Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея

«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ З.Г. Патокова

«__» _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОДб. 08 «БИОЛОГИЯ»

(36 ч.)

для профессий:

13450 Маляр строительный
12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная
Профиль получаемого образования: технологический
Объем программы: 36 часов аудиторных занятий
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп
2022

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОДб.08 «Биология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767) и 072500.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668):
с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г. № 06-830 вн.); с учетом Письма Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» № 513 от 02.07.2013 года;
в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015 г. № 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.;
с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессий:

13450 Маляр строительный
12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Лебедева Евгения Владимировна	Высшая категория	Преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании МК естественно-математического профиля
протокол № 1 от «29» 08 2022 г.
председатель МК /Лебед./ Е.В. Лебедева

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол № 1 от «29» 08 2022 г.
председатель МС _____ / З.Г. Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 4-5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 6-10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 12**
5.	**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	**стр. 13-25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место учебного предмета «Биология» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОДб.08 «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.
ОДб.08 «Биология» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Целями изучения учебного предмета «Биология» являются следующие:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

ЛР1 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
ЛР2 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
ЛР3 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
ЛР4 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
ЛР5 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
ЛР6 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
ЛР7 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
ЛР8 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
ЛР9 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
ЛР10 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛР11 – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
ЛР12 – сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
ЛР13 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

- **предметных (ПРб):**

ПРб1 - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;
ПРБ2 - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
ПРб3 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
ПРб4 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
ПРб5 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результатом освоения адаптированной рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями **(ОК):**

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебного предмета «Биология»:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 36 часов (лекций 25 часов и 11 часов практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

2.1. Структура и объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	
в том числе.:	
1. Основное содержание	36
в том числе:	
лекции	25
практические занятия	11
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
лекции	1
практические занятия	1
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Содержание учебного предмета ОДб.08 «Биология».

ВВЕДЕНИЕ.

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий среднего профессионального образования.

ТЕМА 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ.

Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз.

ТЕМА 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

ТЕМА 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.

Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.

Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Генетика человека. Генетика и медицина.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции.

Биотехнология. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

ТЕМА 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

ТЕМА 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.

Гипотезы о происхождении человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас.

ТЕМА 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. БИОНИКА.

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

2.3. Тематическое планирование учебного предмета ОДб.08 «БИОЛОГИЯ»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	№ заня-тия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	ВВЕДЕНИЕ.		**4**	
	Основные понятия общей биологии. Методы изучения биологии.	1/1	2	ЛР 1-9, 11-13; ПРб 1, 3, 5; ОК 1, 2, 4, 5, 6.
	Профессионально-ориентированное содержание: Значение биологии при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования.	1/2		
	Признаки живых организмов. Уровни организации живой природы.	1/3 1/4	2	
ТЕМА 1.	**УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ.**		**14**	ЛР 1-3, 5-12; ПРб 1-5; ОК 2, 3, 4, 5, 6.
	Клетка. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория строения организмов.	1/5 1/6	2	
	Практическое занятие № 1 по теме: «Устройство светового микроскопа»	1/7 1/8	2*	
	Практическое занятие № 2 по теме: «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»	1/9 1/10	2*	
	Профессионально-ориентированное содержание: **Решение профессионально-ориентированных заданий.**			

	Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	1/11 1/12	2	
	Строение и функции отдельных органоидов клетки.	1/13 1/14	2	
	Прокариотические клетки. Вирусы. Борьба с вирусными заболеваниями. Профилактика СПИДа.	1/15 1/16	2	
	Понятие о хромосомах. Жизненный цикл клетки. Митоз. ***Практическое занятие № 3 по теме: «Составление схемы митоза»***	1/17 1/18	1 1*	
ТЕМА 2.	**ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.**		**4**	ЛР 1-3, 5-13; ПРб 1-5; ОК 2, 3, 4, 5, 6.
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Типы размножения. ***Практическое занятие № 4 по теме: «Составление схемы мейоза»***	1/19 1/20	1 1*	
	Индивидуальное развитие организма. ***Практическое занятие № 5 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»***	1/21 1/22	1 1*	
ТЕМА 3.	**ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.**		**6**	ЛР 1-13; ПРб 1-5; ОК 2, 3, 4, 5, 6.
	Генетика: основные понятия, методы, законы, значение.	1/23 1/24	2	
	Генетика пола. Понятие об изменчивости организмов. ***Практическое занятие № 6 «Анализ фенотипической изменчивости»***	1/25 1/26	1 1*	
	Селекция: основные понятия, методы, значение.	1/27 1/28	2	
ТЕМА 4.	**ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.**		**2**	ЛР 1, 2, 6-12; ПРб 1, 3, 4, 5; ОК 2, 3, 4, 5, 6.
	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. ***Практическое занятие № 7 «Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)»***	1/29 1/30	1 1*	

ТЕМА 5.	**ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.**		**2**	ЛР 1, 2, 6-12; ПРб 1-5; ОК 2, 4, 5, 6.
	Гипотезы о происхождении человека. Человеческие расы.	1/31 1/32	2	
ТЕМА 6.	**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. БИОНИКА.**		**4**	ЛР 1-13; ПРб 1-5; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	Экология. Экологические факторы. Экологические системы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	1/33 1/34	2	
	Дифференцированный зачёт по предмету «Биология».	1/35 1/36	2*	

* - *часы, отведённые на практические занятия*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебного предмета «Биология» должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Биологии».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- лабораторное оборудование (приборы, лабораторная посуда, принадлежности для проведения практических занятий);
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических занятий;
- профессионально - ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. - М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Константинов В.М. Биология для преподавателя: учебно-методическое пособие, М.: Академия, 2017.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета.

1. www.1september.ru - методическая газета «Первое сентября».
2. www.sbio.info - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
3. http://www.rusedu.info - Сетевое сообщество учителей
4. http://www.pedsovet.su - Педсовет су (педагогическое сообщество)
5. http://uchportal.ru - Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"
6. http://multiurok.ru - Проект для учителей
7. http://infourok.ru - Библиотека методических материалов для учителя
8. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования
9. Электронная библиотека ГБПОУ РА МИТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб1 - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы.	оценка результатов: - устных ответов; - письменных ответов; - практических занятий.
ПРб2 - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий. -
ПРб3 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий.
ПРб4 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий.
ПРб5 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	оценка результатов: - устных ответов - письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОДб. 08 «БИОЛОГИЯ»

для профессий:

13450 Маляр строительный
12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Уровень программы базовый
Форма обучения очная
Профиль получаемого образования: технологический
Объем программы: 36 часов аудиторных занятий
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС ООУО……стр. 15**
2. **Фонд оценочных средств по ОДб.08 «Биология» …… стр. 16-25**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС ООУО

Содержание общеобразовательного предмета ОДб. 08 «БИОЛОГИЯ» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС ООУО.

Личностные результаты отражают:

ЛР1 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
ЛР2 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
ЛР3 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
ЛР4 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
ЛР5 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
ЛР6 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
ЛР7 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
ЛР8 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
ЛР9 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
ЛР10 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
ЛР11 – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
ЛР12 – сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
ЛР13 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб1 - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;
ПРБ2 - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
ПРб3 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
ПРб4 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
ПРб5 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОДб. 08 «БИОЛОГИЯ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ОДб. 08 «БИОЛОГИЯ»** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, ПРб, ОК)**	**Варианты заданий** *(верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)*
ВВЕДЕНИЕ.	ЛР 1-9, 11-13; ПРб 1, 3, 5; ОК 1, 2, 4, 5, 6.	1. Предметом изучения биологии являются: а) вещества; б) молекулы; в) атомы; г) живые организмы. 2. Основной тип питания растений: а) автотрофный; б) гетеротрофный; в) нет верного ответа; г) все ответы верны. 3. К беспозвоночным животным относят: а) эвглена зеленая: б) тюлень; в) воробей полевой; г) носорог.
ТЕМА 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ.	ЛР 1-3, 5-12; ПРб 1-5; ОК 2, 3, 4, 5, 6.	1. Что такое цитоплазма: а) внутренняя среда клетки; б) содержимое ядра клетки; в) матрикс митохондрий; г) оболочка лизосом. 2. Какая из ядерных структур несет наследственную информацию организма: а) ядрышко; б) ядерный сок; в) хромосома; г) все ответы верны. 3. В каких органеллах клетки осуществляется процесс фотосинтеза:

		а) митохондриях: б) рибосомах; в) хлоропластах; г) лизосомах. 4. Неклеточные формы жизни, способные проникать в живые клетки и размножаться внутри этих клеток: а) вирусы; б) эукариоты; в) бурые водоросли; г) грибы. 5. Инфекционное вирусное заболевание, поражающее клетки печени человека: а) краснуха; б) брюшной тиф; в) гепатит; г) грипп.
ТЕМА 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНО-ЖЕНИЕ И ИНДИВИ-ДАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗ-МОВ.	ЛР 1-3, 5-13; ПРб 1-5; ОК 2, 3, 4, 5, 6.	1. Соматические клетки организма содержат: а) гаплоидный набор хромосом; б) диплоидный набор хромосом; в) триплоидный набор хромосом; г) все ответы верны 2. Что не относится к стадиям мейоза: а) интерфаза; б) профаза II, метафаза II, анафаза II; в) профаза I, метафаза I, телофаза I; г) нет верного ответа 3. Что относится к бесполому типу размножения: а) почкование; б) черенкование; в) гиногенез; г) все ответы верны. 4. Овогенез – это процесс образования… а) мужских половых клеток у животных и человека; б) женских половых клеток у животных и человека; г) все ответы верны. 5. Что такое онтогенез: а) симбиоз; б) индивидуальное развитие; в) филогенез; г) постэмбриональное развитие.
ТЕМА 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.	ЛР 1-13; ПРб 1-5; ОК 2, 3, 4, 5, 6.	1. Основоположником науки генетики является: а) Грегор Мендель; б) Карл Линней; в) Жан Батист Ламарк; г) Чарльз Дарвин. 2. В генетике женский пол обозначается: а) ♂ б) P в) ♀ г) F_1 3. Какая наука является теоретической основой селекции: а) систематика; б) физиология; в) генетика; г) вирусология.

		4. Какое насекомое изучал Т. Морган: а) плодовая мушка-дрозофила; б) стрекоза; в) кузнечик ; г) майский жук. 5. В селекции у животных: а) штамм; б) сорт; в) категория; г) порода.
ТЕМА 4. ПРОИС-ХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮ-ЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.	ЛР 1, 2, 6-12; ПРб 1, 3, 4, 5; ОК 2, 3, 4, 5, 6.	1. Теория абиогенеза предполагает: а) что все живое произошло только от живого; б) что живое произошло из неживого; в) что все живое создал Бог; г) все ответы верны. 2. Первые одноклеточные организмы на Земле появились: а) в протерозойской эре; б) в палеозойской эре; в) в архейской эре; г) в мезозойской эре. 3. Птицы произошли от: а) млекопитающих; б) рептилий; в) земноводных; г) рыб. 4. Согласно теории креационизма жизнь: а) существовала всегда; б) возникала неоднократно из неживого вещества; в) была создана сверхъестественным существом в определенное время; г) возникла в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам.
ТЕМА 5. ПРОИС-ХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.	ЛР 1, 2, 6-12; ПРб 1-5; ОК 2, 4, 5, 6.	1. Человек в отличие от человекообразных обезьян обладает: а) способностью к трудовой деятельности; б) четырехкамерным сердцем; в) заботой о потомстве; г) все ответы верны. 2. Человек разумный – это по латыни: а) Homo sapiens; б) Homo habilis; в) Homo erectus; г) Australopithecus africanus. 3. По какому признаку живое существо относят к семейству ЛЮДИ: а) по темпераменту; б) по одежде; в) по хождению на двух ногах; г) по ногтям на руках. 4. Основные человеческие расы: а) европеоиды и монголоиды; б) европеоиды, индейцы, негроиды и монголоиды; в) европеоиды, негроиды и монголоиды; г) европеоиды, негроиды, монголоиды и неандертальцы. 5. Развитию речи у человека способствовали: а) коллективная охота; б) пользование огнем;

		в) прямохождение; г) развитая кисть.
ТЕМА 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. БИОНИКА.	ЛР 1-13; ПРб 1-5; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1. К антропогенным факторам окружающей среды относят: а) соленость воды, минеральный состав почвы и газовый состав атмосферы; б) растительный опад, останки погибших животных и минеральный состав почвы; в) гибель растений и животных от инфекций, вызванных микроорганизмами; г) загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами. 2. Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется: а) хищничеством; б) симбиозом; в) нейтрализмом; г) паразитизмом. 3. Как называется наука, цель которой – использовать биологические знания для решения инженерных задач и развития техники: а) конструирование; б) планирование; в) бионика; г) нет верного ответа. 4. Более совершенным летательным аппаратом в природе обладают: а) насекомые; б) рептилии; в) листья деревьев; г) семена растений. 5. Какие животные обладают электрической активностью: а) рыбы; б) мыши; в) кроты; г) ящерицы.

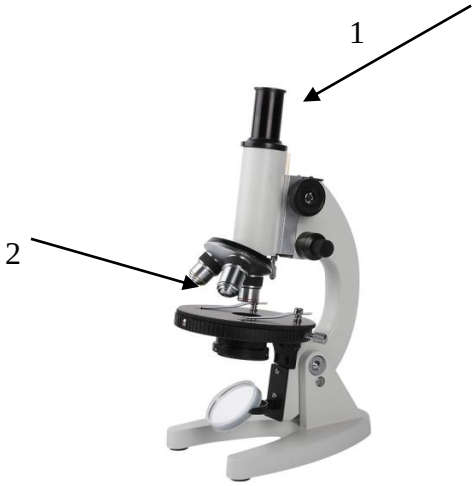
Дифференцированный зачет по предмету «Биология».

Коды образовательных результатов (ЛР, ПРб, ОК):
ЛР 1-3, 5-9, 11, 12;
ПРб 1-4, 6;
ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Вариант № 1

1. Что такое цитоплазма:
а) внутренняя среда клетки;
б) содержимое ядра клетки;
в) матрикс митохондрий;
г) лизосома.

2. Укажите названия деталей светового микроскопа под цифрами 1 и 2:

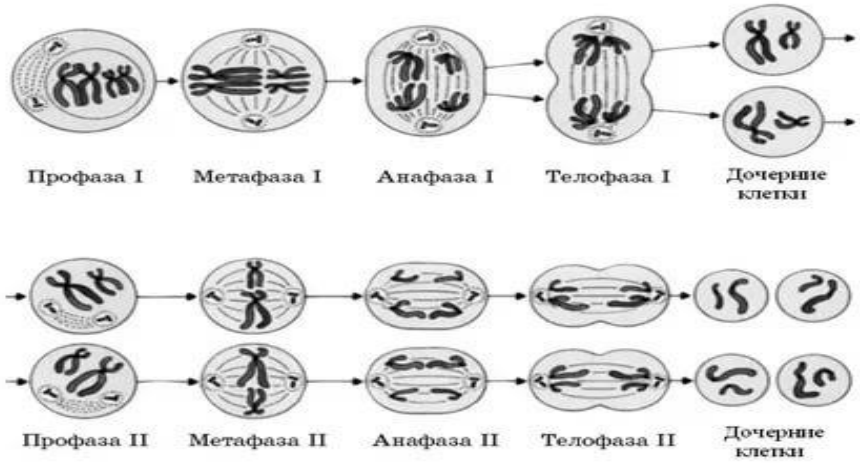


а) зеркало;
б) окуляр;
в) предметный столик;
г) объективы.

3. Железо входит в состав:
а) гемоглобина;
б) инсулина;
в) древесины;
г) пластмассы.

4. К эукариотам относятся:
а) растения;
б) бактерии;
в) сине-зеленые водоросли;
г) вирусы.

5. Какой тип деления клеток представлен на рисунке:



а) интерфаза;
б) мейоз;
в) прометафаза;
г) митоз.

6. Набор половых хромосом у мужчин:
а) YO;
б) XO;
в) XY;
г) XX.

7. Основоположником науки генетики является:
а) Чарльз Дарвин;
б) Карл Линней;
в) Жан Батист Ламарк;
г) Грегор Мендель.

8. В генетике женский пол обозначается:
а) ♂
б) P
в) ♀
г) F_1

9. Инфекционное вирусное заболевание, поражающее клетки печени человека:
а) краснуха;
б) гепатит;
в) брюшной тиф;
г) сибирская язва.

10. Основные человеческие расы:
а) европеоиды и монголоиды;
б) европеоиды, индейцы, негроиды и монголоиды;
в) монголоиды, негроиды;
г) европеоиды, негроиды и монголоиды;

11. Дайте определение понятия «Селекция».

12. Назовите функции воды в клетке.

13. Установите соответствие между парами животных и типом их взаимоотношений:

Пары животных	Типы взаимодействия

1. Гидра – дафния	А. Паразит – хозяин
2. Волк – заяц-беляк	Б. Хищник – жертва
3. Аскарида – человек	
4. Черный коршун – лесная полевка	
5. Таежный клещ – лесная мышь	
6. Бычий цепень – копытное животное	

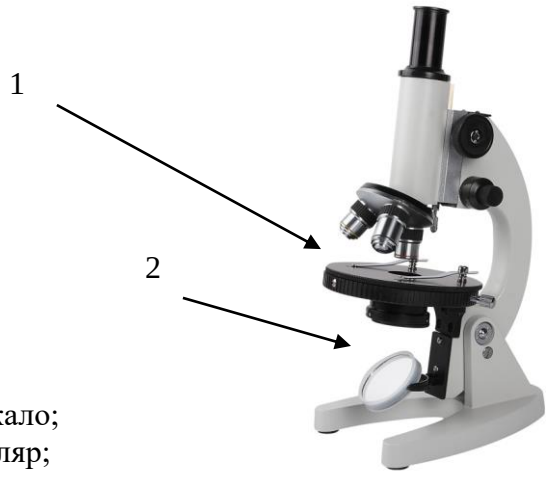
14. Определите, правильны ли данные высказывания (да – нет):
а) мужская половая клетка называется яйцеклетка;
б) эволюционное учение было сформулировано Д.И. Менделеевым.

15. Наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и со средой обитания, называется _____.

Вариант № 2

1. Укажите функцию хлоропластов:
а) фотосинтез;
б) биосинтез;
в) защитная функция;
г) нет правильного ответа.

2. Укажите названия деталей светового микроскопа под цифрами 1 и 2:

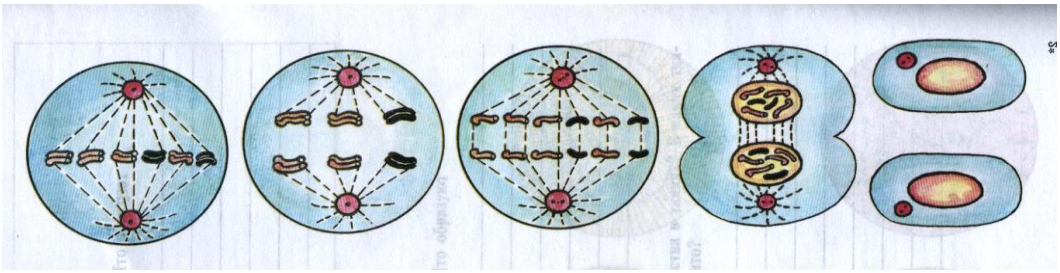


а) зеркало;
б) окуляр;
в) предметный столик;
г) объективы.

3. Основную массу клетки составляет:
а) белок;
б) вода;
в) глюкоза;
г) медь.

4. Неклеточные формы жизни, способные проникать в живые клетки и размножаться внутри этих клеток:
а) бурые водоросли;
б) эукариоты;
в) вирусы;
г) лишайники.

5. Какой тип деления клеток представлен на рисунке:



а) интерфаза;
б) мейоз;
в) прометафаза;
г) митоз.

6. Набор половых хромосом у женщин:
а) XY ;
б) F;
в) P;
г) XX.

7. В генетике родители обозначаются:
а) ♂
б) P
в) ♀
г) F_1

8. В генетике мужской пол обозначается:
а) ♂
б) P
в) ♀
г) F_2

9. Гипотеза креационизма предполагает, что:
а) жизнь занесена на нашу планету из космоса;
б) жизнь на нашей планете существовала всегда;
в) жизнь на нашей планете появилась в результате сложных биохимических процессов;
г) жизнь была создана творцом – Богом.

10. К экологическим факторам относятся:
а) химические факторы;
б) абиотические, биотические, антропогенные факторы;
в) физические факторы;
г) биологические факторы.

11. Дайте определение понятия «Биология».

12. Назовите свойства живых организмов.

13. Установите соответствия между названиями животных и типами, к которым они относятся:

Названия животных	Тип
1. Амеба обыкновенная	А. Беспозвоночные животные
2. Дождевой червь	Б. Позвоночные животные
3. Белый медведь	

4. Паук-крестовик
5. Щука обыкновенная
6. Ворона серая

14. Определите, правильны ли данные высказывания (да – нет):
а) к неорганическим веществам клетки относятся: вода, минеральные соли, газы;
б) Г. Мендель проводил свои исследования на душистом горошке.

15. Весь период жизни особи с момента слияния сперматозоида и яйцеклетки, и образования зиготы до гибели организма называется _____.

Ключи к заданиям для дифференцированного зачета.

Вариант № 1

1. а)
2. б), г)
3. а)
4. а)
5. б)
6. в)
7. г)
8. в)
9. б)
10. г)

11. **Селекция** – наука о выведении новых и совершенствовании существующих сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов, соответствующих потребностям человека.

12. **Функции воды в клетке:** внутренняя среда клетки; хороший растворитель; обладает высокой теплоемкостью и теплопроводностью; среда для протекания биохимических реакций и перемещения веществ; создает определенный объем и упругость клетки; регулятор тепла и кислотности.

13. А – 3,5,6
Б – 1,2,4

14. а) нет; б) нет.

15. **Экология** - наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и со средой обитания

Вариант № 2

1. а)
2. а), в)
3. б)
4. в)
5. г)
6. г)
7. б)
8. а)
9. г)
10. б)

11. **Биология** – это наука о живой природе и закономерностях, ею управляющих

12. Свойства живых организмов: определенный химический состав, клеточное строение, обмен веществ и энергозависимость, саморегуляция, раздражимость и психические функции, наследственность, изменчивость, размножение и репродукция, индивидуальное развитие (онтогенез), эволюционное развитие организма (филогенез), целостность и дискретность.

13. А – 1, 2, 4
Б – 3, 5, 6

14. а) да; б) да.

15. **Онтогенез или индивидуальное развитие организма** – весь период жизни особи с момента слияния сперматозоида и яйцеклетки, и образования зиготы до гибели организма.