предоставляет? а) любой медицинский работник.

б) лечащий врач;

в) лечащий врач или другой медицинский работник, непосредственно участвующий в его обследовании и лечении; + г) должностное лицо медицинской организации;

б) Информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении, составляют? 1) военную тайну;

2) врачебную тайну; 3)

коммерческую тайну; 4)

государственную тайну.

7) Пациент не имеет право на отказ от медицинского вмешательства в случае, если?

1) страдает заболеваниями, представляющими опасность для других; +

2) оказываемые медицинские услуги некачественные;

3) отказ оформлен в письменном виде; 4) пациент не имеет право отказаться от медицинского вмешательства.

8) Основание для правомерного разглашения сведений, составляющих врачебную тайну без согласия пациента? а) публикация в научной литературе;

б) передача информации должностному лицу по месту работы пациента;

в) проведение военно-врачебной экспертизы; +

г) использование этих сведений в учебном процессе.

9) Кто такой страховщик?

а) гражданин-обладатель страхового полиса; б) страховая медицинская организация; + в) тот, кто уплачивает страховые взносы;

г) лечебное учреждение, оказывающее медицинскую помощь в системе ОМС.

10) Кто такой страхователь?

а) гражданин-обладатель страхового полиса;

- б) страховая медицинская организация;
- в) гражданин, который уплачивает страховые взносы;
- г) **лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее медицинскую помощь в системе ОМС.** +

11) Выберите утверждение, относящееся к добровольному медицинскому страхованию?

- а) может осуществляться при отказе от участия в системе обязательного медицинского страхования;
- б) может осуществляться только региональными фондами ОМС;
- в) **направлено на получение гарантий более высокого уровня медицинской помощи сверх установленных программой ОМС;**+
- г) в Российской Федерации отсутствует в связи с наличием обязательного медицинского страхования.

12) Страховой риск – это?

- 1) права и обязанности субъектов мед. страхования;
- 2) исполнение обязательств по предоставлению застрахованному лицу необходимой медицинской помощи при наступлении страхового случая и по ее оплате медицинской организации;
- 3) гарантированный объем и условия оказания медицинской и лекарственной помощи гражданам;
- 4) **предполагаемое событие, при наступлении которого возникает необходимость осуществления расходов на оплату оказываемой застрахованному лицу медицинской помощи;** +

13) Основной документ, которым регулируется обязательное медицинское страхование в РФ?

- 1) **Закон «Об Обязательном Медицинском Страховании в РФ»** +
- 2) Конституция РФ;
- 3) Гражданский Кодекс РФ; 4)ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».

14) По общему правилу пациент самостоятельно принимает решение о согласии на медицинское вмешательство или об отказе от него при достижении им возраста?

- а) 14 лет; б) **15 лет;** + в) 16 лет;

г) 18 лет.

15) Совершившееся событие, предусмотренное договором страхования (заболевания, травмы, беременность и т.д.)?

- 1) страховой риск;
- 2) **страховой случай;** + 3) страховая мечта; 4) страховая возможность.

Тест №7

1) Обязанности медицинской сестры?

- 1) **Осуществлять все этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;** +
- 2) Получать информацию, необходимую для четкого выполнения своих профессиональных обязанностей;
- 3) Вносить предложения по совершенствованию работы медицинской сестры и организации сестринского дела в учреждении;
- 4) Требовать от старшей медицинской сестры отделения обеспечения поста (рабочего места) оборудованием, оснащением, инструментарием, предметами ухода и т.д., необходимыми для качественного выполнения своих функциональных обязанностей;

2) Права медицинской сестры?

- 1) **Получать информацию, необходимую для четкого выполнения своих профессиональных обязанностей;** +
- 2) Своевременно и качественно выполнять профилактические и лечебнодиагностические процедуры, назначенные врачом;
- 3) Ассистировать при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях; 4) **Оказывать неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах катастроф с последующим вызовом врача к пациенту или направлением его в ближайшее лечебнопрофилактическое учреждение.**

3) В каких случаях закон разрешает разглашение врачебной тайны?

- 1) в случае тяжелого заболевания;
- 2) по настоянию родственников;
- 3) после смерти пациента;

4) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений. +

4) Может ли медицинский работник, ссылаясь на врачебную тайну, скрывать информацию о здоровье и лечении от самого пациента?

- 1) в зависимости от заболевания;
- 2) да, безусловно;
- 3) зависит от политики учреждения;
- 4) **нет, не может. +**

5) Какой Федеральный закон РФ является основным базовым в сфере охраны здоровья граждан?

- 1) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- 2) «Об основах труда в Российской Федерации»;
- 3) **«Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;** + 4) «Об обращении лекарственных средств»;
- 5) «Об обязательном медицинском страховании».

6) Какие виды медицинской помощи предусматривает ФЗ №323 « Об основах охраны здоровья граждан в РФ» ?

- 1) медицинская помощь;
- 2) **первичная медико-санитарная помощь; +**
- 3) **скорая медицинская помощь; +**
- 4) **специализированная и высокотехнологичная; +**
- 5) **паллиативная медицинская помощь. +**

7) Оказание медицинской помощи гражданам без их согласия возможно в случаях? 1) массовых отравлений; +

- 2) **подозрения на инфекционное заболевание; +**
- 3) **состояний, угрожающих жизни пациента; +**
- 4) **невменяемости пациента; + 5) заболевания ишемической болезнью сердца.**

8) Пациенты имеют право?

- 1) **на выбор лечебного учреждения и лечащего врача; +**
- 2) **приглашение священнослужителя; +**
- 3) **отказаться от медицинского вмешательства; +**

- 4) **потребовать консилиум и консультацию других специалистов; +**
- 5) направление в столичное лечебное заведение

9) Вид медицинской экспертизы, основной целью которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективность проводимого обследования и лечения, установление возможности осуществлять профессиональную деятельность, называется?

- 1) Медико-социальная;
- 2) судебно-психиатрическая;
- 3) экспертиза временной нетрудоспособности; +
- 4) независимая медицинская.

10) Проводимое в установленном порядке исследование, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность, а также установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина?

- 1) экспертиза временной нетрудоспособности;
- 2) медицинская экспертиза;
- 3) медико-социальная экспертиза; 4) экспертиза качества медицинской помощи. 11) Если состояние пациента не позволяет ему выразить свою волю, а медицинское вмешательство неотложно, вопрос о его проведении в интересах пациента решает? а) медицинская сестра; б) главная медицинская сестра; в) лечащий (дежурный) врач с последующим уведомлением должностных лиц лечебно-профилактического учреждения; + г) врачебный консилиум. +

12) Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента?

- 1 экстренная медицинская помощь; +
- 2 неотложная медицинская помощь; 3 плановая медицинская помощь; 4 скорая медицинская помощь.

13) Страховой случай это?

- 1) ошибка при выборе медицинской организаций;
- 2) ошибка в страховом медицинском полисе;
- 3) квитанция об уплате страховых взносов;
- 4) совершившееся событие (заболевание, травма, иное состояние здоровья застрахованного

лица, профилактические мероприятия), при наступлении которого застрахованному лицу предоставляется

страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию. +

14) Экспертиза качества медицинской помощи это?

- 1) Экспертиза мед документов включающих ОМС;
- 2) Медицинская экспертиза граждан;
- 3) **выявление нарушений в оказании медицинской помощи; +**
- 4) экспертиза правовых документов.

15) Кто такой страховщик?

- а) гражданин-обладатель страхового полиса; б) **страховая медицинская организация; +** в) тот, кто уплачивает страховые взносы;
- г) лечебное учреждение, оказывающее медицинскую помощь в системе ОМС.

Тест №8

1) Целью программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи является?

- 1) **обеспечения прав граждан РФ на бесплатное оказание медицинской помощи; +**
- 2) рациональное использование бюджетных средств; 3) строгое соблюдение стандартов медицинской помощи; 4) **снижение затрат на здравоохранение.**

2) Стандарты медицинской помощи утверждаются?

- 1) **Министерством Здравоохранения РФ; +**
- 2) Правительством РФ;
- 3) руководством медицинской организации; 4) РАН.

3) Скорая специализированная помощь является частью?

- 1) **скорой помощи; +**
- 2) специализированной помощи;
- 3) паллиативной помощи; 4) **первичной медико-санитарной помощи.**

4) Решение о направлении пациента на медико-социальную экспертизу принимает?

- 1) лечащий врач;
- 2) **врачебная комиссия; +**
- 3) главный врач; 4) заведующий отделением.

5) Принципом охраны здоровья в соответствии с ФЗ № 323-ФЗ является?

- 1) государственный характер здравоохранения;
- 2) **приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; +**
- 3) запрет эвтаназии; 4) безвозмездность оказания медицинской помощи.

6) Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам определяется? 1)
Президентом РФ;

- 2) **Правительством РФ; +**
- 3) Министерством здравоохранения РФ; 4)
Государственной Думой РФ.

7) Медицинская помощь – это?

- 1) **комплекс мероприятий, направленный на поддержание и (или) восстановление здоровья; +**
- 2) комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний;
- 3) набор медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций;
- 4) сочетанные мероприятия по устранению или облегчению проявлений заболевания.

8) Обязательное медицинское страхование – это?

- 1) объект обязательного медицинского страхования;
- 2) **вид обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования; +**
- 3) ограничение возможности для пациента выбирать врача, мед. учреждение;
- 4) предполагаемое событие, при наступлении которого возникает необходимость осуществления расходов на оплату оказываемой застрахованному лицу медицинской помощи.

9) **Застрахованное лицо?**

1) безработный гражданин, зарегистрированный в соответствии с законодательством о занятости;

2) гражданин имеющий право на получение в пользу него социальных выплат

3) физическое лицо, на которое распространяется обязательное медицинское страхование в соответствии с действующим законодательством; +

4) гражданин, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

10) Фундаментальный законодательный акт, определяющий правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан в РФ?

а) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан;

б) Женевская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации; в) Этический кодекс медицинской сестры России;

г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» +

11) Совокупность нормативных актов, регулирующих общественные отношения в области здравоохранения, определяющих организационные, структурные, общеправовые, имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие при оказании лечебно-профилактической помощи, проведении санитарнопротивоэпидемических и иных мероприятий?

а) гражданское право; б) трудовое право;

в) медицинское право; +

г) предпринимательское право; д) экологическое право.

12) Условия, предусматривающие медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующие круглосуточного медицинского наблюдения и лечения? 1) вне медицинской организации;

2) амбулаторно;

3) в дневном стационаре; +

4) стационарно.

13) Кто такой страхователь?

- а) гражданин-обладатель страхового полиса; б) страховая медицинская организация;
- в) гражданин, который уплачивает страховые взносы;
- г) **лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее медицинскую помощь в системе ОМС.** +

14) Информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении, составляют?

- 1) военную тайну;
- 2) **врачебную тайну;** + 3) коммерческую тайну;
- 4) государственную тайну.

15) На что направлено введение системы обязательного медицинского страхования в России?

- а) получение устойчивого источника финансирования учреждений здравоохранения;
- б) повышение качества оказания медицинской помощи;
- в) увеличение заработной платы медицинским работникам; г) **все утверждения правильны.** +

Тест №9

1) Дайте определение понятия «медицинское вмешательство»?

- а) выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности;
- б) **выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности.** +

2) Дайте определение понятия «пациент»?

- а) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь независимо от наличия у него заболевания и от его состояния;

б) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния. +

3) Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях? а) вне медицинской организации (по месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации);

б) амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения), в том числе на дому при вызове медицинского работника;

в) в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения);

г) стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение);

д) все перечисленное верно. +

4) Формами оказания медицинской помощи являются? а) экстренная, б) неотложная, в) плановая,

г) все перечисленное верно. +

5) Первичная медико-санитарная помощь?

а) является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; +

б) является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

6) Специализированная медицинская помощь?

а) оказывается, врачами-специалистами и включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период),

требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию; +

б) оказывается, врачами-специалистами и включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний, требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.

7) Паллиативная медицинская помощь?

а) представляет собой комплекс медицинских вмешательств, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан;

б) представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан. +

8) Обязательное медицинское страхование – это?

а) вид обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств ОМС;

б) вид обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств ОМС в пределах территориальной программы ОМС;

в) вид обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств ОМС в пределах территориальной программы ОМС и в установленных Федеральным законом случаях в пределах базовой программы ОМС. +

9) Объект обязательного медицинского страхования – это? а) риск, связанный с возникновением страхового случая;

б) страховой риск, связанный с возникновением случая;

в) страховой риск, связанный с возникновением страхового случая. +

10) **Страховой риск – это?**

- а) событие, при наступлении которого возникает необходимость осуществления расходов на оплату оказываемой застрахованному лицу медицинской помощи;
- б) предполагаемое событие, при наступлении которого возникает необходимость осуществления расходов на оплату оказываемой лицу медицинской помощи;
- в) предполагаемое событие, при наступлении которого возникает необходимость осуществления расходов на оплату оказываемой застрахованному лицу медицинской помощи. +**

11) **Страховой случай – это?**

- а) событие (заболевание, травма, иное состояние здоровья застрахованного лица, профилактические мероприятия), при наступлении которого застрахованному лицу предоставляется страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию;
- б) совершившееся событие (заболевание, травма, иное состояние здоровья застрахованного лица, профилактические мероприятия), при наступлении которого лицу предоставляется страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию;
- в) совершившееся событие (заболевание, травма, иное состояние здоровья застрахованного лица, профилактические мероприятия), при наступлении которого застрахованному лицу предоставляется страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию. +**

12) **Дайте определение понятия «медицинская услуга» ?**

- а) медицинская услуга – это медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение; +**
- б) медицинская услуга – это медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, и имеющих самостоятельное законченное значение.

13) **Дайте определение понятия «медицинская деятельность» ?**

- а) профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических**

(профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях; +

б) профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи.

14) Дайте определение понятия «медицинская организация»?

а) юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством РФ. К медицинским организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность; +

б) юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством РФ.

15) Дайте определение понятия «медицинский работник»?

а) физическое лицо, которое имеет медицинское или иное образование, работает в медицинской организации и в трудовые (должностные) обязанности которого входит осуществление медицинской деятельности, либо физическое лицо, которое является индивидуальным предпринимателем, непосредственно осуществляющим медицинскую деятельность; +

б) физическое лицо, которое имеет медицинское или иное образование, работает в медицинской организации и в трудовые (должностные) обязанности которого входит осуществление медицинской деятельности.

Тест №10

1) Основными принципами охраны здоровья являются, верно, все кроме одного?

а) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий, социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;

б) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи и охраны здоровья детей;

- в) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- г) доступность и качество медицинской помощи, приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; недопустимость отказа в оказании медицинской помощи и соблюдение врачебной тайны; д) **все перечисленное верно; +**

2) Отказ в оказании медицинской помощи не допускается?

- а) при оказании медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и взимание платы за ее оказание медицинской организацией, участвующей в реализации этой программы, и медицинскими работниками такой медицинской организации;
- б) при оказании медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- в) при оказании медицинской помощи в экстренной форме медицинской организацией и медицинским работником гражданину;
- г) **при оказании медицинской помощи в соответствии с ППГ бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и взимание платы за ее оказание медицинской организацией и медицинскими работниками такой медицинской организации, а также при оказании медицинской помощи в экстренной форме медицинской организацией и медицинским работником гражданину безотлагательно и бесплатно; +**

3) Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем?

- а) разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
- б) осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
- в) осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними
- г) проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с

законодательством Российской Федерации д) **все перечисленное верно; +**

4) **Информация о состоянии здоровья не может быть предоставлена?** а) пациенту против его воли;

б) его супругу (супруге), одному из близких родственников (детям, родителям, усыновленным, усыновителям, родным братьям и родным сестрам, внукам, дедушкам, бабушкам), если пациент запретил сообщать им об этом и (или) определил иное лицо, которому должна быть передана такая информация;

в) и то, и другое верно. +

5) **Обязанности граждан в сфере охраны здоровья?**

а) граждане обязаны заботиться о сохранении своего здоровья;

б) граждане в случаях, предусмотренных законодательством РФ, обязаны проходить медицинские осмотры;

в) граждане, страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, в случаях, предусмотренных законодательством РФ, обязаны проходить медицинское обследование и лечение, а также заниматься профилактикой этих заболеваний;

г) граждане, находящиеся на лечении, обязаны соблюдать режим лечения, в том числе определенный на период их временной нетрудоспособности, и правила поведения пациента в мед. организациях; д) **все перечисленное верно. +**

6) **Организация охраны здоровья основывается на функционировании и развитии?**

а) государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения;

+

б) государственной, муниципальной систем здравоохранения; в) государственной и частной систем здравоохранения;

г) муниципальной и частной систем здравоохранения.

7) **К видам медицинской помощи относятся?**

а) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе

высокотехнологичная, скорая медицинская помощь;

паллиативная медицинская помощь; +

б) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, скорая медицинская помощь

в) первичная медико-санитарная помощь; специализированная г) **все перечисленное верно**

- 8) **Медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти?** а) какими-либо действиями;
б) бездействием;
в) какими-либо средствами;
г) прекращением искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента;
д) **все перечисленное верно. +**

9) **Лицензия –?**

- а) **специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности; +**
б) специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем любого вида деятельности; в) и то, и другое верно.

10) **Право граждан на бесплатную медицинскую помощь закреплено в?** а) Конституции РФ; +

- б) Уголовном кодексе РФ; в) Гражданском кодексе РФ; г) Трудовом кодексе РФ;
д) Налоговом кодексе РФ.

11) **Качество медицинской помощи – совокупность характеристик, отражающих?**

- а) своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения;
б) своевременность оказания медицинской помощи в полном объеме; в) своевременность оказания медицинской помощи в полном объеме и степень достижения запланированного результата;
г) **своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата. +**

12) **Охрана здоровья граждан -**

- а) **система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического,**

характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи; +

б) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического, характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, субъектов РФ, органами местного самоуправления;

в) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского характера, осуществляемых медицинскими организациями;

г) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского характера, осуществляемых организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи.

13) Отметьте то, что относится к видам медицинского страхования? а) обязательное; +

б) добровольное; +

в) принудительное.

14) Отметьте то, что относится к видам добровольного медицинского страхования?

а) коллективное; +

б) индивидуальное; +

в) территориально-производственное.

15) Добровольное медицинское страхование впервые появилось? а) в Германии;

б) в России; в) в США;

г) в Великобритании. +

Тема2: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Вопросы для устного контроля: 1) Перечислите права донора крови РФ, Почетного донора РФ?

2) Кем устанавливается факт смерти человека для решения вопроса о взятии у него органа для трансплантации? Допустимо ли взять орган для трансплантации без согласия близких родственников этого человека? 3) Какие виды психиатрической помощи Вы знаете? В каких случаях психиатрическая помощь оказывается без согласия лица, страдающего психологическим расстройством?

4) Имеет ли право больной психическим заболеванием отказаться от госпитализации в стационар соответствующего профиля?

5) Каков максимальный срок беременности при производстве аборта по медицинским показаниям? По желанию женщины?

6) Имеет ли право женщина на бесплатное прерывание беременности по ее желанию в медицинских учреждениях? Если да, то при каких условиях?

7) Нужен ли документ, подтверждающий получение специального образования, целителю для осуществления им деятельности по оказанию медицинских услуг населению?

8) Перечислите основные законы и правовые акты по организации социальной защиты населения?

9) Какие слои населения нуждаются в социальной защите в первоочередном порядке?

10) Перечислите принципы социальной защиты?

Тесты Тест №1

1) Закон РФ допускает изъятие органов для трансплантации?

а) только у живых людей; б) только у трупов;

в) у живых людей и трупов; +

г) только у близких родственников.

2) Донором может быть?

а) любой гражданин, достигший 18 лет; б) любой дееспособный гражданин;

в) любой гражданин в возрасте от 18 до 60 лет;

- г) любой дееспособный гражданин, достигший 18 лет. +
- 3) **Заключение о смерти при решении вопроса об изъятии органа у умершего для трансплантации решается? а) консилиумом врачей; +**
- б) любым дипломированным медицинским работником; в) главным врачом;
- г) трансплантологом.
- 4) **Согласие реципиента на переливание крови? а) обязательно; +**
- б) необязательно, но желательно; в) не нужно;
- г) необязательно, если это требуется по жизненным показаниям.
- 5) **Освобождение донора от работы в день сдачи крови?**
- а) обязательно, с сохранением среднего заработка; б) обязательно, но без сохранения содержания;
- в) необязательно, может быть предоставлен выходной в любой день, по желанию работника; +**
- г) обязательно только для работников государственных и муниципальных учреждений.
- 6) **Искусственное прерывание беременности по медицинским показаниям может производиться в сроки? а) до 12 недель беременности;**
- б) до 28 недель беременности;
- в) в любые сроки; +**
- г) до 22 недель беременности.
- 7) **Искусственное прерывание беременности по желанию женщины может производиться в сроки?**
- а) до 12 недель беременности; +**
- б) до 28 недель беременности;

в) в любые сроки;

г) до 22 недель беременности.

8) **При искусственном оплодотворении отцом ребенка записывается? а) муж женщины; +**

б) донор;

в) донор или муж (по желанию женщины); г) не записывается никто.

9) **Стерилизация по желанию гражданина может производиться?**

а) по достижению возраста 35 лет; б) при наличии у него 2 детей;

в) при наличии 2 детей и по достижению возраста 35 лет; +

г) при наличии 3 и более детей.

10) **Принудительная психиатрическая помощь в настоящее время? а) невозможна;**

б) возможна, по решению суда;

в) возможна, по решению клинико-экспертной комиссии;

г) возможна, по решению психиатра и разрешению близких родственников.

11) **Без согласия больного или его законного представителя направление в психиатрический стационар? а)**

невозможно;

б) возможно только по решению суда;

в) возможно, при особых обстоятельствах, оговоренных законом, до решения суда, по заключению психиатра; +

г) возможно, при направлении больного органами полиции и прокуратуры.

12) **Наличие психического заболевания?**

а) не несет никаких ущемлений в правах;

- б) запрещает поступление в средние профессиональные и высшие учебные заведения;
в) ограничивает доступ к работам определенного вида; +
г) запрещает работу любого вида в связи с наличием инвалидности.
- 13) **Правом на занятие целительством обладают лица, имеющие?**
а) медицинское образование; б) лицензию;
в) диплом целителя;
г) **диплом целителя и лицензию.** +
- 14) **Моментом смерти человека является?** а) момент смерти его мозга;
б) его биологической смерти (необратимой гибели человека);
в) **и то, и другое верно.** +
- 15) **Принуждение лица к донорству влечет?**
1) административную ответственность;
2) дисциплинарную ответственность; **3) уголовную ответственность;** + 4) гражданско-правовую ответственность.

Тест №2

- 1) **Диагноз смерти мозга устанавливается консилиумом врачей, в его составе должны присутствовать?**
а) **анестезиолог-реаниматолог и невролог, имеющие опыт работы в отделении интенсивной терапии и реанимации не менее пяти лет;** +
б) только лечащие врачи и специалисты, принимающие участие в изъятии и трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей;
в) врачи, принимавшие непосредственное участие в лечении; г) лечащий врач и председатель врачебной комиссии.
- 2) **Народная медицина – это?**
а) **методы оздоровления, утвердившиеся в народном опыте;** +
б) услуги оккультно-магического характера; в) религиозные обрядовые действия;
г) все вышеперечисленное.

3) Разрешение на занятие народной медициной выдает?

- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ; **б) орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере здравоохранения;**
- в) Правительство РФ;
- г) органы местного самоуправления.

4) Волеизъявление о согласии или о несогласии на изъятие органов, тканей после своей смерти для трансплантации оформляется? а) в устной форме в присутствии свидетелей;

- б) в письменной форме, нотариально удостоверенной;**
- в) в письменной форме, заверенной руководителем медицинской организации;
- г) в любой из вышеуказанных форм. +**

5) Принцип презумпции согласия на изъятие органов и (или) тканей человека для трансплантации?

- а) не закреплён законодательством РФ;
- б) действует при изъятии органов, тканей у живого донора;
- в) действует при изъятии органов, тканей у трупа; +**
- г) действует при изъятии органов, тканей у живого донора и трупа.

6) Лицо, страдающее психическим расстройством, может быть госпитализировано с его согласия, либо без такового, если обследование или лечение возможно только в стационаре, а расстройство является тяжелым и обусловлено следующими факторами?

- 1) непосредственная опасность для себя; 2) непосредственная опасность для окружающих;
- 3) беспомощность лица, то есть невозможность самостоятельно удовлетворять свои жизненные потребности;

4) все вышеперечисленное верно. +

7) Суррогатной матерью может быть женщина?

- 1) в возрасте от двадцати до тридцати пяти лет;
- 2) имеющая не менее одного здорового собственного ребенка;
- 3) получившая медицинское заключение об удовлетворительном состоянии здоровья;
- 4) все вышеперечисленное верно. +**

8) Суррогатная мать обязана?

- 1) встать на медицинский учет на раннем сроке беременности (до двенадцати недель);
- 2) регулярно наблюдаться у врача и строго выполнять его рекомендации;
- 3) следить за состоянием своего здоровья и информировать лиц, заключивших с ней договор, о течении беременности;
- 4) **все вышеперечисленное верно. +**

9) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» закрепил право инвалидов на обеспечение протезно-ортопедическими изделиями?

а) на бесплатной основе; + б) с 50-процентной скидкой; в) с 70-процентной скидкой.

10) К страховому случаю в системе социального страхования относится?

- а) кража личного автомобиля;
- б) материнство; +**
- в) автоавария; г) пожар.

11) В первоочередном порядке в социальной защите в Российской Федерации нуждаются?

- 1) Предприниматели;
- 2) Государственные – гражданские служащие; **3) Инвалиды всех категорий; + 4) Чиновники и члены их семей.**

12) Перечень социальных показаний для искусственного прерывания беременности устанавливается? а) правительством субъекта РФ;

- б) консилиумом врачей;**
- в) министерством здравоохранения регионального уровня;**
- г) Правительством РФ; +**
- д) Минздравом России.

13) Госпитализация лиц, страдающих психическими заболеваниями, без их согласия или согласия законных представителей возможна в случаях?

- а) когда больной не может самостоятельно принимать решение;**

б) опасности для окружающих; +

в) материальной несостоятельности пациента; г) наличия соматических заболеваний;

д) когда об этом требуют соседи.

14) «Медицинское свидетельство о смерти» выдаётся судебномедицинским экспертом после вскрытия во всех случаях, кроме? 1) случаев искусственного аборта, произведённого вне лечебного учреждения; +

2) случаев наличия подозрения на насильственную смерть;

3) случаев, при которых смерть последовала от механической асфиксии, отравлений, действия крайних температур, электричества; 4) случаев смерти после проведения лечебных мероприятий.

15) Принуждение лица к донорству влечет?

1) административную ответственность;

2) дисциплинарную ответственность; **3) уголовную ответственность; +**

4) гражданско-правовую ответственность.

Тест №3

1) В состав врачебной комиссии входят?

1) лечащий врач, заведующий отделением и заместитель главного врача по клинко-экспертной работе; +

2) главный врач, представитель ФОМС, старшая медсестра отделения; 3) любой заместитель главного врача и представитель органов управления здравоохранением.

2) Вопрос об искусственном прерывании беременности каждая женщина старше 15-ти лет решает?

1) с врачом-гинекологом;

2) с мужем;

3) с юристом; **4) самостоятельно. +**

3) Донор крови – это?

1) дееспособный гражданин, достигший возраста 16 лет, прошедший медицинское обследование, сдающий кровь или её компоненты; 2) дееспособный гражданин, достигший возраста 18 лет, прошедший

медицинское обследование, сдающий кровь или её компоненты; +

3) дееспособный гражданин, достигший возраста 20 лет, прошедший медицинское обследование, сдающий кровь или её компоненты; 4) дееспособный гражданин, достигший возраста 14 лет, прошедший медицинское обследование, сдающий кровь или её компоненты.

4) Для получения статуса «Почетный донор России» необходимо?

- 1) сдавшие кровь 40 и более;
- 2) сдавшие плазму 60 и более раз;
- 3) **сдавшие кровь 40 и более и плазму 60 и более раз; +** 4) сдавшие кровь 60 и более и плазму 40 и более раз.

5) Физическое лицо, дееспособное, достигшее возраста 18 лет (за исключением пересадки костного мозга), прошедшее медицинское обследование, дающее какой-нибудь орган или ткань другому лицу?

- 1) **донор; +**
- 2) реципиент;
- 3) пациент;
- 4) недееспособный.

6) Физическое лицо, нуждающееся по жизненным показаниям в трансплантации органов и (или) тканей человека от живого донора или трупа?

- 1) донор;
- 2) **реципиент; +**
- 3) пациент;
- 4) недееспособный.

7) Изъятие органов и тканей у живого донора допускается при достижении 18-ти летнего возраста донора и наличия?

- 1) **информированного добровольного согласия; +**
- 2) разрешения органов исполнительной власти; 3) согласия родителей донора; 4) разрешения Роспотребнадзора.

8) Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство пациентом является обязательным?

- 1) **предварительным условием оказания медицинской помощи в спорных случаях;**

2) предварительным условием оказания медицинской помощи при судебно-медицинской экспертизе;

- 3) условием оказания медицинской помощи по экстренным показаниям;
- 4) **предварительным условием оказания медицинской помощи для всех пациентов. +**
- 9) При проведении операции искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона женщина имеет право на информацию? а) о данных медико-генетического обследования донора; +
- б) о паспортных данных донора
- в) о процедуре искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона; +
- г) о внешних данных донора; +
- д) о национальности донора. +
- 10) Совокупность методов медицинского осмотра и медицинских исследований, направленных на определение наличия или отсутствия у обследуемого психического расстройства, и решения вопроса об оказании психиатрической помощи? 1) Психиатрическое освидетельствование; +
- 2) Медицинское освидетельствование;
- 3) Патологоанатомическое освидетельствование; 4) Освидетельствование потерпевшего;
- 11) Лицо, страдающее психическим расстройством, может быть госпитализировано с его согласия, либо без такового, если обследование или лечение возможно только в стационаре, а расстройство является тяжелым и обусловлено следующими факторами?
- 1) непосредственная опасность для себя;
- 2) непосредственная опасность для окружающих;
- 3) беспомощность лица, то есть невозможность самостоятельно удовлетворять свои жизненные потребности;
- 4) **все вышеперечисленное верно. +**
- 12) Под правовыми принципами понимают?
- а) формы выражения правотворческой деятельности государства, с помощью которой воля законодателя становится обязательной для исполнения;
- б) **руководящие идеи, которые выражают сущность, основные свойства и общую направленность развития правовых норм в пределах всей системы права либо ее отдельных отраслей или институтов; +**

в) различные нормативные правовые акты, регулирующие комплекс общественных отношений, возникающих в связи с социальнообеспечительной деятельностью.

13) В первоочередном порядке в социальной защите в Российской Федерации нуждаются?

- 1) Предприниматели;
- 2) Государственные – гражданские служащие; **3) Инвалиды всех категорий; + 4) Чиновники и члены их семей.**

14) Правом на занятие целительством обладают лица, имеющие?

- а) медицинское образование; б) лицензию;
- в) диплом целителя;
- г) диплом целителя и лицензию. +**

15) Принудительная психиатрическая помощь в настоящее время? а) невозможна;

- б) возможна, по решению суда;**
- в) возможна, по решению клинико-экспертной комиссии;
- г) возможна, по решению психиатра и разрешению близких родственников.

Тест №4

1) Торговля человеческими органами и тканями в Российской Федерации?

- 1) разрешена в исключительных случаях; 2) разрешена без ограничений; 3) разрешена по решению суда;
- 4) запрещена под угрозой уголовного наказания. +**

2) Допускается ли в Российской Федерации посмертное донорство (несколько вариантов ответа)?

- а) не допускается ни при каких обстоятельствах;
- б) допускается, если умерший в любой форме выразил волеизъявление о согласии на изъятие своих органов и тканей после смерти; +**
- в) не допускается, если не было нотариально выраженного согласия умершего на изъятие органов и тканей из его тела после смерти; +**

г) не допускается, если нет соответствующей отметки в паспорте гражданина Российской Федерации;

д) допускается при наличии согласия близких родственников умершего;

3) Лица, имеющие право на применение вспомогательных репродуктивных технологий?

а) супруги; +

б) одинокая женщина; +

в) одинокий мужчина;

г) фактические супруги (сожители);

д) однополая пара.

4) Кто может использовать половые клетки умершего лица при наличии его письменного согласия для дальнейшей посмертной репродукции с использованием метода суррогатного материнства?

а) супруг умершего;

б) супруг, родители умершего;

в) супруг, родители, братья и сестры умершего; +

г) фактический супруг умершего; д) никто.

5) Кто имеет право на врачебную деятельность по оказанию психиатрической помощи?

а) психолог;

б) клинический психолог;

в) психиатр; +

г) психотерапевт; д) психоаналитик.

6) Что является социальным показанием для искусственного прерывания беременности?

а) смерть мужа во время беременности;

б) пребывание женщины в местах лишения свободы;

в) беременность в результате изнасилования; +

г) наличие решения суда о лишении родительских прав; д) наличие инвалидности I или II группы у мужа.

7) В каком случае занятие народной медициной считается правонарушением?

а) при отсутствии лицензии; +

б) без получения разрешения, установленного законом;

в) сам факт такой деятельности считается правонарушением; г) если этим занимается врач.

8) В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор?

а) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение; б) гражданин иностранного государства;

в) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией; г) психически неполноценный;

д) донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов. +

9) Незаконное занятие народной медициной? а) не является наказуемым деянием

б) ведёт к дисциплинарной ответственности

в) наказывается в соответствии с нормами Кодекса об административных правонарушениях РФ +

10) Дайте определение понятия «социальная защита населения»?

а) социальная защита населения — это совокупность социальноэкономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности, различных социальных категорий и групп; +

б) социальная защита — это система мер, направленных на соблюдение прав человека и на удовлетворение его социальных потребностей;

в) социальная защита населения — это социальная помощь, которая оказывается нуждающимся категориям граждан и их семьям, в виде социальных выплат, социальных услуг.

11) Источники социального обеспечения?

а) Конституция, Гражданский и Семейный кодексы, федеральные законы

«Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (15.02.95), «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (17.05.95);

б) нормативно-правовые акты, которые разработаны и приняты в субъектах Российской Федерации;

в) «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты детей»; г) **все вышеперечисленное верно.** +

12) К межотраслевым принципам можно отнести?

- а) обеспечение достойной жизни и свободного развития человека;** +
- б) равенство прав и свобод мужчины и женщины и равенство возможностей для их реализации;
- в) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;** +
- г) **запрещение принудительного труда.** +

13) К общеправовым принципам можно отнести?

- 1) признание и гарантированность в России прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права;
- 2) неотчуждаемость основных прав и свобод человека и принадлежность их каждому от рождения;
- 3) признание прав и свобод человека и гражданина непосредственно действующими;
- 4) равенство всех перед законом и судом;
- 5) равенство прав и свобод мужчины и женщины и равенство возможностей для их реализации;
- 6) право каждого на объединение для защиты своих интересов; гарантированность государственной защиты прав и свобод, включая судебную защиту.
- 7) **все вышеперечисленное верно.** +

14) Срочные социальные услуги включают в себя?

- 1) обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов, обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости, содействие временного жилого помещения;** в получении
- 2) социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;**
- 3) социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;**

4) социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия.

15) Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации?

- а) беспрепятственно в интересах науки и общества; б) согласно принципу, «презумпция несогласия»; в) **согласно принципу, «презумпция согласия»**; +
- г) в соответствии с морально-религиозными ценностями.

Тест №5

1) Что должно лежать в основе заключения о смерти при изъятии органов и (или) тканей для трансплантации?

- 1) заключение об остановке сердца;
- 2) **заключение о необратимой гибели всего головного мозга (смерть мозга).** +

2) Имеют ли право участвовать в диагностике смерти в случае предполагаемого использования в качестве донора умершего трансплантолог и члены бригад, обеспечивающих работу донорской службы и оплачиваемых ею?

- 1) да;
 - 2) **нет.**
- +

3) Могут ли быть предметом купли, продажи и коммерческих сделок органы и ткани человека?

- а) да;
- б) нет;** +
- в) иногда.

4) Трансплантация – это?

- а) применение низких температур для консервации органов или тканей; б) операция без применения обезболивающих средств;
- в) репродуктивная технология;
- г) пересадка органов или тканей;** +
- д) вид лечебного учреждения.

5) **Суррогатной матерью в Российской Федерации может быть женщина, отвечающая следующим требованиям?**

- 1) **наличие собственного здорового ребенка, отсутствие отклонений в состоянии здоровья, возраст 20-35 лет; +**
- 2) **наличие не менее двух собственных детей, отсутствие отклонений в состоянии здоровья, возраст до 40 лет;**
- 3) **отсутствие отклонений в состоянии здоровья, возраст 20-35 лет;**
- 4) **отсутствие отклонений в состоянии здоровья, возраст 18-45 лет;**

6) **Для получения статуса «Почетный донор России» необходимо?**

- 1) **сдавшие кровь 40 и более;**
- 2) **сдавшие плазму 60 и более раз;**
- 3) **сдавшие кровь 40 и более и плазму 60 и более раз; +**
- 4) **сдавшие кровь 60 и более и плазму 40 и более раз.**

7) **Физическое лицо, нуждающееся по жизненным показаниям в трансплантации органов и (или) тканей человека от живого донора или трупа? 1) донор; 2) реципиент; +**

- 3) **пациент;**
- 4) **недееспособный.**

8) **При искусственном оплодотворении отцом ребенка записывается?**

- 1) **муж женщины; +**
- 2) **донор;**
- 3) **донор или муж женщины; 4) никто не записывается.**

9) **Искусственное прерывание беременности по медицинским показаниям проводится?**

- 1) **независимо от срока беременности; +**
- 2) **на сроке до 6 недель;**
- 3) **на сроке до 12 недель;**
- 4) **на сроке до 22 недель.**

10) **Искусственное прерывание беременности по социальным показаниям проводится?**

- 1) **до 22 недель; +**

2) на сроке до 6 недель;

3) на сроке до 12 недель; 4) независимо от срока беременности.

11) **Ответственность по ст. 123 УК РФ «Незаконное производство аборта» наступает за?**

- 1) **производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля; +**
- 2) производства аборта без согласия женщины;
- 3) нарушение лицом, имеющим высшее медицинское образование соответствующего профиля, требований нормативных правовых актов при производстве аборта;
- 4) производство аборта при отсутствии медицинских или социальных показаний для искусственного прерывания беременности.

12) **Женщина, состоящая в браке, может стать суррогатной матерью при условии?**

- 1) **письменного согласия супруга; +**
- 2) устного согласия супруга; 3) оформления развода;
- 4) материальной выгоды.

13) **Главной причиной коммерциализации трансплантологии является?**

- а) жажда наживы (корысть);
- б) плохое воспитание;
- в) дефицит донорских органов;
- г) экономическая отсталость страны; д) **все вышеперечисленное верно. +**

14) **С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка?**

- а) почек; б) печени; в) сердца;
- г) головного мозга;
- д) **половых желез. +**

15) **Незаконное занятие народной медициной? а) не является наказуемым деянием**

- б) ведёт к дисциплинарной ответственности

в) наказывается в соответствии с нормами Кодекса об административных правонарушениях РФ +

Тест №6

1) Изъятие органов и тканей у живого донора допускается при достижении 18-ти летнего возраста донора и наличия?

- 1) информированного добровольного согласия; +**
- 2) разрешения органов исполнительной власти; 3) согласия родителей донора; 4) разрешения Роспотребнадзора.**

2) Контроль в сфере охраны здоровья включает в себя формы?

- 1) контроль качества и безопасности медицинской деятельности; +**
- 2) государственный контроль; +**
- 3) федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; + 4) муниципальный контроль.**

3) Органы и ткани могут быть предметом купли, продажи и коммерческих сделок?

- 1) не могут быть предметом купли, продажи и коммерческих сделок; +**
- 2) допускается исключительно с письменного согласия живого донора и с согласия реципиента;**
- 3) если реципиент предупрежден о возможных осложнениях для его здоровья;**
- 4) если донор сознательно в письменной форме выражает своё согласие.**

4) Совокупность методов медицинского осмотра и медицинских исследований, направленных на определение наличия или отсутствия у обследуемого психического расстройства, и решения вопроса об оказании психиатрической помощи? 1) Психиатрическое освидетельствование; +

- 2) Медицинское освидетельствование;**
- 3) Патологоанатомическое освидетельствование; 4) Освидетельствование потерпевшего;**

5) Лицо, страдающее психическим расстройством, может быть госпитализировано с его согласия, либо без такового, если обследование или лечение возможно только в стационаре, а расстройство является тяжелым и обусловлено следующими факторами?

- 1) непосредственная опасность для себя;**

- 2) непосредственная опасность для окружающих;
- 3) беспомощность лица, то есть невозможность самостоятельно удовлетворять свои жизненные потребности;
- 4) все вышеперечисленное верно. +

6) Что определяет Закон «О трансплантации органов и (или) тканей человека»?

- 1) порядок проведения операции пересадки органа;
- 2) условия и порядок трансплантации органов и (или) тканей человека;
- 3) правила проведения трансплантации; 4) стоимость органов.

7) Перечень объектов трансплантации определяется?

- 1) федеральным органом исполнительной власти совместно с РАМН; +
- 2) президентом;
- 3) органами местного самоуправления; 4) собранием доноров.

8) Изъятие органов и (или) тканей для трансплантации у живого донора признанного в установленном порядке недееспособным возможно?

- 1) по разрешению родственников;
- 2) по просьбе родственников реципиента;
- 3) за вознаграждение;
- 4) по желанию лечащего врача;
- 5) не допускается. +

9) Забор и заготовка органов и (или) тканей человека, а также их трансплантация осуществляются в учреждениях здравоохранения? 1) государственных; +

- 2) частных;
- 3) муниципальных; +
- 4) индивидуальными предпринимателями, непосредственно осуществляющих медицинскую деятельность.

10) Медицинское заключение о необходимости трансплантации органов и (или) тканей человека дается?

- 1) лечащим врачом;
- 2) главным врачом;
- 3) судебно-медицинским экспертом;

4) консилиумом врачей соответствующего учреждения здравоохранения.

11) Пересадка органов реципиенту без его согласия либо без согласия его родителей производится?

1) в исключительных случаях, когда промедление в проведении соответствующей операции угрожает жизни реципиента; +

2) когда получить письменное согласие невозможно; +

3) по настоянию донора; 4) по решению бригады трансплантологов.

12) Незаконное проведение искусственного прерывания беременности влечет за собой ответственность?

1) уголовную; +

2) административную; + 3) гражданско-правовую; 4) дисциплинарную.

13) В первоочередном порядке в социальной защите в Российской Федерации нуждаются?

1) одинокие пенсионеры, не способные к самообслуживанию;

2) престарелые граждане;

3) инвалиды всех категорий;

4) семьи с детьми-инвалидами;

5) одинокие матери (отцы);

6) дети-сироты;

7) лица, оказавшиеся в экстремальных (трудных) жизненных ситуациях;

8) все вышеперечисленное верно. +

14) Функции социального обеспечения? 1) демографическая, политическая;

2) экономическая, обслуживающая;

3) политическая, экономическая, демографическая, социальнореабилитационная. +

15) Источники социального обеспечения?

а) Конституция, Гражданский и Семейный кодексы, федеральные законы

«Об основах социального обслуживания населения в Российской

Федерации» (15.02.95), «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (17.05.95);

б) нормативно-правовые акты, которые разработаны и приняты в субъектах Российской Федерации;

в) «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты детей»; г) **все вышеперечисленное верно.** +

Тест №7

1) **Констатацию биологической смерти человека осуществляет? 1) анестезиолог-реаниматолог, имеющий опыт работы в отделении интенсивной терапии и реанимации не менее пяти лет;** +

2) терапевт, имеющий опыт работы в отделении интенсивной терапии и реанимации не менее пяти лет;

3) **медицинский работник (врач или фельдшер).** +

2) **Изъятие органов и (или) тканей у живого донора допустимо?**

1) **только в случае, если его здоровью по заключению консилиума врачей специалистов не будет причинен значительный вред;** +

2) по желанию реципиента за вознаграждение;

3) **исключительно с согласия живого донора;** +

4) по желанию родственников донора;

5) **как правило, с согласия реципиента.** +

3) **Органы и (или) ткани человека?**

1) продаются медицинскими учреждениями;

2) **не могут быть предметом купли-продажи;**

+ 3) продаются по желанию реципиента;

4) можно купить через интернет.

4) **Действие закона «О трансплантации органов и (или) тканей человека» не распространяется на органы, их части и ткани?**

1) **имеющие отношение к процессу воспроизводства**

человека, включающие в себя репродуктивные ткани (яйцеклетку, сперму, яичники, яички или эмбрионы); +

2) **головной мозг;**

3) **на кровь и ее компоненты;** +

4) трахею.

5) Изъятие органов и (или) тканей для трансплантации у живого донора, не достигшего 18 лет (за исключением случаев пересадки костного мозга)?

1) не допускается; +

2) возможно, по разрешению родственников; 3) возможно, по просьбе родственников реципиента; 4) возможно, за вознаграждение;

5) возможно, по желанию лечащего врача.

6) Ответственность по ст. 123 УК РФ «Незаконное производство аборта» наступает за?

1) производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля; + 2) производства аборта без согласия женщины;

3) нарушение лицом, имеющим высшее медицинское образование соответствующего профиля, требований нормативных правовых актов при производстве аборта;

4) производство аборта при отсутствии медицинских или социальных показаний для искусственного прерывания беременности.

7) Если медицинская организация на момент изъятия поставлена в известность о том, что данное лицо при жизни заявило о своем несогласии на изъятие его органов и тканей после смерти для трансплантации, то изъятие?

1) допускается;

2) не допускается; +

3) допускается в экстренной ситуации; 4) допускается по требованию реципиента.

8) При искусственном оплодотворении отцом ребенка записывается?

1) муж женщины; +

2) донор;

3) донор или муж женщины; 4) никто не записывается.

9) Применение методов вспомогательных репродуктивных технологий допускается в нашей стране?

1) по требованию заинтересованных лиц;

2) по желанию женщины;

3) по желанию мужчины;

4) только по медицинским показаниям. +

10) Медицинская стерилизация может быть проведена только по письменному заявлению гражданина?

1) в возрасте старше восемнадцати лет;

2) в возрасте старше двадцати лет;

3) в возрасте старше тридцати пяти лет; +

4) имеющего не менее двух детей. +

11) Медицинская стерилизация граждан, страдающих психическими заболеваниями, если они признаны недееспособными, осуществляется на основании решения?

1) лечащего врача-психиатра;

2) консилиума врачей с участием акушера-гинеколога;

3) главного врача медицинской организации;

4) судебного решения. +

12) Незаконное занятие народной медициной? а) не является наказуемым деянием

б) ведёт к дисциплинарной ответственности

в) наказывается в соответствии с нормами Кодекса об административных правонарушениях РФ +

13) Дайте определение понятия «социальная защита населения»?

а) социальная защита населения — это совокупность социальноэкономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности, различных социальных категорий и групп; +

б) социальная защита — это система мер, направленных на соблюдение прав человека и на удовлетворение его социальных потребностей;

в) социальная защита населения — это социальная помощь, которая оказывается нуждающимся категориям граждан и их семьям, в виде социальных выплат, социальных услуг.

14) Правом на занятие целительством обладают лица, имеющие? а) медицинское образование;

б) лицензию;

в) диплом целителя;

г) диплом целителя и лицензию. +

15) **Принудительная психиатрическая помощь в настоящее время?** а) невозможна;

б) возможна, по решению суда; +

в) возможна, по решению клинико-экспертной комиссии;

г) возможна, по решению психиатра и разрешению близких родственников.

Тест №8

1) Купля-продажа органов и (или) тканей человека влечет? 1)уголовную ответственность;

+

2) гражданскую ответственность; 3)административную ответственность;

4)дисциплинарную ответственность.

2) Изъятие органов и (или) тканей для трансплантации у лиц, находящихся в служебной или иной зависимости от реципиента возможно?

1) по разрешению родственников;

2) по просьбе родственников реципиента;

3) за вознаграждение;

4) по просьбе начальника;

5) не допускается. +

3) В случае смерти несовершеннолетнего изъятие органов для трансплантации допускается на основании согласия?

1) бабушки или дедушки;

2) одного из родителей; +

3) суда;

4) главного врача.

4) Принцип «презумпции несогласия» в трансплантологии предполагает высказанное?

а) письменное прижизненное согласие донора;

б) письменный прижизненный отказ от донорства; +

в) устное прижизненное согласие донора;

г) устный прижизненный отказ от донорства.

5) В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор?

- а) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение; б) гражданин иностранного государства;
- в) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией; г) психически неполноценный;
- д) донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов. +**

6) Что определяет закон «о трансплантации органов и (или) тканей человека»?

- 1) порядок проведения операции пересадки органа;
- 2) условия и порядок трансплантации органов и (или) тканей человека;**
- 3) правила проведения трансплантации; 4) стоимость органов.

7) Перечень объектов трансплантации определяется?

- 1) федеральным органом исполнительной власти совместно с РАМН; +**
- 2) президентом;
- 3) органами местного самоуправления; 4) собранием доноров.

8) Суррогатная мать обязана?

- 1) встать на медицинский учет на раннем сроке беременности (до двенадцати недель);
- 2) регулярно наблюдаться у врача и строго выполнять его рекомендации;
- 3) следить за состоянием своего здоровья и информировать лиц, заключивших с ней договор, о течении беременности;
- 4) все вышеперечисленное верно. +**

9) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» закрепил право инвалидов на обеспечение протезно-ортопедическими изделиями?

- а) на бесплатной основе; + б) с 50-процентной скидкой; в) с 70-процентной скидкой.**

10) Мужчина и женщина имеют право на применение вспомогательных репродуктивных технологий при наличии информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство?

1) обоюдного; +

2) достаточно согласие женщины; 3) достаточно согласия мужчины; 4) необходимо согласие родственников.

11) Искусственное прерывание беременности по желанию женщины проводится при сроке беременности?

1) при любом сроке;

2) до двенадцати недель; +

3) до шестнадцати недель;

4) до двадцати недель.

12) Торговля человеческими органами и тканями в Российской Федерации?

1) разрешена в исключительных случаях; 2) разрешена без ограничений; 3) разрешена по решению суда;

4) запрещена под угрозой уголовного наказания. +

13) Допускается ли в Российской Федерации посмертное донорство (несколько вариантов ответа)?

а) не допускается ни при каких обстоятельствах;

б) допускается, если умерший в любой форме выразил волеизъявление о согласии на изъятие своих органов и тканей после смерти; +

в) не допускается, если не было нотариально выраженного согласия умершего на изъятие органов и тканей из его тела после смерти; + г) не допускается, если нет соответствующей отметки в паспорте гражданина Российской Федерации;

д) допускается при наличии согласия близких родственников умершего;

14) В первоочередном порядке в социальной защите в Российской Федерации нуждаются?

1) одинокие пенсионеры, не способные к самообслуживанию;

2) престарелые граждане;

- 3) инвалиды всех категорий;
- 4) семьи с детьми-инвалидами;
- 5) одинокие матери (отцы);
- 6) дети-сироты;
- 7) лица, оказавшиеся в экстремальных (трудных) жизненных ситуациях;
- 8) **все вышеперечисленное верно. +**

15) Медицинская стерилизация может быть проведена при наличии медицинских показаний и информированного добровольного согласия гражданина?

- 1) в возрасте старше двадцати лет;
- 2) в возрасте старше двадцати пяти лет; **3) в возрасте старше тридцати пяти лет; +**
- 4) независимо от возраста и наличия детей.

Тест №9

1) Закон РФ допускает изъятие органов для трансплантации?

- а) только у живых людей; б) только у трупов;
- в) у живых людей и трупов; +**
- г) только у близких родственников.

2) Донором может быть?

- а) любой гражданин, достигший 18 лет; б) любой дееспособный гражданин;
- в) любой гражданин в возрасте от 18 до 60 лет;
- г) любой дееспособный гражданин, достигший 18 лет. +**

3) Заключение о смерти при решении вопроса об изъятии органа у умершего для трансплантации решается? а) консилиумом врачей; +

- б) любым дипломированным медицинским работником; в) главным врачом;
- г) трансплантологом.

4) Согласие реципиента на переливание крови? а) обязательно; +

- б) необязательно, но желательно; в) не нужно;

г) необязательно, если это требуется по жизненным показаниям. **5) Освобождение донора от работы в день сдачи крови?** а) обязательно, с сохранением среднего заработка;
б) обязательно, но без сохранения содержания;
в) необязательно, может быть предоставлен выходной в любой день, по желанию работника; +
г) обязательно только для работников государственных и муниципальных учреждений.

6) Искусственное прерывание беременности по медицинским показаниям может производиться в сроки? а) до 12 недель беременности;
б) до 28 недель беременности;
в) в любые сроки; +
г) до 22 недель беременности.

7) Искусственное прерывание беременности по желанию женщины может производиться в сроки?
а) до 12 недель беременности; +
б) до 28 недель беременности; в) в любые сроки;
г) до 22 недель беременности.

8) При искусственном оплодотворении отцом ребенка записывается? а) муж женщины; +
б) донор;
в) донор или муж (по желанию женщины); г) не записывается никто.

9) Стерилизация по желанию гражданина может производиться? а) по достижению возраста 35 лет;
б) при наличии у него 2 детей;
в) при наличии 2 детей и по достижению возраста 35 лет; +
г) при наличии 3 и более детей.

10) Принудительная психиатрическая помощь в настоящее время?

а) невозможна;
б) возможна, по решению суда; +
в) возможна, по решению клинико-экспертной комиссии; г) возможна, по решению психиатра и разрешению близких родственников.
11) Без согласия больного или его законного представителя направление в психиатрический стационар? а) невозможно;
б) возможно только по решению суда;

в) возможно, при особых обстоятельствах, оговоренных законом, до решения суда, по заключению психиатра; +

г) возможно, при направлении больного органами полиции и прокуратуры.

12) Наличие психического заболевания?

а) не несет никаких ущемлений в правах;

б) запрещает поступление в средние профессиональные и высшие учебные заведения;

в) ограничивает допуск к работам определенного вида; +

г) запрещает работу любого вида в связи с наличием инвалидности.

13) Правом на занятие целительством обладают лица, имеющие?

а) медицинское образование; б) лицензию;

в) диплом целителя;

г) диплом целителя и лицензию. +

14) В первоочередном порядке в социальной защите в Российской Федерации нуждаются?

1) Предприниматели;

2) Государственные – гражданские служащие; **3) Инвалиды всех категорий; + 4) Чиновники и члены их семей.**

15) В каком случае занятие народной медициной считается правонарушением?

а) при отсутствии лицензии; +

б) без получения разрешения, установленного законом;

в) сам факт такой деятельности считается правонарушением; г) если этим занимается врач.

Тест №10

1) Донор крови – это?

1) дееспособный гражданин, достигший возраста 16 лет, прошедший медицинское обследование, сдающий кровь или её компоненты; **2) дееспособный гражданин, достигший возраста 18 лет, прошедший медицинское обследование, сдающий кровь или её компоненты; +**

3) дееспособный гражданин, достигший возраста 20 лет, прошедший медицинское обследование, сдающий кровь или её компоненты; 4) дееспособный гражданин, достигший возраста 14 лет, прошедший медицинское обследование, сдающий кровь или её компоненты.

- 2) **Действие закона «о трансплантации органов и (или) тканей человека» не распространяется на органы, их части и ткани?**
- 1) **имеющие отношение к процессу воспроизводства человека, включающие в себя репродуктивные ткани (яйцеклетку, сперму, яичники, яички или эмбрионы); +**
- 2) **головной мозг;**
- 3) **на кровь и ее компоненты; +**
- 4) **трахею.**
- 3) **Изъятие органов и (или) тканей для трансплантации у живого донора, не достигшего 18 лет (за исключением случаев пересадки костного мозга)?**
- 1) **не допускается; +**
- 2) **возможно, по разрешению родственников; 3)возможно, по просьбе родственников реципиента; 4)возможно, за вознаграждение;**
- 5) **возможно, по желанию лечащего врача.**
- 4) **Решение о выдаче разрешения на занятие народной медициной принимается на основании?**
- а) **заявления гражданина и уплаты налога;**
- б) **рекомендации главного врача ЛПУ, где целитель ведет прием; в) диплома о среднем медицинском образовании;**
- г) **заявления гражданина, представления медицинской ассоциации; +**
- д) **разрешения территориального органа управления здравоохранением.**
- 5) **Разрешение на целительство действует на территории? а) Российской Федерации;**
- б) **субъекта РФ, где было дано разрешение; +**
- в) **стран Европейского союза;**
- г) **стран Содружества Независимых Государств; д) города или района области (края).**
- 6) **Перечень социальных показаний для искусственного прерывания беременности устанавливается? а) правительством субъекта РФ;**
- б) **консилиумом врачей;**
- в) **министерством здравоохранения регионального уровня;**
- г) **Правительством РФ; +**

д) Минздравом России.

7) **Купля-продажа органов и (или) тканей человека влечет? 1)уголовную ответственность; +**

2)гражданскую ответственность; 3)административную ответственность; 4)дисциплинарную ответственность.

8) **Медицинская стерилизация граждан, страдающих психическими заболеваниями, если они признаны недееспособными, осуществляется на основании решения?**

1) лечащего врача-психиатра;

2) консилиума врачей с участием акушера-гинеколога;

3) главного врача медицинской организации;

4) судебного решения. +

9) **Диагноз смерти мозга устанавливается консилиумом врачей, в его составе должны присутствовать?**

а) анестезиолог-реаниматолог и невролог, имеющие опыт работы в отделении интенсивной терапии и реанимации не менее пяти лет; +

б) только лечащие врачи и специалисты, принимающие участие в изъятии и трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей;

в) врачи, принимавшие непосредственное участие в лечении; г) лечащий врач и председатель врачебной комиссии.

10) **Народная медицина – это?**

а) методы оздоровления, утвердившиеся в народном опыте; +

б) услуги оккультно-магического характера; в) религиозные обрядовые действия;

г) все вышеперечисленное.

11) **К межотраслевым принципам можно отнести?**

а) обеспечение достойной жизни и свободного развития человека; +

б) равенство прав и свобод мужчины и женщины и равенство возможностей для их реализации;

в) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан; + г) запрещение принудительного труда. +

- 12) **Искусственное прерывание беременности по медицинским показаниям проводится?**
- 1) независимо от срока беременности; +**
 - 2) на сроке до 6 недель;
 - 3) на сроке до 12 недель; 4) на сроке до 22 недель.
- 13) **Кто имеет право на врачебную деятельность по оказанию психиатрической помощи?** а)
- психолог;
 - б) клинический психолог;
 - в) психиатр; +**
 - г) психотерапевт; д) психоаналитик.
- 14) **Под правовыми принципами понимают?**
- а) формы выражения правотворческой деятельности государства, с помощью которой воля законодателя становится обязательной для исполнения;
 - б) руководящие идеи, которые выражают сущность, основные свойства и общую направленность развития правовых норм в пределах всей системы права либо ее отдельных отраслей или институтов; +**
 - в) различные нормативные правовые акты, регулирующие комплекс общественных отношений, возникающих в связи с социальнообеспечительной деятельностью.
- 15) **Дайте определение понятия «социальная защита населения»?**
- а) социальная защита населения — это совокупность социальноэкономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности, различных социальных категорий и групп; +**
 - б) социальная защита — это система мер, направленных на соблюдение прав человека и на удовлетворение его социальных потребностей;
 - в) социальная защита населения — это социальная помощь, которая оказывается нуждающимся категориям граждан и их семьям, в виде социальных выплат, социальных услуг.

Тема 3: Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Вопросы для устного контроля:

- 1) Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие систему подготовки и переподготовки медицинских и фармацевтических работников?
- 2) Кто имеет право на занятие медицинской деятельностью в РФ?
- 3) На что имеют право медицинские и фармацевтические работники?
- 4) В каких формах обучения может проходить повышение квалификации медицинских и фармацевтических работников?
- 5) Что является целями профессиональной переподготовки и повышения квалификации медицинских работников?
- 6) Раскройте порядок получения квалификационной категории?
- 7) Перечислите наиболее распространенные виды страхования? 8) В чем особенность частной предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения?
- 9) Субъекты частной медицинской деятельности не имеют право на?
- 10) Дайте определения понятия «предпринимательской деятельности»?

Тест №1

- 1) **В соответствии с действующим законодательством право на осуществление медицинской деятельности реализуется при наличии?** а) диплома о медицинском образовании;
б) сертификата специалиста;
в) диплома о медицинском образовании и сертификата специалиста; + г) диплома о медицинском образовании и свидетельства об аккредитации специалиста.
- 2) **Подтверждение своей квалификации в форме обучения по программам профессиональной переподготовки и получение сертификата специалиста предусмотрено для медицинских работников, не работавших по своей специальности более?** а) 1 года;
б) 3 лет;
в) 5 лет; +

г) 10 лет.

3) **Медицинские работники не вправе?**

а) создавать профессиональные некоммерческие организации; б) страховать риск своей профессиональной ответственности; **в) принимать подарки от фармацевтических компаний;**
+

г) проходить профессиональную переподготовку за счет средств работодателя.

4) **Предоставление платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями осуществляется при наличии у них? а) свидетельства об аккредитации;**

б) сертификата;

в) лицензии; +

г) сертификата и лицензии на избранный вид деятельности.

5) **По специальному разрешению органа управления здравоохранением платные медицинские услуги населению оказывают медицинские учреждения?**

а) государственные; б) муниципальные;

в) государственные и муниципальные; +

г) частные.

6) **Договор о предоставлении платных медицинских услуг регламентирует?**

а) условия и сроки их получения; б) порядок расчётов;

в) права, обязанности и ответственность сторон;

г) всё вышеперечисленное. +

7) **Вторую квалификационную категорию медицинский работник может получить при наличии?**

а) теоретической подготовки и практических навыков в области осуществляемой специальности; +

б) не менее 10 лет общего трудового стажа;

в) стажа работы по специальности не менее 3 лет; +

г) владения современными методами диагностики, лечения и профилактики;

д) не менее 5 лет стажа среднего медицинского работника или врача.

8) Первую квалификационную категорию медицинский работник может получить при наличии?

а) владения методами и техническими средствами по данной специальности;

б) 5 лет общего врачебного стажа или стажа среднего медицинского работника;

в) не менее 15 лет общего трудового стажа по любой профессии;

г) трудового стажа по специальности не менее 5 лет; +

д) умения квалифицированно провести анализ показателей профессиональной деятельности и ориентироваться в науднотехнической информации. +

9) Высшую квалификационную категорию медицинский работник может получить при наличии?

а) не менее 7 лет стажа врача или среднего медицинского работника; +

б) не менее 15 лет общего трудового стажа;

в) 10 лет общего врачебного стажа или стажа среднего медицинского работника;

г) высокой теоретической подготовки и практических навыков в осуществляемой профессии и смежных дисциплинах; +

д) умения квалифицированно оценить данные специальных методов исследования с целью установления диагноза. +

10) Медицинские работники имеют право на профессиональную подготовку, переподготовку за счет средств работодателя при? 1)увольнении в связи с сокращением численности или штата; + 2)невозможности выполнять трудовые обязанности по состоянию здоровья; + 3)в связи с ликвидацией организации; + 4)при плановом повышении квалификации (один раз в 5 лет).

11) При конфликтах интересов индивидуальный предприниматель, осуществляющий медицинскую деятельность, обязан? 1)проинформировать уполномоченный федеральный орган исполнительной власти; +

2) разрешить конфликт самостоятельно; 3)обратиться в комитет по этике; 4)обратиться в суд.

- 12) **Лица, получившие медицинское образование в иностранных государствах, к осуществлению медицинской деятельности допускаются после?**
- 1) установления в РФ эквивалентности документов иностранных государств об образовании;
 - 2) сдачи экзамена по специальности;
 - 3) **прохождения аккредитации; +**
 - 4) не допускаются.
- 13) **Предпринимательская деятельность направлена на?** а) получение дохода;
- б) **получение прибыли; +**
 - в) получение дивидендов;
 - г) расширение базы налогообложения.
- 14) **Предпринимательством называется?**
- а) любая деятельность, направленная на получение прибыли;
 - б) **хозяйственная деятельность, направленная на получение прибыли;**
 - +
 - в) деятельность, направленная на получение выгоды;
 - г) частное производство товаров широкого потребления и торговля.
- 15) **Для занятия частной медицинской деятельностью медицинский работник должен иметь?** а) диплом;
- б) лицензию;
 - в) сертификат специалиста;
 - г) **сертификат специалиста и лицензию. +**

ТЕСТ №2

- 1) **Незаконным занятием медицинской практикой является?**
- а) отсутствие лицензии на осуществляемый вид деятельности; + б) **продолжение деятельности после окончания срока выданной лицензии; +**
 - в) **изменение вида деятельности по сравнению с указанными в лицензии без изменения самой лицензии; +**
 - г) отсутствие у работников учреждения здравоохранения лицензий на право занятия медицинской и (или) фармацевтической практикой.

- 2) На какой срок выдается лицензия на право осуществления медицинской или фармацевтической деятельности? а) не менее чем на 1 год;**
б) не менее чем на 3 года; **в) не менее чем на 5 лет; + г) не менее чем на 7 лет;**
д) не более чем на 10 лет.
- 3) Медицинские учреждения обязаны предоставить пациентам достоверную информацию об условиях оказания платной медицинской помощи, которая включает в себя?**
- 1) Местонахождение и режим работы медицинского учреждения; +**
 - 2) Перечень платных медицинских услуг и их стоимость; +**
 - 3) Условия предоставления услуг, в том числе льготы для отдельных категорий граждан; +**
 - 4) Сведения о квалификации и сертификации специалистов. +**
- 4) Лицо, имеющее диплом об образовании, полученный в другом государстве, к медицинской практике в РФ? а) допускается;**
б) допускается с разрешения регистрационного органа управления здравоохранения;
в) не допускается;
г) допускается после сдачи специального экзамена. +
- 5) Аттестация среднего медицинского работника проводится? а) для установления ему соответствующих квалификационной категории; +**
б) для установления его соответствия;
в) для решения вопроса о возможности его приема на работу; г) для решения вопроса о выдаче сертификата специалиста.
- 6) Для получения квалификационной категории медицинскому работнику необходим стаж работы в данном лечебно – профилактическом учреждении?**
а) не менее 1 года; б) не менее 2 лет;
в) не менее 3 лет; +
г) не менее 5 лет.

- 7) Договор на оказание медицинских услуг между пациентом и медицинским работником-индивидуальным частным предпринимателем? а) обязателен; +
б) желателен;
в) необязателен;
г) заключается по инициативе пациента.
- 8) Предпринимательством в здравоохранении могут заниматься? а) только физические лица;
б) только юридические лица;
в) физические и юридические лица; +
г) только лица со специальным медицинским образованием.
- 9) Что понимается под убытками?
а) реальный ущерб и упущенная выгода; +
б) компенсация за моральный ущерб; в) штраф, пеня.
- 10) К медицинским организациям в сфере обязательного медицинского страхования относятся?
1) организации, имеющие право на осуществление медицинской деятельности; +
2) индивидуальные предприниматели, занимающиеся частной медицинской практикой; 3) диагностические лаборатории.
- 11) Незаконное занятие частной медицинской деятельностью может повлечь за собой?
а) административное наказание; б) уголовное наказание;
в) дисциплинарное взыскание;
г) административное, и уголовное наказание. +
- 12) Вторая квалификационная категория среднему медицинскому работнику?
а) присваивается при стаже работы не менее 1 года;
б) присваивается при стаже работы не менее 3 лет; +
в) присваивается при стаже работы не менее 5 лет; г) от стажа работы не зависит.

13) Сбор — это?

- а) то же, что и налог; б) штраф;
- в) взятка;
- г) плата за предоставление услуг органами власти и должностными лицами. +

14) Юридическое лицо — это?

- а) специалист по оказанию юридических консультаций; б) любой предприниматель;
- в) организация или учреждение, имеющие особые признаки; +
- г) ответчик в суде.

15) Налоги направлены на финансовое обеспечение деятельности? а) государства;

- б) муниципальных образований;
- в) органов исполнительной власти;
- г) государства и муниципальных образований. +

Тест №3

1) Аккредитация специалиста должна проводиться в отношении следующих лиц?

- а) имеющих медицинское или фармацевтическое образование, но не работавших по своей специальности более пяти лет и прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка); + б) завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского, высшего фармацевтического образования, иного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; +
- в) получивших медицинское или фармацевтическое образование в иностранных государствах после признания в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве в установленном законодательством порядке;
- г) завершивших освоение профессиональных образовательных программ медицинского, фармацевтического образования, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и квалификации. +

2) Свидетельство об аккредитации специалиста в медицинской сфере

— это?

- а) свидетельство лица, получившего степень доктора в медицинской сфере; б) свидетельство лица, окончившего специальные курсы в сфере юриспруденции для сферы медицинского права; **в) свидетельство соответствия лица с окончанным медицинским образованием требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности; +**
- г) свидетельство лица, получившего должность специалиста в сфере медицинского права после окончания государственных курсов.

3) Обязательно ли лицензирование медицинской деятельности? а) возможно, по усмотрению медицинской организации для "улучшения" имиджа на рынке услуг; б) необязательно;

в) обязательно; +

г) необязательно, если медицинскую организацию открыл врач, стаж работы которого более 30 лет?

4) В случае установления судом нарушения, допущенного врачом медицинской организации, перед пациентом будет отвечать? а) непосредственно врач медицинской организации; **б) медицинская организация. +**

5) Лица, получившие медицинское образование в иностранных государствах, к осуществлению медицинской деятельности допускаются после?

- 1) установления в РФ эквивалентности документов иностранных государств об образовании;
- 2) сдачи экзамена по специальности;
- 3) прохождения аккредитации; +**
- 4) не допускаются.

6) В какой форме должен заключаться договор об оказании медицинских услуг, если физическое лицо обратилось за оказанием услуги в медицинскую организацию? а) в письменной; **+ б) в устной.**

- 7) **Цены на медицинские услуги зависят от?** а) квалификации медицинских работников;
б) платежеспособности населения;
в) использования при их предоставлении дорогостоящего медицинского оборудования;
г) **многих факторов, но в первую очередь от соответствия спроса и предложения.** +
- 8) **Лицензирующий орган должен проводить плановые проверки?** а) ежегодно;
б) **1 раз в 2 года;** +
в) по мере необходимости;
г) после окончания срока действия лицензии.
- 9) **Сертификат специалиста выдается на срок?**
а) 3 года; б) **5 лет;** + в) 10 лет;
г) на время действия имеющейся квалификационной категории.
- 10) **Медицинские работники не вправе?**
а) создавать профессиональные некоммерческие организации; б) страховать риск своей профессиональной ответственности; в) **принимать подарки от фармацевтических компаний;**
+
г) проходить профессиональную переподготовку за счет средств работодателя.
- 11) **Предоставление платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями осуществляется при наличии у них?** а) свидетельства об аккредитации;
б) сертификата;
в) **лицензии;** +
г) сертификата и лицензии на избранный вид деятельности.
- 12) **Лицензия – это?**
1) признание исключительного права юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, продукции, выполняемых работ и услуг;

2) сертификат соответствия поставляемой продукции, выполненных работ, оказанных услуг обязательным требованиям государственных стандартов, выданный государственным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю;

3) **разрешение на осуществление лицензируемого вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю. +**

13) **Работники с высшим медицинским или фармацевтическим образованием могут быть допущены к практической деятельности после прохождения переподготовки или на основании проверочного испытания, если они не работали по своей специальности?**

1) более 5 лет; +

2) более 10 лет;

3) более 3 лет.

14) **Право на занятие частной медицинской практикой может быть реализовано в РФ при наличии?**

1) диплома о высшем или среднем медицинском образовании; 2) диплома о высшем или среднем медицинском образовании, сертификата специалиста и лицензии на избранный вид деятельности;

+

3) диплома о высшем медицинском образовании и лицензии на избранный вид деятельности.

15) **Признаком предпринимательской деятельности не является?**

а) самостоятельность;

б) собственная имущественная ответственность; в) рисковый характер;

г) социально-культурные условия. +

Тест №4

1) **Гражданское законодательство указывает на наступление у граждан полной дееспособности? а) с момента рождения;**

б) с 14 лет; в) с 18 лет; + г) с 16 лет

2) Первую квалификационную категорию медицинский работник может получить при наличии?

- а) владения методами и техническими средствами по данной специальности;**
- б) 5 лет общего врачебного стажа или стажа среднего медицинского работника;**
- в) не менее 15 лет общего трудового стажа по любой профессии;**
- г) трудового стажа по специальности не менее 5 лет; +**
- д) умения квалифицированно провести анализ показателей профессиональной деятельности и ориентироваться в науднотехнической информации. +**

3) Высшую квалификационную категорию медицинский работник может получить при наличии?

- а) не менее 7 лет стажа врача или среднего медицинского работника; +**
- б) не менее 15 лет общего трудового стажа;**
- в) 10 лет общего врачебного стажа или стажа среднего медицинского работника;**
- г) высокой теоретической подготовки и практических навыков в осуществляемой профессии и смежных дисциплинах; +**
- д) умения квалифицированно оценить данные специальных методов исследования с целью установления диагноза. +**

4) Необходимым документом для осуществления предпринимательской деятельности является?

- а) патент;**
- б) лицензия; + в) сертификат; г) договор.**

5) Источниками предпринимательского права являются? а) обычаи делового оборота; +

- б) судебные прецеденты;**
- в) договоры купли-продажи; г) федеративные договоры.**

6) Бесплатное получение среднего медицинского образования? а) возможно, если оно получается впервые; +

- б) невозможно, если имеется начальное профессиональное образование (обучение в техническом училище);**

- в) невозможно при наличии высшего образования;
- г) возможно, после прохождения бесплатного обучения в среднем специальном учебном заведении немедицинского профиля.

7) Определение прав и обязанностей медицинских работников – это компетенция?

- а) законодательства РФ об охране здоровья граждан; +**
- б) органов власти субъектов РФ;
- в) муниципальных органов исполнительной власти; г) профсоюзных органов.

8) При командировке сотрудника для прохождения курсов повышения квалификации и специализации?

- а) за ним сохраняется заработная плата в размере должностного оклада; б) за ним сохраняется средняя заработная плата;
- в) за ним сохраняется средняя заработная плата, ему производится оплата стоимости проезда проживания. +**
- г) ему производится оплата только стоимости проезда и проживания.

9) Право на получение образования в Российской Федерации декларируется? а) Законом РФ «Об образовании»;

- б) Конституцией РФ; +**
- в) Международным соглашением о правах человека; г) Гражданским кодексом РФ.

10) Медицинские и фармацевтические работники имеют право на? 1)получение квалификационных категорий в соответствии с достигнутым уровнем теоретической и практической подготовки; 2)совершенствование профессиональных знаний;
3)переподготовку при невозможности выполнять профессиональные обязанности по состоянию здоровья, а также в случаях высвобождения работников в связи с сокращением численности или штата, ликвидации предприятий, учреждений и организаций; 4) всё вышеперечисленное верно. +

11) Совершенствование профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников проходит в каких формах?

- 1) профессиональная переподготовка; + 2)повышение квалификации; +**

3) по индивидуальным формам обучения.

- 12) **Налоги направлены на финансовое обеспечение деятельности?** а) государства;
б) муниципальных образований;
в) органов исполнительной власти;
г) государства и муниципальных образований. +

13) **Порядок получения квалификационных категорий специалистами определяется?**

1) «Положением о получении квалификационных категорий специалистами, работающими в системе здравоохранения РФ». + 2) Приказом Минздрава России № 66н от 03.08.2012 г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

3) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

14) **Предпринимательством называется?**

- а) любая деятельность, направленная на получение прибыли;
б) хозяйственная деятельность, направленная на получение прибыли;
+
в) деятельность, направленная на получение выгоды;
г) частное производство товаров широкого потребления и торговля.

15) **Субъекты частной медицинской деятельности имеют право? 1) оказывать любые медицинские услуги в соответствии с указанными в лицензии видами медицинской деятельности; +**

- 2) изъятие органов или тканей живого человека или трупа, в целях трансплантации;
3) заготовка крови и ее компонентов;
4) искусственное прерывания беременности с 12-недельного срока.

Тест №5

1) **На какой срок выдается лицензия на право осуществления медицинской или фармацевтической деятельности?** а) не менее чем на 1 год;

- б) не менее чем на 3 года; **в) не менее чем на 5 лет; + г) не менее чем на 7 лет;**
- д) не более чем на 10 лет.

2) Медицинские учреждения обязаны предоставить пациентам достоверную информацию об условиях оказания платной медицинской помощи, которая включает в себя?

- 1) Местонахождение и режим работы медицинского учреждения; +**
- 2) Перечень платных медицинских услуг и их стоимость; +**
- 3) Условия предоставления услуг, в том числе льготы для отдельных категорий граждан; +**
- 4) Сведения о квалификации и сертификации специалистов. +**

3) Лицо, имеющее диплом об образовании, полученный в другом государстве, к медицинской практике в РФ? а) допускается;

- б) допускается с разрешения регистрационного органа управления здравоохранения;
- в) не допускается;
- г) допускается после сдачи специального экзамена. +**

4) Договор на оказание медицинских услуг между пациентом и медицинским работником-индивидуальным частным предпринимателем? а) обязателен; +

- б) желателен;
- в) необязателен;
- г) заключается по инициативе пациента.

5) Лицензия – это?

- 1) признание исключительного права юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, продукции, выполняемых работ и услуг;**
- 2) сертификат соответствия поставляемой продукции, выполненных работ, оказанных услуг обязательным требованиям государственных стандартов, выданный государственным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю;**

3) разрешение на осуществление лицензируемого вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю. +

6) Аккредитация специалиста должна проводиться в отношении следующих лиц?

- а) имеющих медицинское или фармацевтическое образование, но не работавших по своей специальности более пяти лет и прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка); + б) завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского, высшего фармацевтического образования, иного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; +**
- в) получивших медицинское или фармацевтическое образование в иностранных государствах после признания в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве в установленном законодательством порядке;**
- г) завершивших освоение профессиональных образовательных программ медицинского, фармацевтического образования, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и квалификации. +**

7) Вторая квалификационная категория среднему медицинскому работнику?

- а) присваивается при стаже работы не менее 1 года;**
- б) присваивается при стаже работы не менее 3 лет; +**
- в) присваивается при стаже работы не менее 5 лет; г) от стажа работы не зависит.**

8) Аттестация среднего медицинского работника проводится? а) для установления ему соответствующих квалификационной категории; +

- б) для установления его соответствия;**
- в) для решения вопроса о возможности его приема на работу; г) для решения вопроса о выдаче сертификата специалиста.**

- 9) В соответствии с действующим законодательством право на осуществление медицинской деятельности реализуется при наличии?** а) диплома о медицинском образовании;
б) сертификата специалиста;
в) диплома о медицинском образовании и сертификата специалиста; + г) диплома о медицинском образовании и свидетельства об аккредитации специалиста.
- 10) Подтверждение своей квалификации в форме обучения по программам профессиональной переподготовки и получение сертификата специалиста предусмотрено для медицинских работников, не работавших по своей специальности более?** а) 1 года;
б) 3 лет; в) 5 лет; + г) 10 лет.
- 11) При командировке сотрудника для прохождения курсов повышения квалификации и специализации?**
а) за ним сохраняется заработная плата в размере должностного оклада; б) за ним сохраняется средняя заработная плата;
в) за ним сохраняется средняя заработная плата, ему производится оплата стоимости проезда проживания; +
г) ему производится оплата только стоимости проезда и проживания.
- 12) Субъекты частной медицинской деятельности имеют право? 1) оказывать любые медицинские услуги в соответствии с указанными в лицензии видами медицинской деятельности; +**
2) изъятие органов или тканей живого человека или трупа, в целях трансплантации;
3) заготовка крови и ее компонентов;
4) искусственное прерывания беременности с 12-недельного срока.
- 13) Медицинские и фармацевтические работники имеют право на? 1) получение квалификационных категорий в соответствии с достигнутым уровнем теоретической и практической подготовки; 2) совершенствование профессиональных знаний;**
3) переподготовку при невозможности выполнять профессиональные обязанности по состоянию здоровья, а также в случаях высвобождения работников в связи с сокращением численности или штата,

ликвидации предприятий, учреждений и организаций; **4) всё вышеперечисленное верно.** +

14) При конфликтах интересов индивидуальный предприниматель, осуществляющий медицинскую деятельность, обязан?

- 1) проинформировать уполномоченный федеральный орган исполнительной власти;** +
- 2) разрешить конфликт самостоятельно; 3) обратиться в комитет по этике; 4) обратиться в суд.

15) Свидетельство об аккредитации специалиста в медицинской сфере

— это?

- а) свидетельство лица, получившего степень доктора в медицинской сфере; б) свидетельство лица, окончившего специальные курсы в сфере юриспруденции для сферы медицинского права;
- в) свидетельство соответствия лица с окончанным медицинским образованием требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности;** +
- г) свидетельство лица, получившего должность специалиста в сфере медицинского права после окончания государственных курсов.

Ситуационные задачи Задача 1

Врач-хирург в течение лет за неимением работы по специальности зарабатывал на жизнь бизнесом, не связанным с медицинской деятельностью. Когда же появилась вакансия, ему было отказано в работе. Определить обоснованность отказа работодателя.

Задача 2

Гражданка Н. приехала в РФ из Венгрии, где она находилась с мужем и окончила медицинский факультет университета, прошла специализацию, что подтверждает сертификат. Однако в России ее не берут на работу, предлагая сдать снова экзамены в медицинском вузе, пройти аттестацию и получить лицензию на занятие врачебной деятельностью. Определить обоснованность отказа работодателя и порядок действий гражданки Н.

Задача 3

Студент 4 курса по знакомству устроился работать врачом поликлиники и вёл терапевтический приём больных. В связи с допущенной ошибкой и поздним сроком госпитализации больного по поводу стенокардии, больной скончался в стационаре, а студента привлекли к уголовной ответственности за незаконное врачевание. Обосновано ли это обвинение?

Задача 4

Молодой мужчина окончил строительный техникум и 15 лет работал по специальности. После этого почувствовал призвание к врачеванию. Открыл в рабочем поселке, где проживал, кабинет и стал систематически заниматься целительством, в основном траволечением. Лекарства готовил сам и в зависимости от жалоб больных делал назначение, получая как за работу, так и за лекарства плату. После того, как у одного больного гипертонией вместо снижения резко повысилось кровяное давление, после приема назначенного им средства, и тот с инсультом в тяжелом состоянии попал в больницу, родственники обратились в прокуратуру с жалобой. Против молодого человека было возбуждено уголовное дело. Является ли правомерным решение прокуратуры? Кто имеет право на занятие народной медициной (целительством)?

Задача 5

Врач-терапевт получил лицензию на право занятия частной медицинской практикой в соответствии с полученной специальностью и квалификацией. Однако на практике врач осуществлял и другие виды медицинской деятельности: оказывал платные медицинские услуги по лечению кожно-венерических заболеваний, причем принимал пациентов у себя на дому. Является ли обязательным требованием получение лицензии на каждый вид осуществляемой медицинской деятельности? Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к помещениям, предназначенным для оказания медицинских услуг? Есть ли основания для привлечения данного врача к административной ответственности и какой вид административного наказания может быть применен?

Тема 4: Ответственность медицинских организаций и медицинских работников за правонарушения.

Вопросы и задания для самоконтроля:

- 1)Приведите примеры нарушений прав пациента в сфере охраны здоровья? 2)Перечислите обстоятельства, исключающие противоправность деяния? 3)Определите, какие виды юридической ответственности предусмотрены законодательством РФ?
- 4) Чем отличается правонарушение от преступления?
- 5) Какие виды ответственности обычно влечет за собой профессиональная ошибка медицинского работника?
- 6) Как Вы думаете, кто является участниками трудовых отношений? 7) Раскройте сущность испытательного срока. Каким категориям граждан испытательный срок не назначается?
- 8) В каких случаях и по каким основаниям работодатель вправе расторгнуть трудовой договор?
- 9) Что такое время отдыха? Перечислите виды времени отдыха?
- 10) Охарактеризуйте понятие «отпуск». Перечислите виды отпусков и их продолжительность?

Тест №1

- 1) **Основанием привлечения медицинских работников к уголовной ответственности является совершение?** а) дисциплинарных проступков;
б) профессиональных преступлений; в) должностных преступлений;
г) **профессиональных и должностных преступлений.** +
- 2) **Эвтаназия квалифицируется как?** а) **убийство;** +
б) убийство, совершенное в состоянии аффекта; в) причинение смерти по неосторожности;
г) злоупотребление должностными полномочиями.
- 3) **Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения медицинским работником своих профессиональных обязанностей наказывается лишением права заниматься**

профессиональной деятельностью и лишением свободы на срок до?

а) одного года;

б) трёх лет; +

в) пяти лет; г) десяти лет.

4) Внесение должностным лицом в медицинские документы заведомо ложных сведений, а также исправлений, искажающих действительное содержание этих документов, из корыстной или личной заинтересованности – это?

а) злоупотребление должностными полномочиями; б) превышение должностных полномочий;

в) служебный подлог; +

г) халатность.

5) Предметом трудового права являются отношения по рассмотрению? а) экономических споров;

б) трудовых споров; +

в) административных дел; г) уголовных дел.

6) Медицинский работник?

а) общий субъект преступления; б) оба варианта верны;

в) специальный субъект преступления; +

7) Выговор является мерой?

а) уголовной ответственности;

б) дисциплинарной ответственности; +

в) гражданско-правовой ответственности.

8) Исправительные работы могут быть назначены медицинскому работнику на срок до ... лет?

а) 4;

б) 3;

в) 2. +

9) Какую ответственность несут медицинские работники при ненадлежащем оказании медицинской помощи?

- 1) административную; +
- 2) дисциплинарную; +
- 3) гражданско-правовую;
- + 4) уголовную; + 5)
- морально-этическую.

10) **Что следует называть преступлением?**

- 1) проступок, причиняющий материальный вред обществу или личности;
- 2) психическое отношение лица к своему поступку;
- 3) **виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное законом; +**
- 4) умышленное действие, причиняющее вред;
- 5) нарушение административного законодательства.

11) **Какие формы вины различает закон?**

- 1) гражданская;
- 2) **неосторожная; +**
- 3) государственная;
- 4) **умышленная; + 5) уголовная.**

12) **Какие условия доказывают обстоятельства крайней необходимости?**

- 1) **реально существующая опасность для жизни личности; +**
- 2) угроза личной репутации;
- 3) **опасность, не устранимая иными средствами, не связанными с причинением вреда; +**
- 4) **превышение пределов самообороны; 5) условия необоснованного риска.**

13) **Какой из принципов означает, что уголовная ответственность может наступать в соответствии с УК?**

- 1) принцип вины;
- 2) принцип справедливости; 3) **принцип законности; + 4) принцип несогласия.**

14) **Правонарушение, причиняющее материальный ущерб, включая такие нарушения, как причинение вреда здоровью, что влечет наказание в виде возмещения ущерба, называется?**

- 1) **гражданское; +**

2) административное; 3) дисциплинарное;

4) уголовное.

15) **Законы, обеспечивающие установление ответственности медицинских работников?**

а) Гражданский кодекс РФ; +

б) Уголовный кодекс РФ; +

в) О тарифах страховых взносов;

г) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан; д) О медицинском страховании.

Тест №2

1) **Заключение трудового договора возможно с лицами, достигшими возраста?**

1) 16 лет;

2) 18 лет;

3) 20 лет

4) 55 лет

2) **Нормативный акт, устанавливающий порядок заключения коллективного договора, — это?** а) Конституция РФ;

б) Трудовой кодекс РФ; +

в) Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»; г) Кодекс РФ об административных правонарушениях.

3) **Коллективный договор регулирует между работниками и работодателем отношения?** а) межличностные;

б) профессиональные;

в) социально-трудовые; +

г) любые.

4) **Категории работников, которым запрещено устанавливать испытательный срок?**

1) лица, достигшие пенсионного возраста;

2) недееспособным лицам;

3) лица, достигшие возраста 18 лет;

4) **лица, не достигшие возраста 18 лет. +**

- 5) Преступления, составы которых связаны с профессиональными обязанностями медицинских работников или вытекают из особенностей медицинской деятельности?
- а) причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей;
- + б) убийство;
- в) заражение венерической болезнью;
- г) злоупотребление должностными полномочиями; +
- д) превышение должностных полномочий.
- 6) Вид ответственности за нарушение законодательства РФ в области предупреждения распространения туберкулеза?
- а) дисциплинарная, гражданско-правовая, административная и уголовная; б) гражданско-правовая и уголовная;
- в) дисциплинарная, административная и гражданско-правовая;
- г) административная и уголовная. +
- 7) Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать?
- 1) 36 часов в неделю;
- 2) **40 часов в неделю;** + 3) 48 часов в неделю;
- 4) 50 часов в неделю.
- 8) За заражение ВИЧ – инфекцией может последовать? а) дисциплинарное взыскание;
- б) административное наказание;
- в) **уголовное наказание;** +
- г) все вышеперечисленное.
- 9) Медработник может отказать в оказании экстренной помощи?
- а) при обращении к нему в нерабочее время;
- б) при обращении к нему пациента, заболевание которого не соответствует специальности медицинского работника;
- в) **необоснованно отказать в помощи не имеют;** +
- г) если не имеет специализации по скорой и неотложной помощи.
- 10) Неоказание медицинским работником помощи больному без уважительных причин, если

это повлекло по неосторожности

смерть больного либо причинение тяжкого вреда его здоровью, наказывается лишением права заниматься профессиональной деятельностью и лишением свободы на срок до? а)
одного года;

б) четырёх лет; +

в) пяти лет; г) десяти лет.

11) Все должностные преступления совершаются с прямым умыслом, из корыстной или личной заинтересованности, за исключением? а) злоупотребления должностными полномочиями;

б) служебного подлога; в) получения взятки;

г) халатности. +

12) Халатность, повлекшая по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека, наказывается лишением права занимать определённые должности или заниматься профессиональной деятельностью и лишением свободы на срок до? а) одного года;

б) трёх лет;

в) пяти лет; +

г) десяти лет.

13) Компенсация морального вреда осуществляется, когда? а) причиняется вред здоровью;

б) нарушаются гражданские права; +

в) причиняется вред деловой репутации, чести, достоинству.

14) Производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, наказывается? а) штрафом

б) обязательными работами на срок от 100 до 240 часов в) исправительными работами на срок 1 - 2 года

г) все ответы верны. +

15) Заработная плата должна выплачиваться?

1) один раз в месяц;

2) не реже чем каждые полмесяца; + 3) не реже чем один раз в неделю;

4) верный ответ отсутствует.

Тест №3

1) Гражданско-правовая ответственность наступает в случае? а) совершения преступления;

б) нарушения договорных обязательств; +

в) совершения правонарушения. +

2) Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения медицинским работником своих профессиональных обязанностей наказывается лишением права заниматься профессиональной деятельностью и лишением свободы на срок до?

а) одного года; б) трёх лет;

в) пяти лет;

г) десяти лет. +

3) Незаконное занятие частной медицинской практикой, если это повлекло по неосторожности причинение вреда здоровью человека, наказывается лишением свободы на срок до? а) одного года;

б) трёх лет; +

в) пяти лет; г) десяти лет.

4) Отзыв работника из отпуска возможен?

1) только с согласия работника; +

2) без согласия работника;

3) без согласия работника, но с согласия профкома; 4) верный ответ отсутствует.

5) Действия, регулируемые трудовым правом?

1) выплата заработной платы; +

2) купля-продажа товаров; 3) заключение брачного договора; 4) расторжение брака.

6) Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является?

- 1) трудовая книжка; +**
- 2) паспорт;
- 3) диплом;
- 4) сертификат специалиста.

7) Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику?

- 1) ежегодно; +**
- 2) один раз в 1,5 года;
- 3) один раз 2 года; 4) в сроки, определяемые работодателем.**

8) Не допускается замена отпуска денежной компенсацией?

- 1) всем работникам;
- 2) только беременным женщинам;
- 3) только несовершеннолетним работникам;
- 4) беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда. +**

9) В случае, когда заявление работника об увольнении по ст. 80 Трудового кодекса РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель расторгает трудовой договор?

- 1) в срок, о котором просит работник; +**
- 2) В 3 дня;
- 3) В 7 дней; 4) В 5-дневный срок.**

10) Прогул — это отсутствие на работе без уважительных причин?

- 1) более 2-х часов;
- 2) более 4-х часов; +**
- 3) в пределах 3-х часов; 4) в пределах 4-х часов.**

11) Неполное рабочее время может устанавливаться?

- 1) по усмотрению работодателя;
- 2) по требованию работника;

3) по согласованию с профкомом;

4) **по соглашению между работником и работодателем.** +

12) В случае производственной необходимости работодатель имеет право переводить работников на срок?

- 1) до 2-х недель;
- 2) до одного месяца; + 3) до трех недель; 4) до двух месяцев.

13) Прием работника на работу оформляется?

- 1) постановлением;
- 2) указом; 3) инструкцией;
- 4) приказом. +

14) Незаконное помещение человека в психиатрический стационар лицом с использованием своего служебного положения наказывается? а) исправительными работами с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; б) лишением свободы со штрафом;
в) лишением свободы с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; + г) лишением свободы.

15) Административная ответственность регламентирована? а) Гражданским кодексом РФ;
б) Семейным кодексом РФ; в) Трудовым кодексом РФ;
г) Кодексом РФ об административных правонарушениях; +

Тест №4

1) Вид административного наказания? а) выговор; б) увольнение;
в) штраф; +
г) ограничение свободы.

2) Вид административного наказания за незаконное занятие частной медицинской практикой?
а) административный арест; б) предупреждение;
в) дисквалификация;
г) административный штраф. +

3) На какой срок может заключаться трудовой договор? а) на неопределенный срок; +
б) на определенный срок не более 5 лет; +
в) на время выполнения определенной работы; г) верно все перечисленное.

4) Кому может быть установлено испытание при приеме на работу? а) любому специалисту; +

б) молодому специалисту по окончании высшего или среднего специального учебного заведения;
в) лицу, не достигшему 18 лет;
г) лицам, принятым на работу в другую местность или в другие учреждения.

5) Что можно считать прогулом? а) опоздание на работу; б) преждевременный уход с работы;

в) отсутствие на работе в течение 2 часов;

г) отсутствие на работе более 4 часов.

6) Какие нарушения со стороны работника позволяют уволить его сразу? а)
систематические опоздания на работу;

б) отсутствие на работе более 3 часов в течение рабочего дня; +

в) появление на работе в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического или токсического опьянения; + г) совершение по месту работы мелкого хищения;

д) неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, возложенных на него трудовым договором;

е) совершение виновных действий работником, обслуживающим ценности, при утрате доверия к нему; + ж) верно все перечисленное.

7) Какую ответственность несет медицинский работник, причинивший ущерб пациенту, не связанный с небрежным отношением медработника к профессиональным обязанностям? а)
освобождение от ответственности;

б) уголовную ответственность;

в) гражданско-правовую ответственность. +

8) Кто несет ответственность за вред, причиненный здоровью пациента при оказании медицинской помощи: а) медицинский работник;

б) медицинское учреждение; +

в) органы управления здравоохранения.

9) Какую ответственность несет врач за разглашение врачебной тайны?

а) административную, уголовную, гражданско-правовую; б) уголовную, гражданско-правовую, административную; **в) административную, дисциплинарную, уголовную. +**

10) Основания для предъявления иска о возмещении вред, причиненного здоровью человека?

а) причинение пациенту вреда, вина или противоправность действия (бездействия) лица;

б) противоправность действий (бездействий) лица, причинившего вред; вина причинителя вреда, причинная связь между ними;

в) причинение пациенту вреда, вина, противоправность действия (бездействия) лица, причинная связь между ними. +

11) Врач терапевт произвел в приемном отделении больницы операцию прерывания беременности (аборт) женщине, доставленной в больницу в ночное время с массивным маточным кровотечением (при сроке беременности 26 недель) после дорожно-транспортного происшествия.

Как должны квалифицироваться действия врача?

а) незаконное производство аборта; б) незаконное врачевание;

в) превышение должностных полномочий; г) дисциплинарный проступок;

д) действия врача не содержат признаков преступного деяния. +

12) Срок испытания при приеме на работу не может превышать? 1) 1
недели;

2) 2-х недель;

3) 2-х месяцев;

4) 3-х месяцев. +

13) Условия трудового договора могут быть изменены?

- 1) по инициативе работодателя
- 2) **только по соглашению работника и работодателя;**
- 3) по инициативе профсоюзной организации; 4) по инициативе местной администрации.

14) **При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику выплачивается?**

- 1) **выходное пособие; +**
- 2) премия; 3) аванс;
- 4) отпускные.

15) **За каждый дисциплинарный проступок может быть применено?**

- 1) **только одно взыскание; +**
 - 2) два взыскания; 3) несколько взысканий; 4)
- верный ответ отсутствует.

Тест №5

- 1) **Не включается в трудовой договор?** а) совместная трудовая деятельность; +
б) режим труда;
в) оплата за результат труда;
г) функциональные обязанности.

2) **Когда допускается замена отпуска денежной компенсацией?**

- а) по желанию работника; б) не допускается;
в) **при увольнении работника, не использовавшего отпуск; +**
г) если отпуск не использован в текущем году.

3) **На какой срок может заключаться трудовой договор?**

- 1) на определенный срок не более 10 лет;
- 2) на определенный срок не более 25 лет;
- 3) на неопределенный срок;
- 4) на определенный срок не более 5 лет; 5) на время выполнения определенной работы а) **верно все перечисленное;**

б) верно 3), 4) и 5): +

в) верно 2).

4) Какие нарушения со стороны работника позволяют уволить его сразу?

- 1) систематические опоздания на работу;
 - 2) отсутствие на работе более 3 часов в течение рабочего дня;
 - 3) появление на работе в нетрезвом виде, в состоянии наркотического или токсического опьянения;
 - 4) совершение по месту работы мелкого хищения;
 - 5) неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, возложенных на него трудовым договором;
 - 6) совершение виновных действий работником, обслуживающим ценности, при утрате доверия к нему;
 - 7) однократное, грубое нарушение трудовых обязанностей руководителем или его заместителем;
- а) верно все перечисленное;
б) верно 2), 3), 6) и 7); +
в) верно 2), 3), 4), 5) и 6);
г) верно 1), 2), 3), 4), 5) и 6).

5) Когда не допускается увольнение работника по инициативе администрации?

- а) в период пребывания работника в командировке;
- б) в период пребывания работника в ежегодном отпуске (кроме случая ликвидации предприятия;
- в) в период временной нетрудоспособности; г) в период судебного разбирательства;
- д) все вышеперечисленное. +**

6) Кто не допускается к работе в ночное время? а) все женщины;

- б) работники моложе 18 лет, беременные женщины и женщины имеющие детей в возрасте до 3 лет; + в) все работники старше 55 лет;**
г) инвалиды (с их согласия).

7) Кому может устанавливаться неполный рабочий день или неполная рабочая неделя с оплатой за фактически отработанное время (отметьте 3 правильных ответа)?

- 1) любому работнику по его желанию;
- 2) любой женщине по ее желанию;

- 3) беременной женщине по ее желанию;
- 4) любому работнику, совмещающему работу в другом месте;
- 5) женщине, имеющей ребенка до 14 лет или ребенка-инвалида до 16 лет;
- б) любому работнику, осуществляющему уход за больным членом семьи (по медицинскому заключению) ;
- 7) любому работнику, член семьи которого находится на стационарном лечении (по справке ЛПУ) ;
 - а) верно все перечисленное; б) верно 2) и 3);
 - в) верно 3), 5) и 6).

8) Кому по его просьбе предоставляется отпуск до истечения 11 месяцев с момента приема на работу?

- 1) всем беременным женщинам;
- 2) женщинам перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него; 3) молодым специалистам;
- 4) работникам моложе 18 лет;
- 5) бывшим военным, принятым на работу в порядке оргнабора, по истечении 3 месяцев работы; 6) работникам вредных производств;
- 7) работникам, принятым на работу в порядке перевода из одного учреждения в другое если в сумме набирается 11 месяцев;
- 8) работникам, прибывшим из отдаленных местностей; 9) в связи с болезнью родственников; а) верно все перечисленное;
- б) верно 2), 4), 5) и 6); +
- в) верно 1), 2) и 3).

9) Когда допускается увольнение по инициативе администрации беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет, а также одиноких матерей, имеющих ребенка до 14 лет, или ребенка-инвалида до 16 лет?

- а) неоднократное нарушение должностных обязанностей и трудовой дисциплины;
- б) при полной ликвидации предприятия; +
- в) при сокращении штатов учреждения.

10) Незаконное помещение человека в психиатрический стационар лицом с использованием своего служебного положения наказывается? а) исправительными работами с лишением права

занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; б) лишением свободы со штрафом;

в) лишением свободы с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; + г) лишением свободы.

11) **Административная ответственность регламентирована?** а) Гражданским кодексом РФ; б) Семейным кодексом РФ; в) Трудовым кодексом РФ; **г) Кодексом РФ об административных правонарушениях; +**

12) **Основанием привлечения медицинских работников к уголовной ответственности является совершение?** а) дисциплинарных проступков; б) профессиональных преступлений; в) должностных преступлений; **г) профессиональных и должностных преступлений. +**

13) **Эвтаназия квалифицируется как?** а) убийство; + б) убийство, совершенное в состоянии аффекта; в) причинение смерти по неосторожности; г) злоупотребление должностными полномочиями.

14) **Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения медицинским работником своих профессиональных обязанностей наказывается лишением права заниматься профессиональной деятельностью и лишением свободы на срок до?** а) одного года; **б) трёх лет; +** в) пяти лет; г) десяти лет.

15) **Внесение должностным лицом в медицинские документы заведомо ложных сведений, а также исправлений, искажающих действительное содержание этих документов, из корыстной или личной заинтересованности – это?** а) злоупотребление должностными полномочиями; б) превышение должностных полномочий; **в) служебный подлог; +** г) халатность.

Тест №6

1) К административной ответственности медицинский работник может быть привлечен?

1) работодателем;

2) советом трудового коллектива; 3) вышестоящей организацией;

4) судьями и органами, уполномоченными на рассмотрение дел об административных правонарушениях. +

2) Ответственность за незаконную выдачу либо подделку рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ предусмотрена?

1) Уголовным кодексом РФ; +

2) Гражданским кодексом РФ;

3) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;

4) Кодексом об административных правонарушениях РФ.

3) При неисполнении или ненадлежащем исполнении медицинским работником своих должностных обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения он может быть привлечен?

1) к дисциплинарной ответственности; +

2) к материальной ответственности

3) к уголовной ответственности; + 4) к административной ответственности. +

4) За отказ в оказании экстренной медицинской помощи медицинский работник может быть привлечен к уголовной ответственности (ст. 124.

Неоказание помощи больному)?

1) только если он находился при исполнении служебных обязанностей;

2) только если отказ произошел в медицинском учреждении; 3) только при условии, что его знания и профессиональная подготовка позволяли оказать экстренную медицинскую помощь;

4) только при условии, что неоказание повлекло смерть, тяжкий или средней тяжести вред здоровью больного. +

5) Осуществление организацией медицинской деятельности без лицензии является?

- 1) административным правонарушением; +**
- 2) дисциплинарным проступком;**
- 3) уголовным преступлением;**
- 4) нарушением, подлежащим гражданско-правовой ответственности.**

6) Вред, причиненный здоровью при оказании учреждением медицинских услуг подлежит возмещению?

- 1) только при наличии вины учреждения (его работников);**
- 2) независимо от вины учреждения (его работников); +**
- 3) только при наличии вины учреждения (работников) если с потерпевшим заключен договор на оказание медицинских услуг;**
- 4) независимо от вины, если с потерпевшим заключен договор на оказание медицинских услуг.**

7) Если медицинский работник, являющийся сотрудником медицинской организации, при оказании медицинской помощи причиняет вред здоровью пациента, то гражданско-правовую ответственность несет? 1) сам медицинский работник;

- 2) медицинская организация; +**
- 3) медицинский работник и медицинская организация солидарно;**
- 4) ответчик определяется по выбору истца.**

8) Ненадлежащее исполнение медицинским работником своих трудовых обязанностей по общему правилу считается?

- 1) административным правонарушением;**
- 2) дисциплинарным проступком; +**
- 3) уголовным преступлением;**
- 4) подлежащим гражданско-правовой ответственности.**

9) Ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью при оказании медицинской помощи предусмотрена?

- 1) Уголовным кодексом РФ; +**
- 2) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;**
- 3) Трудовым кодексом РФ; 4) Кодексом об административных правонарушениях РФ.**

10) **Ограничения и запреты для медицинских работников предусмотрены?**

- 1) Конституцией РФ;
- 2) **Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;** +
- 3) Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- 4) Кодексом об административных правонарушениях РФ.

11) **Ответственность за обеспечение реализации гарантий и соблюдение прав и свобод в сфере охраны здоровья, установленных законодательством Российской Федерации несут?**

- 1) органы государственной власти и органы местного самоуправления, должностные лица организаций;
 - 2) **медицинские организации, медицинские работники;** + 3) фармацевтические организации, фармацевтические работники.
- 12) **Незаконное занятие частной медицинской практикой, если это повлекло по неосторожности причинение вреда здоровью человека, наказывается лишением свободы на срок до?**
- а) одного года; **б) трёх лет;** + в) пяти лет;
 - г) десяти лет.

13) **Отзыв работника из отпуска возможен?**

- 1) **только с согласия работника;** +
- 2) без согласия работника;
- 3) без согласия работника, но с согласия профкома; 4) верный ответ отсутствует.

14) **Действия, регулируемые трудовым правом?**

- 1) **выплата заработной платы;** +
- 2) купля-продажа товаров; 3) заключение брачного договора; 4) расторжение брака.

15) **Какие нарушения со стороны работника позволяют уволить его сразу?**

- 1) систематические опоздания на работу;
- 2) отсутствие на работе более 3 часов в течение рабочего дня;
- 3) появление на работе в нетрезвом виде, в состоянии наркотического или токсического опьянения;
- 4) совершение по месту работы мелкого хищения;
- 5) неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, возложенных на него трудовым договором;
- 6) совершение виновных действий работником, обслуживающим ценности, при утрате доверия к нему;
- 7) однократное, грубое нарушение трудовых обязанностей руководителем или его заместителем;
 - а) верно все перечисленное;
 - б) верно 2), 3), 6) и 7); +**
 - в) верно 2), 3), 4), 5) и 6);
 - г) верно 1), 2), 3), 4), 5) и 6).

Тест №7

1) Возмещение медицинскими работниками вреда, причиненного жизни и (или) здоровью граждан?

- 1) не освобождает медицинских работников от привлечения их к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; +**
- 2) полностью освобождает медицинских работников от привлечения их к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; 3) законодательством Российской Федерации не предусмотрено.

2) Выдворение за пределы Российской Федерации — как мера ответственности?

- 1) к иностранным медицинским работникам, находящимся на территории Российской Федерации; +**
- 2) не может быть применено к медицинским работникам; 3) может быть применено ко всем медицинским работникам.

3) Вид ответственности, которая наступает за нарушение трудовой дисциплины и выражается в наложении взыскания на медицинского работника, совершившего тот или иной проступок?

- 1) уголовная ответственность;
- 2) дисциплинарная ответственность; +**

3) гражданско-правовая ответственность.

4) Федеральный закон, в соответствии с которым к врачу могут быть меры ответственности за совершение преступления?

1) Гражданский кодекс Российской Федерации;

2) Уголовный кодекс Российской Федерации; +

3) Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации; 4)
Конституция Российской Федерации.

5) Конституция Российской Федерации?

1) затрагивает право на охрану здоровья и оказания медицинской помощи и ответственность медицинских работников; +

2) затрагивает только право на охрану здоровья и оказания медицинской помощи;

3) затрагивает только ответственность медицинских работников.

6) Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения?

1) неустойка; +

2) реальный ущерб;

3) упущенная выгода;

7) Лишение физического лица права осуществлять медицинскую или фармацевтическую деятельность, а также деятельность по подготовке спортсменов (включая их медицинское обслуживание)?

1) увольнение;

2) приостановление медицинской деятельности;

3) дисквалификация. +

8) Смертная казнь как исключительная мера наказания?

1) содержится в нормах уголовного права РФ, может быть применена за наиболее тяжкие преступления;

2) не содержится в нормах уголовного права РФ, не может быть применена ввиду наличия

запрета на ее применение;

3) содержится в нормах уголовного права РФ, не может быть применена ввиду наличия запрета на ее применение. +

9) Осуществление физическим лицом в свободное от основной работы время выполнение бесплатных общественно полезных работ?

- 1) **обязательные работы; +**
- 2) принудительные работы;
- 3) исправительные работы.

10) Исправительные работы могут быть назначены медицинскому работнику на срок?

- 1) до семи лет;
- 2) до пяти лет;
- 3) до десяти лет; **4) до двух лет. +**

11) Выговор является мерой?

- 1) гражданско-правовой ответственности;
- 2) **дисциплинарной ответственности; +**
- 3) уголовной ответственности;
- 4) административной ответственности.

12) Лишение права заниматься медицинской деятельностью как основной вид наказания может быть установлено на срок?

- 1) до пятнадцати лет; 2) до десяти лет; **3) до пяти лет; +**
- 4) пожизненно.

13) Медицинский работник — это?

- 1) общий субъект преступления;
- 2) оба варианта верны;
- 3) оба варианта неверны;
- 4) **специальный субъект преступления. +**

14) Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества на срок до пятнадцати суток в специальных исправительных учреждениях?

- 1) **административный арест; +**
- 2) лишение свободы;
- 3) исправительные работы.

15) **Расходы, которые лицо, чье право было нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные доходы,**

- которое это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота? 1) неустойка;
- 2) штраф; 3)
- убытки. +

Тест №8

1) Какое наиболее суровое наказание может быть назначено медицинскому работнику, совершившему особо тяжкое/тяжкие преступление/преступления?

- 1) лишение свободы на двадцатипятилетний срок;
- 2) смертная казнь;
- 3) пожизненное лишение свободы. +
- 2) Мера ответственности, в соответствии с которой было совершено общественно опасное деяния повышенной опасности, приведшее к наиболее тяжким последствиям? 1)
- гражданско-правовая ответственность; 2) уголовная ответственность; +
- 3) административная ответственность.

3) Дисциплинарные взыскания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ?

- 1) замечание, выговор, строгий выбор;
- 2) замечание, выговор, порицание;
- 3) замечание, выговор, осуждение;
- 4) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям; +
- 5) выговор, публичное осуждение, увольнение.

4) Укажите, через сколько месяцев работы предоставляется оплачиваемый трудовой отпуск работнику на новом месте работы? 1) 10 месяцев;

- 2) 12 месяцев;
- 3) 11 месяцев;
- 4) 6 месяцев. +
- 5) Коллективный договор заключается на срок?
- 1) 1 года;
- 2) 2 лет; 3) 3 лет; + 4) 5 лет;
- 5) 10 лет.

6) Какие документы представляются при заключении трудового договора?

- 1) страховое свидетельство гос. пенсионного страхования;
- 2) медицинский страховой полис;
- 3) паспорт; +
- 4) военный билет (для военнообязанных); +
- 5) трудовая книжка. +

7) Трудовые договоры (контракты) заключаются?

- 1) на неопределенный срок; +
- 2) на определенный срок не более 5 лет; +
- 3) на время выполнения определенной работы; 4) на определенный срок не более 3 лет;
- 5) на определенный срок не более 10 лет.

8) Какие правонарушения, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, относятся к профессиональным в медицинской деятельности?

- 1) Халатность (ст. 172);
- 2) Неоказание помощи больному (ст. 128); + 3) Незаконное производство аборта (ст. 116); +
- 4) Должностной подлог (ст. 175);
- 5) Незаконное врачевание (ст. 221). +

9) Несет ли медицинское учреждение гражданско-правовую ответственность, если вред причинен ее работниками?

- 1) Несет;
- 2) Не несет;
- 3) Несет, если работники при этом выполняли свои служебные обязанности; +
- 4) Несет, если вина ее работников установлена.

10) Какой статьей Уголовного Кодекса РФ предусмотрена ответственность за неоказание помощи больному?

- 1) ст. 106;
- 2) ст. 114;
- 3) ст. 116;
- 4) ст. 124; +

5) ст. 172;

11) **Что понимается под правонарушением? 1)Общественно опасное, противоправное, виновное деяние, причиняющее вред общественным отношениям; +**

2) Противоправное, виновно совершенное общественно опасное деяния, запрещенное под угрозой наказания Уголовным кодексом РФ;

3) Произвол отдельных индивидов, выраженный в качестве виновного противоправного деяния.

12) **Что из перечисленного не является дисциплинарным взысканием?**

1)Предупреждение; +

2) Выговор; 3)Увольнение.

13) **Что из перечисленного не является административным наказанием? 1) предупреждение;**

2) административный штраф;

3) замечание. +

14) **Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано?**

1) в профессиональных союзах;

2) в суде; +

3) в лицензионной комиссии;

4) в профессиональных медицинских ассоциациях.

15) **При неуважительном отношении медицинского работника к пациенту для него наступает ответственность?**

1) Административная; 2)Гражданско-правовая; **3)Дисциплинарная; + 4)Уголовная.**

Тест №9

1) Смертная казнь как исключительная мера наказания?

1) содержится в нормах уголовного права РФ, может быть применена за наиболее тяжкие преступления;

2) не содержится в нормах уголовного права РФ, не может быть применена ввиду наличия запрета на ее применение;

3) содержится в нормах уголовного права РФ, не может быть применена ввиду наличия запрета на ее применение. +

2) При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику выплачивается?

1) выходное пособие; +

2) премия; 3) аванс;

4) отпускные.

3) За каждый дисциплинарный проступок может быть применено?

1) только одно взыскание; +

2) два взыскания; 3) несколько взысканий; 4)

верный ответ отсутствует.

4) Какие формы вины различает закон?

1) гражданская;

2) неосторожная; +

3) государственная; 4) умышленная; +

5) уголовная.

5) Какие условия доказывают обстоятельства крайней необходимости?

1) реально существующая опасность для жизни личности; +

2) угроза личной репутации;

3) опасность, не устраняемая иными средствами, не связанными с причинением вреда; +

4) превышение пределов самообороны; 5) условия необоснованного риска.

6) Врач терапевт произвел в приемном отделении больницы операцию прерывания беременности (аборт) женщине, доставленной в больницу в ночное время с массивным маточным кровотечением (при сроке беременности 26 недель) после дорожно-транспортного происшествия. Как должны квалифицироваться действия врача?

а) незаконное производство аборта; б) незаконное врачевание;

в) превышение должностных полномочий; г) дисциплинарный проступок;

д) действия врача не содержат признаков преступного деяния. +

7) За отказ в оказании экстренной медицинской помощи медицинский работник может быть привлечен к уголовной ответственности (ст. 124. Неоказание помощи больному)?

1) только если он находился при исполнении служебных обязанностей; 2) только если отказ произошел в медицинском учреждении; 3) только при условии, что его знания и профессиональная подготовка позволяли оказать экстренную медицинскую помощь;

4) только при условии, что неоказание повлекло смерть, тяжкий или средней тяжести вред здоровью больного. +

8) Осуществление организацией медицинской деятельности без лицензии является?

1) административным правонарушением; +

2) дисциплинарным проступком;

3) уголовным преступлением; 4) нарушением, подлежащим гражданско- правовой ответственности.

9) Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения?

1) неустойка; +

2) реальный ущерб; 3) упущенная выгода;

10) Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения медицинским работником своих профессиональных обязанностей наказывается лишением права заниматься профессиональной деятельностью и лишением свободы на срок до? а)

одного года;

б) трёх лет; +

в) пяти лет; г) десяти лет.

11) Внесение должностным лицом в медицинские документы заведомо ложных сведений, а также исправлений, искажающих действительное содержание этих документов, из корыстной или личной заинтересованности – это?

а) злоупотребление должностными полномочиями;

б) превышение должностных полномочий;

в) служебный подлог; +

г) халатность.

12) Федеральный закон, в соответствии с которым к врачу могут быть меры ответственности за совершение преступления?

1) Гражданский кодекс Российской Федерации;

2) Уголовный кодекс Российской Федерации; +

3) Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации; 4)

Конституция Российской Федерации.

13) Когда допускается замена отпуска денежной компенсацией? а) по желанию работника;

б) не допускается;

в) при увольнении работника, не использовавшего отпуск; +

г) если отпуск не использован в текущем году.

14) Срок испытания при приеме на работу не может превышать?

1) 1 недели;

2) 2-х недель;

3) 2-х месяцев;

4) 3-х месяцев. +

15) Прием работника на работу оформляется?

1) постановлением;

2) указом; 3) инструкцией;

4) приказом. +

Тест №10

1) Ограничения и запреты для медицинских работников предусмотрены?

1) Конституцией РФ;

2) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; +

3) Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

4) Кодексом об
административных правонарушениях РФ.

2) Ответственность за обеспечение реализации гарантий и соблюдение прав и свобод в сфере охраны здоровья, установленных законодательством Российской Федерации несут?

1) органы государственной власти и органы местного самоуправления, должностные лица организаций;

2) медицинские организации, медицинские работники; + 3) фармацевтические организации, фармацевтические работники. 4) Выдворение за пределы Российской Федерации — как мера ответственности?

1) к иностранным медицинским работникам, находящимся на территории Российской Федерации; +

2) не может быть применено к медицинским работникам; 3) может быть применено ко всем медицинским работникам.

5) Преступления, составы которых связаны с профессиональными обязанностями медицинских работников или вытекают из особенностей медицинской деятельности?

а) причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей;

+ б) убийство;

в) заражение венерической болезнью;

г) злоупотребление должностными полномочиями; +

д) превышение должностных полномочий.

6) Вид ответственности за нарушение законодательства РФ в области предупреждения распространения туберкулеза?

а) дисциплинарная, гражданско-правовая, административная и уголовная; б) гражданско-правовая и уголовная;

в) дисциплинарная, административная и гражданско-правовая;

г) административная и уголовная. +

7) Вред, причиненный здоровью при оказании учреждением медицинских услуг подлежит возмещению?

1) только при наличии вины учреждения (его работников);

2) независимо от вины учреждения (его работников); +

3) только при наличии вины учреждения (работников) если с потерпевшим заключен договор на оказание медицинских услуг;

4) независимо от вины, если с потерпевшим заключен договор на оказание медицинских услуг.

8) Если медицинский работник, являющийся сотрудником медицинской организации, при оказании медицинской помощи причиняет вред здоровью пациента, то гражданско-правовую ответственность несет? 1) сам медицинский работник;

2) медицинская организация; +

3) медицинский работник и медицинская организация солидарно;

4) ответчик определяется по выбору истца.

9) Дисциплинарные взыскания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ?

1) замечание, выговор, строгий выговор;

2) замечание, выговор, порицание;

3) замечание, выговор, осуждение;

4) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям; +

5) выговор, публичное осуждение, увольнение.

10) Укажите, через сколько месяцев работы предоставляется оплачиваемый трудовой отпуск работнику на новом месте работы?

1) 10 месяцев;

2) 12 месяцев;

3) 11 месяцев; 4) 6 месяцев. +

11) Все должностные преступления совершаются с прямым умыслом, из корыстной или личной заинтересованности, за исключением? а) злоупотребления должностными

полномочиями; б) служебного подлога;

в) получения взятки;

г) халатности. +

12) Халатность, повлекшая по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека, наказывается лишением права занимать определённые должности или заниматься профессиональной деятельностью и лишением свободы на срок до? а) одного года;

б) трёх лет;

в) пяти лет; +

г) десяти лет.

13) Сторона, получившая уведомление о начале переговоров по заключению коллективного договора, должна их начать в срок? а) 30-дневный;
б) 15-дневный;
в) 7-дневный; +
г) установленный соглашением сторон.

14) Для разработки проекта коллективного договора создаётся? а) секция;
б) группа; в) отдел;
г) комиссия. +

15) Форма заключения трудового договора? а) устная;
б) письменная; +
в) устная либо письменная; г) нотариальная.

Часть 3 Экономические основы и основы управления здравоохранения, страховая медицина, основы документооборота в здравоохранении

Тема 3.1 Экономические отношения в системе здравоохранения.

1. Услуга здравоохранения и ее характерные черты.
2. Рыночный механизм услуг здравоохранения.
3. Содержание маркетинга медицинских услуг.
4. Методы экономики здравоохранения.
5. Общественное здоровье населения как экономическая категория.
6. Количество, качество и эффективность труда в здравоохранении.
7. Трудовые отношения в лечебно-профилактических учреждениях.
8. Особенности оплаты труда медицинских работников при бюджетной системе здравоохранения.
9. Оплата труда медицинских работников в условиях рынка.
10. Функции системы оплаты труда.

Тестовые задания

1. До начала экономических реформ здравоохранение России финансировалось в основном из средств: а) социального страхования

- б) добровольного страхования в) предприятий
- г) бюджета страны

2. При бюджетном финансировании смета расходов медицинских учреждений представляет собой: а) статьи расходов б) нормативы расходов
в) финансовый план
г) перечень расходов

3. Экономика здравоохранения это:

- а) экономическая теория
- б) отраслевая экономическая наука

4. Экономика здравоохранения изучает проблемы: а) эффективного использования ресурсов
б) управления ограниченными ресурсами
в) удовлетворения потребностей в охране здоровья
г) удовлетворение потребностей в медицинской помощи

5. Целью экономической деятельности в здравоохранении является:

- а) получение дополнительных материальных ресурсов
- б) удовлетворение потребностей граждан в охране здоровья
- в) получение дополнительных финансовых ресурсов
- г) удовлетворение потребностей в медицинской помощи

6. Рыночная экономика в здравоохранении представляет собой совокупность хозяйственных отношений регулируемых: а) государством
б) спросом
в) рыночными механизмами
г) законодательством

7. Экономический анализ в здравоохранении включает изучение следующих видов эффективности: а) медицинской б) социальной
в) экономический
г) производственной

8. Главным источником финансирования здравоохранения России является:

- а) бюджет**
- б) средства обязательного медицинского страхования
- в) средства добровольного медицинского страхования
- г) средства предприятий, учреждений, организаций

9. Программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению России финансируется за счет: а) федерального бюджета,

- б) муниципального бюджета**
- в) средств обязательного медицинского страхования**
- г) средств добровольного медицинского страхования

10. Программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению на федеральном уровне утверждается: а) Государственной Думой

- б) Советом Федерации
- в) Правительством РФ
- г) Министерством здравоохранения.**

11. В соответствии с Программой государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению дневные стационары финансируются в основном за счет средств: а)

- бюджета**
- б) обязательного медицинского страхования**
- в) граждан

12. В соответствии с Программой государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению дорогостоящие виды медицинской помощи финансируются из: а)

- бюджета**
- б) средств обязательного медицинского страхования
- в) средств добровольного медицинского страхования
- г) средств предприятий, учреждений, организаций

13. В соответствии с Программой государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению

стационарная медицинская помощь финансируется за счет средств: а) бюджета,
б) обязательного медицинского страхования
в) предприятий, учреждений, организаций
г) добровольного медицинского страхования

14. Программой государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению утверждаются виды медицинской помощи, оказываемой гражданам бесплатно, за счет: а) федерального бюджета
б) бюджета субъектов РФ
в) муниципальных бюджетов
г) средств обязательного медицинского страхования

15. На основании Программы государственных гарантий бесплатной медицинской помощи, утвержденной Правительством РФ, составляется Программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи:
а) медицинских учреждений б) территорий субъектов РФ в) районов
г) городов

16. Оплата труда в государственных учреждениях установлена:
а) по единой тарифной сетке; б) по сдельной форме;
в) по отраслевой системе;
г) по гонорарной форме; д) по тарифу за визит.

17. Экономическая эффективность деятельности системы здравоохранения:
а) сумма экономического ущерба до и после реализации комплекса медицинских и санитарноэпидемиологических мероприятий
б) разность между двумя экономическими ущербами до и после проведения комплекса профилактических, медицинских и

санитарноэпидемиологических мероприятий в) сумма полученного дохода;

г) сумма полученной прибыли; д) сумма расхода учреждения.

18 Методика расчета экономической эффективности: а) экономический эффект/затраты;

б) затраты/экономический эффект; в) экономический эффект затраты; г) затраты экономический эффект; д) полученная прибыль.

19. В здравоохранении оцениваются следующие виды эффективности:

а) социологическая; б) диагностическая;

в) экономическая; г) производительная; д) общая.

20. Финансовые ресурсы здравоохранения это:

а) совокупность полученной прибыли;

б) совокупность финансовых средств, полученных из бюджета;

в) совокупность финансовых средств, полученных из страховой компании;

г) совокупность всех видов денежных средств;

д) свободные финансовые средства здравоохранения.

Ситуационные задачи Задача №1

В крупном стационаре города в этом году лечилось 30.000 человек, в том числе 20.000 работающих. Средний срок пребывания в стационаре одного больного сократился за этот год на 4 дня, по сравнению с прошлым годом. Это произошло в результате улучшения диагностического процесса за счет дополнительных затрат на сумму 20.000 руб.

Задание: Какова экономическая эффективность и экономический эффект этих затрат, если: --чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего составила в среднем 220 руб.; --среднедневной размер выплат по больничному листу -- 80 руб.; - стоимость лечения с пребыванием в стационаре, в расчете на одного больного, за один календарный день -- 150 руб. 3) Управленческие решения. Виды управленческих решений

Задача №2

Исходные данные: Среднегодовая численность населения некоторого субъекта Российской Федерации составляет 660.000 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше составляет 232.000 человека, в возрасте от 0 до 14 лет – 88.000. Число женщин в возрасте 15-49 лет составляет 175.000

Задание: На основе представленных исходных данных определить возрастной тип населения данного субъекта РФ.

Задача №3

В крупном стационаре города в этом году лечилось 70000 человек, в том числе 50000 работающих. Средний срок пребывания в стационаре одного больного сократился за этот год на 8 дней, по сравнению с прошлым годом. Это произошло в результате улучшения диагностического процесса за счет дополнительных затрат на сумму 30000 руб.

Задание: Какова экономическая эффективность и экономический эффект этих затрат, если: -- чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего составила в среднем 280 руб.; --среднедневной размер выплат по больничному листу -- 180 руб.; - стоимость лечения с пребыванием в стационаре в расчете на одного больного за один календарный день -- 150 руб. ии

Задача №4

Получены следующие данные о реализации платных услуг в ЛПУ: за фактически отработанный период было оказано услуг на 258 000 руб. в денежном выражении 30 пациентам. Себестоимость одной оказанной услуги составляет 6 880 руб.

Задание: Рассчитать цену услуги, полученную прибыль после уплаты налога (ставка налога на прибыль 24%). Данные занести в таблицу. 3) Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования

Задача №5

Анализируется деятельность состояния стационарной помощи лечебнопрофилактического учреждения некоторого субъекта Российской Федерации. Исходные данные для расчета статистических показателей деятельности стационарных учреждений: среднегодовая численность населения 64 380, число больничных коек 540, число поступивших больных в стационар за отчетный период 14 600, число койко-дней, проведенных больными в стационаре в течение года 169 140, число выписанных больных 14 240.; число умерших больных – 280. Задание: Рассчитать: -частоту (уровень) госпитализации; -среднюю длительность пребывания больного на койке; -больничную летальность.

Задача №6

Анализируется деятельность состояния стационарной помощи лечебнопрофилактического учреждения некоторого субъекта Российской Федерации. Исходные данные для расчета статистических показателей деятельности стационарных учреждений: среднегодовая численность населения 64 380, число больничных коек 540, число поступивших больных в стационар за отчетный период 14 600, число койко-дней, проведенных больными в стационаре в течение года 169 140, число выписанных больных 14 240.

Задание: Рассчитать: -обеспеченность населения больничными койками; среднее число дней занятости койки в году.

Задача №7

В отчетном году в поликлинику сделано 59645 посещений к невропатологу, из них 32431 посещений со своего участка, к окулисту-62134 посещения сделано, а со своего участка-54029 посещений. К терапевту сделано посещений 103011, а со своего участка-98 344 посещения, к урологам-4315 посещений, а со своего участка-2917.

Задание: Вычислить и оценить показатели участковости в поликлинике

Задача №8

В отчетном году поступило под наблюдение детской поликлиники детей до 1 месяца -- 2 300, из них посещены в первые три дня после выписки из роддома педиатром – 2 100, участковой медицинской сестрой – 2 200.

Задание: Вычислить и оценить процент охвата новорожденных наблюдением педиатром и участковой медицинской сестрой в первые 3 дня после выписки.

Задача №9

В крупном стационаре города в этом году лечилось 80000 человек, в том числе 40000 работающих. Средний срок пребывания в стационаре одного больного сократился за этот год на 4 дня, по сравнению с прошлым годом. Это произошло в результате улучшения диагностического процесса за счет дополнительных затрат на сумму 28000 руб.

Задание: Какова экономическая эффективность и экономический эффект этих затрат,

если: --чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего, составила в среднем 220 руб.; - среднедневной размер выплат по больничному листу -- 100 руб.; - стоимость лечения с пребыванием в стационаре в расчете на одного больного за один календарный день -- 150 руб.

Задача №10

На предприятии работают 5000 человек. Заболеваемость за прошлый год составила 250‰, в этом году снизилась до 150‰. Это произошло в результате проведения профилактических мероприятий за счет дополнительных затрат на сумму 50000 руб.

Задание: Какова экономическая эффективность и экономический эффект этих затрат, если известно, что: --чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего, составила в среднем 55 руб.; --среднедневной размер выплат по больничному листу -- 50 руб.; - стоимость лечения в расчете на 1 больного за один календарный день -- 50 руб.; --средняя продолжительность 1 случая временной утраты трудоспособности -- 10 дней.

Тема 3.2. Организация медицинской помощи населению. Вопросы для устного контроля

1. Состояние здравоохранения Российской Федерации и пути реформирования. Модернизация здравоохранения.
2. Модели организации здравоохранения Российской Федерации и развитых стран.
3. Организация лечебно-профилактической помощи различным категориям населения.
4. Система государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью.
5. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.

6. Разделение больниц по объёму медицинской помощи, категории, профилю.
7. Основные показатели стационара.
8. Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений

Тестовые задания

1. К видам медицинской помощи относится:

- а) первичная медико-санитарная;**
- б) экстренная; в) неотложная; г) плановая.

2. Форма оказания медицинской помощи:

- а) первичная медико-санитарная; б) скорая;
- в) паллиативная;
- г) экстренная.**

3. Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях:

- а) представляющих угрозу жизни пациента;**
- б) без явных признаков угрозы жизни пациента;
- в) при которых отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

4. Неотложная медицинская помощь оказывается при обострении хронических заболеваний:

- а) представляющих угрозу жизни пациента;
- б) без явных признаков угрозы жизни пациента;**
- в) не сопровождаемых угрозой жизни пациента, даже в случае отсрочки оказания помощи на определенное время.

5. Плановая медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях:

- а) представляющих угрозу жизни пациента;
- б) без явных признаков угрозы жизни пациента;
- в) при которых отсрочка оказания помощи на определенное время не повлечет за собой ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.**

6. Обязательное условие допуска медицинской сестры к исполнению профессиональных обязанностей медицинской сестры терапевтического участка — наличие:

- а) документа о профессиональной переподготовке;
- б) сертификата специалиста;** в) стажа работы не менее 1 года; г) стажа работы не менее 3 лет.

7. Термин «ПМСП» обозначает:

- а) первичную медико-социальную помощь; б) первую помощь;
- в) первичную медицинскую скорую помощь;
- г) первичную медико-санитарную помощь.**

8. ПМСП оказывается населению в:

- а) неонатальном центре;
- б) специализированном стационаре; в) родильном доме;
- г) кожно-венерологическом диспансере.**

9. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относится:

- а) родильный дом;
- б) кардиологический центр;
- в) станция скорой и неотложной медицинской помощи;
- г) фельдшерско-акушерский пункт.**

10. ПМСП не включает:

- а) лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений;

б) оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи;

в) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;

г) санитарно-гигиеническое образование населения;

д) проведение мер по охране материнства, отцовства и детства.

11. Документ, удостоверяющий заключение договора по обязательному медицинскому страхованию граждан, называется: а) паспорт;

б) амбулаторная карта;

в) талон на амбулаторное посещение;

г) страховой полис.

12. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся:

а) хоспис;

б) женская консультация;

в) родильный дом

г) гинекологический стационар.

13. ПМСП оказывается населению в:

а) приемном отделении стационара; б) родильном доме;

в) туберкулезном диспансере;

г) пульмонологическом отделении.

14. К должностным обязанностям медицинской сестры участковой не относится:

а) проведение доврачебных осмотров, в том числе профилактических;

б) проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;

в) участие в обходе врачей в закрепленных за нею палатах;

г) организация и проведение занятий в школах здоровья.

15. Причинами временной нетрудоспособности могут быть:

- а) бактерионосительство у лица, работающего в строительном бизнесе; б) медицинское обследование при проведении диспансеризации;
- в) карантин при контакте с заболевшими инфекционными заболеваниями;**
- г) санаторно-курортное лечение при отсутствии направления лечащего врача.

16. Листок нетрудоспособности выдается:

- а) при отсутствии признаков временной нетрудоспособности;
- б) лицам, у которых заболевание наступило в течение 30 календарных дней со дня прекращения трудовой деятельности;**
- в) находящимся под стражей или административным арестом;
- г) обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования.

17. Продление листка нетрудоспособности участковым терапевтом до 30

- календарных дней осуществляется:** а) самостоятельно; б) врачами-специалистами;
- в) врачебной комиссией;**
 - г) бюро медико-санитарной экспертизы.

18. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:

- а) до 10 календарных дней; б) до 15 календарных дней; в) до 1 мес;
- г) на весь период болезни.**

19. Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство оформляется:

- а) письменно;**
- б) в форме гражданско-правового договора; в) устно;

г) не имеет значения.

20. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний по результатам диспансеризации, относятся к: а) группе здоровья;

б) II группе здоровья;

в) III группе здоровья.

Тема 3.3. Качество медицинской помощи и система его обеспечения. Вопросы для устного контроля

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение качества оказания медицинской помощи.
2. Составляющие качества медицинской помощи.
3. Система обеспечения качества медицинской помощи

Тестовые задания

1. Согласно рекомендаций ВОЗ «качество медицинской помощи» может быть определено как:

- а) **содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации врача, минимальном риске для пациента, оптимальном использовании ресурсов и удовлетворенности пациента от взаимодействия с системой здравоохранения;**
- б) качественно оказанные лечебно-диагностические мероприятия;
- в) категория, выражающая неотделимую от объекта его сущностную определенность благодаря которой этот объект является именно этим, а не другим объектом;
- г) всеобщая характеристика объектов, проявляющаяся в совокупности их свойств;
- д) соответствие фактически оказанных медицинских услуг установленным медицинским стандартом.

2. Медико-экономический стандарт – это документ, ...

- а) содержащий требования к квалификации медицинских специалистов, медицинскому оборудованию и используемым медикаментам;
- б) описывающий систему управления, организацию лечебно- диагностического процесса;
- в) определяющий объем лечебно-диагностических процедур и технологию их выполнения;

г) определяющий результативность лечения и стоимостные показатели; д) **определяющий объем лечебно-диагностических процедур, требования к результатам лечения объем финансового обеспечения.**

3. Субъектами вневедомственного контроля качества медицинской помощи являются:

а) органы управления здравоохранением;

б) СМО, ТФОМС;

в) медицинские учреждения; г) зам. главного врача по КЭР; д) арбитражный суд.

4. Субъектами ведомственного контроля качества медицинской помощи являются:

а) пациент, общества потребителей; б) МСО, ТФОМС;

в) медицинские учреждения;

г) зам. главного врача по организационно-методической работе; д) арбитражный суд.

5. Экспертиза – это:

а) анализ и контроль;

б) знакомство с первичной документацией; в) оценка;

г) анализ и контроль, знакомство с первичной документацией;

д) анализ, контроль, оценка.

6. Экспертиза качества медицинской помощи – это:

а) исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи с целью выявления дефектов и нарушений;

б) установление фактических и возможных причин и последствий выявленных дефектов и нарушений;

в) подготовка рекомендаций по устранению причин выявленных дефектов и нарушений;

г) все перечисленное;

7. Для обеспечения надлежащего уровня качества медицинской помощи необходимо выполнение комплекса следующих условий: а) достижение медицинских и социальных показателей;

б) соблюдение медицинских и организационных технологий;

в) создание соответствующей структуры, соблюдение медицинских технологий и достижение запланированных результатов;

г) подготовка зданий и сооружений, квалифицированных кадров, достижение запланированных результатов;

д) обеспечение ресурсами, соблюдение медицинских и организационных технологий.

8. При экспертизе структуры оценивают:

а) технологию оказания медицинской помощи;

б) эффективность использования финансовых средств;

в) удовлетворенность пациентов медицинским обслуживанием;

г) материально-техническую базу, кадровый состав и ресурсное обеспечение;

д) медицинскую результативность.

9. Какой из перечисленных показателей является общим показателем при оценке медицинской результативности: а) выздоровление;

б) смерть;

в) улучшение, ухудшение; г) состояние без изменения; **д) все вышеперечисленное**

10. Какие из перечисленных показателей являются специальными показателями при оценке медицинской результативности: а) выздоровление, улучшение;

б) смерть;

в) состояние без изменения;

г) послеоперационная летальность, уровень 5-ти летней выживаемости у онкологических больных; д) ухудшение?

11. На уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи проводятся следующие виды экспертиз:

а) экспертиза соответствия оказанных медуслуг территориальным стандартам;

б) экспертиза соответствия фактических затрат нормативным стандартам;

- в) экспертиза определения факта и степени причинения вреда жизни и здоровью пациента;**
- г) медико-социальная экспертиза;
- д) экспертиза временной нетрудоспособности.

12. В случае оказания некачественной медицинской помощи санкции налагаются на:

- а) врача, оказавшего некачественную услугу;
- б) медицинское учреждение;**
- в) страховую компанию, обеспечивающую страхование ответственности врача;
- г) страховщика, обеспечивающего страхование данного пациента; д) фонд ОМС.

13. Причинами неблагоприятных исходов лечения могут стать: а) врачебные ошибки;
б) профессиональные правонарушения медработников; в) необратимая тяжесть состояния и несчастный случай; г) ошибки руководства;
д) все перечисленное.

14. Какие из перечисленных показателей используются при оценке социальной результативности:

- а) удовлетворенность пациентов;**
- б) количество пролеченных больных;
- в) степень ущерба, причиненного здоровью пациента;
- г) санитарно-демографические показатели;**
- д) удовлетворенность родственников пациента?

15. Какой показатели характеризуют качество лечебно- диагностической работы хирургического стационара:

- а) повторные операции и послеоперационная летальность;**
- б) оборот койки и количество случаев внутрибольничного инфицирования;
- в) количество случаев внутрибольничного инфицирования;**
- г) длительность операции; д) все вышеперечисленное?

- 16. Какой из показателей характеризует качество лечебно-диагностической работы стационара:**
- а) своевременность охвата диспансерным наблюдением;
 - б) больничная летальность;**
 - в) полнота охвата диспансерным наблюдением; г) себестоимость дня лечения в стационаре;
 - д) показатель совпадения клинического и патологоанатомического диагнозов?
- 17. Укажите субъектов вневедомственного контроля КМП:**
- а) прокуратура;
 - б) органы управления здравоохранения; **в) органы социального страхования;** г) медицинское учреждение;
 - д) конституционный суд.
- 18. Экономическая ответственность по результатам экспертизы предполагает:**
- а) частичный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги; б) полный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги;**
 - в) штраф, в размере, превышающем стоимость медицинской услуги;
 - г) полный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги и штраф в несколько МРОТ;
 - д) все перечисленное.
- 19. Для обеспечения надлежащего уровня качества сестринской медицинской помощи необходимо соблюдение комплекса следующих условий:**
- а) наличие соответствующей структуры, соблюдение технологий выполнения сестринских манипуляций, достижение запланированных результатов сестринского воздействия;**
 - б) высокопрофессиональные кадры и медикаментозное обеспечение в необходимом объеме;
 - в) разработка критериев, характеризующих качество медицинской помощи, подготовка кадров, разработка сестринских стандартов; г) разработка сестринской документации;
 - д) все перечисленное.

20. Какой вид сестринской документации даст наиболее полную информацию, необходимую для контроля качества сестринской помощи: а) карта сестринского наблюдения; б) реанимационная карта; в) температурный лист; г) лист врачебных назначений; д) журнал учета сестринских манипуляций?

Тема 3.4. Документоведение в здравоохранении Вопросы для устного контроля

1. Документоведение и информационное управление здравоохранением.
2. Виды нормативно-правовой документации.
3. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Делопроизводство в лечебно-профилактическом учреждении.
5. Организация работы с медицинскими документами. Требования к оформлению документов.

Тестовые задания

1. К организационно-правовой документации относят:
а) приказ главного врача; б) служебную записку; **в) штатное расписание;** г) акт о списании.
2. К распорядительной документации относят: а) приказ главного врача;
б) устав медицинской организации; в) штатное расписание;
г) акт о списании.
3. К информационно-справочной документации относят:
а) приказ главного врача;
б) устав медицинской организации;
в) служебную записку;

г) штатное расписание.

4. Организационно-правовые документы относят к документам: а) бессрочного действия;

б) сроком действия до 5 лет; в) сроком действия до 10 лет; г) обновляемым ежегодно.

5. Внесение изменений и дополнений в организационно-правовые документы:

а) возможно при утверждении новой редакции документа;

б) возможно приказом руководителя медицинской организации или учредителя; в) невозможно;

г) возможны варианты.

6. Основные функции, обязанности, права и ответственность работника закреплены:

а) штатным расписанием;

б) уставом медицинской организации;

в) положением о структурном подразделении;

г) должностной инструкцией.

7. Технологический стандарт регламентирует:

а) расходы на лекарства;

б) расходы на клинико-лабораторные исследования;

в) применение конкретных лекарственных препаратов;

г) число пациентов, приходящихся на лечащего врача.

8. В перечне документов, необходимых для организации работы ФАП, нет:

а) описи сумки фельдшера;

б) положения об организации лекарственной помощи в ФАП; в) графика работы медицинского персонала ФАП;

г) программы профессиональной реабилитации работающим инвалидам.

9. Отчетные документы предназначены:

- а) для записей результатов наблюдения за состоянием больного в период его лечения и лечебно-диагностических назначений;
- б) обеспечения преемственности и взаимосвязи между отдельными этапами оказания медицинской помощи;
- в) обобщения результатов выполненной работы;**
- г) регистрации объема выполняемой работы.

10. К бланкам строгого учета не относят:

- а) талон на законченный случай временной нетрудоспособности ф. 025-9/у-96;**
- б) справку о временной нетрудоспособности ф. 095/у;
- в) требование-накладную на получение лекарственных средств для ФАП;
- г) рецепт ф. 148-1/у-04 (л).

11. Реквизитами документа не являются:

- а) справочные данные об организации;
- б) справочные данные о руководителе;**
- в) гриф согласования и утверждения;
- г) эмблема организации и оттиск печати.

12. К служебным письмам, не требующим письменного ответа, относят письмо: а) обращение;

- б) предложение; в) запрос;
- г) подтверждение.**

13. К служебным письмам, требующим письменного ответа, относят письмо: а) напоминание;

- б) просьбу;**
- в) отказ;
- г) извещение.

14. Акт составляет:

- а) руководитель организации;
- б) руководитель структурного подразделения;
- в) комиссия, созданная приказом руководителя организации;**

г) материально ответственные лица.

Тема 3.5 Управление экономикой здравоохранения и медицинских организаций.

Вопросы для устного контроля

1. Современная система взглядов на управление.
2. Управление здравоохранением и социальным обеспечением населения Российской Федерации.
3. Цели и задачи управления медицинскими объектами, деятельностью в области здравоохранения.
4. Функции и принципы менеджмента. Методы менеджмента.
5. Управление персоналом.
6. Управление качеством деятельности сестринского персонала.

Тестовые задания 1.

Управление – это:

- а) интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации
- б) предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю
- в) целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении
- г) **это процесс, обеспечивающий эффективное функционирование и развитие системы в конкретных условиях с учетом внутренних и внешних факторов**

2. Управленческий цикл содержит следующие функции:

- а) планирование, контроль
- б) **планирование, организация, мотивация, контроль**
- в) организация, мотивация
- г) организация, мотивация, контроль

3. Оперативные планы разрабатываются сроком на: а) полгода, месяц, декаду, неделю

б) по рабочим дням в) 3-5 лет

г) 1 год

д) 10 лет

5. Объясните значение понятия «процесс управления»:

а) совокупность принципов управления

б) группа менеджеров между которыми распределены управленческие функции

в) совокупность методов управления

г) совокупность элементов организации

д) воздействие субъекта управления на объект управления для достижения целей при наименьших затратах времени и ресурсов

6. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

а) приказ, распоряжение, указание б) план, задание

в) отчет

г) данные контроля

7. В каком виде может быть реализована в процессе управления обратная связь?

а) приказ, распоряжение, указание б) план, задание

в) отчет

8. Назовите первую функцию процесса управления:

а) контроль б) координация **в) планирование** г) организация д) мотивация

9. Под субъектом управления в медицинской организации понимается:

- а)отдельная структура организации либо организация в целом, на которую направлено управляющее действие
- б)связующая подсистема организации
- в) лицо или группа людей, принимающих решения и управляющих процессами или отношениями путём воздействия на управляемую систему для достижения поставленных целей**
- г)орган, воспринимающий управленческие воздействия человека д)сотрудники организации

10. Под объектом управления в медицинской организации понимается: а)отдельная структура организации либо организация в целом,

- на которую направлено управляющее действие б)связующая подсистема организации**
- в)лицо или группа людей, принимающих решения и управляющих процессами или отношениями путём воздействия на управляемую систему для достижения поставленных целей
- г)орган, воспринимающий управленческие воздействия человека д)сотрудники организации
- е)процесс предоставления медицинских услуг, ресурсы, взаимоотношения между работниками

11. Процесс управления включает:

- а) сбор информации б)переработку ресурсов в)переработку информации г)передачу информации д)хранение товаров**

12. Стратегическое управление - это:

- а)управление формированием конкурентоспособного трудового потенциала организации

- б) постановка целей, планирование и движение на годы вперед, когда четко просматривается будущее, когда руководителю ясно, что он хочет получить в перспективе**
- в) обеспечение организации необходимым трудовым потенциалом в соответствии с ее стратегией
- г) организация найма, отбора, приема персонала, его деловую оценку, профориентацию, обучение, управление его деловой карьерой, мотивацию и организацию труда

13. Тактическое управление - это:

- а) управленческое обследование сильных и слабых сторон (SWOT – анализ)
- б) метод (способ) достижения большой, долгосрочной стратегической цели**
- в) формулирование целей и их структуризация.

14. Оперативное управление – это:

- а) текущая производственная деятельность, направленная на сохранение бесперебойной работы организации
- б) деятельность управляющего субъекта, которая направлена на то, чтобы воздействовать на объект для решения тактических задач**
- в) одна из характеристик процесса управления
- г) распределение полномочий между субъектом и объектом

15. Назовите стили управления:

- а) организационно-распорядительный, демократический, либеральный
- б) авторитарный, демократический, либеральный**
- в) авторитарный, демократический, психологический

Ситуационные задачи к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ПМ.06 Организационно-профессиональная деятельность» Задача 1

В городе Соликамске в 2006 году проживало лиц в возрасте: до 15 лет 8 500 от 15 до 49 лет 15 000

50 лет и старше 6 500

при общей численности населения 30 000

Вопрос:

1. Определите экстенсивный показатель и оцените тип возрастной структуры населения.

Задача 2

В одном из районов города несколько лет работает крупное предприятие химической промышленности, выбросы которого загрязняют атмосферный воздух сернистым газом, парами серной кислоты и спирта. Для изучения влияния загрязнения воздуха на здоровье населения в исследуемом районе было обследовано 120 детей младшего школьного возраста. Из общего числа исследуемых тонзиллит диагностирован у 60 детей, конъюнктивит обнаружен у 38, кариес – у 50, кожными болезнями страдали 12 человек. В контрольном районе обследовано 134 ребенка того же возраста, из них тонзиллитом страдали 16 человек, конъюнктивитом – 8, кариесом – 12, кожные болезни не выявлены.

Вопрос:

1. Вычислите интенсивные и экстенсивные коэффициенты заболеваемости детей младшего школьного возраста тонзиллитом, конъюнктивитом, кариесом зубов и кожными болезнями, проживающими в районе с загрязнением воздушного бассейна и в контрольном районе.

Задача 3

Расходы по бюджету на содержание терапевтического стационара мощностью 150 коек составили 4 000 000 у. е., среднегодовая занятость койки по нормативу – 320 дней. Расчетная средняя длительность пребывания больного на терапевтической койке – 17,9 дня, фактическая – 15,2 дня. Число больных, лечившихся в стационаре за год, – 2260.

1. Определите плановое число койко-дней.
2. Рассчитайте условную экономию бюджетных средств.

Задача 4

Определить коэффициент календарного обслуживания и коэффициент сменяемости для медицинского аппарата ультразвукового исследования (УЗИ), который имеет время максимально возможной работы (по паспорту) – 8 ч, а время фактической работы – 4 ч.

Задача 5

Больного Д. с диагнозом «пневмония» 4 раза посетил участковый терапевт на дому, было сделано 3 посещения в поликлинику и 2 консультации пульмонолога. За период болезни было сделано 3 анализа крови, 2 анализа мочи, дважды – рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, а также 14 инъекций и 7 сеансов электрофореза. Рассчитать стоимость лечения больного.

Задача 6

В больнице стоимость основных фондов – 3250 у. е., активная часть – 310,2 у. е. Среднегодовое число персонала – 458 человек, из них 75 врачей и 250 средних медработников.

Определить фондовооруженность труда персонала и медицинского персонала.

Задача 7 Средняя занятость родильной койки (по нормативу) составляет 280 дней, средняя длительность пребывания на родильной койке по нормативу – 9,1 дня. Сколько женщин может «обслужить» акушерская койка в течение года?

Задача 8

Рабочий Т., перенесший инфаркт миокарда, на протяжении 10 месяцев (240 дней) является инвалидом II группы. Размер ежемесячного пособия по инвалидности – 200 у. е. Затраты на лечение за этот период составили 3000 у. е.

Рассчитать общий экономический ущерб:

1. Потеря стоимости не созданной продукции вследствие инвалидности;
2. Выплат пенсии по инвалидности;
3. Затрат на лечение.

Задача 9

В крупной городской больнице прооперирован больной Н., 60 лет, по поводу аденомы предстательной железы II стадии. Последние годы гражданин Н. страдал также ИБС II стадии, фиброзом левого легкого, церебральным склерозом, глаукомой. После операции он был помещен в реанимацию. Через 2 дня, когда его состояние резко ухудшилось, его жена обратилась к лечащему врачу, а затем к заведующему отделением с просьбой отменить ряд сильнодействующих препаратов, которые, как показал многолетний опыт лечения, плохо переносит больной. В связи с категорическим отказом и угрозой перевести больного из реанимации, она пыталась рассказать врачам, какие из лекарств обычно помогают мужу, просила проинформировать о состоянии его здоровья и методах лечения. Во всем этом ей было грубо отказано.

Вопросы к задаче:

1. Какие права пациента, гарантированные законодательством Российской Федерации были нарушены?
2. К какому должностному лицу имеет право обратиться пациент или его родственники в случае нарушения данных прав?

Задача 10

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналистами проводились беседы с медицинским персоналом, больными.

Фиксировались на видеопленку отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а также сюжет на местном телевидении, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе информация о здоровье подростка, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным прогнозом для излечения. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информации, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы к задаче:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Задача 11

Путевой обходчик Р., 32 лет, получил тяжелую травму, следствием которой явилась ампутация обеих ног. В связи с этим ему пожизненно дана инвалидность I группы и назначена пенсия 200 у.е.

Рассчитать экономический ущерб, вследствие прекращения трудовой деятельности.

Задача 12

Гражданин М., был доставлен в травматологическое отделение после ножевого ранения в живот. Больному была проведена срочная операция. Операция прошла удачно, однако через несколько часов больной умер. При вскрытии выяснилось, что не были выявлены переломы ребер, т.к. не пальпировалась грудная клетка и не производилась рентгенография.

Поэтому лечение не оказывалось в полном объеме. Все это усугубило тяжелое состояние больного и, по мнению родственников, способствовало наступлению смерти. На иждивении больного находились трое детей школьного возраста, жена и родители пенсионного возраста.

Вопросы к задаче:

1. Есть ли основания для предъявления иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента?
2. Кто имеет право на подачу иска о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца?
3. Каков порядок определения размера возмещения имущественного вреда?
4. Могут ли родственники умершего пациента потребовать компенсации морального вреда в судебном порядке?

Задача 13

К частному стоматологу обратился гражданин для протезирования 2-х зубов. После проведенной процедуры у пациента образовались нагноения и свищи. При обследовании выяснилось, что данные последствия произошли из-за ненадлежащего выполнения стоматологом своей работы. В частности, по данным ортопантограммы, каналы зубов были запломбированы не на всем протяжении, и во время лечения зуба пломбировочное вещество было выведено за пределы корня, в результате чего у пациента образовались свищевые отверстия. Воспаление слизистой оболочки произошло вследствие постоянной травматизации слизистой оболочки из-за глубоко

посаженной коронки. В настоящее время пациент нуждается в серьезном длительном лечении и повторном протезировании.

Вопросы к задаче:

1. Есть ли основания для привлечения врача-стоматолога к гражданскоправовой ответственности?
2. Опишите алгоритм определения размера имущественного ущерба в данном случае.

Задача 14

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 713 365 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 378 078 случаев заболеваний, из которых 440 645 зарегистрированы с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 35 670 человек (5% всего населения) выявлено 55 600 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 330 738 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 184 662 - системы кровообращения, 101 978 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 88 197 - органов пищеварения. В течение года было выявлено 28 335 случаев инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели: 1. первичной заболеваемости;

2. общей заболеваемости;
3. патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости; 5. инфекционной заболеваемости.

Задача 15

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 354 075 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 252 450 - системы кровообращения, 132 200 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 116 195 - мочеполовой системы. В течение года выявлено 64 910 случаев инфекционных заболеваний

Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели: 1. первичной заболеваемости;

2. общей заболеваемости;
3. патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;
5. инфекционной заболеваемости.

Задача 16

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний, из которых 457 172 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 26 060 человек (5% населения) выявлено 35 180 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели: 1. первичной заболеваемости;

2. общей заболеваемости;
- 3 патологической пораженности;

4. структуры общей заболеваемости;
5. инфекционной заболеваемости.

Задача 17

У рабочей В. в течение 15 дней находился на стационарном лечении сын 5 лет с диагнозом «закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга». На весь период госпитализации по решению КЭК матери был выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.

Рассчитайте общий экономический ущерб в связи с заболеванием ребенка складывается:

1. потерь стоимости не созданной продукции из-за отсутствия на работе матери;
2. величины пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком;
3. затрат на стационарное лечение ребенка. **Задача 18**

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 706 680 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 053 600 случаев заболеваний, из которых 575 872

- с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 70 668 человек (10% населения) выявлено 65 020 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 249 560 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 116 208 - системы кровообращения, 87 026 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 79 698 - с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин. В течение года выявлено 31 223 случая инфекционных заболеваний.

Задание

На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать и проанализировать показатели:

1. первичной заболеваемости;
2. общей заболеваемости;
3. патологической пораженности;
4. структуры общей заболеваемости;

5. инфекционной заболеваемости.

Задача 19

У инженера З. заболела дочь 6 лет острым бронхитом. На период ухода за ней матери был выдан на 20 дней листок нетрудоспособности. За время болезни было 7 посещений участкового педиатра, сделано 5 клиникодиагностических исследований, 12 инъекций, 6 сеансов УВЧ.

Рассчитайте общий экономический ущерб в связи с заболеванием ребенка:

- 1) затрат на амбулаторно-поликлиническое лечение;
- 2) потерь стоимости не созданной продукции из-за уменьшения числа дней работы матери;
- 3) величины пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком.

Задача 20

Длительность нетрудоспособности технолога Н. с диагнозом «язвенная болезнь желудка» составила 44 дня. Из них 6 дней он лечился амбулаторно (было сделано 3 посещения к врачу, 5 клиникодиагностических исследований), затем 28 дней находился в стационаре. После выписки 10 дней наблюдался врачом поликлиники (3 посещения), а затем получил льготную путевку 10% в санаторий и провел там 24 дня, используя при этом очередной отпуск.

Рассчитайте общий экономический ущерб в связи с заболеванием больного:

1. потери стоимости не созданной продукции из-за уменьшения числа дней работы;
2. величины пособия по временной нетрудоспособности.

Задача 21

Вы фельдшер ФАП. Пациентка Р. В возрасте 62 лет, перенесла правостороннюю мастэктомию по поводу злокачественного заболевания. Настроена на повторную бесплатную операцию – левостороннюю мастэктомию из-за испытываемого выраженного физического и психологического дискомфорта.

«Реализация прав пациента»:

1. компетенция фельдшера;
2. правовой акт;
3. право пациента;
4. право пациента или его родственников

Задача 22

Вы фельдшер ФАП. Больная С. В возрасте 47 лет, находится под наблюдением у гематолога по поводу апластической анемии. Выписана из стационара. Просит вас прокомментировать данные исследований и назначенные лекарственные препараты.

«Реализация прав пациента»:

1. компетенция фельдшера;
2. правовой акт;
3. право пациента;
4. право пациента или его родственников.

Задача 23

Вы заведующий ФАП Санитарка ФАП опоздала на работу на 2 ч 15 мин. Опоздания на 15-20 мин стали делом привычным.

Форма правового воздействия на работников, нарушающих трудовую дисциплину.

1. квалификация действий санитарки; 2.
правовые акты, в том числе локальные;
3. действия заведующего ФАП.

Задача 24

Вы фельдшер ФАП. Больная П., в возрасте 27 лет, находится на диспансерном наблюдении у ревматолога. К вам обратилась ее сестра, беспокоящаяся о ее здоровье, с просьбой проинформировать о состоянии пациентки.

«Реализация прав пациента»:

1. компетенция фельдшера;
2. правовой акт;
3. право пациента;
4. право пациента или его родственников.

Задача 25

Пациентке Ш., в возрасте 14 лет, фельдшером ФАП на первичном приеме поставлен диагноз – беременность 10 недель. Рожать пациентка не хочет, настроена на искусственное прерывание беременности.

«Реализация прав пациента»:

1. компетенция фельдшера;
2. правовой акт;
3. право пациента;
4. право пациента или его родственников.

Задача 26

Вы фельдшер ФАП к вам обратился пациент К. в возрасте 59 лет. С жалобами на интенсивные боли и резкое ограничение движения в коленном суставе. В анамнезе тяжелая травма коленных суставов, длительная консервативная терапия противовоспалительными препаратами. По дому продвигался с помощью ходунков, на улицу практически не выходит.

Просит отправить на операцию – бесплатно поставить коленный сустав. Имеет полис ОМС.

«Реализация прав пациента»:

1. компетенция фельдшера;
2. правовой акт;
3. право пациента;
4. право пациента или его родственников.

Задача 27

Разработайте бланк информированного добровольного согласия для пациента, направленного на проведение внутривенных капельных вливаний.

«Реализация прав пациента»:

1. компетенция фельдшера;
2. правовой акт;
3. право пациента;
4. право пациента или его родственников.

Задача 28

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет

1 223 735 человек. В течение года в лечебно-профилактических

учреждениях всего зарегистрировано 1 615 660 случаев заболеваний, из которых 778 525 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 662 человек (7% населения) выявлено 119 925 случаев заболеваний. Задания:

На основании представленных исходных данных в задаче рассчитать и проанализировать показатели:

1. Первичная заболеваемость
2. Патологическую пораженность.

Задача 29

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 188 970 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 87 065 - системы кровообращения, 50 190 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 124 285 - органов пищеварения. В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний.

Задания:

На основании представленных исходных данных в задаче рассчитать показатели структуры общей заболеваемости.

Задача 30

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 521 210 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 802 145 случаев заболеваний.

В течение года выявлено 25 693 случая инфекционных заболеваний. Задания:

На основании представленных исходных данных в задаче рассчитать и проанализировать показатели:

1. Общая заболеваемость
2. Инфекционная заболеваемость.

Эталоны ответов МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности Эталон ответа на практическую задачу 1

Необходимо рассчитать экстенсивный показатель возрастной структуры населения:

Число лиц определенного возраста $\times 100$ Общая численность населения

Для возрастной группы до 15 лет показатель будет равен: $\frac{8500}{30000} \times 100 = 28,3\%$

Для возрастной группы от 15 до 49 лет:

$\frac{15000}{30000} \times 100 = 50\%$

Для возрастной группы 50 лет и старше:

$\frac{6500}{30000} \times 100 = 21,7\%$

Чтобы провести оценку типа возрастной структуры общества, необходимо сравнить долю молодого и старшего возраста между собой. Так как доля населения в возрастной группе до 15 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше (28,3 и 21,7% соответственно), то данный тип возрастной структуры характеризуется как прогрессивный.

Эталон ответа на практическую задачу 2 Частота распространенности оториноларингологической патологии, болезней глаз, заболеваний зубов и кожных покровов у детей исследуемого района в 5 раз превышает аналогичный показатель контрольной группы (133,3% и 26,9% соответственно). В изучаемой группе тонзиллит обнаружен у каждого второго обследованного ребенка (50,0% против 11,9% в контроле), кариес зубов – у 47,7% (против 9,0% в контроле), конъюнктивит – у 31,7% (против

6,0% в контроле), кожные болезни – у 10,0% (против 0% в контроле). Данные показатели относятся к интенсивным.

В структуре выявленной патологии у детей исследуемого района преобладают болезни горла (37,5%) и кариес (31,2%), конъюнктивит и кожные болезни составили соответственно 23,8% и 7,5% от общего числа выявленных заболеваний. В структуре патологии контрольной группы почти половина (44,4%) всех заболеваний пришлась на тонзиллит, еще треть (33,3%) – на кариес и 22,2% - на конъюнктивит. Данные показатели относятся к экстенсивным.

Эталон ответа на практическую задачу 3

1. Определим плановое число койкодней:

$K_{п} = 150 \text{ коек} \times 330 \text{ дней} = 49\,500 \text{ к/дн.}$ 2. Рассчитаем условную экономию бюджетных средств:

$$\begin{aligned} \mathcal{E} &= (4\,000\,000 \text{ у. е.} / 49\,500 \text{ к/дн}) \times (17,9 - 15,2) \times 2260 = 80,8 \times 2,7 \times 2260 = \\ &493\,041,6 \text{ у. е.} \end{aligned}$$

Таким образом, сокращение средних сроков лечения больных по терапевтическому стационару за год позволило сократить расходы на содержание стационара на 493 041,6 у. е.

Эталон ответа на практическую задачу 4

Коэффициент календарного обслуживания = $8 \text{ ч} \times 283 \text{ рабочих дня в году} / 365 = 0,77$.

Коэффициент сменяемости = $4 \text{ ч} \times 283 \text{ рабочих дня в году} / 8 \text{ ч} \times 365 \text{ дней} = 0,38$.

Эталон ответа на практическую задачу 5 Ориентировочная стоимость

одного врачебного посещения к специалисту любого профиля в поликлинике и на дому составляет в среднем 10 у. е.

Стоимость одного клинико-диагностического исследования, лечебной и физиотерапевтической процедуры – 5 у. е.

Таким образом, стоимость лечения больного Д. с диагнозом «пневмония» будет складываться из стоимости всех посещений врачей, всех параклинических исследований, физиопроцедур и инъекций, что составит: $10 \text{ у. е.} \times 9 \text{ посещений} + 5 \text{ у. е.} \times 8 \text{ исследований} + 5 \text{ у. е.} \times 7 \text{ физиопроцедур} + 5 \text{ у. е.} \times 14 \text{ инъекций} = 235 \text{ у. е.}$

Эталон ответа на практическую задачу 6 Фондовооруженность труда

персонала – $3250 \text{ у. е.} / 458 = 7,1 \text{ у. е.}$ Фондовооруженность труда медперсонала – $310,2 \text{ у. е.} / 325 = 0,9 \text{ у. е. (1у. е.)}$

Эталон ответа на практическую задачу 7

Функция койки акушерского профиля составляет:

$$\Phi = Д / П = 280 \text{ дней} / 9,1 \text{ дня} = 30,8 (31).$$

Это означает, что акушерская койка может обслужить в течение года 31 беременную женщину.

Эталон ответа на практическую задачу 8

- 1) потеря стоимости несозданной продукции вследствие инвалидности: 70 у. е. x 240 рабочих дней = 16 800 у. е.;
- 2) выплат пенсии по инвалидности: 200 у. е. x 10 месяцев = 2000 у. е.;
- 3) затрат на лечение – 3000 у. е. Сумма ущерба в данном случае составит 21 800 у. е.

Эталон ответа на практическую задачу 9

1. Да, были нарушены. Лечащий врач при сборе анамнеза обязан выяснить у больного о непереносимости лекарств и наличии аллергических реакций на медикаменты. Если больной сам, в силу своего состояния, не может ответить - производится опрос близких родственников. Родственники больного имеют право получить информацию о тяжести состояния больного, о методах лечения, о назначенном лечении, о прогнозе течения болезни от лечащего врача или зав. отделения. Для этого у врачей выделены часы для бесед с родственниками.
2. С претензиями можно обратиться к зав. отд. к главному врачу больницы (посменно или устно). Родственники вправе перевести его на лечение в др. лечебное учреждение по профилю заболевания.

Эталон ответа на практическую задачу 10

1. Да, случай является нарушением прав пациента на основании уголовную ответственность за разглашение врачебной тайны на основании ст. 137 Уголовного Кодекса РФ - «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», согласно части 1 указанной статьи противоправными действиями являются «незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации
2. Статья же 151 ГК РФ определяет, что, если вследствие разглашения врачебной тайны гражданину причинён моральный вред, то суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации такого вреда.

3. Меры юридической ответственности могут быть применены к журналистам и мед персоналу который способствовал разглашению тайны, администрации мед учреждения.

Эталон ответа на практическую задачу 11 Экономический ущерб

вследствие прекращения трудовой деятельности ранее установленного законодательством срока с учетом годового размера пенсии (200 у. е. x 12 месяцев = 2400 у. е.), недоданного национального дохода на одного работающего в год (15 000 у. е., см. приложение) и числа лет, не доработанных до выхода на пенсию по старости (28 лет), составит: 2400 у. е. x 28 лет + 15 000 у. е. x 28 лет = 487 200 у. е.

Эталон ответа на практическую задачу 12

1. Да, безусловно, есть основания для предъявления иска о возмещении вреда, причиненного жизни Гражданина М. Таким образом, при данной ситуации, иск может быть предъявлен как к лечащему врачу или иному лицу, непосредственно причинившему вред, так и к медицинскому учреждению в целом.
2. На подачу иска имеют право близкие родственники погибшего и, прежде всего жена. Кто следователем будет признан по делу потерпевшим, тот и должен подать заявить иск.
3. Да, могут, т.к. они испытывают нравственные страдания (переживания).
4. Это тяжкое преступление и возмещение вреда виновным лицом не может являться основанием для прекращения дела за примирением сторон. Это может быть смягчающим для виновного обстоятельством.

Эталон ответа на практическую задачу 13

1. Да, есть. За ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей.
 2. В случае некачественного оказания услуг потребителю необходимо написать претензию в двух экземплярах о некачественном оказании платной медицинской услуги на имя главного врача клиники, а также на имя руководителя клиники. В претензии необходимо подробно описать произошедшее, а также указать свои требования.
- К претензии необходимо приложить копию договора на оказание платной медицинской услуги и кассовый чек (квитанцию), а также любые другие документы, доказывающие правомерность предъявляемых требований (фотографии зубов до начала оказания медицинских услуг, имена свидетелей и пр.). На одном из экземпляров претензии, лицо, принявшее её, должно расписаться, поставить дату и печать ЛПУ.
- Возврат денежных средств потребителю за некачественно оказанную медицинскую услугу должен быть произведён ЛПУ в течение 10 дней, ст.

31 Закона прав потребителей.

В случае отказа со стороны руководства ЛПУ в возврате денежных средств в добровольном порядке, или отсутствия какой-либо реакции на поданную претензию, потребитель имеет право обратиться в суд по месту своего жительства или пребывания, месту нахождения организации или исполнения договора в соответствии со статьей 17 Закона прав потребителей.

Моральный вред подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков (ст. 15 Закона прав потребителей).

ОБЪЕМ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА

ст. 1064 ГК РФ. Вред, причиненный личности подлежит возмещению в полном объеме ст. 1085 ГК РФ. При причинении вреда здоровью возмещается: утраченный потерпевшим заработок (доход), который он имел либо определенно мог иметь (упущенная выгода) дополнительно понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья (реальный ущерб)

Расходы подлежат возмещению при наличии двух условий: потерпевший нуждается в этих видах помощи и ухода, и не имеет права на их бесплатное получение.

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА. Статьи 151, 1099, 1100, 1101 ГК

РФ положения ст. 15 Закона «О защите прав потребителей» осуществляется независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда

может предъявляться самостоятельно или вместе с имущественными требованиями осуществляется в денежной форме

размер зависит от характера причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий при определении размера компенсации учитываются требования разумности и справедливости

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ в случае

обнаружения недостатков медицинской услуги ст. 29 Закона «О защите прав потребителей».

Потребитель вправе по своему выбору потребовать: безвозмездного устранения недостатков оказанной услуги

возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков своими силами или третьими лицами

повторного оказании медицинской услуги, если это не исключается характером оказанной услуги

полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с недостатками оказанной услуги.

Эталон ответа на практическую задачу 14

1. Первичная заболеваемость =

$$= \frac{\text{Число заболеваний, выявленных впервые в жизни в данном году}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 1000 = \frac{440\,645}{713\,365} \cdot 1000 = 617,7\text{‰}$$

2. Общая заболеваемость =

$$= \frac{\text{Число всех заболеваний, выявленных в данном году}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 1000 = \frac{1\,378\,078}{713\,365} \cdot 1000 = 1931,8\text{‰}$$

3. Патологическая пораженность =

$$= \frac{\text{Число заболеваний, выявленных на медицинских осмотрах}}{\text{Число осмотренных лиц}} \cdot 1000 = \frac{55\,600}{35\,670} \cdot 1000 = 1560,0\text{‰}$$

4. Структура общей заболеваемости

4.1. Удельный вес болезней органов дыхания =

$$= \frac{\text{Число случаев заболеваний органов дыхания}}{\text{Общее число всех выявленных заболеваний}} \cdot 100 = \frac{330\,738}{1\,378\,078} \cdot 100 = 24,0\%$$

4.2. Удельный вес болезней системы кровообращения =

$$= \frac{\text{Число случаев заболеваний системы кровообращения}}{\text{Общее число всех выявленных заболеваний}} \cdot 100 = \frac{184\,662}{1\,378\,078} \cdot 100 = 13,4\%$$

4.3. Удельный вес болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани =

$$= \frac{\text{Число случаев заболеваний костно-мышечной системы}}{\text{Общее число всех выявленных заболеваний}} \cdot 100 = \frac{101\,978}{1\,378\,078} \cdot 100 = 7,4\%$$

4.4. Удельный вес болезней органов пищеварения =

$$= \frac{\text{Число случаев заболеваний органов пищеварения}}{\text{Общее число всех выявленных заболеваний}} \cdot 100 = \frac{88\,197}{1\,378\,078} \cdot 100 = 6,4\%$$

5. Инфекционная заболеваемость =

$$= \frac{\text{Число выявленных инфекционных заболеваний}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 1000 = \frac{28\,335}{713\,365} \cdot 1000 = 39,7\text{‰}$$

Эталон ответа на практическую задачу 15

1. Первичная заболеваемость =636,2%
2. Общая заболеваемость =1320,3%
3. Патологическая пораженность =1399,9%
4. Структура общей заболеваемости
- 4.1. Удельный вес болезней органов дыхания =21,9%
- 4.2. Удельный вес болезней системы кровообращения =15,6%
- 4.3. Удельный вес болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани =8,2%
- 4.4. Удельный вес заболевания мочеполовой системы=7,2% 5.

Инфекционная заболеваемость =53%

Эталон ответа на практическую задачу 16

1. Первичная заболеваемость =877,1%
2. Общая заболеваемость =1539%
3. Патологическая пораженность =1349%
4. Структура общей заболеваемости
- 4.1. Удельный вес болезней органов дыхания =23,5%
- 4.2. Удельный вес болезней системы кровообращения =10,8%
- 4.3. Удельный вес болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани =6,2%
- 4.4. Удельный вес болезней органов пищеварения =15,4%
5. Инфекционная заболеваемость =49,3%

Эталон ответа на практическую задачу 17

В данном примере общий экономический ущерб в связи с заболеванием ребенка складывается из:

- 1) потерь стоимости несозданной продукции из-за отсутствия на работе матери:
 $70 \text{ у. е.} \times 15 \text{ дней} = 1050 \text{ у. е.};$
- 2) величины пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком: 15
 $\text{у. е.} \times 15 \text{ дней} = 225 \text{ у. е.};$
- 3) затрат на стационарное лечение ребенка: $50 \text{ у. е.} \times 15 \text{ дней} = 750 \text{ у. е.}$

Сумма ущерба в данном случае составит: $10\ 50\ \text{у. е.} + 22\ 5\ \text{у. е.} + 750\ \text{у. е.}$
 $= 2025\ \text{у. е.}$

Эталон ответа на практическую задачу 18

1. Первичная заболеваемость = 814,9%
2. Общая заболеваемость = 1490%
3. Патологическая пораженность = 920,1%
4. Структура общей заболеваемости
- 4.1. Удельный вес болезней органов дыхания = 23,6%
- 4.2. Удельный вес болезней системы кровообращения = 11%
- 4.3. Удельный вес болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани = 8,2%
- 4.4. Удельный вес травм и др. = 7,5%
5. Инфекционная заболеваемость = 44,1%

Эталон ответа на практическую задачу 19

Общий экономический ущерб в связи с заболеванием ребенка в данном случае рассчитывается путем сложения:

- 1) затрат на амбулаторно-поликлиническое лечение: $10\ \text{у. е.} \times 7\ \text{посещений} + 5\ \text{у. е.} \times 5\ \text{исследований} + 5\ \text{у. е.} \times 12\ \text{инъекций} + 5\ \text{у. е.} \times 6\ \text{физиопроцедур} = 185\ \text{у. е.};$
- 2) потерь стоимости несозданной продукции из-за уменьшения числа дней работы матери: $70\ \text{у. е.} \times 20\ \text{дней} = 1400\ \text{у. е.};$
- 3) величины пособия по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком: $15\ \text{у. е.} \times 20\ \text{дней} = 300\ \text{у. е.}$

Следовательно, общий экономический ущерб в связи с болезнью данного ребенка составит: $185\ \text{у. е.} + 1400\ \text{у. е.} + 300\ \text{у. е.} = 1885\ \text{у. е.}$

Эталон ответа на практическую задачу 20 Общий экономический ущерб в связи с заболеванием больного Н. вычисляется путем сложения следующих величин:

- 1) потери стоимости несозданной продукции из-за уменьшения числа дней работы (средняя величина национального дохода в день на одного работающего – 70 у. е., см. приложение):
 $70\ \text{у. е.} \times 44\ \text{дня} = 3080\ \text{у. е.};$
- 2) величины пособия по временной нетрудоспособности (средняя величина дневного пособия по временной нетрудоспособности – 15 у. е.):
 $15\ \text{у. е.} \times 44\ \text{дня} = 660\ \text{у. е.};$
- 3) затрат на лечение:
 $10\ \text{у. е.} \times 6\ \text{посещений врача} + 5\ \text{у. е.} \times 5\ \text{исследований (стоимость амбулаторно-поликлинического лечения)} + 50\ \text{у. е.} \times 28\ \text{дней (стоимость стационарного лечения)} + 2100\ \text{у. е. (стоимость санаторно-курортного лечения)} = 3585\ \text{у. е.}$

Таким образом, общий экономический ущерб в связи с заболеванием больного Н. составил:
3080 у. е. + 660 у. е. + 3585 у. е. = 7325 у. е.

Эталон ответа на практическую задачу 21 Компетенция фельдшера-

фельдшер должен обследовать пациента; - узнать нет ли противопоказаний к операции; - подготовить пациента к операции; -направлять пациента к хирургу, к психологу, к онкологу; - информировать пациента об осложнениях.

Правовой акт Приказ Федерального медико-биологического агентства РФ от 30.03.2007 г. № 88
« О добровольном информационном согласии на медицинское вмешательство"

Право пациента Пациент обязан на бесплатную операцию; Знать о проведенной манипуляции; Знать диагноз поставленный лечащим врачом. **Действия пациента или его родственников.**
Дать письменное согласие; Сдать анализы;Пройти обследование.

Эталон ответа на практическую задачу 22 Компетенция

фельдшераРазъяснения информации о проводимых исследованиях;

Проинформировать о назначении данных лекарственных препаратов, дозировку препаратов, противопоказания, и воздействие с другими лекарственными средствами;Разъяснить поставленный диагноз , и возможные осложнения;Профилактические мероприятия данного заболевания;Реабилитацию данного заболевания; Провести все нужные манипуляции.

Правовой актПриказ Федерального медико-биологического агентства РФ от 30,03,2007 г. № 88
«О добровольном информационном согласии на мед.вмешательства».

Право пациента. Знать о поставленном диагнозе;Дать согласие/отказ на осмотр и проводимые манипуляции;Получение бесплатного обследования и назначение лечения;
Знать о проводимых мероприятиях.

Действие пациента или его родственников.Дать письменное согласие на осмотр и проводимые манипуляции;Пройти мед.осмотр;Сдать все назначенные анализы;Выполнять все назначения врача.

Эталон ответа на практическую задачу 23 Квалификация действий

санитарки.-Добровольное выполнение труда обязанностей; -соблюдение трудовой дисциплины и требований по охране труда; -выполнение установленных нормами труда.

Правовые акты, в том числе локальные.- часть1 статья 192; - замечание; -выговор; - увольнение по собственным основаниям.

Действия заведующего ФАП. -привлечение к дисциплинарной ответственности, но в случаях предусмотренных законом;- к материальной ответственности либо к обеим одновременно.

Эталон ответа на практическую задачу 24

Компетенции фельдшера. Фельдшер может не разглашать информацию родственникам т.к. пациент совершеннолетен. Своевременно и качественно выполнять профилактические и лечебно-диагностические манипуляции, процедуры самостоятельно или с врачом. Профилактические мероприятия. Разъяснить поставленный диагноз пациенту. Разъяснить о выполненной манипуляции.

Правовой акт. Приказ РФ от 14.12.09 № 984 об утверждении порядка прохождения диспансеризации граждан РФ.

Право пациента. Знать диагноз поставленный врачом. Получение бесплатного обследования. Знать о проведенных манипуляциях.

Действие пациента или его родственников. Дать согласие на проведение диспансеризации. Выполнить назначения врача. Осознанно принимать решение.

Эталон ответа на практическую задачу 25 Компетенция фельдшера.

Объяснить последствия и осложнения данной манипуляции; Разъяснить о выполняемой манипуляции; Производит обследование для определения срока беременности; При отсутствии медицинских показаний противопоказаний выдает направление в лечебное учреждение с указанием срока беременности и результатов обследования;

Направляет беременную в кабинет медико-социальной помощи для консультирования с психологом; Сообщить родителям, так как беременная несовершеннолетняя; Получить согласие родителей на медицинское вмешательство.

Правовой акт. Статья № 36 от 22 июля 1993 года « Искусственное прерывание беременности».

Право пациента. Должно быть заключение комиссии о прерывание беременности по конкретным медицинским и социальным показаниям; Имеет право выбрать какое именно прерывание беременности будет совершаться (медикаментозное или оперативное); Должна быть информирована как будет делаться искусственное прерывание беременности, под каким наркозом; Каждая женщина имеет право решать вопрос о материнстве.

Действия пациента или его родственников. Пройти медицинское обследование; Принимать назначенные препараты в соответствии с

предписанием лечащего врача; Дать письменное согласие на искусственное прерывание беременности; Осознанно принимать решения.

Эталон ответа на практическую задачу 26 Компетенция фельдшера.

Осмотреть пациента. Разъяснить все вопросы связанные с предстоящей операцией. Написать пац. направление к ортопеду-травматологу.

Правовой акт. Приказ Федерального медико- биологического агентства РФ от 30.03.2007г. №88. « О добровольном информационном согласии на медицинское вмешательство».

Право пациента. Получение бесплатного обследования и лечения.

Эталон ответа на практическую задачу 27 Компетенции фельдшера.

Установить доброжелательные отношения с пациентом.

Уточнить фамилию, имя, отчество; Объяснить пациенту цель и ход процедуры, получить согласие. Сообщить необходимую информацию о лекарственном средстве. Выяснить переносимость вводимого лекарственного средства.

Правовой акт. Пациент дает информированное добровольное согласие/отказ при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2012 г.

№ 390н

(зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 5 мая 2012 г. № 24082). **Право пациента.**

Обеспечение права пациента на информированное согласие или отказ.

Психологическая подготовка пациента и исключение ошибочного введения лекарственного средства.

Действия пациента и его родственников. Дать письменное согласие или отказ.

Эталон ответа на практическую задачу 28

1. Первичная заболеваемость =

$$\frac{\text{Число заболеваний, выявленных впервые в жизни в данном году}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 1000 = \frac{440\,645}{713\,365} \cdot 1000 = 617,7\text{‰}$$
$$778525:1223735 \times 1000 = 63,6\text{‰}$$

2. Патологическая пораженность =

$$\frac{\text{Число заболеваний, выявленных на медицинских осмотрах}}{\text{Число осматриваемых лиц}} \cdot 1000 = \frac{55\,600}{35\,670} \cdot 1000 = 1560,0\text{‰}$$
$$= 85662:119925 \times 1000 = 72,2\text{‰}$$

Эталон ответа на практическую задачу 29

Структура общей заболеваемости

1. Удельный вес болезней органов дыхания =

$$= \frac{\text{Число случаев заболеваний органов дыхания}}{\text{Общее число всех выявленных заболеваний}} \cdot 100 = \frac{330\,738}{1\,378\,078} \cdot 100 = 24,0\%.$$

$$= 188970 : 802145 \times 100 = 23,6\%$$

2. Удельный вес болезней системы кровообращения =

$$= \frac{\text{Число случаев заболеваний системы кровообращения}}{\text{Общее число всех выявленных заболеваний}} \cdot 100 = \frac{184\,662}{1\,378\,078} \cdot 100 = 13,4\%.$$

$$= 87065 : 802145 \times 100 = 10,9\%$$

3. Удельный вес болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани =

$$= \frac{\text{Число случаев заболеваний костно-мышечной системы}}{\text{Общее число всех выявленных заболеваний}} \cdot 100 = \frac{101\,978}{1\,378\,078} \cdot 100 = 7,4\%.$$

$$50190 : 802145 \times 100 = 6,3\%$$

4. Удельный вес болезней органов пищеварения =

$$= \frac{\text{Число случаев заболеваний органов пищеварения}}{\text{Общее число всех выявленных заболеваний}} \cdot 100 = \frac{88\,197}{1\,378\,078} \cdot 100 = 6,4\%.$$

$$124285 : 80145 \times 100 = 15,5\%$$

Эталон ответа на практическую задачу 30

1. Общая заболеваемость =

$$= \frac{\text{Число всех заболеваний, выявленных в данном году}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 1000 = \frac{1\,378\,078}{713\,365} \cdot 1000 = 1931,8\%.$$

=81

2. Инфекционная заболеваемость =

$$= \frac{\text{Число выявленных инфекционных заболеваний}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \cdot 1000 = \frac{28\,335}{713\,365} \cdot 1000 = 39,7\text{‰}.$$

$$= 25693:521210 \times 1000 = 49,3\%.$$

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПМ.06

Организационно –аналитическая деятельность.

1. Государство: понятие, признаки, функции.
2. Конституционное право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь
3. Право: понятие, сущность, функции.
4. Международно-правовые гарантии и гарантии российского законодательства права на охрану здоровья граждан.
5. Правоотношения и их участники.
6. Законодательство РФ в области медицины
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Основные принципы охраны здоровья граждан РФ.
9. Основы конституционного права.
10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
11. Правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина.
12. Организация охраны здоровья: профилактика заболеваний и формирования здорового образа жизни, виды медицинской помощи, условия, в которых она оказывается и формы оказания медицинской помощи.
13. Основы административного права.
14. Права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
15. Основы административного права.
16. Права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
17. Право: понятие, сущность, функции.
18. Условия действительности сделок
19. Основы гражданского права: предмет, источники, субъекты.
20. Медицинские и фармацевтические работники.
21. Доверенность: понятие, виды, формы, срок.
22. Виды ответственности медицинских работников.
23. Основы семейного права.
24. Виды юридической ответственности (в частности, медицинских работников).
25. Основы трудового права.
26. Уголовная ответственность медицинских работников.
27. Основы уголовного права.
28. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.

29. Понятие дееспособности и правоспособности.

30. Виды и основания уголовной ответственности медицинских работников.

31. Доверенность: понятие, виды, форма, срок. 32. Виды ответственности медицинских работников.

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания ответов на устные вопросы

п/п	критерии оценивания	оценка/за чет
•	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
•	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
•	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
•	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования

п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
	85-100 %	отлично
	70-84%	хорошо
	51-69%	удовлетворительно
	менее 50%	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка *отлично*. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается *удовлетворительно*. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается *хорошо*.

Критерии и шкала оценивания результатов обучения промежуточной аттестации

п/п	№ критерии оценивания	Оценка /зачет
	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично»/ зачтено
	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено

	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не	«неудовлетворительно»/ <i>не зачтено</i>
	могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин. зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи). Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения; – Самостоятельное формулирование выводов;

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса;

соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

о следующим пози- циям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведе- ние изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представля- ющий собой публичное выступление по представлению полученных резуль- татов решения определенной учебно- практической, учебно-исследователь- ской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществ- ляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оце- нивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по профессиональному модулю**

**ПМ.02 Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов
в медицинской организации**

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп
2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3.	Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4.	Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5.	Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6.	Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих *ПМ.02 Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
- организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества

Знать:

- правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;
- организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

поведения.

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации

ПК 2.2. Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов в медицинской организации

ПК 2.3. Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов в медицинской организации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
3.	Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
4.	Организация деятельности медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
5.	Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала	Комплект разноуровневых заданий

		(базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы тестовый задани (по темам или разделам)

Тема 1. Организация деятельности структурного подразделения меди- цинской организации

1. Основным методическим подходом для решения задач в области орга- низации здравоохранения является:

- 1 анализ состояния здоровья населения
- 2 изучение общественного мнения
- 3 решение кадровых вопросов
- 4 системный управленческий подход 5 решение финансовых вопросов

2. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи гражданам РФ устанавливаются на уровне:

- 1 лечебно-профилактического учреждения
- 2 региональном
- 3 федеральном

- 3. Функции управления включают**
- 1 прогнозирование и планирование
 - 2 проектирование и организацию
 - 3 учет, контроль, анализ и регулирование 4 все вышеперечисленное
 - 5 все перечисленное не соответствует истине

4. Под типом руководства понимают

- 1 формы управляющего воздействия
- 2 степень свободы участия коллектива в выработке решений
- 3 сложившуюся систему отношений в коллективе

5. Не являются методами мотивации

- 1 экономическая заинтересованность
- 2 целевой подход в управлении
- 3 меры, направленные на неукоснительное соблюдение подчиненными по- рядка в учреждении
- 4 качественное расширение выполняемой работы 5 участие работников в управлении учреждением

6. Основными формами организации выполнения решения являются:

- 1 определение лиц, ответственных за выполнение решения

2 разработка целей, задач и методов выполнения решения

3 установление сроков для его выполнения

4 финансовое обеспечение

5 контроль за его выполнением 6 верно все перечисленное

7 верно 1), 3), 4) и 5) 8 верно 3), 4) и 5)

7. Организация делопроизводства в медицинском учреждении включает:

1 наличие номенклатуры дел и правил хранения документов

2 отдельную регистрацию входящих и исходящих документов

3 рассмотрение руководителем каждого входящего документа

4 распределение документов между исполнителями

5 контроль за полнотой и своевременностью исполнения документа

6 верно все перечисленное

7 верно 1), 2), 4) и 5)

8 верно 1), 2), 3) и 4)

8. Укажите права граждан РФ в системе медицинского страхования

1 право на ОМС и ДМС

2 выбор страховой медицинской организации

3 выбор медицинского учреждения и врача в соответствии с договорами ОМС и ДМС 4 получение медицинских услуг, соответствующих по объему и качеству условиям договора, независимо от размера фактически выплаченного страхового взноса

5 все вышеперечисленное

9. Компьютерная программа работы с кадрами не включает:

1 полицейский учет специалистов

2 движение кадров

3 сведения об аттестации и переподготовке, повышении квалификации

4 семейное положение и его изменения 5 полицейский учет поощрений и наказаний

10. Какие действия включают в себя командно-административные методы управления 1 планирование

2 стимулирование

3 лидерство

4 учет

5 налоги

6 мотивация

7 контроль

8 увольнение, наказание 9 верно 1), 2), 4), и 7)

10 верно 1), 4), 7), и 8)

11 верно 2), 3), 5) и 6) **Эталон ответов:**

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	4	3	4	2	3	7	7	5	4
Во-прос	10								
ответ	10								

Тема 2. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации 1.

Что составляет предмет врачебной тайны

1. сведения о состоянии пациента в период его болезни
2. информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении
3. все вышеперечисленное

2. При каких обстоятельствах допускается предоставление сведений составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или законного представителя

1. в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю
2. при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений
3. по запросу органов дознания и следствия, прокуратуры и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством
4. в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей
5. при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий
6. все вышеперечисленное

3. Трудовые правоотношения в учреждениях здравоохранения при работе учреждения в условиях медицинского страхования регулируется всем ниже перечисленным, кроме

1. Конституции РФ
2. Кодекса Законов о труде
3. дополнительных условий заключения или расторжения трудового договора (контракта), не предусмотренными Кодексом Законов о труде

4. Кто имеет право быть лечащим врачом?

1. обучающийся в высшем медицинском учебном заведении

2. обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования 3. окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

5. Участие страховых организаций в формировании медицинских тарифов заключается

1. в расчете медицинских тарифов
2. в согласовании медицинских тарифов
3. в утверждении медицинских тарифов

6. В накладные (общеучрежденческие) расходы не включают

1. канцелярские и хозяйственные расходы
2. начисления на заработанную плату
3. оплату труда административно – хозяйственного персонала
4. амортизационные отчисления на полное восстановление зданий и сооружений

7. В цены на медицинские услуги включаются

1. затраты на оплату труда за определенную работу
2. полные затраты учреждения на выполненную работу
3. полные затраты учреждения на выполненную работу плюс прибыль

8. Не является источником внебюджетного финансирования учреждений здравоохранения

1. доход от малых предприятий
2. платные услуги населению
3. средства спонсоров
4. заключения договоров с предприятиями, организациями

9. Точка нулевой прибыли характеризует

1. момент самоокупаемости издержек ЛПУ по оказанию платных медицинских услуг и начало получения прибыли от платных медицинских услуг
2. это точка движения на графике движения объема медицинских услуг, показывающая работу ЛПУ с прибылью

10. Доходность коммерческой деятельности учреждения здравоохранения

- это
1. соотношение прибыли и себестоимости
 2. соотношение балансовой прибыли и себестоимости

3. фондооснащенность учреждения

11. Что лежит в основе системы планирования в здравоохранении Российской Федерации?

1. Определение на всех уровнях стратегических целей, задач и приоритетов развития здравоохранения
2. Создание единой нормативной основы для реализации стратегии развития здравоохранения
3. Повышение эффективности управления
4. Повышение эффективности использования ресурсов отрасли

12. Что из перечисленного ниже предполагает стратегическое планирование?

1. Учет зависимости штатов врачей от объемов финансирования
2. Процесс принятия и выполнения решений по использованию ресурсов организации для выполнения какой-либо основной задачи и достижения целей
3. Определение целей, задач, приоритетов, порядка, объемов, условий деятельности здравоохранения Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований и отдельных медицинских учреждений на перспективу в несколько лет

13. В чем заключается текущее планирование?

1. Определение порядка и условий реализации стратегических планов здравоохранения на очередной год для всех уровней (федеральный, субъекта Федерации, муниципального образования и отдельного медицинского учреждения)
2. Определение целей, задач, приоритетов, порядка, объемов, условий деятельности здравоохранения Российской Федерации, ее субъектов и отдельных медицинских учреждений на перспективу в несколько лет

14. Что из перечисленного не относится к принципам планирования в здравоохранении Российской Федерации на современном этапе?

1. Сквозной принцип
2. Наличие единой для Российской Федерации системы социальных стандартов, норм и нормативов, применяемых для планирования здравоохранения
3. Непрерывность процесса планирования
4. Устойчивость финансовой системы обязательного медицинского страхования, обеспечиваемая на основе эквивалентности страхового обеспечения средствам обязательного медицинского страхования

15. Какие из предложенных вариантов наиболее полно характеризуют внешние цели бизнесплана?

1. Самоутверждение, инструмент управления

2. Получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
3. Самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
4. Инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций

16. Что из перечисленного ниже демонстрирует ситуационный анализ, представляющий собой предварительное рассмотрение и оценку сильных и слабых сторон предлагаемой бизнес-идеи с учетом различных существующих и возможных в будущем факторов и влияний?

1. Оценка возможностей и опасностей
2. Метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации
3. Комплекс исходных данных

17. Какова цель анализа общего положения организации?

1. Обоснование будущих направлений и стратегических изменений в бизнесе, целей организации, целей проекта, места проекта в системе целей организации
2. Выявление сильных и слабых сторон организации
3. Повышение технического уровня оказания услуг
4. Завоевание большей доли рынка медицинских услуг

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	3	6	3	3	2	4	3	1	1
Вопрос	10	11	12	14	15	16	17		
ответ	2	1	3	4	4	2	10		

Тема 3 Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации

1. ДЛЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ:

1. лекарственные препараты с небольшим терапевтическим индексом.
2. дорогостоящие лекарственные препараты.
3. лекарственные препараты, используемые в больших объемах.
4. все перечисленное верно.
5. нет таких программ.

2. Качественную оценку работы стационара могут характеризовать следующие показатели

1. структура проведенных операций (состав операций)
2. показатель частоты осложнений при операциях
3. показатель частоты применения различных видов наркоза
4. показатель послеоперационной летальности
5. сроки до и послеоперационного лечения больных
6. все вышеперечисленное

3. Согласно контролю качества работы медицинские мониторингово-компьютерные системы могут

1. применяться лишь в учебных целях, так как артефакты (ошибки) встречаются повсеместно
2. безоговорочно выполнять консультативную функцию, так как артефакты не отмечаются
3. применяться в консультативных целях, но с учетом того, что 10-15% данных, получаемых с их помощью – артефакты

4. Пути повышения качества стационарного лечения все, кроме

1. контроля качества стационарной помощи
2. соблюдения этапов лечебно-диагностического процесса
3. обоснованности направления больного в стационар
4. направления больного в профильное отделение стационара
5. тотальной госпитализации больных

5. На объем и качество медико-социальной помощи населению влияют

1. удаленность медицинских учреждений от места жительства пациентов
2. укомплектованность квалифицированными кадрами
3. оснащенность медицинских учреждений оборудованием
4. возможность получения специализированной медицинской помощи
5. возможность реализации нормативов медико-социального обеспечения

5. Укажите наиболее точное определение. Качество медицинской помощи – это

1. характеристика, отражающая степень соответствия проводимых мероприятий профессиональным стандартам или технологиям, выбранным для достижения поставленным целям
2. полнота и своевременность выполнения мероприятий в соответствии с медико-экономическим стандартом
3. степень удовлетворения потребителя медицинской помощью

6. Субъектами внутриведомственного контроля качества являются все, кроме

1. заведующей отделением
2. заместитель главного врача по клинико-экспертной работе
3. главный специалист района
4. эксперт страховой медицинской организации

7. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы

1. регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. предъявляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов
3. устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, выпускаемых товаров народного потребления и объектов окружающей природной среды (атмосферного воздуха, вод и почвы)
4. все вышеперечисленное

8. Полномочия по введению системы санитарно-гигиенического нормирования в РФ возложены

1. на органы исполнительной власти
2. на органы законодательной и представительной власти
3. на Министерство здравоохранения РФ
4. на все вышеперечисленное

9. За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане Российской Федерации могут быть привлечены к ответственности

1. дисциплинарной и уголовной
2. административной и уголовной
3. дисциплинарной и административной
4. дисциплинарной, административной и уголовной

10. Актуальность создания систем менеджмента качества (СМК) в медицинских организациях определяется тем, что это

1. маркетинг медицинской организации
2. реализация тайм-менеджмента
3. система предотвращения угроз и нейтрализации слабых сторон
4. реализация социально-психологических механизмов менеджмента

5. единая методология качества, совершенствования технологии управления качеством и развития систем его обеспечения

11. Каким путем осуществляется контроль качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС, верно все, кроме:

1. медико-экономический контроль
2. медико-экономическая экспертиза
3. экспертиза качества
4. экспертиза деятельности медицинских организаций

12. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями инициируются:

1. ФФОМС
2. ТФОМС
3. СМО
4. все перечисленное верно

13. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями и страховыми медицинскими организациями в сфере ОМС осуществляется по направлениям:

1. медико-экономический контроль - установление соответствия сведений об объемах оказанной медицинской помощи застрахованным лицам на основании предоставленных к оплате медицинской организацией реестров счетов условиям договоров на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС, территориальной программе ОМС, способам и тарифам на оплату медицинской помощи
2. медико-экономическая экспертиза - установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объема предъявленных к оплате медицинских услуг записям в первичной
3. экспертиза качества медицинской помощи - выявление нарушений в оказании медицинской помощи, в том числе оценка правильности выбора медицинской технологии, степени достижения запланированного результата и установление причинно-следственных связей выявленных дефектов в оказании медицинской помощи
4. все перечисленное верно

14. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями и страховыми медицинскими организациями в сфере ОМС проводят:

1. врачи-эксперты, имеющие опыт работы по врачебной специальности от пяти и от десяти лет для медико-экономической экспертизы и для экспертизы качества медицинской помощи

соответственно

2. врачи-эксперты, прошедшие специальную подготовку по вопросам экспертной деятельности в сфере ОМС
3. врачи – эксперты, включенные в территориальные реестры качества медицинской помощи
4. все перечисленное верно

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	4	6	3	5	5	4	4	3	4
Вопрос	10	11	12	13	14				
ответ	5	4	4	3	4				

Тема 4 Организация деятельности медицинской организации

1. Лекарственное, в том числе льготное, обеспечение населения при оказании медицинской помощи в рамках программ государственных гарантий включает все, кроме

1. и обеспечения адресного предоставления льгот
2. формирования списков лекарственных средств и изделий медицинского назначения для льготного обеспечения
3. формирование перечней и объемов лекарственных средств и изделий медицинского назначения для лечения социально значимых заболеваний
4. распределения перечня категорий граждан и социально значимых заболеваний для льготного обеспечения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения

2. В каких случаях, согласно действующему законодательству, пациент обязан дать расписку в медицинской документации

1. при согласии на медицинское вмешательство
2. при отказе от медицинского вмешательства

3. Не дает право быть допущенным к занятию медицинской или фармацевтической деятельностью

1. диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) учебного заведения
2. сертификат
3. лицензия
4. свидетельство об окончании курсов

4. Целью менеджмента является:

1. получение кредитных ресурсов
2. улучшение качества продукции
3. обеспечение доходности предприятия
4. повышение квалификации кадров

5. увеличение объема производства

5. Какой из названных ниже пунктов отражает понятие «менеджмент»?

1. это наука, изучающая закономерности развития общества
2. это предмет, с помощью которого устанавливают цены на товары
3. это наука, изучающая процесс производства преимущественно со стороны вещественного состава и его изменений
4. это самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на достижение *определенных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов
5. это наука, изучающая рынок сбыта

6. Как называется анализ, который представляет собой оценку внутренней среды фирмы, а также внешних возможностей и угроз?

1. SWUT
2. SWOT
3. SWIT
4. SWET
5. SWYT

7. Что входит в управление персоналом?

1. разработка и проведение кадровой политики, оплата и стимулирование труда, социальнопсихологические аспекты управления
2. принципы, функции, экономические методы
3. проведение НИОКР, обеспечение развития производства, обеспечение сбыта продукции
4. разработка бизнес-проектов
5. обеспечение производства материально-техническими ресурсами

8. Что входит в функцию контроля?

1. составление текущего, среднесрочного и долгосрочного планов развития фирмы
2. образование и принадлежность капитала фирмы, формирование органов управления
3. сбор и обработка, анализ информации о фактических результатах деятельности фирмы, разработка мероприятий, необходимых для достижения целей
4. разработка стратегических планов развития фирмы
5. разработка балансов предприятия

9. Целью управления является

1. научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения

2. руководство выполнением решений
3. целенаправленное и эффективное использование ресурсов
4. обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения
5. все выше перечисленное

К методам управления относят

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	4	2	4	3	4	2	1	3	5
Вопрос	10								
ответ	1								

Тема 5 Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации

1. Основой для планирования здравоохранения в условиях перехода к рыночным отношениям являются

1. организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические
2. организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, правовые

Эталон ответов:

- 1 данные о потребности в лечебно-профилактическом обслуживании
- 2 данные о спросе населения на медицинскую помощь
- 3 данные о балансе потребности и спроса на медицинские услуги

2. Под потребностью населения в госпитализации понимается

- 1 число коек на определенную численность населения
- 2 процент (доля) населения, нуждающегося в госпитализации
- 3 число госпитализированных за год больных
- 4 число врачебных должностей стационара на определенную численность населения

3. Измерителем объема потребности населения в амбулаторно – поликлинической помощи является

- 1 нормы нагрузки врачей, работающих в поликлинике
- 2 функция врачебной должности
- 3 среднее число посещений в поликлинику на одного жителя в год

4. Расчет годового бюджета рабочего времени должности основывается

1. на затратах труда медицинского персонала
2. на законодательстве о режиме труда и отдыха
3. на расчетных нормах нагрузки (обслуживания)
4. на численности обслуживаемого населения

5. Цена на медицинские услуги должна быть

- 1 равна стоимости
- 2 больше стоимости
- 3 больше или меньше стоимости в зависимости от спроса на услуги
- 4 равна сумме денег, за которую потребитель готов приобрести, а производи- тель продать услугу (товар)

6. При составлении плана финансово-хозяйственной деятельности налоги на заработную плату включаются в состав:

1. заработной платы
2. расходных статей
3. дополнительных выплат
4. премиального фонда
5. прочих выплат

7. При составлении плана финансово-хозяйственной деятельности налоги на заработную плату включаются в состав:

1. заработной платы
2. расходных статей
3. дополнительных выплат
4. премиального фонда
5. прочих выплат

8. Для эффективной работы медицинских учреждений, с точки зрения рыночной экономики, необходимо стремиться к:

1. повышению коэффициента накладных расходов
2. снижению коэффициента накладных расходов.
3. сохранению коэффициента накладных расходов на оптимальном для учре- ждения уровне
4. динамическому изменению коэффициента накладных расходов

9. При стратегическом планировании начальной является фаза:

1. финансовое планирование
2. долгосрочное планирование
3. планирование с учетом внешних факторов
4. планирование с учетом внутренних ресурсов
5. планирование с учетом административного ресурса

10. Роль контроля за маркетинговой деятельности заключается в:

1. комплексном исследовании рынка медицинских услуг
2. анализе эффективности маркетинговой деятельности

3. анализе удовлетворенности сотрудников работой в медицинском учреждении

4. анализе удовлетворенности пациентами работой медицинского учреждения

5. анализе финансовой деятельности медицинского учреждения **Эталон ответов:**

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	3	2	3	2	4	1	3	2	1
Во-прос	10								
ответ	2								

Перечень докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости

Тема 1

1. Вопросы управления персоналом
2. Разработка и обоснование управленческих (стратегических, оперативных, тактических) решений в сфере управления деятельности медицинских подразделений

Тема 2

1. Управление бизнес-проектированием медицинского подразделения
2. Основные показатели деятельности структурного подразделения ЛПУ. Методики расчета
3. Применение материальных и моральных стимулов. Дисциплинарная ответственность работников сферы здравоохранения.

Тема 3

1. Виды внутреннего контроля качества медицинского учреждения
2. Определение понятий «эффект», «эффективность». Составляющие эффективности в здравоохранении: медицинская, социальная, экономическая.

Тема 4

1. Социальные проблемы менеджмента в здравоохранении
2. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения
3. Организация и управление предпринимательской, производственной, финансовой и научноисследовательской деятельностью медицинской организации
4. Оптимизация системы управления качеством медицинской помощи и обеспечения конкурентоспособности медицинской организации

5 Особенности правового регулирования деятельности государственных, муниципальных и частных организаций здравоохранения, а также нормативно-правового обеспечения внутриорганизационных кадровых и экономических задач

5. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений

Тема 5.

1. Планирование деятельности организаций здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения в условиях реформирования отрасли

2. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования экономической ситуации учреждения здравоохранения любой формы собственности.

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. История развития управленческой мысли.
2. Методы стратегического анализа и формирование стратегии. SWOT-анализ.
3. Внутренняя среда организации. Особенности внутренней среды в организациях здравоохранения.
4. Сущность и основные категории менеджмента.
5. Факторы, определяющие стратегию организации.
6. Дивизиональная организационная структура и ее виды.
7. Сущность процесса управления и его особенности.
8. Виды стратегии. Этапы реализации деловой стратегии.
9. Линейно-функциональная организационная структура, её применение в организациях здравоохранения.
10. Понятие и сущность целевого управления.
11. Матричная организационная структура.
12. Особенности структуры медицинских организаций.
13. Понятие "мотивация к труду". Теории мотивации.
14. Межличностные коммуникации: барьеры и способы их преодоления.
15. Основные стадии становления менеджмента.
16. Контроль как функция управления.
17. Линейная организационная структура.
18. Делегирование, полномочий, ответственность.

19. Сущность, цели и основные виды контроля в менеджменте.
20. Оценка и анализ внешней и внутренней среды организации.
21. Полномочия, власть и влияние: определение, виды.
22. Понятие и виды принципов управления.
23. Коммуникации в организациях здравоохранения.
24. Основные принципы управления.
25. Особенности организационного поведения: формальные и неформальные группы.
26. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.
27. Системный подход в управлении медицинскими организациями.
28. Характеристика неформальных организаций. Управление неформальной организацией.
29. Виды организационных коммуникаций.
30. Основные факторы и особенности формирования Российского менеджмента.
31. Характеристика типов и стилей руководства.
32. Виды и этапы контроля, их особенности в организациях здравоохранения.
33. Организация как объект менеджмента: сущность, виды, общие характеристики.
34. Содержание роли и функции руководителя.
35. Ситуационный подход в менеджменте, его содержание и значение.
36. Варианты концептуальных подходов в менеджменте: процессный, системный, ситуационный подходы
37. Стили руководства в менеджменте.
38. Теория мотивации Абрахама Маслоу и ее применение в управленческой практике.
39. Методы управления.
40. Теории лидерства. Лидер и менеджер.
41. Внешняя среда организации. Особенности внешней среды в организациях здравоохранения.
42. Понятие и классификация законов управления
43. Сущность ситуационного подхода к управлению. Концепции ситуационного лидерства.
44. Школа научного управления и ее вклад в теорию менеджмента.
45. Стратегическое планирование: определение, этапы.
46. Понятие конфликта. Особенности управления конфликтной ситуацией.
47. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
48. Миссия и цели организации.

49. Виды и типы конфликтов.
50. Классическая (административная) школа управления и ее вклад в развитие теории менеджмента.
51. Планирование как функция менеджмента. Бизнес-план .
52. Теории мотивации.
53. Управление конфликтами в организациях.
54. Школа науки управления или количественная школа, ее вклад в развитие науки.
55. Конфликты в коллективе, способы их профилактики и разрешения.
56. Межгрупповой конфликт.
57. Внутренняя и внешняя среда организации.
58. Сущность ситуационного подхода к управлению. Концепции ситуационного лидерства.
59. Функциональная организационная структура.
60. Делегирование: понятие, сущности, цели, принципы.
61. Коммуникации в менеджменте: сущность, цели, функции, типы.
62. Типология организационных структур (линейная, функциональная, линейно - функциональная, матричная).
63. Природа и причины стресса. Управление стрессом и изменениями. 64. Требования к личности менеджера
65. Внешняя среда организации.
66. Внутренние коммуникации: виды, характеристика. Проблемы внутренних коммуникаций.
67. Система обязательного медицинского страхования.
68. Понятие управленческого решения. Способы принятия решений.
69. Понятие конфликта. Природа, причины, структура и динамика конфликта.
70. Организационные полномочия и ответственность.
71. Понятия лидерства, власти, влияния.
72. Полномочия и ответственность как основа делегирования в менеджменте.
73. Управление конфликтами и стрессами в работе руководителя.
74. Основные стадии и циклы организации.
75. Коммуникация как функция медицинской деятельности: сущность, классификация.
76. Природа стресса. Управление стрессами.
77. Стратегическое планирование в менеджменте.
78. Стили разрешения межличностного конфликта.
79. Организация как функция управления.

80. Понятие управленческого решения, виды, содержание.
81. Организация делопроизводства в медицинских учреждениях.
82. Негативные последствия контроля и их предупреждение.
83. Контроль как функция менеджмента.
84. Конструктивные и деструктивные методы управления конфликтами.
85. Формальные и неформальные группы в организациях.
86. Содержание и виды управленческих решений.
87. Современные концепции лидерства.
88. Этапы принятия управленческих решений.

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/за- чет
1.	полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономического содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры

Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов Для заголовка – не менее 24 Для информации не менее – 18 Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Содержание презентации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / <i>зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>

	затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.02 «Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15- 20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ

реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения; – Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.

Подготовка осуществ- ляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оце- нивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по профессиональному модулю**

ПМ 03. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор на базе
среднего общего образования

Майкоп

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	
в процессе освоения основной образовательной программы	
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы	
формирования компетенций	

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих профессиональный модуль ПМ 03. Оказание первой помощи.

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых ПМ 03. Оказание первой помощи, оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Элемент модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Виды оценочного средства
МДК 03.01. Оказание первой помощи, в том числе при чрезвычайной ситуации	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
Производственная практика	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	выполнение практикоориентированных заданий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
 - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
 - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации

ПК 3.2. Оказывать первую помощь

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	средства оценки оценочного
	Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, тест
	Тема 2. Основы реанимации	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
	Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс, сообщение
	Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, реферат
	Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
	Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
	Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс

Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс

Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс- задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	Разноуровневые задачи	Различают задачи и задания:	Комплект
	и задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	разноуровневых задач и заданий

		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Примерные вопросы для устного контроля:

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».

2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.
 4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
 5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
 6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
 7. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
8. Методика физикального исследования пациентов.
9. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
10. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
11. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
 12. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
13. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
14. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
 15. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
16. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
 17. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности.
18. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с

19. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
20. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
21. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
22. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
23. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
24. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
25. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
 26. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
 27. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Правила, надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
 28. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.

29. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
30. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
31. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
32. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
33. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
 34. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
 35. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции.
36. Инфекционная безопасность при работе с кровью.
 37. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.
 38. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.
 39. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)
 40. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.

41. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
42. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
43. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.
44. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
45. Признаки потери сознания, способы их определения.
46. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.
47. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
48. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
49. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
50. Кровотечения и гемостаз.
51. Причины кровотечений. Виды кровотечений.
52. Основные признаки острой кровопотери.
53. Критерии и оценка кровопотери.
54. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.
55. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).
56. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.
57. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепномозговой травме.
58. Виды ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).

59. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
60. Травмы грудной клетки. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.
61. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение
62. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)
63. Термическая травма дыхательных путей.
64. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.
65. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
66. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
67. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме
68. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
69. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
70. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
71. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.
72. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.

73. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.

74. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности.

75. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента)

в соответствии с назначением врача.

76. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).

77. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.

78. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).

79. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).

80. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента),

которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».

81. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.

82. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.

83. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.

84. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.

85. Инфекционная безопасность при работе с кровью.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания:

1. Частота сердечных сокращений 110 уд/мин. а) брадикардия
б) тахикардия
в) экстрасистолия
2. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы с нерезким нарушением кровообращения применяется диета
а) вариант с механическим и химическим щажением б) вариант с повышенным количеством белка
в) основной вариант стандартной
г) вариант с пониженным количеством белка 3. Возможный фактор риска гипертонической болезни а) гиповитаминоз
б) очаг хронической инфекции
в) нервно-психическое перенапряжение г) переохлаждение
4. АД 180/100 мм рт.ст. – это а) гипертензия
б) гипотензия в) коллапс
г) норма
5. Основные симптомы гипертонического криза а) головная боль, головокружение
б) кровохарканье, головная боль, одышка
в) изжога, рвота, шум в ушах

г) отрыжка, слабость

6. Потенциальная проблема пациента при гипертоническом кризе а) асцит

б) острая сосудистая недостаточность в) кровохарканье

г) сердечная недостаточность

7. Независимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе а) введение пентамина

б) введение лазикса

в) холод на грудную клетку

г) горчичники на икроножные мышцы

8. Зависимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе – введение

а) дибазола, лазикса

б) нитроглицерина, анальгина в) глюкозы, панангина

г) морфина, гепарина

9. Осложнения гипертонической болезни а) инсульт, инфаркт миокарда

б) обморок, коллапс

в) ревматизм, порок сердца г) пневмония, плеврит

10. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию сердца а) разъяснение сущности исследования

б) очистительная клизма

в) промывание желудка

г) проведение бронхоскопии

11. Независимое сестринское вмешательство при появлении сжимающей за грудиной боли

а) введение морфина б) введение анальгина

в) нитроглицерин под язык г) димедрол внутрь

12. Эффект действия нитроглицерина наступает через (мин.) а) 1-3

б) 10-15

в) 20-25

г) 30-40

13. Основные мероприятия при выведении из состояния клинической смерти

а) дать понюхать нашатырный спирт

б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)

в) проведение закрытого массажа сердца

г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

14. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят а) всей ладонью

б) проксимальной частью ладони в) тремя пальцами

г) одним пальцем

15. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом а) на 1 вдох - 5 компрессий

б) на 2 вдоха - 4 компрессии в) на 3 вдоха - 6 компрессий

г) на 2 вдоха - 15 компрессий

16. При остановке сердца применяется сочетание препаратов а) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия

б) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия

в) адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид г) кальция хлорид, лидокаин, мезатон

17. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть а) жесткой

б) мягкой

в) наклонной г) неровной

18. Тройной прием для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает

а) положение на спине, голова повернута набок, нижняя челюсть выдвинута вперед

б) под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед

в) положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней

г) положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней

19. Признак эффективности реанимационных мероприятий а) отсутствие экскурсий грудной клетки

б) зрачки широкие

в) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

г) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков

20. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами а) на 1 вдох - 2 компрессии

б) на 1 вдох - 10 компрессий

в) на 1 вдох - 5 компрессий г) на 2 вдоха - 15 компрессий

21. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить

а) на верхней трети грудины

б) на границе верхней и средней третей грудины в) на границе средней и нижней третей грудины г) в пятом межреберном промежутке слева

22. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку

а) 1-2 см

б) 4-6 см

в) 7-8 см

г) 9-10 см

23. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе: а) необходимо ввести анальгетик

б) можно дать спазмолитическое средство в) нельзя вводить анальгетик

г) приложить к животу грелку

24. Помощь пациенту при подозрении на острый аппендицит:

1. введение анальгетиков

2. холод на живот, госпитализация

3. введение антибактериальных средств

4. грелка на живот

25. Компетенция медицинской сестры при оказании первой помощи при ушибе:

1. обезболивание места ушиба
2. наложение асептической повязки
3. наложение давящей повязки, местно холод
4. наложение гипсовой повязки

26. Симптом вывиха:

1. изменение абсолютной длины конечности
2. патологическая подвижность в поврежденном суставе
3. крепитация костных отломков
4. изменение относительной длины конечности

27. Первая помощь при травматических вывихах конечностей предполагает:

1. иммобилизацию, обезболивание, госпитализацию
2. вправление вывиха
3. госпитализацию в травмпункт
4. обезболивание и госпитализацию

28. Абсолютный признак перелома костей:

1. деформация сустава
2. отечность места повреждения
3. боль
4. патологическая подвижность костных отломков

29. Шина Крамера накладывается при:

1. переломах ключицы
2. переломах плечевой кости
3. повреждении тазобедренного сустава
4. повреждении коленного сустава

30. Границы транспортной иммобилизации у пострадавшего при переломе плечевой кости:

1. кисть на больной стороне - лопатка больной стороны
2. лучезапястный сустав на больной стороне - лопатка больной стороны
3. лучезапястный сустав больной стороны - плечевой сустав больной стороны
4. пальцы кисти на больной стороне - лопатка здоровой стороны

31. Шина Дитерихса накладывается при переломах:

1. плечевой кости
2. бедренной кости
3. локтевой кости
4. ключицы

32. Пневмоторакс - это:

1. скопление воздуха в плевральной полости
2. открытое ранение живота
3. затрудненное дыхание
4. иммобилизация грудной клетки

33. Неотложная помощь при открытом пневмотораксе:

1. пункция плевральной полости
2. наложение ватно-марлевой повязки
3. наложение окклюзионной повязки
4. остановка легочного кровотечения

34. При открытой ране грудной клетки необходимо:

1. перевязать рану
2. наложить окклюзионную повязку
3. наложить шину

4. наложить шину с возвращением костей в исходное положение

35. Шоком называется:

1. острая сердечная недостаточность
2. острое повышение тонуса периферических сосудов
3. острая сердечно-сосудистая недостаточность
4. острая недостаточность по малому кругу кровообращения

36. Бледность кожных покровов наблюдается при:

1. острой почечной недостаточности
2. острой печеночной недостаточности
3. отравлении угарным газом
4. острой массивной кровопотере

37. Пульс чаще исследуют на артериях:

1. локтевой и бедренной
2. височной и подмышечной
3. лучевой и сонной
4. подколенной и подмышечной

38. Признак острой массивной кровопотери:

1. слабый частый пульс
2. повышение температуры тела
3. повышения артериального давления
4. гиперемия кожных покровов

39. При ранении центральных вен может развиваться эмболия:

1. газовая
2. жировая
3. тканевая

4. воздушная

40. Эмболия при ранении крупных вен:

1. газовая
2. воздушная
3. жировая
4. тканевая

41. Признак желудочного кровотечения:

1. рвота в виде «кофейной гущи»
2. изжога
3. отрыжка
4. рвота пищей, съеденной накануне

42. При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации

нужно: 1. наблюдать амбулаторно

2. срочно госпитализировать
3. ввести анальгетики
4. направить в поликлинику

43. Причина сердечной недостаточности у беременных:

- 1) увеличение ОЦК и минутного объема сердца
- 2) развитие плацентарной недостаточности
- 3) угроза прерывания беременности
- 4) развитие гипоксии плода

44. При применении экстракорпорального оплодотворения увеличивается частота:

- 1) внематочной беременности
- 2) трубной беременности
- 3) яичниковой беременности

4) многоплодной беременности

45. Неонатальный скрининг генетических заболеваний у недоношенного новорожденного проводится:

1) на 1-ом году жизни

2) на 7 день жизни

3) 1-ые сутки жизни

4) на 4-5 день жизни

46. К неинвазивным методам диагностики в акушерстве относится:

1) амниоскопия

2) кордоцентез

3) КТГ (кардиотокография)

4) амниоцентез

47. К наследственным нарушениям обмена веществ относится:

1) рахит

2) муковисцидоз

3) врожденный порок сердца

4) удвоение почки

48. Оценка состояния новорожденного проводится на:

1) 1-3 минутах

2) 1-5 минутах

3) на 10 минуте

4) через 5 минут

49. Асфиксия средней степени соответствует оценке по шкале Апгар:

1) 7-8 баллов

2) 4-5 баллов

3) 6-7 баллов

4) 1-3 балла

50. Какая группа гормональных препаратов используется в лечении эндометриоза:

- 1) гестагены
- 2) эстрогены
- 3) глюкокортикоиды
- 4) андрогены

51. К аномалиям пуповины относится:

- 1) центральное прикрепление
- 2) боковое прикрепление 3) длина пуповины 50 см
- 4) наличие варганова студня

52. В пуповине проходят сосуды:

- 1) две вены, одна артерия
- 2) две артерии, одна вена
- 3) одна артерия, одна вена
- 4) две артерии

53. Эндометриоз- это:

- 1) эктопия эндометрия
- 2) озлокачествление
- 3) гиперплазия эндометрия
- 4) атипичная гиперплазия эндометрия

54. Консервативная миомэктомия проводится:

- 1) при воспалении матки
- 2) при бесплодии
- 3) при анемизации женщины

4) для сохранения репродуктивной функции

55. Наиболее информативным методом диагностики ЗРП является:

- 1) ультразвуковая фетометрия
- 2) аускультация
- 3) исследование гормонального уровня
- 4) исследование крови

56. Первичная плацентарная недостаточность связана с:

- 1) нарушением формирования плаценты
- 2) анемией
- 3) гестозом
- 4) гипоксией плода

57. Оценка биофизического профиля плода проводится по анализу:

- 1) сердцебиения плода
- 2) двигательной активности плода, количеству дыхательных движений
- 3) окружности живота
- 4) клиническому анализу крови матери

58. Для анэнцефалии характерно:

- 1) маленькие размеры головного мозга
- 2) большие размеры головного мозга
- 3) отсутствие головного мозга
- 4) грыжа головного мозга

59. Экстракорпоральное оплодотворение – это метод:

- 1) оплодотворения яйцеклетки сперматозоидом IN VITRO, культивирование и трансплантация эмбриона в матку
- 2) применяется при проведенной тубэктомии
- 3) проводится при аномалиях репродуктивной системы

4) искусственного осеменения

60. Перинатальный центр- это ЛПУ, оказывающее виды квалифицированной помощи в области:

1) акушерства, гинекологии, неонатологии, консультативно-диагностическую

2) акушерства

3) акушерства, неонатологии

4) гинекологии, акушерства

61. Наиболее вероятно развитие уродства плода при воздействии повреждающих факторов на сроке беременности:

1) 1-2 недели

2) 3-10 недель

3) 12-16 недель

4) 16-20 недель

62. При невынашивании, вызванном прогестероновой недостаточностью, назначают:

1) дюфастон

2) микрофоллин

3) фолликулин

4) профази

63. Перед лапароскопией:

1) подготовка не требуется

2) проводится обследование и подготовка как перед полостной операцией

3) допускается 3 степень чистоты влагалища

4) обследуется только группа крови и RW

64. Мазок на гормональное исследование выявляет:

- 1) Степень чистоты влагалища
 - 2) кислотность влагалища
 - 3) динамику изменений многослойного плоского эпителия в течении менструального цикла
 - 4) атипические клетки слизистой шейки матки
65. Оценить состояние эндометрия невозможно при:
- 1) ультразвуковом исследовании
 - 2) биопсии эндометрия
 - 3) гистологическом исследовании эндометрия
 - 4) лапароскопии
66. Недоношенный ребенок с очень низкой массой тела имеет вес менее:
- 1) 2500 гр
 - 2) 1500 гр
 - 3) 2700 гр
 - 4) 1000 гр
67. Криохирургия применяется при лечении:
- 1) эрозии шейки матки
 - 2) онкологических заболеваний
 - 3) хорионэпителиомы
 - 4) сальпингоофорита
68. ФУЗ- абляция – это неинвазивный метод лечения:
- 1) эрозии шейки матки
 - 2) сальпингоофорита
 - 3) бесплодия
 - 4) миомы матки
69. Омфалоцеле – это:

- 1) эмбриональная грыжа пупочного канатика
 - 2) катаральное воспаление пупка
 - 3) гнойное воспаление пупка
 - 4) некроз пупка
70. Для «синей асфиксии» новорожденного характерно: 1)
- оценка по Апгар 6-7 баллов, цианоз носогубного треугольника
 - 2) оценка по Апгар 4-5 баллов, цианоз, снижение рефлексов
 - 3) оценка по Апгар 1-3 балла, мышечный тонус отсутствует
 - 4) оценка по Апгар 6-7 баллов, дыхание ослабленное

Примерные ситуационные задачи:

Задача № 1

В конце напряженного трудового дня женщина, 35 лет, отметила резкое ухудшение состояния – появилась сильная головная боль, головокружение, тошнота, сердцебиение, учащенное обильное мочеиспускание. Женщина обратилась к фельдшеру здравпункта.

Объективно: пациентка возбуждена. Кожные покровы гиперемированы, влажные. Тоны сердца громкие, ритмичные, выслушивается акцент II тона на аорте. Пульс 100 уд./мин., ритмичный. АД 180/100 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекций.

Задача № 2

После нервного перенапряжения у мужчины 42 лет возникли интенсивные продолжительные боли сжимающего характера за грудиной с

иррадиацией под левую лопатку и в нижнюю челюсть. На дом был вызван фельдшер “Скорой помощи”.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено – пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие.

Пульс малого наполнения, частота 92 уд./мин. АД 80/60 мм рт.ст.

Олигурия.

Задания 1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап. 3.

Продemonстрируйте технику измерения АД.

Задача № 3

Пациентка Г. 33 лет, предъявляет жалобы на одышку с затруднённым выдохом, кашель с вязкой мокротой.

Страдает приступами удушья 7 лет. Приступы обычно снимаются ингаляциями беротека. Неделю назад заболела ОРВИ, на этом фоне приступы стали повторяться по 5-6 раз в день, ингаляции беротека улучшали состояние на короткое время, в связи с чем приходилось пользоваться ингалятором часто 8- 12 раз. При осмотре: состояние средней тяжести, температура 37°C, акроцианоз, грудная клетка эмфизематозная, ЧДД - 22 в мин. При перкуссии - лёгочный звук с коробочным оттенком. При ausкультации - на фоне ослабленного везикулярного дыхания рассеянные сухие свистящие хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс 82 уд в мин АД - 130/90мм. рт. ст.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Немедикаментозное лечение.

4. Назначьте медикаментозное лечение.
5. Выполните сестринский уход за пациентом.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
 2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
 3. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
4. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
5. Что такое «контузия», «кома»? Схема оказания неотложной помощи.
 6. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.
 7. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
 8. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
9. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.
10. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
 11. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
 12. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.
 13. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.

14. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
15. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.
16. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
17. Признаки «синего» и «белого» утопления. Схема оказания неотложной помощи при утоплении.
18. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
19. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
20. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи.
21. Неотложная помощь при травмах и поражениях глаз.
22. Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи.
23. Перечислите признаки приступа бронхиальной астмы и правила оказания помощи.
24. Назовите причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипер- и гипогликемической коме.
25. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
26. Оказание помощи при приступе стенокардии.
27. Перечислите основные причины острых болей в животе и правила оказания помощи.
28. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
29. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.

Примерные экзаменационные тестовые задания

1. Шоком называется:
1. острая сердечная недостаточность

2. острое повышение тонуса периферических сосудов
3. острая сердечно-сосудистая недостаточность
4. острая недостаточность по малому кругу кровообращения

1. Бледность кожных покровов наблюдается при:

1. острой почечной недостаточности
2. острой печеночной недостаточности
3. отравлении угарным газом
4. острой массивной кровопотере

3. Пульс чаще исследуют на артериях:

1. локтевой и бедренной
2. височной и подмышечной
3. лучевой и сонной
4. подколенной и подмышечной

4. Признак острой массивной кровопотери:

1. слабый частый пульс
2. повышение температуры тела
3. повышения артериального давления
4. гиперемия кожных покровов

5. При ранении центральных вен может развиваться эмболия:

1. газовая
2. жировая
3. тканевая

4. воздушная

6. Эмболия при ранении крупных вен:

1. газовая
2. воздушная
3. жировая
4. тканевая

7. Признак желудочного кровотечения:

1. рвота в виде «кофейной гущи»
2. изжога
3. отрыжка
4. рвота пищей, съеденной накануне

8. При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации

нужно: 1. наблюдать амбулаторно

2. срочно госпитализировать
3. ввести анальгетики
4. направить в поликлинику

9. Причина сердечной недостаточности у беременных:

- 1) увеличение ОЦК и минутного объема сердца
- 2) развитие плацентарной недостаточности
- 3) угроза прерывания беременности
- 4) развитие гипоксии плода

10. При применении экстракорпорального оплодотворения увеличивается частота:

- 1) шеечной беременности
- 2) трубной беременности
- 3) яичниковой беременности
- 4) многоплодной беременности

Примерные ситуационные задачи для экзамена:

№1

Пострадавший Д., 33 года, стал участником автодорожного происшествия. Некоторое время был без сознания. Когда пришел в себя почувствовал сильную боль в правой верхней конечности. Предъявляет жалобы на головокружение, тошноту, была однократная рвота. Объективно: Кричит от боли. Кожные покровы бледные. На наружной поверхности правого плеча рваная рана, из которой торчит кость и пульсирующей струей вытекает кровь. ЧСС 110 уд/мин, АД 80/60 мм рт ст.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута применительно к данной ситуации (на статисте).

№2

Пострадавшая К. 46 лет, возвращалась домой в первом вагоне электропоезда. Внезапно ощутила сильнейший удар. Кратковременно потеряла сознание. Когда пришла в себя, то увидела разорванное в нескольких местах правое бедро, а левая голень находилась под тяжелым предметом. Почувствовала сильную боль в нижних конечностях, невозможность движений.

Появился страх, чувство безысходности. Через 20 минут после травмы левая конечность была освобождена от сдавления. Объективно: Женщина возбуждена, кожные покровы бледные, АД 80/60 мм ртст, ЧСС 100 уд/мин, множественные раны на правом бедре, из ран с умеренной скоростью вытекает кровь, множественные гематомы на левой голени.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения давящей повязки (на статисте).

№3

В уличной драке подросток получил травмы. Кратковременно терял сознание. Жалуется на боль в области нижней челюсти, головокружение, не может широко раскрыть рот из-за боли в нижней челюсти. Объективно: Нижняя челюсть деформирована, прикус нарушен. В области правого угла нижней челюсти гематома, отек, крепитация.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Уздечка» (на статисте)

№4

Мужчину 53-х лет вытащили из горящего дома. Обожжены лицо, передняя поверхность шеи, грудной клетки, обе верхние конечности. Объективно: Кожные покровы лица, шеи, грудной клетки, правой руки гиперемированы, покрыты пузырями с прозрачной жидкостью, раневая

поверхность болезненна. Левая рука гиперемирована с обрывками отслоенного эпидермиса, на отдельных участках раневая поверхность белесоватая.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Перчатка» (на статисте)

№5

Вы оказались свидетелем драки на улице, в которой мужчине нанесли ножевое ранение в левую половину шеи. Объективно: Состояние пострадавшего тяжелое, бледен, заторможен, на шее имеется глубокая рана, длиной около 2см, из которой ритмично выбрасывается кровь алого цвета.

Дыхание поверхностное, частое. Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику пальцевого прижатия и наложения жгута на сонную артерию с целью остановки кровотечения (на статисте)

№6

Мужчина 26 лет, поскользнувшись, упал на вытянутую руку и ударился правым плечом и правым коленом об асфальт. Жалобы на боли в правой надключичной области и в правом коленном суставе. Объективно: Правое надплечье несколько опущено, в средней трети ключицы определяются деформация, кровоизлияние, при осторожной пальпации определяется патологическая подвижность в проекции деформации. Затруднено и болезненно отведение руки, движения в плечевом суставе ограничены, больной

поддерживает руку и приподнимает ее за предплечье, прижимая локоть к груди. Правый коленный сустав увеличен в объеме, движения в суставе ограничены и болезненны.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Дезо» (на статисте)

№7

В школьный медицинский пункт обратился мальчик 12 лет, получивший в результате шалости с самодельным взрывном устройством ранение правого глаза и кисти. Предъявляет жалобы на сильную боль в правом глазу, головную боль, тошноту, снижение зрения, боль в руке. Объективно: Кожные покровы бедные. На веках обоих глаз множество мелких резаных ран, на склере правого глазного яблока, сквозная рана длиной около 10 мм. На ладонной поверхности правой кисти рана 4×2 см с неровными краями, умеренное кровотечение, активные движения ограничены из-за боли. АД 100/70 мм ртст, пульс 90 уд в минуту.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения бинокулярной повязки (на статисте)

№8

Молодой мотоциклист со своей подругой, сидевший сзади без защитного мотоциклетного шлема, протаранил боковое ограждение тротуара.

Перевернулись. Пассажирка около минуты была без сознания. Объективно: Пострадавшая бледная. На вопросы отвечает с трудом. В теменной области слева рана размером 3×5 см, обильное кровотечение. Левая рука свисает в неестественном положении, симптом «пружинного сопротивления», активные движения в суставе отсутствуют. Пульс 140 уд/мин, слабого наполнения.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Чепец» (на статисте)

№9

Пострадавший А., 41 упал со строительной площадки. Во время падения слышал хруст и почувствовал резкую боль в области правого бедра. Объективно: Кричит от боли. Кожные покровы бледные. Правое бедро укорочено и деформировано, легкое поколачивание по стопе отдается болью в месте травмы. ЧСС 100 уд/мин, АД 90/60 мм рт ст.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику иммобилизацию бедренной кости шиной Дитерихса (на статисте)

№10

Вы увидели, что во время обеда мужчина, сидевший за столом, вдруг отстранился от еды, схватился руками за горло, начал делать судорожные дыхательные движения. Кожные покровы на лице стали приобретать

синюшный оттенок, шейные вены вздулись, возникло слезотечение, надсадный кашель.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте прием Геймлиха если пострадавший в сознании, без сознания (на статисте)

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет

1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетвори тельно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво рительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ПМ03. Оказание первой помощи осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме квалификационного экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В

оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Промежуточная аттестация проводится в виде **комплексного экзамена**.

Студенты сдают экзамен, который проводится в два этапа. Экзамен состоит из теоретической и практической части. Для теоретической части сформированы варианты тестовых заданий, включающих части А, В. Разработаны критерии оценивания. Для практической части экзамена подготовлены варианты заданий, включающих ситуационную задачу. Разработан пакет экзаменатора к каждому заданию с эталоном ответа и критериями оценивания.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзамена обучающемуся выставляется комплексная оценка.

Время выполнения задания - 30 мин. Условия выполнения заданий:

Задание выполняется в учебной аудитории.

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с наглядными средствами и оборудованием, необходимыми для выполнения задания.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТ

Педагогический совет

ГБПОУ РА МИТ

Протокол № 20 от 10 июля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РА МИТ

М.А. Тлюняев

«10» июля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации

для студентов, обучающихся по профессии

31.01.01 Медицинский администратор

базовый уровень

Майкоп

2024

Рабочая программа практики профессионального модуля «ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, утвержденного приказом Минпросвещения России РФ от 05.06. 2024 г. № 387 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2024 № 78767).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Майкопский индустриальный техникум»

Группа разработчиков

ФИО	Должность
Хаконова Юлия Викторовна	преподаватель
Гучетль Саида Руслановна	мастер п/о
Блягоз Саида Сорокиновна	методист
Поживилко Наталья Владимировна	методист

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	стр. 4
2. Результаты освоения программы практики	стр. 7
3. Тематический план и содержание практики	стр. 8
4. Условия реализации программы практики	стр. 12
5. Контроль и оценка результатов освоения практики	стр.14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 31.01.01 Медицинский администратор и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Обучающийся, освоивший программу практики по профессиональному модулю по ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду деятельности: Организационное обеспечение деятельности медицинской организации

- ПК 1.1. Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам.
- ПК 1.2. Организовывать работу с посетителями медицинской организации.
Осуществлять поверку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ
- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающиеся, направляемые на производственную практику, получают дневник практики в соответствии с видами работ, предусмотренными программой практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета, производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.2. Цели учебной и производственной практик

1.2.1 Цель учебной практики

Учебная практика по ПМ.01. Организационное обеспечение деятельности медицинской организации направлена на формирование умений, приобретения первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по

специальности и реализуется в форме практической подготовки.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

Демонстрировать первоначальный практический опыт: информирования граждан о порядке оказания амбулаторной и стационарной помощи; взаимодействия с пациентом (законными представителями), персоналом медицинской организации и другими организациями; установления профессионального контакта при непосредственном обращении граждан в регистратуру, по телефону, (по электронной почте)

1.2.2 Цель производственной практики

Практика производственная направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации по основному виду деятельности Организационное обеспечение деятельности медицинской организации предусмотренных ФГОС СПО по профессии в форме практической подготовки.

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны иметь практический опыт в:

- информирования граждан о порядке оказания амбулаторной и стационарной помощи;

- взаимодействия с пациентом (законными представителями), персоналом медицинской организации и другими организациями;
- установления профессионального контакта при непосредственном обращении граждан в регистратуру, по телефону, (по электронной почте)

По результатам производственной практики руководителями практики от организации составляется характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики. В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации является овладение основным видом деятельности ПМ.01 Организационное обеспечение деятельности медицинской организации, приобретение практического опыта и сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции	Виды работ	Практический опыт
ПК 1.1. Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам.	○ приём и распределение обращений пациентов; ○ обработка обращений, полученных лично, по электронной почте и другим цифровым и электронным устройствам.	– Информирование граждан о порядке оказания амбулаторной и стационарной помощи – Приём звонков и первичную сортировку (вызов врача или фельдшера для оказания медицинской помощи, включая неотложную, на дому). – Приём и обработку обращений. – Выстраивание делового взаимодействия с медицинскими работниками. – Применение в практической деятельности электронных медицинских документов и цифровых медицинских сервисов. – Анализ и интерпретацию данных, полученных из медицинской документации.
ПК 1.2. Организовывать работу с посетителями медицинской организации.	○ перечень практических навыков ○ информирование граждан о порядке оказания амбулаторной и стационарной помощи; ○ взаимодействие с пациентом (законными представителями), персоналом медицинской организации и другими организациями; ○ установление профессионального контакта при непосредственном обращении граждан в регистратуру, по телефону, (по электронной почте); ○ распределение потоков пациентов, в том числе путем размещения соответствующих указателей и вывесок.	– Взаимодействие с пациентом (законными представителями), персоналом медицинской организации и другими организациями. – Установление профессионального контакта при непосредственном обращении граждан в регистратуру, по телефону, по электронной почте. – Информационное сопровождение пациентов, в том числе с нарушениями речи, зрения, слуха, с использованием звукоусиливающих устройств и обеспечением доступа для маломобильных пациентов. – Распределение потоков пациентов, в том числе путём размещения соответствующих указателей и вывесок. – Информирование граждан о порядке оказания амбулаторной и стационарной помощи. – Организация автоматизированного рабочего места медицинского регистратора, «стойки информации», ввод данных о подразделениях медицинской организации, о медицинских ресурсах и участках обслуживания.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Количество часов на освоение программы практики:

Всего 324 часа, из них:
 учебной практики 144 часов
 производственной практики 180 часа

3.2 Тематический план и содержание учебной практики

Номера разделов учебной практики профессионального модуля (ПМ) и тем	Наименование разделов, тем. Виды работ учебной практики.		Объем часов
1	2		3
МДК. 01.01.	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации		
Тема 1.1	Организация работы среднего медицинского персонала медицинской организации		
	Виды работ		7
	1. Инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Выполнение работ по организации работы среднего медицинского персонала медицинской организации.		
Тема 1.2.	Работа с медицинской документацией, используемой в профессиональной деятельности		
	Виды работ		21
	1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность медицинской организации.		
	2. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации.		
	3. Систематизация, структурирование, каталогизация документов		
Тема 1.3.	Учетно-отчетная документация: движение, порядок заполнения, хранение.		
	Виды работ		
	1. Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение.		
	2. Информационные технологии в делопроизводстве.		

	3.	Деловая корреспонденция.	
	4.	Порядок регистрации, отчетности.	
	5.	Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных.	
Тема 1.4.	Организация электронного документооборота. Ведения переписки с использованием электронной почты.		
		Виды работ	
	1.	Медицинская документация. Формы представления медицинской информации.	78
	2.	Правила ведения переписки с использованием электронной почты.	
	3.	Регистрация почтовых аккаунтов.	
	4.	Распространенные почтовые службы сети Интернет.	
	5.	Правила ведения переписки с использованием электронной почты.	
	6.	Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Переписка с использованием электронной почты.	
	7.	Информация, информационные процессы и информационное общество.	
	8.	Свойства информации. Виды информации. Носители информации.	
	9.	Технологии поиска тематической информации в сети Интернет. Поиск документов в справочно-правовых и экспертных системах.	
	10.	Системы КонсультантПлюс, Гарант.	
		Дифференцированный зачет	3
		Всего УП	144

3.3. Тематический план и содержание производственной практики

Номера разделов учебной практики профессионального модуля (ПМ) и тем	Наименование разделов, тем. Виды работ учебной практики.		Объем часов
1	2		3
МДК. 01.01.	Организационное обеспечение деятельности медицинской организации		
Тема 1.1	Организация работы в медицинской организации		
		Виды работ	14
	1.	Инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Выполнение работ по организации работы среднего медицинского персонала медицинской организации.	
Тема 1.2.	Работа с медицинской и нормативно-правовой документацией		
		Виды работ	28
	1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность медицинской организации.	
	2.	Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации.	
Тема 1.3.	Ведение, заполнение, хранение учетно-отчетной документации		
		Виды работ	66
	1.	Систематизация, структурирование, каталогизация документов	
	2.	Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение.	
	3.	Информационные технологии в делопроизводстве.	
	4.	Деловая корреспонденция.	
	5.	Порядок регистрации, отчетности.	
	6.	Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных.	

Тема 1.4.	Организация электронного документооборота. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Основные понятия автоматизированной обработки информации.		
		Виды работ	
	1.	Медицинская документация. Представление медицинской информации.	68
	2.	Регистрация почтовых аккаунтов. Правила ведения переписки с использованием электронной почты.	
	3.	Распространенные почтовые службы сети Интернет. Ведения переписки с использованием электронной почты.	
	4.	Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	
	5.	Переписка с использованием электронной почты.	
	6.	Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации.	
	7.	Виды информации. Носители информации.	
	8.	Технологии поиска тематической информации в сети Интернет. Поиск документов в справочно-правовых и экспертные системах.	
	9.	Системы КонсультантПлюс, Гарант.	
		Дифференцированный зачет	4
		Всего III	180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики осуществляется в кабинет «Социально-гуманитарного цикла».

Реализация программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места по количеству обучающихся
	Шкаф для методических пособий
	Шкаф для инвентаря
II Технические средства	
Основное оборудование	
	Персональный компьютер
	Интерактивная доска
	Принтер/многофункциональное устройство
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	Комплект учебно-наглядных средств обучения

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. пособие/ Н.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020. – 237 с.
2. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html>
3. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н.Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благоданова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6032-0. - Текст : электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460320.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.
5. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>.
6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В. П., Демидова А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704- 5035-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.html> (дата обращения: 23.01.2023).
7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А.
8. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238- Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 23.01.2023).

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
2. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению.

Электронные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор) <https://www.rospotrebnadzor.ru/>
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/>
4. Информационно - методический центр «Экспертиза» <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения <http://www.mednet.ru>
6. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
7. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»
<http://www.mednavigator.ru/>
8. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
10. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
11. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
12. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения(<http://www.mednet.ru>)
13. www.med-edu.ru www.mirvracha.ru www.evrika.ru www.pharm-med.ru www.antibiotic.ru
www.medkrug.ru www.medico.ru www.pharminindex.ru www.medvestnik.ru www.med-pravo.ru
www.mosgorzdrav.ru www.zdrav.ru
14. <http://www.medcollegelib.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

5.1 Форма отчетности, контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю профессии) осуществляется мастером производственного обучения в процессе посещения студентов на рабочих местах и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник производственной практики;
- отчет по практике, составленный в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ГБПОУ РА МИТ;
- отзыв-характеристику с места практики.

5.2. Порядок подведения итогов практики.

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики. Руководитель практики проверяет представленный студентом отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите. Отчет, допущенный к защите руководителем практики, защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из руководителя практики и преподавателя специальных дисциплин, в комиссию может входить руководитель практики от предприятия.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом следующих факторов:

1. Активность студента, проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
2. Качество и уровень выполнения отчета о прохождении производственной практики;
3. Защита результатов практики;
4. Отзыв-характеристика на студента руководителем практики от предприятия.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке студента. В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок. Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по производственной практике, считается имеющим академическую задолженность.

5.3. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять прием и распределение обращений пациентов, в том числе лично, по телефону, по цифровым и электронным устройствам.	- информирование граждан о порядке оказания амбулаторной и стационарной помощи; - взаимодействия с пациентом (законными представителями), персоналом медицинской организации и другими организациями - установления профессионального контакта при непосредственном обращении граждан в регистратуру, по телефону, (по электронной почте).
ПК 1.2. Организовывать работу с посетителями медицинской организации. Осуществлять поверку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТ

Педагогический совет

ГБПОУ РА МИТ

Протокол № 20 от 10 июля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РА МИТ

М.А. Тлюняев

10 июля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПМ.02. Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации
пациентов в медицинской организации**

для студентов, обучающихся по профессии

31.01.01 Медицинский администратор

базовый уровень

Майкоп
2024

Рабочая программа практики профессионального модуля «ПМ.02 Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, утвержденного приказом Минпросвещения России РФ от 05.06. 2024 г. № 387 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2024 № 78767).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Майкопский индустриальный техникум»

Группа разработчиков

ФИО	Должность
Хаконова Юлия Викторовна	преподаватель
Гучетль Саида Руслановна	мастер п/о
Блягоз Саида Сорокиновна	методист
Поживилко Наталья Владимировна	методист

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	стр. 4
2. Результаты освоения программы практики	стр. 8
3. Тематический план и содержание практики	стр. 9
4. Условия реализации программы практики	стр. 11
5. Контроль и оценка результатов освоения практики	стр. 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02. Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 31.01.01 Медицинский администратор и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Обучающийся, освоивший программу практики по профессиональному модулю по ПМ.02. Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду деятельности: Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации

- ПК 2.1. Соблюдать принципы профессиональной этики
- ПК 2.2. Осуществлять информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации
- ПК 2.3. Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации
- ПК 2.4. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации
- ПК 2.5. Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающиеся, направляемые на производственную практику, получают дневник практики в соответствии с видами работ, предусмотренными программой практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета, производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.2. Цели учебной и производственной практик

1.2.1 Цель учебной практики

Учебная практика по ПМ.02 Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации направлена на формирование умений, приобретения первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности и реализуется в форме практической подготовки.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны уметь:

Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры;

- рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре;
- устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха;
- эффективно общаться по телефону;
- задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации;
- предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации;
- разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи; Вводить сведения в электронную базу данных;
- заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке;
- использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры;
- рационально организовать рабочее пространство в регистратуре;
- устанавливать профессиональный контакт, в том числе с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха;
- проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону;
- регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке;
- проводить опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт;
- проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность;
- заполнять паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке;
- заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке;
- вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных;
- владеть техникой быстрого набора текста и редактирования;
- обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача;
- заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.
- Использовать установленные профессиональные коммуникации;
- организовать рабочее пространство в картотеке регистратуры;
- обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с

принятой системой хранения;

- распределять амбулаторные карты по группам учета (по территориально участковому принципу, по электронным номерам);
- предоставлять амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке;
- осуществлять подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке;
- проводить ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив;
- пополнять формы учета и отчетности по виду деятельности.
- формировать аптечку первой помощи, пополнять ее по мере необходимости медицинскими изделиями, проверять наличие памяток-алгоритмов оказания первой помощи;
- владеть навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой- алгоритмом;
- оценивать обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- проводить первичный осмотр пострадавшего;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- выдвигание нижней челюсти, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания);
- определять признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения: проверка пульса на магистральных артериях;
- определить наличие обструкции дыхательных путей, выполнять пособие по Хеймлиху (у взрослых и детей);
- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму (искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания);
- осуществлять временную остановку кровотечения по алгоритму (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки);
- проводить наложение повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной при ранении грудной клетки;
- осуществлять иммобилизацию с помощью подручных средств или медицинских изделий;
- осуществлять местное охлаждение при травмах, ожогах;
- осуществлять термоизоляцию при отморожениях;
- осуществлять фиксацию шейного отдела позвоночника (подручными средствами или медицинскими изделиями);
- осуществлять контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами.

Демонстрировать первоначальный практический опыт:

- организация работы зоны регистратуры
- формирование расписания приёма в медицинских организациях;
- осуществление маршрутизации пациента на момент исполнения запроса пациента с учётом цели его обращения;

- организация и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.

1.2.2 Цель производственной практики

Практика производственная направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02. Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации по основному виду деятельности Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации предусмотренных ФГОС СПО по профессии в форме практической подготовки.

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны иметь практический опыт в:

- организация работы зоны регистратуры
- формирование расписания приёма в медицинских организациях;
- осуществление маршрутизации пациента на момент исполнения запроса пациента с учётом цели его обращения;
- организация и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации

По результатам производственной практики руководителями практики от организации составляется характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики. В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики по профессиональному модулю ПМ.02. Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации является овладение основным видом деятельности Маршрутизация потоков пациентов и проведение регистрации пациентов в медицинской организации, приобретение практического опыта и сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции	Виды работ	Практический опыт
ПК 2.1. Соблюдать принципы профессиональной этики	○ умение представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ○ выработка навыков общения с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.	– соблюдать принцип профессиональной этики в общении с коллегами, пациентами и их родственниками – использования профессиональной этики, приёмы делового общения в коллективе.
ПК 2.2. Осуществлять информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	○ осуществлять маршрутизацию пациента на момент исполнения запроса пациента с учетом цели его обращения.	осуществление маршрутизации пациента на момент исполнения запроса пациента с учётом цели его обращения
ПК 2.3. Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации	○ - организация работы зоны регистратуры ○ - формирование расписания приема в медицинских организациях.	организации и ведения картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации
ПК 2.4. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	○ организация и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	соблюдать последовательность операций по обработке обращения пациента без записи в расписании врача-специалиста; соблюдать порядок заполнения учетных форм медицинских справок и ведения журнала регистрации медицинских справок; организовывать хранение медицинских карт пациентов в .медицинской организации
ПК 2.5. Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - измерять показатели жизнедеятельности; - поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Количество часов на освоение программы практики:

Всего 288 часа, из них: учебной практики 108 часов;

производственной практики 180 час

3.2 Тематический план и содержание учебной практики

Номера разделов учебной практики профессионального модуля (ПМ) и тем	Наименование разделов, тем. Виды работ учебной практики.		Объем часов
1	2		3
МДК. 02.01.	Маршрутизация потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации		
Тема 1.1	Основы здравоохранения РФ. Правовое регулирование медицинской деятельности. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского администратора.		
		Виды работ	21
	1.	Инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Средства транспортировки, методы транспортировки при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	
	2.	Средства транспортировки, методы транспортировки при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	
	3.	Оказание первой медицинской помощи (само и взаимопомощь) в ЧС.	
Тема 1.2.	Медицина катастроф и первая помощь		
		Виды работ	45
	1.	Иммобилизация, транспортировка пострадавших.	
	2.	Правила личной гигиены.	
	3.	Техника наружного массажа сердца.	
	4.	Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.	
	5.	Первая помощь при получении травм. Первая помощь при ранениях.	
	6.	Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавлении и вывихах. Первая помощь при переломах.	
	7.	Иммобилизация. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке.	
Тема 1.3.	Основы делопроизводства в работе медицинского администратора		
		Виды работ	40
	1.	Заполнение документации. Регистрация пациентов, распределение потоков пациентов.	
	2.	Основные возможности текстового редактора MS Word, электронных таблиц MS Excel в статистической обработке данных медицинского исследования: интерфейс.	
	3.	Создание, сохранение и поиск документа.	
	4.	Набор, форматирование текста, нумерация страниц.	
	5.	Создание списков. Таблица: построение, форматирование.	
	6.	Работа в МИС QMS	
		Дифференцированный зачет	2
		Всего УП	108

3.3. Тематический план и содержание производственной практики

Номера разделов учебной практики профессионального модуля (ПМ) и тем	Наименование разделов, тем. Виды работ учебной практики.		Объем часов
1	2		3
МДК. 02.01.	Маршрутизация потоков пациентов и регистрация пациентов в медицинской организации		
Тема 1.1	Организация работы в медицинской организации		
	Виды работ		24
	Инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление рабочих журналов.		
Тема 1.2.	Технология профессиональной деятельности медицинских администраторов		
	Виды работ		108
	Овладение приемам работы с картохранищем. Запись на прием к специалистам		
	Оформление медицинских карт		
	Оформление листов временной нетрудоспособности		
	Оформление справок		
Тема 1.3.	Основы делопроизводства в работе медицинского администратора		
	Виды работ		42
	Подготовка документов средствами Microsoft Word		
	Основы работы с электронными таблицами в Microsoft Excel		
	Оформление направлений		
	Оформление вызовов специалистов на дом Регистрация и ведение пациента в МИС QMS		
	Дифференцированный зачет		6
	Всего ПП		180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики осуществляется в кабинет «Социально-гуманитарного цикла».

Реализация программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места по количеству обучающихся
	Шкаф для методических пособий
	Шкаф для инвентаря
II Технические средства	
Основное оборудование	
	Персональный компьютер
	Интерактивная доска
	Принтер/многофункциональное устройство
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	Комплект учебно-наглядных средств обучения

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Пособие/ Н.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020. – 237 с.
2. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html>
3. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н.Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благоданова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6032-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460320.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.
5. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>.
6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В. П., Демидова А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704- 5035-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.html> (дата обращения: 23.01.2023).
7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А.

8. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 23.01.2023).

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
2. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению.

Электронные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор) <https://www.rospotrebnadzor.ru/>
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/>
4. Информационно - методический центр «Экспертиза» <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения <http://www.mednet.ru>
6. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
7. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
8. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
10. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
11. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
12. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения(<http://www.mednet.ru>)
13. www.med-edu.ru www.mirvracha.ru www.evrika.ru www.pharm-med.ru www.antibiotic.ru
www.medkrug.ru www.medico.ru www.pharminindex.ru www.medvestnik.ru www.med-pravo.ru
www.mosgorzdrav.ru www.zdrav.ru
14. <http://www.medcollegelib.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

5.1 Форма отчетности, контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю профессии) осуществляется мастером производственного обучения в процессе посещения студентов на рабочих местах и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник производственной практики;
- отчет по практике, составленный в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ГБПОУ РА МИТ;
- отзыв-характеристику с места практики.

5.2. Порядок подведения итогов практики.

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики. Руководитель практики проверяет представленный студентом отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите. Отчет, допущенный к защите руководителем практики, защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из руководителя практики и преподавателя специальных дисциплин, в комиссию может входить руководитель практики от предприятия.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом следующих факторов:

1. Активность студента, проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
2. Качество и уровень выполнения отчета о прохождении производственной практики;
3. Защита результатов практики;
4. Отзыв-характеристика на студента руководителем практики от предприятия.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке студента. В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок. Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по производственной практике, считается имеющим академическую задолженность.

5.3. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Соблюдать принципы профессиональной этики	Соблюдение этики общения в профессиональной деятельности. Демонстрация умения составлять алгоритмы общения, общаться с пациентом на различные темы. Анализ рабочей ситуации и выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики. Анализ ситуации нравственного конфликта в профессиональных отношениях и предложение вариантов его разрешения. Адекватная реакция на сложившуюся ситуацию во время профессиональной коммуникации, использование простых приёмов саморегуляции поведения.

	Применение коммуникативных аспектов культуры речи в профессиональной деятельности. Ориентировка в конкретной ситуации, принятие решений и аргументированное отстаивание своей точки зрения в корректной форме.
ПК 2.2. Осуществлять информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	-точность и полнота информационно-справочного сопровождения пациентов в регистратуре; -последовательность, точность и обоснованность информационно -справочного сопровождения
ПК 2.3. Проводить регистрацию пациентов в медицинской организации	составлять расписание и осуществлять контроль правильности его формирования; организовывать запись на прием в медицинские организации с использованием разных каналов
ПК 2.4. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	соблюдение нормативно- правовых актов по формированию и ведению картотеки (базы данных) в регистратуре;
ПК 2.5. Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим	Знать правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику фискального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТ

Педагогический совет

ГБПОУ РА МИТ

Протокол № 20 от 10 июля 2024 г.



Директор ГБПОУ РА МИТ

М.А. Тлюняев

«10» июля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПМ.03. Оказание первой помощи

для студентов, обучающихся по профессии

31.01.01 Медицинский администратор

базовый уровень

Майкоп

2024

Рабочая программа практики профессионального модуля «ПМ.03. Оказание первой помощи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, утвержденного приказом Минпросвещения России РФ от 05.06. 2024 г. № 387 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2024 № 78767).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Майкопский индустриальный техникум»

Группа разработчиков

ФИО	Должность
Хаконова Юлия Викторовна	преподаватель
Гучетль Саида Руслановна	мастер п/о
Блягоз Саида Сорокиновна	методист
Поживилко Наталья Владимировна	методист

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	стр. 4
2. Результаты освоения программы практики	стр. 7
3. Тематический план и содержание практики	стр. 9
4. Условия реализации программы практики	стр. 13
5. Контроль и оценка результатов освоения практики	стр. 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Оказание первой помощи является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 31.01.01 Медицинский администратор и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Обучающийся, освоивший программу практики по профессиональному модулю по ПМ.03. Оказание первой помощи, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду деятельности: Оказание первой помощи

- ПК 3.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи
- ПК 3.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения
- ПК 3.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах
- ПК 3.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающиеся, направляемые на производственную практику, получают дневник практики в соответствии с видами работ, предусмотренными программой практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета, производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.2. Цели учебной и производственной практик

1.2.1 Цель учебной практики

Учебная практика по ПМ.03 Оказание первой помощи направлена на формирование умений, приобретения первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности и реализуется в форме практической подготовки.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских,

лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны уметь:

- осуществлять вызов скорой медицинской помощи и производить осмотр места происшествия;
- определять пульс на лучевой и сонной артерии;
- пользоваться аптечкой, а также использовать подручные средства;
- производить переноску пострадавших с повреждением головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника:
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- производить профилактику развития травматического шока и остановку наружного кровотечения;
- производить простейшие манипуляции при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание;
- производить транспортную иммобилизацию;
- наложить повязку при черепно-мозговой травме, при открытой травме груди, живота;
- оказать первую помощь при термических, химических ожогах и электротравме, отморожении и переохлаждении, перегревании;
- оказать первую помощь при отравлениях;
- оказывать психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых состояниях.

Демонстрировать первоначальный практический опыт:

- проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-лёгочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

1.2.2 Цель производственной практики

Практика производственная направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.03. Оказание первой помощи по основному виду деятельности Оказание первой помощи предусмотренных ФГОС СПО по профессии в форме практической подготовки.

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны иметь практический опыт в:

- проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-лёгочной реанимации;

- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

По результатам производственной практики руководителями практики от организации составляется характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики. В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики по профессиональному модулю ПМ.03. Оказание первой помощи является овладение основным видом деятельности Оказание первой помощи, приобретение практического опыта и сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции	Виды работ	Практический опыт
ПК 3.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека: кровообращения и (или) дыхания). - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. - выполнение мероприятий базовой сердечно-лёгочной реанимации. - осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего). - измерение показателей жизнедеятельности. - поддержка витальных функций организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	- осуществлять вызов скорой медицинской помощи; - производить осмотр места происшествия; - определять пульс на лучевой и сонной артерии; - пользоваться аптечкой, а также использовать подручные средства
ПК 3.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	- оценка обстановки на месте происшествия; - определение сознания у пострадавшего; - восстановление проходимости верхних дыхательных путей; - оценка признаков жизни у пострадавшего; - вызов скорой медицинской помощи и других специальных служб; - искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу» с применением устройств для искусственного дыхания; - давление руками на грудину пострадавшего.	- производить переноску пострадавших с повреждением головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; - проводить сердечно-легочную реанимацию
ПК 3.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Временная остановка кровотечения. Используются такие методы, как прямое давление на рану, наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки. Проведение иммобилизации. Может осуществляться с помощью подручных средств, аутоиммобилизации или с использованием медицинских изделий. Фиксация шейного отдела позвоночника. Может проводиться вручную, подручными	- производить переноску пострадавших с повреждением головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; - проводить сердечно-легочную реанимацию; - производить профилактику развития травматического шока и остановку наружного кровотечения; - производить простейшие манипуляции при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки,

	средствами или с использованием медицинских изделий. ○ Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего. Например, промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой. ○ Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения. ○ Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур	обезболивание; – производить транспортную иммобилизацию; – наложить повязку при черепно-мозговой травме, при открытой травме груди, живота
ПК 3.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях	○ отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела; ○ применение местного охлаждения; ○ отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях; ○ отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; ○ отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); ○ отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; ○ отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; ○ отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях; ○ способы самопомощи в экстремальных ситуациях.	– оказать первую помощь при термических, химических ожогах и электротравме, отморожении и переохлаждении, перегревании; – оказать первую помощь при отравлениях; – оказывать психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых состояниях.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Количество часов на освоение программы практики:

Всего 108 часа, из них:
учебной практики 36 часов
производственной практики 72 часа

3.2 Тематический план и содержание учебной практики

Номера разделов учебной практики профессионального модуля (ПМ) и тем	Наименование разделов, тем. Виды работ учебной практики.		Объем часов
1	2		3
МДК. 03.01.	Оказание первой помощи		
Тема 1.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения		
		Виды работ	
	1.	Инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.	12
	2.	Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу" с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма реанимации.	
	3.	Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего.	
Тема 1.2.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах, прочих состояниях		
		Виды работ	
	1.	Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.	22

	2.	Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.	
	3.	Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.	
	4.	Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.	
	5.	Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).	
	6.	Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.	
		Дифференцированный зачет	2
		Всего УП	36

1.3. Тематический план и содержание производственной практики

Номера разделов учебной практики профессионального модуля (ПМ) и тем	Наименование разделов, тем. Виды работ учебной практики.		Объем часов
1	2		3
МДК. 03.01.	Оказание первой помощи		
Тема 3.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи		
		Виды работ	14
	1.	Инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение сознания у пострадавшего. Выполнение восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.	
Тема 3.2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения при наружных кровотечениях и травмах		
		Виды работ	24
	1.	Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу" с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма реанимации. Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.	

Тема 3.3		Оказание первой помощи при прочих состояниях	
		Виды работ	32
	1.	Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях. Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Оказание самопомощи в экстремальных ситуациях.	
		Дифференцированный зачет	2
		Всего III	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики осуществляется в кабинет «Социально-гуманитарного цикла».

Реализация программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места по количеству обучающихся
	Шкаф для методических пособий
	Шкаф для инвентаря
II Технические средства	
Основное оборудование	
	Персональный компьютер
	Интерактивная доска
	Принтер/многофункциональное устройство
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	Комплект учебно-наглядных средств обучения

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Пособие/ Н.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2020. – 237 с.
2. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html>
3. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией : первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благонравова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6032-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460320.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.
5. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>.
6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В. П., Демидова А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.html> (дата обращения: 23.01.2023).
7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А.
8. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 23.01.2023).

9. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела [Текст]: учебник для медицинских училищ и колледжей, для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060501.51 "Сестринское дело", 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 366 с.

10. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.51 "Сестринское дело", 060101.52 "Лечебное дело", 060102.51 "Акушерское дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 506 с. : ил., табл.

11. Сестринское дело и сестринский уход: Учебное пособие / Т.П. Обуховец. — Москва : КНОРУС, 2016. (Среднее профессиональное образование). - С. 209- 240.

12. Широкова Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Текст] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.52 "Сестринское дело" и 060101.52 "Лечебное дело" по дисциплине "Основы сестринского дела" / [Н. В. Широкова и др.] ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 155 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
2. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению.

Электронные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) <https://www.rospotrebnadzor.ru/>
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/>
4. Информационно - методический центр «Экспертиза» <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения <http://www.mednet.ru>
6. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
7. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
8. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
10. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
11. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
12. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
13. www.med-edu.ru www.mirvracha.ru www.evrika.ru www.pharm-med.ru www.antibiotic.ru www.medkrug.ru www.medico.ru www.pharmindex.ru www.medvestnik.ru www.med-pravo.ru www.mosgorzdrav.ru www.zdrav.ru
14. <http://www.medcollegelib.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулешова Л. И., Пустоветова Е. В. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. - Москва : Феникс, 2023. - 736 с.
2. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела [Текст] : под общей редакцией заслуженного врача РФ, кандидата медицинских наук Б. В. Кабарухина / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 603 с.
3. Островская И. В., Широкова Н. В. Основы сестринского дела; ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2022 г. - 320 с.
4. Югдурова Е.Д., Доржиева Д.Д. Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.
5. Югдурова Е.Д., Доржиева Д.Д. Алгоритмы манипуляционной техники: учебное пособие.

Интернет ресурсы:

1. Актуальные вопросы в сестринском деле. - [Электронный ресурс]: офиц. сайт Общероссийской общественной организации "Ассоциация медицинских сестер России". Режим доступа: <http://www.medsestre.ru/> .
 2. Качество и безопасность медицинской деятельности. - [Электронный ресурс]: Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ. Режим доступа: zdrav.ru.
 3. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. - [Электронный ресурс] / Мухина С. А., Тарновская И. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа,
2014. Режим доступа: [http://www. medcollegelib.ru /book/ISBN9785970428931.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html).
4. Национальная ассоциация по борьбе с инсультом. Союз реабилитологов России. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. Безопасное перемещение пациентов: Клинические рекомендации, 2016 г.
 5. Перфильева Г.М., Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. [Электронный ресурс]: теория сестринского дела: учебник / Г.М. Перфильева. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 1 эл.опт. диск (CD–ROM). -Режим доступа:[http://www. medKnigaservis. ru/ catalog/sredmedper/5564](http://www.medKnigaservis.ru/catalog/sredmedper/5564).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

5.1 Форма отчетности, контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю профессии) осуществляется мастером производственного обучения в процессе посещения студентов на рабочих местах и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник производственной практики;
- отчет по практике, составленный в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ГБПОУ РА МИТ;
- отзыв-характеристику с места практики.

5.2. Порядок подведения итогов практики.

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики. Руководитель практики проверяет представленный студентом отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите. Отчет, допущенный к защите руководителем практики, защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из руководителя практики и преподавателя специальных дисциплин, в комиссию может входить руководитель практики от предприятия.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом следующих факторов:

1. Активность студента, проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
2. Качество и уровень выполнения отчета о прохождении производственной практики;
3. Защита результатов практики;
4. Отзыв-характеристика на студента руководителем практики от предприятия.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке студента. В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок. Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по производственной практике, считается имеющим академическую задолженность.

5.3. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	– Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. – Обязанность и ответственность при оказании первой помощи. – Мероприятия по оказанию первой помощи. – Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи, их основные компоненты и назначение. – Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. – Вызов скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
ПК 3.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
ПК 3.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
ПК 3.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях	

