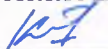


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Майкопский индустриальный техникум»

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
протокол № 18 от 15 мая 2024 года  
 Кат М.Ю.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РА МИТ  
М.А. Тлюняев  
15 мая 2024 года



**Адаптированная программа  
профессионального обучения**  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья) по профессии

## **13450 Маляр строительный**

Квалификация: Маляр строительный

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – **1 год 10 месяцев**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость),  
не имеющих основного общего образования

Майкоп  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Нормативные документы для разработки адаптированной программы профессионального обучения

1.2. Требования к поступающим

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

2.5. Структура адаптированной программы профессионального обучения

2.6. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения

2.7. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по адаптированной программе профессионального обучения**

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Итоговая аттестация выпускников

### **5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями**

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

### **6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения**

### **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочие программы общепрофессионального цикла

Приложение 4 Рабочие программы адаптационного учебного цикла

Приложение 5 Рабочие программы профессионального цикла

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа профессионального обучения (далее - АППО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта по профессии **Маляр строительный**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. N443 н и регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом «Маляр строительный».

Адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин (адаптационных дисциплин), рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, и утверждается в установленном порядке.

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273;
- Профессиональный стандарт по профессии Маляр строительный, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. N443 н;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Министерства просвещения от 26 августа 2020 г. N438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке

основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 НТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. НДГ- 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

### **Термины и сокращения:**

*Адаптационная дисциплина* - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения* - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)* - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)* инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей.

*Медико-социальная экспертиза (МСЭ)* - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Основные программы профессионального обучения* - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

*Особые образовательные потребности* — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

*Профессиональное обучение* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

*Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Используемые сокращения**

ПАПП - примерная адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД – адаптационная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПД – профессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник;

ПК - профессиональные компетенции;

ОК -общие компетенции;

ТФ - трудовые функции.

## 1.2 Требования к поступающим

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу по профессии 13450 Маляр должны иметь свидетельство об окончании коррекционной школы VIII вида, а также предъявить заключение психолого- медико- педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

### Общая характеристика психофизических особенностей

#### Нарушения интеллектуального развития

Восприятие	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
Внимание	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.</p>

Мышление	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособность к целенаправленному запоминанию;</li> <li>– замедленный темп усвоения нового материала;</li> <li>– низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</li> <li>– слабость произвольной памяти;</li> <li>– низкая точность воспроизведения;</li> <li>– сниженная способность к логическому запоминанию;</li> <li>– преобладание непроизвольного запоминания.</li> </ul> <p>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.</p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);</li> <li>– трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;</li> <li>– трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</li> </ul>
Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>
Поведение	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.</p>

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий

учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленность на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:

Строительство и жилищно- коммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.
- 

### **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

Слушатель адаптированной программы профессионального обучения готовится к **виду деятельности:** Выполнение малярных работ.

Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N 443н) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций:

- Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.
- Обработка поверхностей различными средствами и составами.
- Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.

### **2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения**

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению отделки, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов Маляром в строительных, строительномонтажных и эксплуатационных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет КОД 13450 Маляр 2 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

**Определение результатов освоения программы профессионального  
обучения на основе профессионального стандарта**

	<p align="center"><b>Профессиональный стандарт «<u>Маляр</u>»</b></p>	<p align="center"><b>Программа профессионального обучения по профессии 13450 <u>Маляр</u></b></p>
<p><i>Вид профессиональной деятельности</i></p>	<p>Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.</p>	<p>Выполнение малярных работ</p>
<p><i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i></p>	<p>Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.</p> <p>Обработка поверхностей различными средствами и составами.</p> <p>Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ</p> <p>ПК 1.2 Окрашивать поверхности различными малярными составами</p> <p>ПК 1.3 Оклеивать поверхности различными материалами</p> <p>ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей</p>
<p><i>Трудовое действие (практический опыт)</i></p>	<p>Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную.</p> <p>Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика.</p> <p>Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика.</p> <p>Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.</p> <p>Приготовление клеевого состава. Нанесение клеевого состава на поверхности.</p>	<p>подготовка к работе ручного инструмента;</p> <p>подготовка и обработка поверхностей под оштукатуривание;</p> <p>подготовка и обработка поверхностей под окраску; шпатлевание поверхностей;</p> <p>огрунтование поверхностей; оштукатуривание поверхностей; расшивка и затирка трещин,</p> <p>оштукатуривание отбитых мест; очистка от набелов, отбивка старой штукатурки; перетирка штукатурки, оштукатуривание лузгов, усенков, откосов; ремонт сухой штукатурки мокрым и сухим способами; разметка поверхностей, окрашивание клеевым колером потолков кистями; окрашивание потолков краскопультом ручным;</p>

		<p>окрашивание поверхностей валиками;</p> <p>окрашивание поверхностей водными, неводными составами, лаками;</p> <p>сортировка обоев по типам и рисункам;</p> <p>раскраивание полотнища;</p> <p>намазывание обоев клеевым составом;</p> <p>оклеивание стены обоями встык, внахлест;</p> <p>проглаживание наклеенных обоев;</p> <p>прирезка обоев в местах примыкания к электроаппаратуре, у пола, у выступающих поверхностей.</p>
<p><i>Умения</i></p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Приготавливать нейтрализующие растворы</p> <p>Приготавливать клей заданного состава и консистенции</p> <p>Получать ровную кромку при резке обоев вручную</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.</p>	<p>У1. окрашивать поверхности, требующие высококачественную отделку, после нанесения шпаклевок и грунтовочных слоев красками и лаками в несколько тонов, шлифовать их ручным инструментом;</p> <p>У2. разделять поверхности под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня;</p> <p>У3. наносить рисунки и надписи по трафаретам в два-три тона; цифры и буквы без трафаретов;</p> <p>У4. отделять поверхности набрызгиванием;</p> <p>У5. регулировать подачу воздуха и краски в распылителе;</p> <p>У6. изготавливать несложные трафареты;</p> <p>У7. составлять смеси из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей;</p> <p>У8. подбирать колер по заданным образцам;</p> <p>У9. подналаживать механизмы и приспособления, применяемые в производстве малярных работ;</p> <p>У10. обрезать кромки обоев вручную;</p> <p>У11. наносить клеевой состав на поверхность;</p> <p>У12. оклеивать стены бумагой; У13. варить клей;</p> <p>У14. соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.</p>

<p><i>Знания</i></p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание          Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений          Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров          Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски          Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах          Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток          Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов          Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов          Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом          Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами          Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоечных работ          Способы и правила приготовления клея          Способы раскроя обоев вручную          Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.</p>	<p>31. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ;          32. Окрашивание поверхности различными малярными составами;          33. Оклеивание поверхности различными материалами;          34. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен

обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.2 Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 1.3 Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 1.4 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

## **2.5. Структура адаптированной программы профессионального обучения**

<b>Код, ОП</b>	<b>Наименование УД, МДК</b>
<b><i>Общепрофессиональный цикл</i></b>	
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Охрана труда
<b><i>Адаптационный цикл</i></b>	
АУД.01	Социальная адаптация
АУД.02	Основы финансовой грамотности
АУД.03	Адаптивная информатика и коммуникативные технологии
АУД.04	Коммуникативный практикум
<b><i>Профессиональный цикл</i></b>	
<i>ПМ.01</i>	Выполнение малярных работ
<i>МДК.01.01</i>	Технология малярных работ
<i>УП.01</i>	Учебная практика
<i>ПП.01</i>	Производственная практика
<i>ПА.01</i>	Промежуточная аттестация. Экзамен квалификационный по ПМ.01
<b><i>ИА Итоговая аттестация</i></b>	

## **2.6. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения**

Объем адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр для обучающихся с нарушениями составляет **1968 ч.**

**Максимальный объем** аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен **24 академических часа в неделю** при пятидневной учебной неделе.

## **2.7. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения**

Срок получения образования по адаптированной программе профессионального обучения – **1 год 10 месяцев.**

Форма обучения: очная.

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация Маляр строительный и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 1.

### **3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.



Практика является обязательным разделом АППО. Практика представляет собой вид учебных занятий обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены учебная и производственная практики. Оба вида практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются фонды оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Эти средства позволяют оценить достижения обучающихся, запланированные в адаптированной образовательной программе профессионального обучения, уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по адаптированным учебным дисциплинам, междисциплинарному курсу, адаптированных к особым потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта. При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля:

устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При освоении АППО по профессии 13450 Маляр предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов по всем учебным дисциплинам, программам учебной и производственной практики, в форме дифференцированного зачета по МДК 01.01 Технология малярных работ. Предусмотрен также квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ. 01 Выполнение малярных работ.

##### **4.2. Организация итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится по завершению профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессионального обучения и является обязательной для всех выпускников.

Целью итоговой аттестации (далее - ИА) является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих. ИА представляет собой форму оценки степени освоения слушателями программы профессионального обучения. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

Итоговая аттестация по программам профессионального обучения по

профессии 13450 Маляр в форме квалификационного экзамена включает выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с "ГОСТ Р 57958-2017 Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 N 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон.

3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть удобные.

6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся техникума с нарушениями интеллектуального развития имеется помещение, оборудованное для психологической разгрузки- сенсорная комната.

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация АППО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, МДК и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и

учитывают их при организации образовательного процесса.

Важным условием создания адаптированной образовательной среды является специальная подготовка педагогов, для чего педагогические работники техникума, задействованные в реализации программы, систематически проходят курсы повышения квалификации и обучение по особенностям работы с данной категорией обучающихся, что позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при организации образовательного процессе, а также использовать специальные методы и приемы, позволяющие облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал.

Кроме основных педагогических работников, к которым относятся преподаватели и мастера производственного обучения, с целью создания адаптированной образовательной среды, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями привлечены специалисты психолого-педагогического сопровождения, таких специалистов, как педагог-психолог, психолог, воспитатель, помощники воспитателя и т.д.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация АППО по профессии 13450 Маляр обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин. Реализация АППО по профессии 13450 Маляр обеспечивается учебно-методической литературой по всем дисциплинам. Учебники, учебные пособия при обучении лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются общего типа.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального и профессионального учебного цикла (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и МДК всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр в техникуме имеются учебные кабинеты и мастерские:

- кабинет электротехники;
- кабинет общепрофессиональных и адаптационных дисциплин;
- учебно-производственная мастерская;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения.

Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения.

Производственная практика проводится в специально оборудованной учебно-производственной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами, мастером производственного обучения. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, относительно условий и видов труда.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Показателями качества выполнения практических заданий пробы являются: степень самостоятельности, соответствие конечного продукта заданному заданию, аккуратность, активность, стремление удерживать задачу в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, умение провести простой анализ своих действий, их результата, объективно оценить свой труд, проявление профессионально важных качеств.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей программы профессионального обучения, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная функция

реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно нравственное, интеллектуально-познавательное, социально-практическое воспитание.

Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы.

В техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие слушателей в работе творческих коллективов, в творческих мероприятиях. Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Культурно-досуговые мероприятия раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

адаптированной программы профессионального обучения  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья) по профессии

# **13450 Маляр**

Квалификация: Маляр строительный

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – **1 год 10 месяцев**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость),  
не имеющих основного общего образования







## Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Обучение по дисциплинам и МДК	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	25	8	8	0	0	11	52
2 курс	23	8	8	1	1	2	43
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>95</b>

ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

адаптированной программы профессионального обучения  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья) по профессии

# **13450 Маляр**

Квалификация: Маляр строительный

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – **1 год 10 месяцев**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость),  
не имеющих основного общего образования





Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Майкопский индустриальный техникум»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Основы материаловедения**

Майкоп  
2024

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения разработана в соответствии с профессиональным стандартом Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N 443 н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный") и с учетом Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.



## **Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы материаловедения

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью АППО 13450 «Маляр».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре АППО:

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	определять основные свойства строительных материалов
2.	рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы
3.	готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных работ
4.	приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения
2.	свойства вяжущих строительных материалов и применение
3.	виды штукатурных растворов и модифицированных смесей
4.	свойства, виды, характеристику и назначение малярных составов

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
ПК 1.2	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 1.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
ПК 3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда;
ПК 3.3	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда;

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программ воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, псих активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии	ЛР 14
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Республикой Адыгея</b>	

Демонстрирующий профессиональные навыки согласно получаемой квалификации с учетом специфики развития строительства и жилищно-коммунального хозяйства Республики Адыгея	ЛР 16
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 17
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 18
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	ЛР 19
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 20
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 21
Проявляющий стремление реализовывать профессиональное и личностное развитие.	ЛР 22
Проявляющий готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.	ЛР 23
Гибко реагирующий на появление новых видов деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 24
Проявляющий самостоятельность и ответственность в принятии решений, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 25
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства	ЛР 26
Проявляющий апатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 27
Готовый к созданию положительного имиджа техникума	ЛР 28

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:  
 лекций, уроков 18 часов;  
 лабораторные и практические занятия 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
	Лекций, уроков	18
	лабораторные и практические занятия	18
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся	Объём часов теория/практика	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> ОК 01.-ОК 07. ПК 1.1- ПК 3.3 ЛР 13 – ЛР15	<b>Строительное материаловедение и декоративно – отделочные материалы</b>	<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные свойства строительных материалов. Общие сведения.</b>	4/4	
	Содержание учебного материала: Классификация отделочных материалов по происхождению, способам обработки, функциональному назначению. Стандартизация строительных материалов. Технические условия или отраслевые временные технические условия. СНИПы, классы, сорта материалов.	4	1
	Практическая работа: классификация отделочных материалов.	4	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Связь состава, строения и свойств строительных материалов</b>	2/2	
	Содержание учебного материала: Состав строительных материалов. Химический, минеральный, фазовый состав. Строение материала.	2	1
	Практическая работа: определение связи состава, структуры и свойств строительных материалов.	2	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Технологические свойства. Надежность.</b>	2/2	
	Содержание учебного материала: Надежность, долговечность, безотказность, ремонтпригодность, сохраняемость. Технологические свойства.	2	1
	Практическая работа: изучение основных свойств строительных материалов.	2	1

<b>Раздел 2</b> ОК 01.-ОК 07. ПК 1.1- ПК 3.3 ЛР 13 – ЛР15	<b>Материалы на основе неорганических вяжущих веществ.</b>	<b>10/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Минеральные вяжущие вещества.</b>	2/0	
	Содержание учебного материала: Общие сведения. Виды смесей на основе вяжущих веществ. Затворение вяжущих веществ.	2	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Воздушные вяжущие вещества.</b>	2/2	
	Содержание учебного материала: Гипсовые, магнезиальные вяжущие вещества. Растворимое стекло. Воздушная известь. Получение и применение воздушных вяжущих веществ.	2	1
	Практическая работа: Изучение времени схватывания гипса при различных условиях.	2	1
<b>Тема 2.3</b>	<b>Портландцемент и его разновидности.</b>	2/2	
	Содержание учебного материала: Общие сведения о начале производства портландцемента. Сырье и производство. Твердение портландцемента. Свойства и разновидности. Характеристики портландцементов с активными минеральными добавками. Цемент для строительных растворов.	2	1
	Практическая работа: определение марки портландцемента.	2	1
<b>Тема 2.4</b>	<b>Исходные материалы для растворов.</b>	2/2	
	Содержание учебного материала: Заполнители и наполнители. Классификация и виды заполнителей. Тяжёлые и легкие заполнители для строительных растворов. Заполнители для декоративных растворов и специальных растворов. Вода. Добавки для регулирования свойств растворов. Добавки, регулирующие схватывание смесей и твердения растворов и бетонов.	2	1
	Практическая работа: определение зернового состава и модуля крупности песка.	2	1
<b>Тема 2.5</b>	<b>Виды окрасочных составов</b>	2/2	



	Содержание учебного материала: Густотертые масляные краски. Лаки. Эмали. Нитроэмалевые краски. Водно-дисперсионные краски. Пастовые красочные составы. Порошковые краски. Краски с высоким содержанием сухого остатка.	2	1
	Практическая работа: определение вязкости, укрывистости, срока высыхания лакокрасочных материалов.	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>Всего</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие: учебного кабинета «Кабинет материаловедения»

##### Оборудование учебного кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>Кабинет «Материаловедения»</b>
1.	Технические средства обучения:
1.1.	рабочее место преподавателя;
1.2.	рабочие места по количеству обучающихся.
2.	Экранно-звуковые пособия
2.1.	презентации по темам
3.	Печатные пособия
3.1.	учебно-методические материалы по дисциплине «Материаловедение»
3.2.	паспорта оборудования;
3.3.	руководства по эксплуатации оборудования.
4.	Учебно-методические материалы по дисциплине
4.1.	комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
4.2.	коллекции строительных материалов;
4.3.	оборудование для практических работ
5.	Демонстрационное оборудование
5.1.	компьютеры;
5.2.	принтер;
5.3.	сканер;
5.4.	проектор;
5.5.	комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы. Учебник для НПО,. М.: ИЦ "Академия", 2013 (5-е изд)
2. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. Образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Дополнительные источники:

1. В.А.Смирнов « Материаловедение отделочные работы» Издательский центр «Академия» 2010.
2. А.В.Александровский «Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников».Издательство «Высшая школа» 2018г.

Интернет-ресурсы:

1. [biblio.rii.kz>wp-content/uploads/Books/RUS/STROY/...](http://biblio.rii.kz/wp-content/uploads/Books/RUS/STROY/...)
2. [library.pgugas.ru>xmlui/bitstream/handle/123456789...](http://library.pgugas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789...)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	<p>Уметь:</p> <p>определять основные свойства строительных материалов</p> <p>рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы</p> <p>готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных работ</p> <p>приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать</p>	<p>Текущий контроль – в форме защиты практических работ</p>
2	<p>Знать:</p> <p>общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения</p> <p>свойства вяжущих строительных материалов и применение</p> <p>виды штукатурных растворов и модифицированных смесей</p> <p>свойства, виды, характеристику и назначение малярных составов</p>	<p>Текущий контроль – в форме устных ответов</p> <p>Итоговый контроль- дифференцированный зачёт</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Майкопский индустриальный техникум»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Основы электротехники**

Майкоп  
2024

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники разработана в соответствии с профессиональным стандартом Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N 443 н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный") и с учетом Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 «Основы электротехники»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является АППО 13450 «Маляр».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания, заземление, зануление.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки – 36 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	18
теоретические работы	18
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов теория/практика
1	2	3
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>14/6</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/0</b>
	1. История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества.	1
	2. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке специалистов по профессии «Мастер отделочных строительных работ».	1
<b>Тема 1.1 Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8/2</b>
	1. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	1
	2. Электромагнитное поле как особая форма материи, его составляющие.	1
	3. Электрическое поле и его свойства.	1
	4. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрический потенциал. Электрическое напряжение.	1
	5. Постоянный электрический ток, условия его существования.	1
	6. Характеристики постоянного электрического поля.	1
	7. Электрический ток в различных средах.	1
	8. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии.	1
9. <b>Практическая работа:</b> Основные закономерности в электрических цепях.	2	
<b>Тема 1.2 Электротехнические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/0</b>
	1. Классификация электротехнических материалов. Проводниковые материалы.	1
	2. Электроизоляционные материалы. Магнитные и полупроводниковые материалы.	1



<b>Тема 1.3</b> Электромагнитные устройства и электрические машины	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/4</b>
	1. Явление электромагнитной индукции. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока.	1
	2. Аппаратура управления. Классификация электрических машин. Аппаратура защиты.	1
	3. <b>Практическая работа:</b> <i>Переменный электрический ток.</i>	4
<b>Раздел 2. Электрические и электронные измерения и приборы.</b>		<b>4/8</b>
<b>Тема 2.1. Электрические измерения и приборы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/0</b>
	1. Электрические измерения.	1
	2. Устройство электроизмерительных приборов.	1
<b>Тема 2.2. Электронные приборы и устройства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/8</b>
	1. Электронные приборы и устройства. Электронные лампы.	1
	2. Полупроводниковые приборы. Выпрямители. Электронные усилители.	1
	3. <b>Практическая работа :</b> <i>Электронные приборы и устройства</i>	8
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- типовые комплекты учебного оборудования.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор,

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Бондарь И.М. Электротехника и электроника: Учебное пособие (2-е изд) - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.-340с.
2. Петленко Б.И., Иньков Ю.М., Крашенинников А.В и др. Электротехника и электроника: учебник. /под ред. Ю.М. Инькова.(8-е изд., стер.) – М.: Издательский центр "Академия", 2013.-368 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Плакаты по темам программы.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электротехника :: Электросварочное оборудование  
[http://www.elecab.ru/tender/index.php?b2b\\_id=470&parent=rubricator&child=gettenderlist](http://www.elecab.ru/tender/index.php?b2b_id=470&parent=rubricator&child=gettenderlist)
2. Электротехника: Измерения и средства измерений  
[http://model.exponenta.ru/electro/i1/i1\\_000.html](http://model.exponenta.ru/electro/i1/i1_000.html)
3. Электротехника, Электроника <http://www.vsy-a-elektrotehnika.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	Опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.
- использовать в работе электроизмерительные приборы;	
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	
<b>Знания:</b>	
- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	
- свойства постоянного и переменного электрического тока;	
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	
- свойства магнитного поля;	
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;	
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	
- аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания заземление, зануление.	

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Основы строительного черчения**

Майкоп  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины .....	2
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины .....	4
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины .....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины .....	9

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП. 03 Основы строительного черчения является частью адаптированной программы профессионального обучения – для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ РА МИТ по профессии *13450 Маляр строительный* (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью.

## 1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП. 03 Основы строительного черчения относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла адаптированной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- читать схемы производства работ;
- читать проекты.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- - правила чтения технической и технологической документации;
- - виды производственной документации.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

**1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.**

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),</b> в состав которой входит:	<b>36</b>
<b>аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),</b> в том числе:	<b>36</b>
теоретические занятия	18
практические, лабораторные занятия	16
дифференцированный зачет	2



**2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины  
ОП. 03 Основы строительного черчения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Единая система конструкторской документации</b>		<b>2/2</b>
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание</b> 1. Цели и задачи учебной дисциплины. 2. Проектно-конструкторская документация 3. Оформление чертежей по Государственным стандартам <b>Практические занятия:</b> 1-2. Практическое ознакомление с учебной документацией 3-4. Практическое ознакомление с ГОСТами, ЕСКД.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Общие правила выполнения и оформления строительных чертежей</b>		<b>6/6</b>
Тема 2.1. Оформление строительных чертежей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Форматы, штампы, основные надписи чертежей 2. Линии чертежа, масштабы <b>Практическая работа</b> 1. Вычерчивание рамки и основной надписи на формате А-4 2-3. Выполнение чертежа линий	<b>2</b>
Тема 2.2. Нанесение размеров, обозначений и надписей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Чертежный шрифт 2. Правила постановки размеров на чертежах <b>Практические занятия</b> 1. Выполнение чертежного шрифта (2 час.)	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Выполнение и чтение строительных чертежей</b>		<b>10/8</b>

Тема 3.1 Выполнение строительных чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Документация в строительном проектировании.		
	2. Стандартизация в строительном проектировании		
	3. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта		
	4. Условные графические обозначения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1-2.Выполнение чертежа условных обозначений		
Тема 3.2. Архитектурно-строительные чертежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Виды строительных чертежей.		
	2.Нанесение размеров на строительных чертежах.		
	3.Состав строительных чертежей.		
	4.Условные графические изображения на них		
	5.Чертежи фасадов здания		
	6.Чертежи планов здания		
	7.Чертежи разрезов здания		
	8. Основная надпись строительных чертежей		
	9.Условные графические изображения элементов зданий		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
		1.Выполнение чертежа фасада здания (2 ч.)	
		2.Выполнение чертежа плана здания (2 ч.)	
3.Выполнение чертежа разреза здания (2ч.)			
Тема 3.3. Чертежи различных строительных конструкций	<b>Содержание материала:</b>		
	1.Чертежи металлических конструкций	<b>4</b>	
	2.Чертежи железобетонных конструкций		
	3.Чертежи деревянных конструкций		
	4.Чертежи каменных конструкций		
	5.Чертежи санитарно-технического оборудования		
	6.Чертежи монтажа конструкций		
	7.Чертежи технологического оборудования зданий		
	8.Чертежи строительных генеральных планов		

	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	1.Выполнение чертежа генерального плана (2 ч.)	
Тема 3.4. Чтение строительных чертежей	<b>Содержание материала:</b>	
	1.Назначение проектных изображений на строительных чертежах	<b>2</b>
	2.Состав проектных изображений на строительных чертежах.	
	3.Условные обозначения на чертежах	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	1.Чтение строительных чертежей (2 ч.)	
Дифференцированный зачет		<b>2</b>
ВСЕГО		<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по предмету;
- циркули, угольники, транспортиры, деревянные линейки, образцы геометрических фигур;
- образцы проектов

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

- 1.Полежаева Ю.О. Строительное черчение: Учебник – М: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Коров Ю.И. Черчение для строителей: Учебник для НПО – М, 2012

##### **Дополнительные источники:**

1. Ботвинников А.Д, Черчение. Учебник – М:, 2012
2. Типовые проекты на строительство зданий
3. Баранова Л.А. Основы черчения: Учебник – М, 2011.
4. Ботвинников А.Д, Черчение. Учебник – М:, 2012

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
читать архитектурно-строительные чертежи;	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических занятий.
читать схемы производства работ	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий
читать проекты	оценка умения работать с проектами
<b>Знания:</b>	
требования единой системы конструкторской документации для строительства	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических занятий.
основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий
виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ	Оценка выполнения практических занятий.
правила чтения технической и технологической документации	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий
виды производственной документации	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических занятий.  Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Майкопский индустриальный техникум»

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ**

Майкоп  
2024

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ разработана в соответствии с профессиональным стандартом Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N 443 н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный") и с учетом Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Адаптированной программы профессионального обучения (далее АППО) по профессии 13450 «Маляр».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	определять основные свойства строительных материалов
2.	рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы
3.	готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных работ
4.	приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения
2.	свойства вяжущих строительных материалов и применение
3.	виды штукатурных растворов и модифицированных смесей
4.	свойства, виды, характеристику и назначение малярных составов

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 06.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
ПК 1.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 1.3	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 1.4	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
ПК-1.5	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды;
ПК 1.6	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 1.7	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда;
ПК 1.8	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда;

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программ воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, псих активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии	ЛР 14
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Республикой Адыгея</b>	
Демонстрирующий профессиональные навыки согласно получаемой квалификации с учетом специфики развития строительства и жилищно-коммунального хозяйства Республики Адыгея	ЛР 16
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 17
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 18
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	ЛР 19
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 20
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 21
Проявляющий стремление реализовывать профессиональное и личностное развитие.	ЛР 22
Проявляющий готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.	ЛР 23
Гибко реагирующий на появление новых видов деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 24
Проявляющий самостоятельность и ответственность в принятии решений, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 25
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства	ЛР 26
Проявляющий апатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 27
Готовый к созданию положительного имиджа техникума	ЛР 28

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов:  
 лекций, уроков 30 часов;  
 лабораторные и практические занятия 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:		
	Лекций, уроков	30
	Лабораторные и практические занятия	30
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия	Объем часов Лекций/ практических	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> ПК01.1 - ПК1.8. ОК.06-ОК.07 ЛР 16-ЛР 19	<b>Основы строительного производства</b>	<b>8/10</b>	<b>1</b>
Тема 1.1	Общие сведения о зданиях и сооружениях	4/6	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Виды жилых зданий, их конструктивные особенности	2	
	2. Классификация зданий и сооружений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 1 Составление схемы «Классификация зданий».	2	
	Практическая работа № 2. Составление таблицы "Конструктивные элементы зданий".	2	
	Практическая работа № 3 Составить перечень требований СНиП к производственным зданиям.	2	
Тема 1.2.	Организация производства строительных работ	4/4	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Строительные и монтажные работы	2	
	2. Проект производства работ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 1 Составить технологические карты на отделочные строительные работы.	2	
	Практическая работа № 2 Решение задач по подсчёту объёма отделочных работ	2	
<b>Раздел 2.</b> ПК01.1- ПК1.8. ОК.06-ОК.07 ЛР 16-ЛР 19	<b>Основы производства отделочных работ</b>	<b>22/18</b>	<b>1</b>
Тема 2.1.	Оборудование для отделочных работ	10/6	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Инструменты для отделочных работ. Машины и агрегаты для отделочных работ	6	

	4. Техника безопасности при работе с инструментами и механизмами.	4	
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	1. Составить технологическую схему отделки поверхности механизировано.	2	
	2. Составить технологическую схему отделки поверхности вручную.	2	
	3. Составить классификацию инструментов и механизмов.	2	
Тема 2.2.	Классификация и виды отделочных работ	10/6	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Классификация отделочных работ	4	
	2. Особенности выполнения штукатурных работ.	4	
	3. Особенности выполнения малярных работ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Составить технологическую схему штукатурки поверхности стен.	2	
	2. Составить технологическую схему подготовки поверхности под облицовку.	2	
	3. Составить технологическую схему подготовки поверхности под окраску.	2	
Тема 2.4.	Основы эстетики и цветовидения отделки здания	2/6	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Выбор решений по отделке интерьера, фасадов зданий	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Определение основных, дополнительных и ахроматических тонов	2	
	Подбор приближающих и удаляющих цветов для помещений	2	
	Выбор цветовых решений различных зданий.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие: учебного кабинета «Кабинет основ технологии отделочных строительных работ».

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
	<i>Кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ»</i>
<b>1.</b>	<b>Технические средства обучения:</b>
1.1.	рабочее место преподавателя;
1.2.	рабочие места по количеству обучающихся.
<b>2.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
2.1.	презентации по темам
<b>3.</b>	<b>Печатные пособия</b>
3.1.	учебно-методические материалы по дисциплине «Основы технологии отделочных работ»
3.2.	паспорта оборудования;
3.3.	руководства по эксплуатации оборудования.
<b>4.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>
4.1.	комплект учебно-наглядных пособий «Основы технологии отделочных работ»;
4.2.	коллекции строительных материалов;
4.3.	оборудование для практических работ.
<b>5.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>
5.1.	компьютеры; принтер; сканер; проектор;
5.2.	комплект учебно-методической документации
5.3.	макеты каркасного соединения
5.4.	образцы строительного инструмента
5.5.	образцы отделочных строительных материалов
5.6.	комплект инструментов для отделочных работ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учебник – М: ОИЦ «Академия», 2012.
2. Завражин Н.Н. Отделочные работы: учебное пособие – М: «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

1. СНиП 3. 04- 01, – М. Стройиздат, 2007
2. Кокин А.Д., Отделочные работы в строительстве: справочник строителя – М: Стройиздат, 2006
3. Белоусов Е.Д., Технология малярных работ: учебник – М: Выс. шк., 2012.
4. Кривцов Б.П., Плиточные и мозаичные работы – М. Выс. шк., 2011

Интернет ресурсы:

[pandia.ru>text/78/493/68267.php](http://pandia.ru/text/78/493/68267.php)  
[infourok.ru](http://infourok.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
Умения:	
составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических занятий.
читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий.
Знания:	
классификацию зданий и сооружений;	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий.
элементов зданий;	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий. Дифференцированный зачет.
строительные работы и процессы;	
квалификацию строительных рабочих;	
основные сведения по организации труда рабочих;	
классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения;	
нормирующую документацию на отделочные работы	

*Приложение 3  
к АППО 13450 Маляр*

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
**ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Майкоп  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,

в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:  
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b><i>Промежуточная аттестация: ДЗ</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>	<b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>	<b>8/12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Введение</b>	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность на водном транспорте. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности.	4	1
<b>Тема 1.1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность и пути ее повышения. Особенности труда женщин и подростков. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Микроклимат и рациональная организация рабочего места. Рациональные условия жизнедеятельности. Охрана окружающей природной среды. Ответственность за загрязнение окружающей природной среды.	4	2
	<b>Практическое занятие № 1, 2, 3</b> ПЗ № 1 Как правильно организовать рабочее место. ПЗ № 2 Разбор современных средств защиты от поражения электрическим током. ПЗ № 3 Разбор источников загрязнения окружающей среды.	4 4 4	
<b>Раздел II</b>	<b>Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>8/12</b>	
<b>Тема 2.1. Организация защиты от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита населения после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Специальная обработка населения после выхода из зоны заражения. Укрытие населения в защитных сооружениях. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО.	8	2
	<b>Практическое занятие № 4, 5, 6</b> ПЗ № 4 Специальная обработка после выхода из зоны заражения ОМП. Организация ГО в образовательных учреждениях. ПЗ № 5 Защита при радиоактивном загрязнении. Защита при химическом загрязнении. ПЗ № 6 Обеспечение населения и нештатных формирований ГО средствами индивидуальной защиты.	4 4 4	
<b>Раздел III.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>4/2</b>	

<b>Тема 3.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Концепция национальной безопасности РФ. Основные разделы, направления и положения. ФЗ «Об обороне», основные направления и положения. ФЗ «О мобилизации», основные направления.		
	<b>Практическое занятие № 7, 8.</b> ПЗ № 7 Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск – работа в группах ПЗ № 8 Как осуществляется закрепление вооружения, военной техники и стрелкового оружия за личным составом воинской части — письменное задание.	2	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Применение медицинских знаний при ликвидации ЧС</b>	<b>10/2</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.		
	<b>Практическое занятие № 9, 10.</b> ПЗ № 9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. ПЗ № 10 Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца на тренажере «МАКСИМ».	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- образцы медицинских средств;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- учебники и методические пособия.

##### **Технические средства обучения для учебных кабинетов:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (ноутбук).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература:***

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков, С.В.Микрюкова.—Москва: Кнорус, 2020.—282 с. – (СПО) *эи*

##### ***Дополнительная литература:***

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо/ Ю.Г. Сапронов. – 2-е изд., стер.—М.: ИЦ «Академия», 2013.
2. ФЗ О воинской обязанности и военной службе. ФЗ О статусе военнослужащих: тексты с изменениями и дополнениями на 2020г. – М.: ЭКСМО, 2020.—176 с. – (Актуальное законодательство)
3. РФ. Законы Общевоинские уставы Вооружённых сил Российской Федерации.—М.: Омега-Л, 2019.

##### **Печатные издания:**

1. Научно – методический журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», М.; Просвещение;
2. Научно – методический журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», М.; МЧС России;
3. Военно – патриотический журнал «Патриот Отечества», М.; МО РФ.



**Интернет-ресурсы:** megabook.ru –

универс. энцикл. mydocx.ru –

универсальный сайт

<http://www.bez.econavt.ru> -- Безопасность жизнедеятельности

<http://www.hsea.ru> -- Первая медицинская помощь

<http://www.goodlife.narod.ru>-- Все о пожарной безопасности

<http://theobg.by.ru/index.htm>--

Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ

<http://Obj.ru>-- Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://mil.ru>-- сайт Министерства обороны РФ -

#### **Аудиовизуальные средства:**

- Видеофильм «Оказание доврачебной помощи»
- Видеофильм «Борьба с пожаром»
- Видеофильм «Расследование несчастных случаев на предприятии»
- Видеофильм «Защита населения от ОМП»
- Видеофильмы «Виды и рода ВС РФ»
- Презентации по всем разделам (темам) дисциплины
- Учебные фильмы МЧС по защите населения и территорий от ЧС природного, техногенного, социального и военного характера.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, в том числе при выполнении практических работ и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать учебно-методическую литературу для выполнения самостоятельных и практических работ, освоения учебной дисциплины.</li> <li>- проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- создавать профилактических меры по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- проводить мероприятия по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты населения в условиях применения оружия массового поражения;</li> <li>- проводить мероприятия по применению первичных средств пожаротушения в условиях локальных очагов возгорания;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b> тестирование</p> <p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение, консультирование, проверка выполнения практических заданий, тестирование.</p> <p><b>Тематический контроль:</b> оценка практических работ, рейтинговая оценка по итогам выполненных самостоятельных работ, экспертная оценка педагогом комплексных задач по развитию исторических компетенций</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> практические занятия</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</li> </ul>	

**Государственное бюджетное профессиональное учреждение Республики  
Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАптированная программа**

**ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

**Майкоп  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Охрана труда»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Охрана труда» является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 **Маляр строительный**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять требования охраны труда в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные сведения по охране труда, необходимые для безопасного выполнения профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация: ДЗ</b>	2

\*Примечание: промежуточная аттестация проводится в счет часов практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Правовая основа охраны труда</b>		<b>8/4</b>
<b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4
	<b>Основные положения Российского законодательства об охране труда</b>	6
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>ПЗ№1.</b> Правовые и организационные вопросы охраны труда	4
<b>Тема 1.2.</b> Общие вопросы трудового законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0
	<b>Рабочее время, время отдыха.</b> Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Порядок приема на работу несовершеннолетних рабочих и служащих. Нормы предельно допустимых нагрузок.	2
<b>Раздел 2. Организация охраны труда в строительстве</b>		<b>10/6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основы организации охраны труда в строительстве	<b>Содержание учебного материала</b>	10/6
	<b>Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.</b> Порядок и виды обучения безопасности труда. Проверка знаний рабочих по охране труда. Виды инструкций, срок действия инструкций. Разделы инструкций. Характеристика инструктажей	10
	<b>Практическое занятие</b>	6
	<b>ПЗ№2</b> Организация работы по охране труда на предприятии, организации	6
<b>Тема 2.2.</b> Производственный травматизм	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0
	<b>Опасные производственные факторы на деревообрабатывающих предприятиях.</b> Защита от опасных факторов. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.	2
<b>Раздел 3. Защита человека от воздействия производственных факторов</b>		<b>12/18</b>
<b>Тема 3.1.</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты	<b>Содержание учебного материала</b>	12/8
	<b>Средства индивидуальной защиты.</b> Классификация средств индивидуальной защиты. Особенности выбора средств индивидуальной защиты. Порядок обеспечения работающих средствами индивидуальной защиты.	12
	<b>Практическое занятие</b>	8
	<b>ПЗ№3</b> Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	4
	<b>ПЗ№4</b> защита от шума и вибрации защита от воздействия производственных излучений. Защита от электромагнитных полей (эмп)	4
<b>Тема 3.2.</b> Безопасная организация строительной площадки	<b>Содержание учебного материала</b>	0/10
	<b>Практическое занятие</b>	10
	<b>ПЗ№5</b> Электробезопасность	2
	<b>ПЗ№6</b> «Выбор средств обеспечения электробезопасности»	2
	<b>ПЗ№7</b> Противопожарная безопасность	2
	<b>ПЗ№8</b> Выбор огнетушащих веществ и средств пожаротушения	2
<b>ПЗ№9</b> «Первая помощь пострадавшим»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего часов</b>		<b>60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета охрана труда:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, практические задания, наглядные пособия.

##### Технические средства обучения для учебных кабинетов:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и монитор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве. : учебник / Сухачев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 310 с. — (СПО).
2. Петрова И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник/ Реком. ФГАУ «ФИРО».— 2-е изд., стер.-- Москва: ИЦ «Академия», 2019.—112 с.

###### Дополнительная литература:

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для НПО/ О.Н. Куликов, Е.И. Ролин.—3-е изд., стер.—М.: ИЦ «Академия», 2006.

##### Интернет ресурсы

<https://ohranatruda.ru/> -- Информационный портал "ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ  
[bibliotekar.ru/stroymaterialy/23](http://bibliotekar.ru/stroymaterialy/23) – строительство, ремонт, стройматериалы

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - выполнять требования охраны труда в профессиональной деятельности	<b>Входной контроль:</b> тестирование <b>Текущий контроль:</b> устный опрос, беседа, наблюдение. <b>Тематический контроль:</b> практические работы
<b>Знания:</b> основные сведения по охране труда, необходимые для безопасного выполнения профессиональной деятельности	<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>дифференцированный зачет</b>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**АУД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

**Майкоп  
2024**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АУД.01 Социальная адаптация

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины Социальная адаптация является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 **Маляр строительный**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре АПО:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- умение адаптироваться в социуме;
- умение формировать адекватную самооценку;
- умение формировать уверенность в себе;
- применять техники снижения агрессивности и тревожности;
- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
практические занятия	60
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Понятие «личность» и межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>
	Понятие «личность» в современном обществе. Социальные условия развития личности. Общение как основа межличностных отношений.	8
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Реализация себя в разных социальных ролях. Модели проигрывания главных социальных ролей	4
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Межличностное общение в группе сверстников. Игра «Голова-туловище».	4
<b>Раздел 2. Культура общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>
	Культура общения в современном обществе. Невербальные и вербальные средства общения.	8
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Правила этикета в современном обществе для юношей и девушек (выделение основных правил этикета в современном обществе)	4
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правильная подача сообщений при публичных выступлениях.	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Этика поведения при выступлении	2
<b>Раздел 3. Дружба, успешные коммуникации, новые знакомства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>
	Определение понятия «дружба», «друзья». Потребность в дружбе и дружеских отношениях.	8
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Умение правильно строить позитивную коммуникацию со сверстниками. Игра «Напиши мне обо мне»	4
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Создание модели «успешной коммуникации» со сверстниками. Выработка алгоритма знакомства в новой группе.	4
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>
	Принятие собственных чувств, умение их выразить, навык анализа своих поступков. Импульсивные поступки. Риск и угроза безопасности.	8
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Тренинг «Принятие негативных эмоций и чувств»	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Стратегии преодоления негативных чувств».	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Формирование эмоционального фона в сфере межличностных отношений»	2
<b>Практическое занятие № 11.</b> Игра «Такие разные мы»	2	
<b>Раздел 5. Культура семьи и семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
	Разбор понятий «семья» и «семейные ценности».	12
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Формирование позитивных традиций в семье. Просмотр социального	4

	ролика «Зарождение семейных традиций». Обсуждение в микрогруппах.	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Формирование навыка внутрисемейных конфликтов, способы преодоления конфликтов. Создание внутрисемейных правил.	4
<b>Раздел 6. Преодоление жизненных трудностей и препятствий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>
	Определение понятий «трудная жизненная ситуация», «препятствие». Причины возникновения трудностей.	10
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Разбор трудных жизненных ситуаций. Стратегии преодоления препятствий.	4
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Формирование навыков преодоления жизненных трудностей в современном обществе. Деловая игра «Как я могу помочь себе».	4
<b>Раздел 7. Профессиональное самоопределение подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>
	Выделение профессиональных качеств человека в выбранной специальности. Позитивный настрой будущей специальности. Плюсы и минусы в профессиональной деятельности.	6
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Выявление внутренних ресурсов подростков в выбранной профессии.	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Оценка своих качеств и умений при прохождении практики	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Характеристика своих возможностей в профессиональной деятельности.	2
<b>Раздел 8. Мои будущие цели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>
	Определение понятий «цель», «возможности», «потребности». Оценка своих перспективных планов на будущее. Алгоритм принятия «правильного решения».	4
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Создание перспективной цели на будущее «Мои успехи через 5 лет».	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Создание благоприятного внутреннего ощущения и позитивизация мыслей на будущее. Тренинг «Я – есть возможности».	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего аудиторных часов</b>	<b>124</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в сенсорной комнате техникума.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- учебно-методический комплекс преподавателя (рабочая программа; календарно-тематический план; внеурочное планирование; конспекты лекций; диагностические методики; раздаточный материал для практических занятий; канцелярские принадлежности; учебные презентации и видеоматериал).

##### **Технические средства обучения для учебных кабинетов:**

- ноутбук, колонки.

##### **Основная литература:**

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. — (СПО).эи

##### **Дополнительная литература**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений спо/ В.В. Румынина. – 9-е изд., стер.—М.: ИЦ «Академия», 2013.—224 с.

##### **Перечень справочно-библиографических и периодических изданий:**

Право и защита.- журнал.

##### **Интернет ресурсы:**

window.edu.ru – единое окно в образовательное пространство

mydocx.ru – универсальный сайт

megabook.ru – универс. энцикл.

<http://www.constitution.ru/--> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> --Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

<http://www.gdezakon.ru/--> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru>-- Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru>-- Правовая база данных «Консультант-Плюс»

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) -- Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/--> «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)-- Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Аюдар-инфо – информационная справочная система

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение адаптироваться в социуме;</li><li>- умение формировать адекватную самооценку;</li><li>- умение формировать уверенность в себе;</li><li>- применять техники снижения агрессивности и тревожности;</li><li>- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li><li>- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>	<b>Тематический контроль:</b> практические работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАптированная ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Майкоп**

**2024**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АУД. 02 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.02 «Основы финансовой грамотности» является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре АППО:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### *Личностные результаты:*

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

#### *Метапредметные результаты:*

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

#### *Предметные результаты:*

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе: практические занятия	60
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание АУД.02 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
<b>Раздел 1. Финансовое планирование</b>		<b>14/14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Основы финансового планирования. Формулирование финансовых целей. Личный финансовый план и контроль его выполнения.	8
	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Понятие о накоплении и заимствовании. Принятие финансовых решений.	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	<b>ПЗ №1</b> Формирование личного финансового плана.	8
	<b>ПЗ №2</b> Составление семейного бюджета.	6
<b>Раздел 2. Банковские услуги</b>		<b>12/16</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Виды банков, функции банков. Понятие и виды банковских вкладов. Характеристика и назначение кредитов для населения. Платежные карты и их виды.	12
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	<b>ПЗ №3</b> Расчет процентов по депозиту	8
	<b>ПЗ №4</b> Определение идентификационных элементов банковских карт	8
<b>Раздел 3. Налоговая и пенсионная системы РФ</b>		<b>12/12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Понятие и классификация налогов. Налоги, установленные для физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация.	6
	Пенсионная система РФ. Основные составляющие пенсии в будущем. Формирование личных пенсионных накоплений. Пенсионные фонды.	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	<b>ПЗ №5</b> Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета	6
	<b>ПЗ №6</b> Выбор негосударственного пенсионного фонда	6
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>12/16</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Сущность страхования. Виды рисков. Страхование имущества. Страхование жизни. Личное страхование.	12
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	<b>ПЗ №7</b> Оформление договора страхования	16
<b>Раздел 5. Риски в мире денег</b>		<b>12/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды. Телефонные мошенничества.	6
	Мошенничества в банковской сфере. Правила личной финансовой безопасности.	6
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего часов</b>		<b>122</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-наглядных пособий по темам;
- комплекты учебно-наглядных пособий для практических работ;
- учебные видеофильмы;
- накопительные папки в компьютерном варианте для самостоятельных и практических работ;
- учебники и учебные пособия

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- видеопроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### *Основная литература*

1.Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): учебник/ В.В.Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай.—2-е изд.—Москва: ИНФРА-М,2020.—300 с.—(СПО)

###### *Дополнительная литература:*

1. Носова С.С. Основы экономики: учебник/ С.С. Носова.—9-е изд., стереотип.—Москва: КНОРУС, 2019.—312 с.—(СПО) эи
2. Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум: Учебное пособие/П.Д.Шимко.—Москва: КНОРУС, 2018.— 200 с.—(СПО) эи
3. Череданова Л.Н. Основы экономики предпринимательства: учебник для НПО—2-е изд., стер.—Москва: Академия, 2002.—176 с.
4. Соколова С.В. Основы экономики: Учеб. пособие для НПО.—2-е изд., стер.—Москва: Академия, 2004.—128 с.
5. Матлин Ф.М. Основы экономики строительного производства: учеб. пособие для НПО.—Москва: Академия, 2003.—112 с.

##### **Интернет ресурсы:**

[ecsosman.hse.ru](http://ecsosman.hse.ru) – фед. образ. портал по экономике, философии, социологии, менеджменту, госуд. и муницип. управлению

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – единое окно в образовательное пространство

[mydocx.ru](http://mydocx.ru) – универсальный сайт

[megabook.ru](http://megabook.ru) – универс. энцикл.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать сущность предпринимательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать содержание социально-экономической информации в средствах массовой информации;</li> <li>• планировать доходные и расходные статьи семейного бюджета, самостоятельно рассчитывать размер коммунальных платежей на семью.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение, опрос, тест</p> <p><b>Тематический контроль:</b> практические работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <b>дифференцированный зачет</b></p>

**Приложение 3**  
к АППО 13450  
**Маляр строительный**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.03 АДАПТИВНАЯ ИНФОРМАТИКА И  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Майкоп**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### АУД.03 Адаптивная информатика и коммуникационные технологии

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Адаптивная информатика и коммуникационные технологии» является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных систем;
- возможности сетевых технологий работы

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 122 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	122
Во взаимодействии с преподавателем	122
в том числе:	
лекций	62
практические занятия	60
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>
	Роль информационной деятельности в экономической, социальной, культурной образовательной сфере. Значение информатики при освоении профессии. Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Инструктаж по охране труда при работе в компьютерном классе и при работе на ПЭВМ.	6
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>0/8</b>
Тема 1.1. Информация, измерение информации	<b>ПЗ№ 1.</b> Анализ арифметических основ работы компьютера. Представление информации в различных системах счисления. Понятие системы счисления, виды систем счисления. Правила перевода чисел между различными позиционными системами счисления	4
	<b>ПЗ№ 2.</b> Построение алгоритмов и их реализация на компьютере. Свойства и способы записи алгоритмов. Блок-схема алгоритма, основные блочные символы, правила построения блок-схемы алгоритма. Линейный, разветвляющиеся и циклические алгоритмы.	2
	<b>ПЗ№ 3.</b> Использование среды программирования. Структура программы. Операторы языка. Конструирование программ линейной структуры	2
<b>Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>		<b>48/44</b>
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание</b>	<b>10/16</b>
	Текстовые редакторы, как один из пакетов прикладного ПО. Общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, букваца. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	10
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	<b>ПЗ №4.</b> Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора.	4
	<b>ПЗ №5.</b> Создание структурированного документа	4
	<b>ПЗ №6.</b> Создание технических документов в редакторе WORD	4
	<b>ПЗ №7.</b> Оформление таблиц в документе. Работа с рисунками в документе. Гиперссылки в документе.	4
Тема 2.2	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>

Технология обработки числовой информации	Технология вычислений в среде Excel. Использование функций Excel. Технология выполнения расчетов в MS Excel.	20
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	<b>ПЗ №8.</b> Организация расчетов в EXCEL, использование функций	4
	<b>ПЗ №9.</b> Решение задач с использованием электронных таблиц. Построение диаграмм.	4
	<b>ПЗ №10.</b> Решение задач с использованием электронных таблиц. Работа с книгой электронных таблиц Рабочая книга, связь таблиц.	4
	<b>ПЗ №11.</b> Разработка теста средствами EXCEL.	4
Тема 2.3 Компьютерные презентации	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	18
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	<b>ПЗ №12.</b> Создание и редактирование графических объектов.	4
	<b>ПЗ №13.</b> Создание и редактирование мультимедийных презентаций. Создание элементов управления в презентации	4
	<b>ПЗ №14.</b> Создание и настройка анимации в программе MS PowerPoint	4
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>8/6</b>
Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Инструменты браузера. Работа с различными Интернет-ресурсами. Поиск информации с помощью компьютера. Использование ключевых слов. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Передача информации между компьютерами. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и настройка ее параметров.	8
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>ПЗ № 15.</b> Создание и работа с электронной почтой	2
	<b>ПЗ № 16.</b> Средства создания и сопровождения сайта. Язык HTML Способы создания и сопровождения сайтов. Элементы гипертекстовой разметки.	2
	<b>ПЗ № 17.</b> Создание и сопровождение страниц сайта с использованием конструкторов	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего часов</b>		<b>122</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и проектор, локальная сеть, выход в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основная литература:*

1. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/ Е.В. Филимонова.—Москва: Кнорус, 2019.—482 с.—(СПО) *и Дополнительная литература*

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. спо/ Е.В. Михеева.—10-е изд., испр.—Москва: ИЦ «Академия», 2012.—384 с.

##### **Интернет ресурсы:**

[Infojournal.ru](http://infojournal.ru) – журнал «Информатика и образование»

[Infoschool.narod.ru](http://infoschool.narod.ru) – статьи по информатике и интернет-технологиям

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – единое окно в образовательное пространство

<http://school-collection.edu.ru>-- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://2035.university/>-- **Студенту:**

навыки проектной деятельности; доступ к лучшему контенту; ориентация в новых технологиях и компетенциях.

<http://fcior.edu.ru/>-- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.ixbt.com>

содержит достоверную и полную информацию об аппаратном обеспечении компьютера



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Знание:</b> состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; - понятие информационных систем и информационных технологий; назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных систем; - возможности сетевых технологий работы</p> <p><b>Умение:</b> использовать компьютерные и телекоммуникационные средства; - работать с информационными справочно-правовыми системами; - работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	<p><b>Тематический контроль:</b> наблюдение, опрос, практические работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>дифференцированный зачет</i></p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.04 Коммуникативный практикум**

Майкоп  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативный практикум».

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре АППО:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.04 Коммуникативный практикум является частью адаптированной программы профессионального обучения (далее АППО) по профессии 13450 Маляр строительный.

АУД.04 Коммуникативный входит в адаптационный цикл.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины «Коммуникативный практикум»:

Цели изучения АУД.04 «Коммуникативный практикум» следующие:

- формирование навыков социализации и адаптации обучающихся в обществе и на будущем рабочем месте;
- формирование толерантного восприятия и правильного оценивания людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- овладение стилем, средствами и приемами общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- умение находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- формирование навыков эффективного взаимодействия в команде.

Освоение содержания учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
ЛР 02	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
ЛР 03	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
ЛР 04	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
ЛР 05	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
ЛР 06	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
ЛР 07	способность к осмыслению, социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
ЛР 08	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
ЛР 09	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
ЛР 10	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛР 11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
ЛР 12	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
ЛР 13	проявление готовности к самостоятельной жизни.
ПРБ 01	Приобретение навыков передачи информации и конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ПРБ 02	Формирование знаний и представлений о окружающем социальном мире.
ПРБ 03	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.
ПРБ 04	Сформированность развития межличностных и групповых отношений. Умение находить друзей на основе личных симпатий.
ПРБ 05	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
ПРБ 06	Владение накопленным положительным опытом сотрудничества и участия в общественной жизни.

Результатом освоения адаптированной рабочей программы является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»: 124 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативный практикум»

### 2.1. Структура и объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>124</b>
в т. ч.:	
Лекций, уроков	64
Лабораторных и практических занятий	60
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.04 «Коммуникативный практикум»

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	№ занятия	Объем в часах Теория/ практика	Коды общих компетенций  (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Сущность коммуникации в разных социальных сферах отношений.</b>		<b>8/8</b>	ОК-01; ОК- 03; ОК-05; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-13; ПР6- 01;ПР6-03; ПР6-05.
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение в предмет «Коммуникативный практикум».</b>	1/1,1/2	4	
	Практическая работа Тест Дерево. Практическая работа Психологический практикум «Познай себя».	1/3, 1/4 1/5, 1/6	4	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание. Коммуникации и общение в жизни человека.</b>	1/7, 1/8	4	
	<b>Решение профессионально ориентированных задач.</b> Практическая работа Интерактивное упражнение, групповое рисование.	1/9,1/10	4	
	Практическая работа Работа с Я-образом с помощью техники «Личная история».	1/11, 1/12		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Коммуникация и её виды.</b>		<b>8/8</b>	ОК-01; ОК- 03; ОК-05; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-13; ПР6- 01;ПР6-03; ПР6-05.
<b>Тема 2.1</b>	<b>Основные функции и виды коммуникации.</b>	1/13, 1/14	2	
	Практическая работа Отработка коммуникативных навыков, с помощью терапевтических сказок.	1/15,1/16	2	
	Практическая работа Упражнения на взаимодействие с использованием игры Ксенобиология.	1/17,1/18		
	Практическая работа Арт-терапия (групповая).	1/19, 1/20		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Типы коммуникаций</b>	1/21,1/22	2	

	Практическая работа №8 Интерактивное упражнение (общение по телефону)	1/23, 1/24	2	
	Практическая работа Тренинговое занятие «Развитие коммуникаций».	1/25,1/26		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Специфика вербальной и невербальной коммуникации</b>	1/27,1/28	2	
	Практическая работа Интерактивное упражнение (общение по телефону).	1/29,1/30	2	
	Практическая работа Тренинговое занятие «Развитие коммуникаций».	1/31,1/32		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Состояния и намерения людей по позе и жестам в процессе общения.</b>	1/41, 1/42	2	
	Практическая работа «Выполнение теста «Что говорят вам мимика и жесты?»	1/43,1/44	2	
	Практическая работа Отработка невербальных навыков коммуникации.	1/45, 1/46		
	Практическая работа Разбор средств общения на примере притчи.	1/47,1/48		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Технология деловой и профессиональной коммуникации.</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Виды социальных взаимодействий.</b>	1/49,1/50	2	
	Практическая работа Упражнение «Демонстрация основных невербальных сообщений»	1/51,1/52	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Методы постановки целей в деловой коммуникации.</b>	1/53,1/54	2	
	Практическая работа Сюжетно-ролевая игра «Деловое совещание».	1/55,1/56	2	
	Практическая работа Просмотр кинофильма.	1/57,1/58		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Эффективное общение.</b>	1/59,1/60	2	
	Практическая работа Программа психологической коррекции «Планета эмоций».	1/61,1/62	2	
	Практическая работа Арт-терапия.	1/63,1/64		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.</b>	1/65,1/66	2	
	Практическая работа Анализ конфликтных ситуаций	1/67,1/68	2	

ОК-1 ОК-2;ОК- 3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07;ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПР6- 01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-04; ПР6-05.



	(ситуационные примеры, притчи).			
	Практическая работа Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении».	1/69,1/70,		
	<b>Подведение итогов пройденного материала .</b>	1/71,1/72		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Конфликты и пути их разрешения ситуации. Стили поведения в конфликтных ситуациях.</b>		<b>10/10</b>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07;ЛР-09;ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Понятие конфликта, его структура и типы. Методы управления конфликтами.</b>	1/73,1/74	2	
	Практическая работа Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении».	1/75,1/76	2	
	Практическая работа Упражнения на разбор ситуаций по барьерам в общении, с использованием терапевтических сказок.	1/77,1/78		
	Практическая работа Занятия в сенсорной комнате . Релаксация.	1/79,1/80		
	Практическая работа Арт-терапия с элементами нейрографики.	1/81,1/82		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.</b>	1/83-1/86	2	
	Практическая работа Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.	1/87,1/88	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах.</b>	1/89,1/90	2	
	Практическая работа Тест «Конфликтная ли Вы личность?».	1/91,1/92	2	
	Практическая работа Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	1/93,1/94		
	Практическая работа Тренинг на тему: «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций».	1/95,1/96		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся.</b>	1/97,1/98	2	
	Практическая работа Сочинение-размышление	1/99,1/100	2	

	«Конфликтная ли я личность?»			
	Практическая работа Просмотр и разбор сериала «Обмани меня».	1/101,1/102		
	Практическая работа Упражнения на снятие психического напряжения.	1/103,1/104		
	Практическая работа Занятие в сенсорной комнате: упражнение- релаксация.	1/105,1/106		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Формы, методы, технологии Самопрезентации.</b>	1/107,1/108	2	
	Практическая работа Тест на определение стрессоустойчивости и социальной адаптации.	1/109,1/110	2	
	Практическая работа Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде».	1/111,1/112		
	Практическая работа «Анализ, решение ситуаций»	1/113,1/114		
	Практическая работа Составление резюме.	1/115,1/116		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.</b>		<b>10/8</b>	ОК-02;ОК-03; ОК-04; ОК- 05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08; ЛР-09; ЛР-11 ; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Смысл жизни и его значение для формирования личности.</b>	1/117,1/118	10	
	Практическая работа Игра-практикум-Исследование своих защитных механизмов.	1/119,1/120	4	
	Практическая работа Отработка способов психологической защиты с помощью игры «Ксенобиология».	1/121,1/122	4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Способы психологической защиты.</b>		<b>10/8</b>	ОК-02;ОК-03; ОК-04; ОК- 05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08; ЛР-09; ЛР-11 ; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Пси-технологии – способы психологической защиты.</b>	1/123,1/124	10	
	Практическая работа Занятия в сенсорной комнате. Релаксация.	1/125,1/126	4	
	Практическая работа Упражнения на адаптацию с МАК.	1/127,1/128	2	
	Практическая работа Занятия на адаптацию с помощью аппаратной методики «Арка»	1/129,1/130	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов – инвалидов.</b>		<b>10/8</b>	ОК-02;ОК-03; ОК-04; ОК- 05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08; ЛР-09; ЛР-11 ; ЛР-13;
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Сферы жизнедеятельности студентов инвалидов</b>	1/131,1/132	6	

	Практическая работа Тренинг на командообразование	1/133,1/134	2	ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Понятие моделирования социального поведения.</b>	1/135,1/136	4	
	Практическая работа Самопознание и формирование позитивного «Я».	1/137,1/138	2	
	Практическая работа Учимся делать искусственную (с наработанными навыками) самопрезентацию.	1/139,1/140	2	
	Подготовка к зачету	1/141,1/142	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1/143,1/144	<b>2</b>	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>124</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения: *Кабинет*.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- тесты;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитно-маркерная доска;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Сенсорная комната.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жарова М.Н. Психология общения [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1
2. Столяренко Л.Д. Психология общения : учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н /Д: Феникс, 2018.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. -М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2015.-456 с.
2. Кошева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.- 304 с.: ил. - (Профессиональное образование).
3. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд.-СПб.: Питер,2016.- 208с.:ил. - (Серия «Практическая психология»).
4. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. - СПб: Речь, 2016.-230с.

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-  
<http://znanium.com/go.php?id=410246>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>).
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ1 - Приобретение навыков передачи информации и конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	оценка результатов: - устных ответов;
ПРБ2 - Формирование знаний и представлений о окружающем социальном мире.	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРБ3 - Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРБ4 - Сформированность развития межличностных и групповых отношений. Умение находить друзей на основе личных симпатий.	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРБ5 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРБ6 - Владение накопленным положительным опытом сотрудничества и участия в общественной жизни.	оценка результатов: - устных ответов; - решения профессионально-ориентированных задач.

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

### АУД. 04 Коммуникативный практикум

#### 1. Результаты обучения

Содержание адаптационной учебной дисциплины АУД.04 Коммуникативный практикум направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР и предметных (далее – ПР) результатов обучения.

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01.- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

ЛР 02.- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛР 03- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

ЛР 04.- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ЛР 05.- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

ЛР 06.- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

ЛР 07.- Способность к осмыслению, социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

ЛР 08- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

ЛР 09.- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ЛР 10- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛР 11- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

ЛР 12.- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

ЛР 13- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты отражают:**

ПР6. 01- Приобретение навыков передачи информации и конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

ПР6.02- Формирование знаний и представлений о окружающем социальном мире.

ПР6.03- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.

ПР6.04- Сформированность развития межличностных и групповых отношений. Умение находить друзей на основе личных симпатий.

ПР6.05- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

ПР6.06- Владение накопленным положительным опытом сотрудничества и участия в общественной жизни.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ АУД.04 Коммуникативный практикум.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения адаптационной дисциплины АУД.04 Коммуникативный практикум.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, ПРб, ОК)	Варианты заданий <i>(верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах отношений.</b>		
<b>ТЕМА 1.1. Основные функции и виды коммуникации.</b>	ОК-01; ОК-03; ОК-05; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-13; ПРб-01; ПРб-03; ПРб-05.	Тест на тему: «Теория коммуникации». Вопросы: 1. Социальная коммуникация: а) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств + б) сообщения в СМИ в) инженерные пути сообщения. 2. Процесс, который называется общением: а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга + в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям. 3. Процесс общения заключается в: а) приобретении навыков для ведения бизнеса



		<ul style="list-style-type: none"> <li>б) налаживании связей между различными регионами</li> <li>в) налаживании контактов между отдельно взятыми людьми +</li> </ul> <p>4. Определите, какие бывают стороны общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативные +</li> <li>б) компромиссные</li> <li>в) комментирующие</li> </ul> <p>5. Зона общения с большой аудиторией, на расстоянии более 3,6 м.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) межличностное расстояние</li> <li>б) социальная зона</li> <li>в) общественная зона +</li> </ul>
<b>ТЕМА 1.2.</b> <b>Типы коммуникаций</b>	ОК-01; ОК-03; ОК-05; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-13; ПРб-01; ПРб-03; ПРб-05.	<p>Тест на тему общение и коммуникация .</p> <p>1. Общение, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, но для интереса дела, – это такое общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) деловое</li> <li>б) примитивное</li> <li>в) духовное</li> </ul> <p>2. Содержание общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информация, содержащая намёк</li> <li>б) информация, переходящая от одного человека к другому +</li> <li>в) информация известная только одному человеку.</li> </ul> <p>3. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения, – это такая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информационная</li> <li>б) развлекательная</li> <li>в) убеждающая +</li> </ul> <p>4. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) переговоры +</li> <li>б) видеоконференция</li> <li>в) брифинг</li> </ul> <p>5. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оперативка</li> <li>б) видеоконференция</li> <li>в) совещания +</li> </ul>
<b>Тема 1.3</b> <b>Специфика вербальной и невербальной коммуникации</b>	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-08; ЛР-10; ПРб-02; ПРб-06; ПРб-03; ПРб-04.	<p>Интерактивное упражнение (общение по телефону). Тренинговое занятие «Развитие коммуникаций».</p>

<b>ТЕМА 1.4. Взаимодействие индивида и социальной среды.</b>		Песочная терапия. Тест на определение своего типа восприятия и темперамента.
<b>ТЕМА 1.5. Состояния и намерения людей по позе и жестам в процессе общения.</b>	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-08; ЛР-10; ПРб-02; ПРб-06; ПРб-03; ПРб-04.	Понятие, виды невербальной коммуникации. Факторы, обуславливающие эффективность общения.
<b>Раздел 2. Технология деловой и профессиональной коммуникации</b>		
<b>Тема 2.1. Виды социальных взаимодействий.</b>	ОК-1 ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПРб-01; ПРб-02; ПРб-03; ПРб-04; ПРб-05.	Упражнение «Демонстрация основных невербальных сообщений».
<b>Тема 2.2. Методы постановки целей в деловой коммуникации.</b>	ОК-1 ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПРб-01; ПРб-02; ПРб-03; ПРб-04; ПРб-05.	Сюжетно-ролевая игра «Деловое совещание». Просмотр кинофильма.
<b>Тема 2.3. Эффективное общение.</b>	ОК-1 ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПРб-01; ПРб-02; ПРб-03;	Программа психологической коррекции «Планета эмоций». Арт-терапия.

	ПР6-04; ПР6-05	
<b>Тема 2.4. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.</b>	ОК-1 ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-04; ПР6-05	Анализ конфликтных ситуаций (ситуационные примеры, притчи). Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении».
<b>Раздел 3. Конфликты и пути их разрешения ситуации. Стили поведения в конфликтных ситуациях.</b>		
<b>Тема 3.1. Понятие конфликта, его структура и типы. Методы управления конфликтам.</b>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении». Упражнения на разбор ситуаций по барьерам в общении, с использованием терапевтических сказок. Занятия в сенсорной. Релаксация. Арт-терапия с элементами нейрографики.
<b>Тема 3.2. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.</b>		Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. Взаимодействие студентов в условиях образовательной организации.
<b>Тема 3.3. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах.</b>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Тест «Конфликтная ли Вы личность?» Занятие в сенсорной комнате. Релаксация. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Тренинг на тему: «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций».
<b>Тема 3.4. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности</b>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Сочинение-размышление «Конфликтная ли я личность?» Просмотр и разбор сериала «Обмани меня». Упражнения на снятие психического напряжения. Занятие в сенсорной комнате : упражнение-релаксация.

<b>обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Формы, методы, технологии Самопрезентации.</b>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Тест на определение стрессоустойчивости и социальной адаптации. Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде». «Анализ, решение ситуаций». Составление резюме.
<b>Раздел 4. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.</b>		
<b>Тема 4.1. . Смысл жизни и его значение для формирования личности.</b>	ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Игра-практикум-Исследование своих защитных механизмов. Отработка способов психологической защиты с помощью игры «Ксенобиология».
<b>Раздел 5. Способы психологической защиты.</b>		
<b>Тема 5.1. Пси - технологии-способы психологической защиты.</b>	ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Занятия в сенсорной. Релаксация. Упражнение на адаптацию с МАК. Занятия на адаптацию с помощью аппаратной методики «Арка».
<b>Раздел 6: Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов – инвалидов.</b>		
<b>Тема 6.1 Сферы жизнедеятельности студентов инвалидов.</b>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Тренинг на командообразование.
<b>Тема 6.2 Понятие моделирование, модели.</b>		Самопознание и формирование позитивного «Я». Учимся делать интересную самопрезентацию.

**Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине АУД.04  
«Коммуникативный практикум».**

1. Охарактеризуйте понятие коммуникации.
2. Какие виды коммуникаций вам известны?
3. Что такое невербальная коммуникация?
4. Какими компетенциями должен обладать социально коммуникативная личность?
5. Охарактеризуйте одно из технических средств коммуникации.
6. Охарактеризуйте одно из приложений для коммуникации.
7. Что такое процесс коммуникации?
8. Что не относится к невербальной коммуникации?
9. Обмен информации между людьми – это?
10. Какие типы коммуникантов существуют?
11. Что такое общение?
12. Какие три составляющие существуют в общении и коммуникации?
13. Проанализируйте «матрицу общения».
14. Что такое вербальная коммуникация?
15. Что такое речь?
16. Культура речевого общения?
17. Классификация коммуникативных барьеров?
18. Понятие и разновидности коммуникативных барьеров?
19. Что является источником коммуникации?
20. Что такое Самопрезентация?
21. Что такое резюме?
22. Какие принципы развития навыков коммуникации вам известны?
23. Что такое межличностная коммуникация?
24. Деловая коммуникация – это...?
25. Понятие конфликта, его структура и типы?
26. Стратегии поведения в конфликтной ситуации?
27. Пси-технологии – способы психологической защиты. Формы и механизм психологической защиты?
28. Теория смысла жизни?

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ**

**Майкоп  
2024**

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение малярных работ» разработана с учетом методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 **Маляр строительный**.

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Выполнение малярных работ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение малярных работ» для профессиональной подготовки рабочих с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом квалификационных требований и профессиональным стандартом по указанной профессии и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Адаптированная программа является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 1 3 4 5 0 «Маляр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение малярных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ (по выбору)
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.
ПК 3.2	Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.
ПК 3.3	Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.
ПК 3.4	Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по отделке поверхностей зданий и сооружений; выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; выполнения работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.
<b>Уметь</b>	проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; читать рабочие чертежи и схемы; применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
<b>Знать</b>	правил проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ; виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов; технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-

	гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

*всего – 1140 часа, в том числе:*

*на освоение МДК – 372 часов;*

*учебной практики – 384 часов*

*производственной практики – 384 часов*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				
			Обучение по МДК, в час.			Практики	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Лекций, уроков	Учебная	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.3.1.	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ	<b>372</b>	<b>372</b>	192	180		
ПК.3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Производство малярных работ						
ПК.3.1 ПК 3.2	Раздел 3. Производство обойных работ						
ПК 3.4	Раздел 4 Ремонтные работы						
	Учебная практика	<b>384</b>				<b>384</b>	
	Производственная практика	<b>384</b>					<b>384</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1140</b>					

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01 Выполнение малярных работ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Код формируемых компетенций
<b>МДК.01.01 Технология малярных работ</b>		<b>372</b> (180/192)	
<b>Раздел I . Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ</b>		<b>136/114</b>	
<b>Тема 1.1. Основы производства малярных и декоративно-художественных работ.</b>	<b>Содержание</b>	20/10	
	Общие сведения о малярных и декоративно-художественных работах. Классификация малярных работ по виду связующего и способу его растворения, по качеству получаемого покрытия и сложности технологии, по условиям выполнения работ, по типу основания. Температурный режим. Готовность зданий к малярным работам.	10	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	Организация труда маляров. Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах. Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности	10	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ № 1 Составить кроссворд	10	
<b>Тема 1.2. Механизмы и инструменты для подготовки и окрашивания поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	20/28	
	Классификация ручных и механизированных инструментов, приспособлений, контрольно-измерительных приборов. Шпателя, валики, кисти, лотки, назначение, требования и уход за ними. Виды подмостей, лесов, стремянок, люлек. Требования к ним. Безопасные условия труда.	20	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ №2 Заполнение таблицы «Ручные инструменты и приспособления для малярных и декоративно-художественных работ».	14	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ №3 Заполнение таблицы «Неисправности краскопульта, причины возникновения и их устранение».	14	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 1.3. Малярные составы и их приготовление.</b>	<b>Содержание</b>	60/40	
	Классификация материалов, применяемых в малярных, обойных и декоративных работах. Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов. Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов. Вспомогательные материалы.	20	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	Виды и составы грунтовок и шпатлевок. Способы их приготовления и область применения. Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных.	20	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9

	Основы цветоведения, законы смешивания цветов. Свет и цвет в природе. Воздействие цвета на человека. Пигменты наполнители и их виды. Цвет и фактура окрашенной поверхности.	10	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	Выбор цвета окраски помещений различного назначения.		
	Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия. Восприятие цвета: цветовой контраст, пространственные свойства цветов, тяжелые легкие цвета. Принцип действия оборудования, устройство.	10	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ №4 Заполнение схемы «Классификация и основные свойства материалов для малярных работ».	10	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ. Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов. Водные и неводные составы для внутренних и наружных работ, их приготовление и применение. Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных и декоративных работ. Правила подбора колера. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов для малярных и декоративных работ	10	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ № 5 Составление эскиза: «Сочетание цветов в интерьере в готовом эскизе».	10	
	ПЗ № 6 Работа с объемным пространством в интерьере	10	
<b>Тема 1.4. Подготовка и обработка поверхностей под окраску и оклейку.</b>	<b>Содержание</b>	36/36	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	Требования к готовности поверхности для производства малярных работ. Требования СНиП, влажность воздуха, температура помещения	4	
	Подготовка и обработка различных видов поверхностей под водные и неводные окраски. Технологическая последовательность выполнения малярных работ Общая готовность здания под окрашивание.	4	
	Требования к поверхностям, подготовленным под окрашивание. Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей. Организация рабочего места. Безопасные условия труда при подготовке поверхностей под окраску.	4	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	Подготовка и обработка различных видов поверхностей под оклейку. Технологическая последовательность выполнения малярных работ Общая готовность здания под окрашивание. Требования к поверхностям, подготовленным под окрашивание.	4	
	Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей. Организация рабочего места. Безопасные условия труда при подготовке поверхностей под окраску.	4	
	Подготовка и обработка новых оштукатуренных поверхностей под окраску	4	
	Особенности подготовки старых поверхностей	4	
	Подготовка металлических и деревянных поверхностей	4	
	Подготовка поверхностей фасадов под окраску	4	

	ПЗ №7 Составление инструкционной карты: «Подготовка и обработка бетонных и оштукатуренных поверхностей под окраску».	6	
	ПЗ № 8 Составление технологических карт по подготовке деревянных поверхностей	6	ПК 3.1 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ № 9 Составление технологических карт по подготовке металлических поверхностей	6	
	ПЗ № 10 Составление технологических карт по подготовке поверхностей фасадов под покраску	6	
	ПЗ № 11 Определение свойств лакокрасочных покрытий	6	
	КР №1 Виды лакокрасочных материалов. Подготовка поверхностей под окраску	6	
<b>Раздел 2. Производство малярных работ</b>		<b>36/44</b>	
<b>Тема 2.1. Окраска поверхностей ручным способом</b>	<b>Содержание</b>	10/30	
	Технологические процессы простой и улучшенной покраски (виды, назначение и последовательность выполнения операции). Окраска поверхностей клеевыми составами (приемы окрашивания, с применением валиков, кистей, краскопульта)	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	Окраска поверхностей силикатными составами (особенности окраски силикатными составами). Окраска поверхностей казеиновыми составами (последовательность окраски поверхностей).	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	Окраска поверхностей известковыми и вододисперсионными составами (особенности окраски поверхностей). Дефекты водных окрасок (причины их появления и способы устранения)	2	
	Технология простой и улучшенной окраски неводными составами (технологические процессы окраски). Приемы нанесения малярных составов на поверхность вручную и механизированным способом (применение кистей, валиков, краскораспылителей). Дефекты неводных окрасок (причины появления и способы их устранения)	2	
	Окраска деревянных и металлических поверхностей (рабочие операции по окраски деревянных полов, приспособления для окраски полов; рациональные инструменты и приспособления для окраски металлических поверхностей).	2	
	ПЗ № 12 Составление инструкционной карты «Окраска стен водными составами ручными инструментами».	2	
	ПЗ № 13 Решение задач на подсчет объемов работ и определение расхода материала при окрашивании стен водными составами, вручную.	2	
	ПЗ № 14 Составление алгоритма простой и улучшенной окраски водными и неводными составами	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ № 15 Составление алгоритма окраски клеевым составом	2	
ПЗ № 16 Составление алгоритма окраски казеиновым составом	2		

	ПЗ №17 Составление алгоритма окраски известковыми составами	2	
	ПЗ №18 Составление алгоритма окраски вододисперсионными красками	2	
	ПЗ № 19 Определение дефектов водных и неводных окрасок	2	
	Окраска панелей и вытягивание филонок. Технология окрашивания панелей, вытягивание филонок, используемый инструмент	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ № 20 Составление инструкционной карты «Покрытие поверхности лаками, эскиз».	2	
	Технология наклеивания малярной ленты. Виды малярной ленты, технология наклеивания. Фреска на скорость.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ № 21 Фреска на скорость	2	
	ПЗ № 22 Работа с трафаретом	2	
	ПЗ № 23 Работа с миллиметровой бумагой	2	
	КР № 2 Окраска поверхности ручным способом	2	
<b>Тема 2.2. Окраска поверхностей механизированным способом</b>	<b>Содержание</b>	8/4	
	Окраска стен механизированным способом. Технология окраски стен водными и неводными составами механизированным способом и уход за инструментом после окончания работы. Соблюдение безопасных условий труда во время работы.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	Окраска потолков механизированным способом. Технология окраски потолков водными и неводными составами механизированным способом и уход за инструментом после окончания работы. Соблюдение безопасных условий труда во время работы.	4	
	ПЗ №24 Составление и заполнение технологической карты: «Высококачественная окраска оштукатуренных поверхностей механизированным способом».	2	
	ПЗ №25 Составление таблицы: «Неисправности краскораспылителей, причины возникновения и их устранение».	2	
<b>Тема 2.3. Окраска наружных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	8/4	
	Технология окраски фасадов ручным и механизированным способом различными окрасочными составами. Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения. Готовность фасадов к производству малярных работ. Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание. Безопасность труда при работе на высоте. Организация труда и рабочего места при окраске фасадов.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	Окраска фасадов известково-цементными составами. Окраска фасадов вододисперсионными составами. Дефекты окрашенных поверхностей	4	
	ПЗ №26 Составление таблицы «Дефекты при окрашивании наружных поверхностей, причины их появления и способы устранения».	4	
<b>Тема 2.4. Особенности</b>	<b>Содержание</b>	10/6	



<b>производства малярных работ в зимнее время.</b>	Особенности выполнения малярных работ в зимнее время. Общие положения. Температурный режим при выполнении работы внутри и снаружи помещений. Обойные работы. Требования строительных норм и правил на производство работ в зимних условиях. Безопасность труда. Организация труда.	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ № 27 Составление таблицы: «Организация труда маляра в зимнее время».	2	
	ПЗ № 28 Составление алгоритма производство малярных работ в зимнее время	2	
	КР № 3 Окраска наружных поверхностей	2	
<b>Раздел 3. Производство обойных работ</b>		<b>6/22</b>	
<b>Тема 3.1</b> Классификация материалов для обойных работ.	<b>Содержание</b>	4/10	
	Виды оклеечных и обойных материалов, условные обозначения. Инструменты и инвентарь. Виниловые, флизелиновые, жидкие обои, стеклообои, шелкография, бордюры их свойства, применение. Пленки. Клеи. Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев Сортировка и раскрой обоев. Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ Технические требования.	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	Подготовка и обработка различных видов поверхностей под оклейку. Подготовка оштукатуренных, бетонных, гипсокартонных, деревянных поверхностей, обработка поверхностей под оклейку обоями. Правила техники безопасности при подготовке, обработке поверхностей под оклейку. Способы и правила выполнения шлифовальных работ, основные требования, предъявляемые к качеству шлифования поверхностей.	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	Последовательность выполнения процессов при подготовке поверхностей под оклейку (технологические операции их назначение)	1	
	Приготовление клеящих составов (виды клеев для различной плотности обоев) Оклеивание стен простыми обоями (последовательность выполнения операций) Оклеивание самоклеящими обоями (особенности оклейки поверхностей самоклеящими обоями) Требования к качеству оклеенной поверхностей (дефекты оклеенной поверхности, причины и способы устранения)	1	
	ПЗ №29 Заполнение таблицы: «Классификация, пиктограмма обоев, клеи».	2	
	ПЗ № 30 Составление алгоритма процессов подготовки поверхностей под оклейку	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ № 31 Составление алгоритма подготовки обоев и пленок под оклейку	2	
	ПЗ № 32 Составление технологических карт по оклеиванию поверхностей обоями	2	
	ПЗ № 33 Оклеивание поверхностей	2	
<b>Тема 3.2</b> Оклейка	<b>Содержание</b>	2/12	

потолков и стен обоями.	Технология оклеивания стен различными видами обоев. Технологическая последовательность оклеивания стен простыми, улучшенными, высококачественными обоями, флизелиновыми, жидкими, обоями под покраску и стеклообоями. Приемы оклеивания пленок. Требования при хранении обоев. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при оклеивании стен. Требования к подготовке поверхности, температурный режим, влажность. Технология отделки стен жидкими обоями. Технология подготовки поверхности, разновидности жидких обоев, применяемый инструмент. Оклейка потолка различными видами синтетической плитки. Виды плиток, применяемый инструмент и материал.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
			ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
			ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9
	ПЗ № 34 Подсчет объема работ и определение расхода материалов при оклеивании стен.	4	
	ПЗ № 35 Заполнение таблицы: «Дефекты обойных работ, причины появления и способы устранения».	4	
	КР № 4. Приготовление клеящих составов. Виды обоев	4	
<b>Раздел 4. Ремонтные работы</b>		<b>2/10</b>	
<b>Тема 4.1 Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	2/10	ПК 3.4 ОК1-ОК9
	Ремонт и выравнивание поверхностей (допускаемые отклонения) Заделка значительных трещин и пустот Ремонт окрашенных поверхностей водными составами Ремонт окрашенных поверхностей неводными составами	2	
	ПЗ № 36 Составление алгоритма ремонта и выравнивания поверхностей под окраску	4	
	ПЗ № 37 Составление технологических карт по ремонту окрашенных поверхностей водными составами	2	
	ПЗ № 38 Составление технологических карт по ремонту окрашенных поверхностей неводными составами	2	
	КР № 5 Ремонтные работы	2	
<b>Дифференцированный зачет по МДК 01.01. Технология малярных работ</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по МДК 01.01. Технология малярных работ</b>		<b>372</b>	
<b>Учебная практика по ПМ.01</b>		<b>384</b>	
<b>Виды работ:</b> Ремонт поверхностей Вводный инструктаж. Пожарная безопасность. Подготовка инструмента и материала. Подготовка различных поверхностей под малярные и художественно-декоративные работы.			

<p>Приготовление шпатлевочных, грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре.          Подбор колера, отмер и смешивание компонентов окрасочных составов по заданной рецептуре, приготовление окрасочных составов          Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом          Окраска поверхностей неводными составами вручную и механизированным способом          Окраска деревянных и металлических поверхностей различными способами          Вытягивание филенок с подтушевкой          Подготовка поверхностей и материалов к оклеиванию          Оклеивание стен обоями средней сложности          Оклеивание потолка обоями средней сложности          Ремонтные работы  <b>Дифференцированный зачет по учебной практике</b></p>		
<p><b>Производственная практика по ПМ.01</b>  <b>Виды работ:</b>          Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ          Вводный инструктаж Безопасность труда. Пожарная безопасность.          Подготовка инструмента, материала.          Подготовка различных поверхностей под малярные и художественно-декоративные работы.          Приготовление шпатлевочных, грунтовочных и окрасочных составов по заданной рецептуре.          Огрунтовка поверхности ручным и механизированным способом.          Сплошное шпатлевание ручным и механизированным способом.          Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей.          Подбор колера, отмер и смешивание компонентов окрасочных составов по заданной рецептуре, приготовление окрасочных составов          Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом          Окраска поверхностей неводными составами вручную и механизированным способом          Окраска деревянных и металлических поверхностей различными составами.          Вытягивание филенки с подтушевкой.          Подготовка поверхностей и материалов к оклеиванию.          Оклеивание стен обоями средней сложности.          Оклеивание потолка обоями средней сложности.          Ремонтные работы  <b>Дифференцированный зачет по производственной практике</b></p>	384	
<p><b>Всего часов по модулю</b></p>	1140	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации профессионального модуля имеется учебный кабинет технологии отделочных работ, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- макеты механизмов для штукатурных работ
- материалы для отделочных работ (образцы)
- буклеты по новым материалам
- колеровочные материалы (образцы)
- стенд «Квалификационные характеристики»;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ

оснащенный техническими средствами обучения:

- телевизор;
- компьютер с выходом в Интернет

#### МАСТЕРСКАЯ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ

##### Оборудование:

- вентиляция;
- ящик для растворов;
- ящик для сыпучих материалов;
- сито для предварительного процеживания растворной смеси
- построитель плоскостей лазерный
- дальномер лазерный

##### Электроинструмент:

- миксер ручной электрический;
- дрель – миксер;
- машина углошлифовальная.
- электролобзик

##### Ручной инструмент:

- краскопульт ручной;
- дрель – шуруповерт аккумуляторная;
- молоток-кирочка;
- отвес строительный;
- таз оцинкованный;
- угольник;
- уровень;
- кисть плоская;
- киянка;
- ковш строительный;
- кусачки;
- ножницы Зубр;
- отвертка;
- пласт. тер. доска;
- терочная доска;
- терка;
- плоскогубцы универсальные;
- правило алюминиевое;

- рулетка; шнур для строительных работ.

### **1.1. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации содержит печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **1.1.1. Печатные издания**

##### *Основная литература:*

1. Прекрасная Е.П. Технология декоративно-художественных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.П. Прекрасная. – Москва: ИЦ «Академия», 2018.—192 с., 16 с. цв. ил.

##### *Дополнительная литература:*

1. Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./Л.Н. Мороз. – 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

2. Арзуманян Р.Е. Иллюстрированное пособие для маляров: учеб. пособие для НПО/ Р.Е. Арзуманян, И.С. Ищенко, В.А. Неелов. – М.: Стройиздат, 1996.

##### *Интернет-ресурсы:*

Vashdom.ru – строительный портал Ваш дом

remboo.ru – стройка и ремонт

bibliotekar.ru/stroymaterialy/23 – строительство, ремонт, стройматериалы

##### *Перечень справочно-библиографических и периодических изданий:*

Современный ремонт и строительство – журнал

Советы профессионалов

Сам себе мастер

Технология строительства

Дом. Советы практиков. Идеи. Технологии. Обустройство. Ремонт. – журнал

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски.</p> <p>Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.2 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами</p>	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами.</p> <p>Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</p> <p>Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания.</p> <p>Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев.</p> <p>Оценка процесса окрашивания рамы,</p> <p>Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами</p> <p>Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями,</p> <p>Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять декоративно-</p>	<p>Оценка процесса выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

<p>художественную отделку поверхностей различными способами.</p>	<p>других архитектурно-конструктивных элементов.</p> <p>Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона.</p> <p>Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности.</p> <p>Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками,</p> <p>выполнения рельефного и фактурного окрашивания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей с помощью аэрографа.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного лакирования.</p> <p>Оценка процесса выполнения бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения орнаментальной росписи в несколько тонов.</p> <p>Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей</p>	<p>выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.</p>	<p>Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.</p> <p>Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративно-художественной отделки.</p> <p>Оценка процесса пользования установленной технической документацией.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ**

**Майкоп  
2024**



Адаптированная программа учебной практики для профессионального обучения, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, с учетом методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 **Маляр строительный**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. СТРУКТУРА, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.01 Выполнение малярных работ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной практики УП.01 для профессиональной подготовки рабочих с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом квалификационных требований и профессиональным стандартом по указанной профессии и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Адаптированная программа является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 1 3 4 5 0 «Маляр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение малярных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ (по выбору)
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.
ПК 3.2	Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.
ПК 3.3	Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.
ПК 3.4	Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по отделке поверхностей зданий и сооружений; выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; выполнения работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.
<b>Уметь</b>	проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; читать рабочие чертежи и схемы; применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
<b>Знать</b>	правил проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ; виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов; технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; технологии по окрашиванию и

	<p>оклеиванию обоями поверхностей различными способами; технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.2. Количество часов на освоение учебной практики:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **384 часов**

## 2. СТРУКТУРА, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура учебной практики ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

<i>Коды профессиональных общих компетенций</i>	<i>Наименования разделов профессионального модуля</i>	<i>Учебная практика</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК.3.1.	<i>Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ.</i>	98
ПК.3.1 ПК 3.2	<i>Раздел 2. Производство малярных работ.</i>	98
ПК.3.1 ПК 3.2	<i>Раздел 3. Производство обойных работ.</i>	94
ПК 3.4	<i>Раздел 4. Ремонтные работы</i>	92
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2
	<i>Всего:</i>	384

### 3.2 .2 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование профессионально модуля, тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>ПМ.01. Выполнение малярных работ</b>		<b>384</b>
<b>Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ</b>		<b>98</b>
Тема 1.1. Вводный инструктаж Безопасность труда. Пожарная безопасность. Подготовка инструмента, материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p>Вводный инструктаж, правила техники безопасности и охраны окружающей среды при выполнении малярных работ и декоративно-художественной отделки, средства защиты, пожарная безопасность. Организация рабочего места. Подготовка ручных инструментов, механизмов, приспособлений, инвентаря, материалов к работе.</p>	<b>48</b>
Тема 1.2 Подготовка различных поверхностей под малярные и художественно-декоративные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием</li> <li>- Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</li> <li>- Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li> <li>- Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке</li> <li>- Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от брызгов краски .</li> </ul> <p>Техника безопасности при выполнении подготовки различных поверхностей под малярные и художественно – декоративные работы. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, приспособлений, материалов к работе. Подготовка под окраску оштукатуренных поверхностей (очистка поверхностей ручным и механизированным способом, расшивка трещин), подготовка бетонных поверхностей (очистка от брызг раствора, заделка и очистка мест стыков монтажных изделий),</p>	<b>50</b>

	подготовка деревянных поверхностей(очистка, вырезка сучьев и засмолов), подготовка металлических поверхностей(очистка от пыли, брызг раствора и ржавчины), подготовка ГКЛ, ГВЛ. Контроль качества подготовки различных поверхностей под малярные и художественно- декоративные работы.	
<b>Раздел 2. Производство малярных работ</b>		<b>98</b>
Тема 2.1 Подбор колера, отмер и смешивание компонентов окрасочных составов по заданной рецептуре, приготовление окрасочных составов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>- Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов.</li> </ul> <p>Техника безопасности при приготовлении окрасочных составов. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, оборудования, материалов, инвентаря для приготовления окрасочных составов по заданной рецептуре. Приготовление водного состава по заданному рецепту. Подбор колера по цвету, отмер и смешивание цветов. Проверка соответствия цвета колера по заданной рецептуре. Подсчет объемов работ и потребности в материалах, при выполнении работ. Контроль качества приготовленного состава от правильности выполнения всех этапов работы.</p>	<b>20</b>
Тема 2.2 Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами.</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок</li> <li>- Производить техническое обслуживание ручного краскопульта</li> </ul> <p>Техника безопасности при окраске поверхностей водными составами ручным и механизированным способом. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, оборудования, приспособлений, материалов, механизма для окраски поверхностей. Приёмы окраски поверхностей водными составами кистями, валиками и краскопультом с ручным приводом с установкой защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Требования к качеству окраски. Исправление дефектов.</p>	<b>20</b>



<p>Тема 2.3 Окраска поверхностей неводными составами ручным способом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами.</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок.</li> </ul> <p>Техника безопасности при окраске поверхностей неводными составами. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, приспособлений, материалов, оборудования для окраски поверхностей неводными составами. Приемы окраски поверхностей неводными составами валиками, кистями. Требования к качеству окраски. Исправление дефектов.</p>	<p><b>20</b></p>
<p>Тема 2.4 Окраска деревянных и металлических поверхностей различными составами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами.</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок.</li> <li>- Окрашивать рамы</li> </ul> <p>Техника безопасности при окраске деревянных, металлических поверхностей. Организация рабочего места. Подготовка материалов, инструментов приспособлений для окраски деревянных и металлических поверхностей. Приёмы окраски деревянных и металлических поверхностей валиком, кистью и другими приспособлениями. Требования к качеству окраски. Исправление дефектов.</p>	<p><b>20</b></p>
<p>Тема 2.5 Вытягивание филенки с подтушевкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой.</li> </ul> <p>Техника безопасности при выполнении флейцевания, торцевания, вытягивания филёнки. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, материалов, приспособлений. Приёмы растушевки нанесенного красочного состава. Вытягивание филенки с подтушевкой, контроль качества.</p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Раздел 3. Производство обойных работ.</b></p>		<p><b>94</b></p>

<p>Тема 3.1 Подготовка поверхностей и материалов к оклеиванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, материалов, приспособлений к работе. Приемы подготовки поверхностей под оклеивание. Расчет потребности обоев для оклеивания помещений. Приготовление клеящего состава для проклеивания поверхностей и наклеивания обоев. Нарезка обоев, приемы подготовки обоев к оклеиванию. Соблюдение техники безопасности и требований охраны окружающей среды. Влияние аккуратности и точности в работе на качество выполняемых работ.</p>	<p><b>48</b></p>
<p>Тема 3.2 Оклеивание стен обоями средней сложности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>- Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами</li> <li>- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей.</li> </ul> <p>Техника безопасности при оклеивании стен обоями. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, приспособлений, материалов к работе. Приёмы раскладывания полотнищ обоев, нанесение на них клеевого состава и наклеивание полотнищ на стену внахлестку и встык. Проверка вертикальности углов и подгонка рисунка. Разглаживание обоев. Контроль качества.</p>	<p><b>46</b></p>
<p><b>Раздел 4. Ремонтные работы</b></p>		<p><b>92</b></p>
<p>Тема 4.1 Диагностика окрашенной поверхности, подготовка стен и ремонт окрашенной поверхности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Определять дефекты и повреждения поверхностей подлежащих ремонту</li> <li>- Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>- Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>- Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей</li> </ul> <p>Техника безопасности при выполнении ремонтных работ. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, приспособлений, материалов к работе. Показ приема диагностики, подготовка поверхностей под окраску: удаление старой краски с</p>	<p><b>46</b></p>

	расшивкой трещин и расчисткой выбоин, грунтовка, подмазка трещин, сплошное шпатлевание, шлифование подмазанных мест и шпатлёванных поверхностей. Сплошная окраска поверхностей ручным способом. Контроль качества выполненных работ.	
Тема 4.2 Диагностика оклеенной поверхности, подготовка и ремонт поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Определять дефекты и повреждения поверхностей подлежащих ремонту</li> <li>- Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>- Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>- Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей</li> </ul> <p>Техника безопасности при выполнении ремонтных работ. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, приспособлений, материалов к работе. Показ приема диагностики, подготовка поверхностей под окраску: удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, грунтовка, подмазка трещин, сплошное шпатлевание, шлифование подмазанных мест и шпатлёванных поверхностей. Сплошная окраска поверхностей ручным способом. Контроль качества выполненных работ.</p>	46
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Всего:</b>	<b>384</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной практики имеются учебные мастерские:

- мастерская отделочных строительных работ.

#### МАСТЕРСКАЯ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ

##### **Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования.**

Технический фен, Эксцентровая шлифмашина, Угловая шлифмашина, Краскораспылитель, Аэрограф, Дрель электрическая, Прожектор строительный, Контрольно-измерительный инструмент, Уровень строительный, Отвес стальной строительный, Рулетка в закрытом корпусе, Угольник, Шнур разметочный в корпусе Циркуль разметочный, Стандартный конус, Штангенциркуль, Транспортёр, Весы с диапазоном измерения от 0,1 до 3кг. (для колеровки), Правило дюралюминиевое универсальное (2м)

##### **Инструмент**

Валик малярный меховой, Валик малярный угловой, Валик малярный велюровый, Валик малярный поролоновый, Валик малярный филенчатый, Валик декоративный (фактурный), Мини-валик, Валик прижимной, Игольчатый валик, Шпатель фасадный, Шпатель малярный, Шпатель угловой, Шпателя фасонные, Шпатель резиновый, Обойный шпатель, Кисть маховая, Кисть макловица, Кисть ручник, Кисть флейц, Кисть радиаторная, Кисть филенчатая, Декоративная кисть для создания фактур, Кисть испанская, Кисть трафаретная (набор), Кисть художественная (набор), Кисть поролоновая (набор), Морская губка, Кельма пластиковая, Кельма венецианская, Нож универсальный с выдвигаемым лезвием, Обойная щетка, Терка пластиковая с поролоновой основой, Меховая варежка для воска, Шприц-дозатор, Канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль).

##### **Приспособления.**

Ванночка

Трафарет

Миксер строительный

##### **Инвентарь.**

Бочок для окрасочных составов

Тара инвентарная (различной емкостью)

Совок для набора сыпучих материалов

Посуда мерная дозировочная (набор)

Лестница стремянка

Стол-подмости инвентарный

Подмости универсальные сборно-разборные

Шкаф для хранения инструментов

Стеллажи для хранения материалов

##### **Технические средства обучения:**

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

## 4.2 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика обучающихся техникума является важнейшей частью профессионального обучения и проходит в учебно- производственных мастерских на базе техникума, непосредственно мастерами производственного обучения.

Во время реализации программы учебной практики осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций студентов в процессе выполнения практических и проверочных работ, в соответствии с программой.

В целях всех требований ФГОС учебно-производственные мастерские оснащаются необходимым оборудованием и инструментами, отвечающим требованиям безопасности труда, приспособлениями и инвентарём, а также необходимыми материалами в соответствии с нормами.

В учебной мастерской имеется индивидуальное рабочее место студентов и рабочее место мастера производственного обучения. Допускается установка в учебной мастерской оборудование общего пользования, необходимое для выполнения учебно-производственных работ в соответствии с программой учебной практики.

Учебная практика проводится расщредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Организация работ в учебной мастерской должна соответствовать требованиям охраны труда и техники безопасности.

Студенты должны иметь свою спецодежду для работы в учебной мастерской.

Учебная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения (преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, практических и проверочных работ, выполнения учебно-производственных заданий в соответствии с перечнем видов выполненных работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата, умения	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски. Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 3.2 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами</p>	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами. Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания. Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев. Оценка процесса окрашивания рамы, Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>	<p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.</p>	<p>Оценка процесса выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.</p>	

	<p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона.</p> <p>Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности.</p> <p>Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками, выполнения рельефного и фактурного окрашивания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей с помощью аэрографа.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного лакирования.</p> <p>Оценка процесса выполнения бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения орнаментальной росписи в несколько тонов.</p> <p>Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей</p>	
<p><b>ПК 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.</b></p>	<p>Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.</p> <p>Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративно-художественной отделки.</p> <p>Оценка процесса пользования установленной технической документацией.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда</p>	

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ**

**Майкоп  
2024**



Адаптированная программа производственной практики для профессионального обучения разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, с учетом методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 **Маляр строительный**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. СТРУКТУРА, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01

## Выполнение малярных работ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа производственной практики разработана с учетом квалификационных требований и профессиональным стандартом по указанной профессии и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Адаптированная программа является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 1 3 4 5 0 «Маляр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение малярных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение малярных и декоративно-художественных работ (по выбору)
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.
ПК 3.2	Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.
ПК 3.3	Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.
ПК 3.4	Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по отделке поверхностей зданий и сооружений; выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; выполнения работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.
<b>Уметь</b>	проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; читать рабочие чертежи и схемы; применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
<b>Знать</b>	правил проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ; виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов; технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; технологии по окрашиванию и

	оклеиванию обоями поверхностей различными способами; технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.2. Количество часов на освоение производственной практики - 384 часов**

## 2. СТРУКТУРА, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Коды профессиональных общих компетенций</i>	<i>Наименования разделов профессионального модуля</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК.3.1.	<i>Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ.</i>	<i>98</i>
ПК.3.1 ПК 3.2	<i>Раздел 2. Производство малярных работ.</i>	<i>96</i>
ПК.3.1 ПК 3.2	<i>Раздел 3. Производство обойных работ.</i>	<i>94</i>
ПК 3.4	<i>Раздел 4. Ремонтные работы</i>	<i>94</i>
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>
	<i>Всего:</i>	<i>384</i>

## 2.2 Тематический план и содержание производственной практики по профессии «Маляр строительный»

Наименование профессионально модуля, тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>ПМ.01. Выполнение малярных работ</b>		<b>384</b>
<b>Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ</b>		<b>98</b>
Тема 1.1. Вводный инструктаж. Безопасность труда. Пожарная безопасность. Подготовка инструмента, материала, оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>- Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p>Вводный инструктаж. Правила техники безопасности при выполнении малярных и декоративно-художественных работ. Охрана окружающей среды. Применение средств индивидуальной защиты. Пожарная безопасность. Организация рабочего места. Подготовка инструментов, оборудования, материалов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	34
Тема 1.2 Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративно - художественные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием</li> <li>-- Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</li> <li>-- Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке</li> <li>- Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</li> <li>- Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</li> <li>- Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, приспособлений, материалов к работе. Подготовка различных поверхностей под малярные и декоративные работы. Очистка поверхностей ручным и механизированным способом. Приготовление нейтрализующих и протравливающих растворов. Нанесение на поверхность олифу, грунты, пропитки, нейтрализующие растворы. Соблюдение правила техники безопасности. Контроль качества подготовки поверхностей под окраску.</p>	32

<p>Тема 1.3 Сплошное шпатлевание ручным и механизированным способом. Шлифование огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>-Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>-Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Пользоваться металлическими шпателями.</li> <li>-Осуществлять производство работ по грунтованию и шпатлеванию поверхностей вручную и механизированным способом</li> <li>-Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</li> <li>-Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав</li> <li>- Шлифовать огрунтованные , окрашенные и прошпатлеванные поверхности</li> <li>-Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, оборудования, материалов к работе. Приёмы подмазки расшитых трещин, щелей, вырезанных сучков и засмолов, шлифование подмазочных мест с огрунтовкой. Нанесение первого и второго слоя шпатлевки вручную со шлифовкой слоёв наждачной бумагой. Приёмы шпатлевания поверхностей механизированным способом, шлифование поверхностей. Огрунтовка шпатлеванных поверхностей перед окраской, шлифование поверхностей. Соблюдение правила техники безопасности. Контроль качества обработки поверхностей под окраску.</p>	<p>32</p>
<p><b>Раздел 2. Производство малярных работ</b></p>		<p>96</p>
<p>Тема 2.1 Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>-Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>-Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>-Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>-Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ</li> <li>-Устанавливать защитные материалы(скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>- Производить техническое обслуживание ручного краскопульт</li> <li>-Применять электрофицированное и ручное оборудование и инструмент</li> <li>- Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок и побелок</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, материалов, механизма к выполнению работ. Нанесение водных составов на поверхности кистью, валиком. Правильное использование инструментов и ход за ними. Окраска поверхностей невязкими водными составами краскопультом с ручным приводом с установкой защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Соблюдение правила техники безопасности. Контроль качества окраски и устранение дефектов.</p>	<p>32</p>



<p>Тема 2.2 Окраска поверхностей неводными составами вручную и механизированным способом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>-Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>-Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>-Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>-Устанавливать защитные материалы(скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>-Применять электрофицированное и ручное оборудование и инструмент</li> <li>- Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами</li> <li>- Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, материалов, механизмов к выполнению работ. Окраска поверхностей неводными составами валиком, кистью. Приёмы работ краскораспылителем. Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Приемы растушевки нанесенного красочного слоя флейцем. Торцевание окрашенной поверхности. Соблюдение правила техники безопасности. Контроль качества окраски и устранение дефектов.</p>	<p>32</p>
<p>Тема 2.3 Вытягивание фленки с подтушевкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>-Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>-Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>-Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Вытягивать фленки с подтушевкой</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, материалов, приспособлений к работе. Вытягивание фленки с подтушевкой. Соблюдение правила техники безопасности. Контроль качества и устранение дефектов.</p>	<p>32</p>
<p><b>Раздел 3. Производство обоечных работ.</b></p>		<p>94</p>
<p>Тема 3.1 Подготовка поверхностей и материалов к оклеиванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>-Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>-Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>-Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Выполнять подготовку стен и материалов к оклеиванию обоями</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, материалов, приспособлений к работе. Подготовки поверхности под оклеивание. Расчет потребности обоев для оклеивания помещений. Приготовление клеящего состава для проклеивания поверхностей. Подготовки обоев к оклеиванию. Соблюдение правила техники безопасности. Контроль качества выполненных работ.</p>	<p>46</p>

<p>Тема 3.2 Оклеивание стен обоями средней сложности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>-Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>-Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>-Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами</li> <li>- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей</li> <li>- Удалять пятна на оклеенных поверхностях</li> <li>- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхность</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, материалов, приспособлений к работе. Раскладывание полотнищ обоев, нанесение на них клеящего состава. Проклеивание поверхностей. Наклеивание полотнищ на стены с подгонкой и без подгонки рисунков. Проверка вертикальности углов. Разглаживание обоев. Соблюдение правила техники безопасности. Контроль качества выполненных работ..</p>	<p>48</p>
<p><b>Раздел 4. Ремонт поверхности</b></p>		<p><b>94</b></p>
<p>Тема 4.1 Диагностика окрашенной поверхности, ремонт окрашенных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>-Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>-Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>-Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>-Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>-Осуществлять производство работ по грунтованию поверхностей вручную и механизированным способом</li> <li>-Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</li> <li>- Соблюдать правильность технологии ремонта окрашенных поверхностей</li> <li>- Определять дефекты и повреждения поверхностей подлежащих ремонту</li> <li>-Шлифовать огрунтованные, прошпатлеванные поверхности</li> <li>- Осуществлять производство работ по окрашиванию поверхностей различными малярными составами</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, оборудования, приспособлений, материалов к работе. Определение дефектов и повреждения поверхностей подлежащих ремонту. Подготовка поверхностей под окраску. Подготовка малярных составов. Выполнение сплошной окраски поверхностей водными и неводными составами вручную и с применением средств механизации. Контроль качества выполняемых работ. Соблюдение правила техники безопасности.</p>	<p>48</p>

<p>Тема 4.2 Ремонт оклеенных поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных работ в соответствии с инструкциями и регламентами</li> <li>-Пользоваться установленной технической документацией</li> <li>-Соблюдать правила техники безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>-Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>-Осуществлять производство работ по грунтованию поверхностей вручную и механизированным способом</li> <li>-Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</li> <li>- Определять дефекты и повреждения поверхностей подлежащих ремонту</li> <li>-Шлифовать огрунтованные, прошпатлеванные поверхности</li> <li>-Осуществлять производство работ по оклеиванию поверхности различными материалами</li> <li>- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей</li> <li>- Удалять пятна на оклеенных поверхностях</li> <li>- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхность</li> </ul> <p>Организация рабочего места. Подготовка инструментов, приспособлений, материалов к работе. Определение дефектов и повреждения поверхностей подлежащих ремонту. Подготовка поверхностей под оклейку обоями. Приготовление клеящих составов. Оклеивание поверхностей различными материалами. Контроль качества выполняемой работы. Соблюдение правила техники безопасности.</p>	<p>46</p>
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>384</b></p>

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика студентов техникума является важнейшей частью профессионального обучения и проходит у социальных партнёров (профильных предприятий и организаций) или в мастерских техникума, непосредственно мастерами производственного обучения.

Для достижения уровня компетентности, студент должен быть готов к изготовлению изделий, технология которых требует творческого подхода, самостоятельного выбора оптимального варианта выполнения.

В целях полного выполнения всех требований ФГОС производственные предприятия и организации оснащаются необходимым оборудованием и инструментом, отвечающим требованиям безопасности труда, приспособлениями и инвентарём, а также необходимыми материалами в соответствии с нормативами.

На производственных предприятиях и организациях оборудуются рабочие места для студентов. Важнейшей задачей становится прежде всего, осмысление новых подходов к профессиональному обучению молодежи. Такими всегда были:

- Воспитание производственной и технологической дисциплины;
- Привитие бережного отношения к оборудованию и инструментам;
- Применять на практике знания и умения, полученные в учебно-производственных мастерских;

Для организации и качественного проведения производственной практики мастером производственного обучения разрабатываются технологические карты по выполнению учебно- производственных работ, составляются и дорабатываются необходимые схемы, чертежи, эскизы, изготавливаются "эталонные" готовой продукции, а также рабочий и контрольно-измерительный инструмент.

Материально-техническое и комплексно-методическое обеспечение производственной практики должно постоянно подвергаться анализу и совершенствованию в соответствии с развитием отрасли и требованиями рынка труда.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе прохождения производственной практики. Выполнения учебно-производственных заданий и проверочных работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата, умения	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Оценка процесса подготовки рабочего места, оборудования, материалов и инструментов для выполнения малярных и декоративно-художественных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Оценка процесса выполнения очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски. Оценка процесса удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, протравливания и обработки поверхности нейтрализующими растворами кистью или валиком, нанесения на поверхности олифы, грунта и пропитки</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса, оценка результатов</p> <p><b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b></p>
<p>ПК 3.2 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами</p>	<p>Оценка процесса окрашивания поверхности различными малярными составами. Оценка процесса окрашивания поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Оценка процесса вытягивания филенки без подтушевывания. Оценка процесса выполнения нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев. Оценка процесса окрашивания рамы, Обеспечения безопасности труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами Оценка процесса подготовки стены и материалов к оклеиванию обоями, Оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями. Оценка процесса выполнения отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>	
<p>ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.</p>	<p>Оценка процесса выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов. Оценка процесса выполнения торцевания и флейцевания поверхностей. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. Оценка процесса выполнения декоративного покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.</p>	

	<p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона.</p> <p>Оценка процесса выполнения копирования и вырезания трафаретов любой сложности.</p> <p>Оценка процесса отделки поверхности набрызгом, цветными декоративными крошками,</p> <p>выполнения рельефного и фактурного окрашивания поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения отделки поверхностей с помощью аэрографа.</p> <p>Оценка процесса выполнения декоративного лакирования.</p> <p>Оценка процесса выполнения бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.</p> <p>Оценка процесса выполнения орнаментальной росписи в несколько тонов.</p> <p>Оценка процесса обеспечения безопасности труда при выполнении декоративно-художественной отделки поверхностей</p>	
<p>ПК 3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.</p>	<p>Оценка процесса выявления дефектов и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.</p> <p>Оценка процесса ремонта и восстановления малярной и декоративно-художественной отделки.</p> <p>Оценка процесса пользования установленной технической документацией.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда</p>	