Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ /З.Г. Патокова /
«25» ____05_____ 2022__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение
для профессий

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ
13450 Маляр строительный

Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная
Профиль получаемого образования: технологический
Объем программы: 144 часа аудиторных занятий
Форма промежуточной аттестации: зачет

Майкоп
2022

Адаптированная рабочая программа учебного предмета АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767) и 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668):

с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.);

с учетом Письма Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года;

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. для профессий СПО:

13450 Маляр строительный
12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Хачемизова М.А.		преподаватель, педагог-психолог
2.	Сонаян Т.В.		преподаватель, психолог.
3.	Брагунова А.М.		Зам. директора по ВР

РАССМОТРЕНО
на заседании МК общественно-экономического профиля
протокол № 1 от «29» 08 2022 г.
Председатель МК _____ М.Ю. Кат

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол
№ 1 от «29» 08 2022 г.
председатель МС _____ З.Г. Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**16**
5.	**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение является адаптированной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Цели изучения учебного предмета «Психология личности и профессиональное самоопределение» следующие:

- формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (ментальные нарушения), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития, совершенствования, а также эффективной профессиональной социализации
- овладение представлением о структуре личности, самосознания, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- овладение умением решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

овладение навыками представления о способах профессионального самоопределения

Освоение содержания учебного предмета «Психология личности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР 02	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
ЛР 03	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
ЛР 04	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
ЛР 05	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
ЛР 06	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
ЛР 07	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
ЛР 08	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
ЛР 09	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
ЛР 10	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
ЛР 11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
ЛР 12	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
ЛР 13	проявление готовности к самостоятельной жизни;
ПРб 01	овладение умением толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей;
ПРб 02	овладение представлением о структуре личности, самосознания, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
ПРб 03	приобретение опыта использования полученных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
ПРб 04	овладение навыками о направлении и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;
ПРб 05	овладение навыками представления о способах профессионального самоопределения.

Результатом освоения адаптированной рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями **(ОК):**

КОД	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебного предмета «Психология личности и профессиональное самоопределение»:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 144 часа (лекций 43 часа и 101 часов практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

2.1. Структура и объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**144**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	101
2. Профессионально-ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме	**зачет**

2.2. Содержание учебного предмета АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение

Раздел 1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 1.1. Профессиональное самоопределение личности.

Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Варианты смысла профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Практическая работа №1 Упражнения с МАК «Я-образ».

Практическая работа №2 Просмотр мотивирующего цифрового урока «Профессии будущего»

Тема 1.2. Проблемы выбора профессии.

Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение. Социально-психологические проблемы выбора профессии у подростков и молодежи.

Практическое работа №3 Мини сочинение «Как я выбрал профессию».

Практическая работа №4. Тест. Определение типа темперамента. Анализ результатов.

Тема 1.3. Понятие о личности, ее структура.

Общее понятие о личности. Направленность личности. Ключевые свойства личности. Понятие «Я» образ и проблема формирования самооценки.

Практическая работа №5. Тест: Типы личности (психогеометрия). Анализ результатов.

Практическая работа №6. «Что я знаю о себе?» с метафорическими картами.

Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии.

Тема 2.1. Личностные характеристики как фактор выбора профессии.

Способности (общие и специальные); физическое развитие; волевые качества; интересы; склонности; самооценка, самосознание; характер; темперамент; приспособляемость.

Практическая работа №7 Песочная терапия. Анализ результатов.

Практическая работа №8 Упражнение «Работа с целями» (МАК)

Практическая работа №9 Психологическая игра «Необитаемый остров»

Тема 2.2. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.

Роль самооценки в выборе профессии: особенности Я-концепции. Этапы формирования Я-концепции. Уровни самооценки.

Практическая работа №10 Тест на самооценку. Анализ результатов.

Практическая работа №11 Тест на определение типа темперамента. Анализ результатов.

Практическая работа №12 Упражнения с МАК «Мои суждения».

Тема 2.3. Темперамент. Характер.

Психологическая характеристика типов темперамента. Структура, типология характера.

Практическая работа №13 Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа №14 Анализ собственного характера.

Тема 2.4. Познавательные процессы. Познание задатков и способностей.

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки.

Практическая работа№15 Просмотр мотивирующего цифрового урока «Фермеры»

Практическая работа№16 Релаксация в сенсорной комнате.

Раздел 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера.

Тема 3.1. Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоция. Эмоциональные состояния.

Практическая работа №17 Читаем эмоции с помощью метафорических карт «Лица»

Практическая работа №18 Арт-терапия: «Раскрась свои чувства». Анализ результатов.

Практическая работа №19 Арт-терапия: «Раскрась свои эмоции». Анализ результатов.

Тема 3.2. Кризисы, конфликты в жизни человека. Стратегии поведения в конфликте.

Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.

Практическая работа №20 Мандала-терапия.

Практическая работа №21 Арт –терапия «Рисую свое тело в состоянии стресса». Анализ результатов.

Практическая работа №22 Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис (разбор ситуаций).

Тема 3.3. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.

Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека, волевые качества.

Практическая работа №23 Тест: Волевой ли Вы человек?

Практическая работа №24 Просмотр мотивирующего цифрового урока «О стремлении к цели и воли к победе».

Раздел 4. Характерологические особенности профессионала.

Тема 4.1. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. *Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциальный тип.*

Практическая работа №25 Диагностика профессионального типа.

Практическая работа №26 Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде». Анализ, решение ситуаций.

Практическая работа №27 Образ будущего. Упражнение «Конструирование цели жизни».

Тема 4.2. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии.

Этапы профессионального пути. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.

Практическая работа №28 «Личность и профессия», мини- рассказ с использованием ассоциативных карт.

Практическая работа №29 Занятия в сенсорной. Релаксация.

Практическая работа №30 Сказкотерапия

Тема 4.3. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.

Формирование новых знаний.

Практическая работа №31 Ролевая игра «Собеседование»

Практическая работа №32 Песочная терапия (групповая)

Раздел 5. **Профессиональная подготовка и адаптация к труду.**

Тема 5.1. Профессиональная подготовка и адаптация к труду.

Сущность, цели, основные направления и виды адаптации. Виды адаптации. Проблемы адаптации.

Практическая работа №33 Разбор ситуаций. «Разговор с работодателем по телефону».

Практическая работа №34 Тренировка в составлении резюме. Поиск подходящей вакансии.

Тема 5.2. Возможности трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.

Первые дни и месяцы работы. Влияние начала работы на жизнь человека. Почему люди теряют работу. Работа в команде. Государственный центр занятости

Практическая работа № 35 Разбор ситуации. «Конфликт с работодателем на рабочем месте».

Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа № 36 Описать свои личные и профессиональные планы. Обсуждение.

Практическая работа № 37 Игровые профориентационные упражнения «Кто есть кто», «День из жизни…»

Практическая работа № 38 Заполнение анкеты по трудоустройству и составление резюме.

Тема 5.3. Общее понятие о профессии, специальности и специализации. Основные классификации профессий.

Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Понятие профессия, специальность., специализация.

Практическая работа№39 Мини рассказ «Какую из профессий вы могли бы выбрать в качестве 2ой своей специальности?»

Практическая работа № 40. Работа с будущим. Фото коллаж.

Тема 5.4. Профессиональная непригодность.

Пригодность и непригодность к профессиональной деятельности как свойство человека

Практическая работа № 41 Тест-опросник «Как поживаешь?» Анализ результатов.

Практическая работа № 42 Занятие в сенсорной комнате

Практическая работа № 43 Просмотр мотивационного цифрового кинофильма «Фермеры2».

2.3. Тематическое планирование учебного предмета

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора**		**18**	ОК 3, ОК-6 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13
Тема 1.1.	**Профессионально-ориентированное содержание** Профессиональное самоопределение личности.	1/1,1/2	2	
	Практическая работа №1 Упражнения с МАК «Я-образ».	1/3,1/4	2	
	Практическая работа №2 Просмотр мотивирующего цифрового урока «Профессии будущего»	1/5,1/6	2	
Тема 1.2	Проблема выбора профессии.	1/7,1/8	2	ОК 3, ОК-6 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13 ПРб 03, ПРб 04
	Практическое работа №3 Мини сочинение «Как я выбрал профессию».	1/9,1/10	2	
	Практическая работа №4. Тест. Определение типа темперамента. Анализ результатов.	1/11,1/12	2	
Тема 1.3	Понятие о личности, ее структура.	1/13,1/14	2	
	Практическая работа №5. Тест: Типы личности (психогеометрия). Анализ результатов.	1/15,1/16	2	
	Практическая работа №6. «Что я знаю о себе?» с метафорическими картами.	1/17,1/18	2	
Раздел 2.	**Личностные регуляторы выбора профессии.**		**28**	ОК-2,

Тема 2.1.	Личностные характеристики как фактор выбора профессии.	1/19,1/20	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05
	Практическая работа №7 Песочная терапия. Анализ результатов.	1/21,1/22	2	
	Практическая работа №8 Упражнение «Работа с целями» (МАК)	1/23,1/24	2	
	Практическая работа №9 Психологическая игра «Необитаемый остров»	1/25,1/26	2	
Тема 2.2	Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.	1/27,1/28	2	
	Практическая работа №10 Тест на самооценку. Анализ результатов.	1/29,1/30	2	
	Практическая работа №11 Тест на определение типа темперамента. Анализ результатов.	1/31,1/32	2	
	Практическая работа №12 Упражнения с МАК «Мои суждения».	1/33,1/34	2	
Тема 2.3.	Темперамент. Характер	1/35,1/36	2	
	Практическая работа №13 Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	1/37,1/38	2	
	Практическая работа №14 Анализ собственного характера.	1/39,1/40	2	
Тема 2.4.	Познавательные процессы. Познание задатков и способностей.	1/41,1/42	2	
	Практическая работа №15 Просмотр мотивирующего цифрового урока «Фермеры».	1/43,1/44	2	
	Практическая работа №16 Релаксация в сенсорной комнате.	1/45,1/46	2	
Раздел 3.	**Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера.**		**26**	ОК 2, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
Тема 3.1	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами.	1/47,1/48	2	
	Практическая работа №17 Читаем эмоции с помощью метафорических карт «Лица»	1/49,1/50	2	
	Практическая работа №18 Арт-терапия: «Раскрась свои чувства». Анализ результатов.	1/51,1/52	2	
	Практическая работа №19 Арт-терапия: «Раскрась свои эмоции». Анализ результатов.	1/53,1/54	2	
Тема 3.2	Кризисы, конфликты в жизни человека. Стратегии поведения в конфликте.	1/55,1/56	2	
	Практическая работа №20 Мандала-терапия	1/57,1/58	2	
	Практическая работа №21 Арт –терапия «Рисую свое тело в состоянии	1/59,1/60	2	

	стресса». Анализ результатов.			
	Практическая работа №22 Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис (разбор ситуаций)	1/61,1/62	2	
Тема 3.3	Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.	1/63,1/64	2	
	Практическая работа № 23 Тест: Волевой ли Вы человек?	1/65,1/66	2	
	Практическая работа № 24 Просмотр мотивирующего цифрового урока «О стремлении к цели и воли к победе»	1/67-1/70	4	
	Подведение итогов по пройденному материалу	1/71,1/72	2	
Раздел 4.	**Характерологические особенности профессионала.**		**32**	ОК 1, ОК 2 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 128 ПРб 03, ПРб 04
Тема 4.1	Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.	1/73-1/76	4	
	Практическая работа № 25 Диагностика профессионального типа.	1/77,1/78	2	
	Практическая работа № 26 Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде». Анализ, решение ситуаций.	1/79-1/82	4	
	Практическая работа № 27 Образ будущего. Упражнение «Конструирование цели жизни».	1/83,1/84	2	
Тема 4.2	Коррекция личности при компромиссном выборе профессии.	1/85,1/86	2	
	Практическая работа № 28 «Личность и профессия», мини- рассказ с использованием ассоциативных карт.	1/87-1/90	4	
	Практическая работа № 29 Занятия в сенсорной. Релаксация.	1/91-1/94	4	
	Практическая работа № 30 Сказкотерапия	1/95,1/96	2	
Тема 4.3	Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.	1/97,1/98	2	
	Практическая работа № 31 Ролевая игра «Собеседование».	1/99-1/102	4	
	Практическая работа № 32 Песочная терапия (групповая).	1/103,1/104	2	
Раздел 5.	**Профессиональная подготовка и адаптация к труду.**		**50**	ОК 1 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 10, ПРб
Тема 5.1	Профессиональная подготовка и адаптация к труду.	1/105-1/107	3	
	Практическая работа №33 Разбор ситуаций. «Разговор с работодателем по телефону».	1/108,1/109	2	
	Практическая работа №34 Тренировка в составлении резюме. Поиск подходящей вакансии.	1/110,1/111	2	

Тема 5.2	Возможности трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.	1/112-1/115	4	
	Практическая работа № 35 Разбор ситуации. «Конфликт с работодателем на рабочем месте».	1/116,1/117	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 36 Описать свои личные и профессиональные планы. Обсуждение.	1/118,1/119	2	
	Практическая работа № 37 Игровые профориентационные упражнения «Кто есть кто», «День из жизни…» Практическая работа № 38 Заполнение анкеты по трудоустройству и составление резюме.	1/120-1/123 1/124,1/125	4 2	
Тема 5.3	Общее понятие о профессии, специальности и специализации. Основные классификации профессий.	1/126-1/129	4	
	Практическая работа№ 39 Мини рассказ «Какую из профессий вы могли бы выбрать в качестве 2ой своей специальности?»	1/130,1/131	2	
	Практическая работа № 40 Работа с будущим. Фото коллаж.	1/132-135	4	
Тема 5.4	Профессиональная непригодность.	1/136,1/137	2	
	Практическая работа № 41 Тест-опросник «Как поживаешь?» Анализ результатов.	1/138,1/139	2	
	Практическая работа №42 Занятие в сенсорной комнате. Практическая работа № 43 Просмотр мотивационного цифрового кинофильма «Фермеры2».	1/140 1/141,1/142	1 2	
	Зачет	1/143,1/144	2	
	Итого	**144**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебного предмета выделено следующее специальное помещение: *Кабинет 211.*

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся (8 столов и 20 стульев);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- тесты;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитно-маркерная доска.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи: автореф. дис. д-р. филос. Наук: Киев, 2016. — 34 с.
2. Груздова Е. В., Абдалина Л. В. Общая характеристика профессионального выбора подростка // Социально-экономические явления и процессы. — 2017. — № 4 (020). — С. 163–166.
3. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.– 4-е изд., перераб., доп. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2016. — 336 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2017. — 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.
3. Фирсова Т. А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в ВУЗе // Самарский научный вестник. — 2017. — № 1(6). — С. 118–120.

4. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. — М.: Педагогика, 2018. — 96 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа Юрайт: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://urait.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://znanium.com – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Электронно-библиотечная система Проспект: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://ebs.prospekt.org – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

4. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

11. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

12. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб1 - - овладение умением толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей;	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий;
ПРб2 овладение представлением о структуре личности, самосознания, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;	оценка результатов: - устных ответов; - письменных ответов. - практических занятий;
ПРб3 приобретение опыта использования полученных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	оценка результатов: - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРб4 - овладение навыками о направлении и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;	оценка результатов: - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРб5 - овладение навыками представления о способах профессионального самоопределения.	оценка результатов: - устных ответов - письменных ответов; - решения профессионально-ориентированных задач.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

АУ д. 18 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

для профессий:
12565 Исполнитель художественно-оформительских работ
13450 Маляр строительный

Уровень программы базовый
Форма обучения очная
Профиль получаемого образования: технологический
Объем программы: 144 часа аудиторных занятий
Форма промежуточной аттестации: зачет

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО……стр. 15-16
2. Фонд оценочных средств по …… стр. 17-25

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета АУ д. 18 Психология личности и профессиональное самоопределение (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Личностные результаты отражают:

ЛР1 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

ЛР2 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛР3 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

ЛР4 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ЛР5 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

ЛР6 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

ЛР7 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР8 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

ЛР9 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ЛР10 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛР11 – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

ЛР12 – сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

ЛР13 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01- овладение умением толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей;

ПРб 02 - овладение представлением о структуре личности, самосознания, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;

ПРб 03 - приобретение опыта использования полученных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

ПРб 04 - овладение навыками о направлении и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;

ПРб 05 - овладение навыками представления о способах профессионального самоопределения.

.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА АУ д. 18 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета АУ д. 18 Психология личности и профессиональное самоопределение и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ раздела, темы	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	**Варианты заданий** *(верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)*
Раздел 1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора		
Тема 1.1 Профессиональное самоопределение личности.	ОК 3, ОК-6 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13	Ответить на вопросы 1. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. 2.Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.
Тема 1.2. Проблемы выбора профессии.		
Тема 1.3. Понятие о личности, ее структура.		
Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии.		

Тема 2.1 Личностные характеристики как фактор выбора профессии	ОК-2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05	Беседы. Рассуждения по притчам.
Тема 2.2. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.		
Тема 2.3. Темперамент. Характер.		
Тема 2.4 Познавательные процессы. Познание задатков и способностей		
Раздел 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера		
Тема 3.1 Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами	ОК 2, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	Решение ситуационных задач 1.Дома, собираясь утром в колледж, Антон обнаружил, что на привычном месте не висят ключи. Спросив об этом своих близких, он услышал в ответ, что каждой вещи есть своё место, и они их не видели. На что была следующая реакция: «Я всегда кладу всё на своё место». Родители ответили, чтобы он не грубил. Какой конфликт нарастает? Как его можно избежать?
Тема 3.2 Кризисы, конфликты в жизни человека. Стратегии поведения в конфликте		
Тема 3.3 Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.		
Раздел 4. Характерологические особенности профессионала		
Тема 4.1. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.	ОК 1, ОК 2 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 128 ПРб 03, ПРб 04	1.Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности. 2.Правильные ориентиры в выборе будущей профессии. 3.Основные принципы и технологии выбора профессии.
Тема 4.2 Коррекция личности при компромиссном выборе профессии.		
Тема 4.3 Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности		
Раздел 5. Профессиональная подготовка и адаптация к труду.		

Тема 5.1. Профессиональная подготовка и адаптация к труду.	ОК 1 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 10,	Задания на командообразование. Настольная игра «Арка»
Тема 5.2. Возможности трудоустройства. Адаптация на рабочем месте		
Тема 5.3. Общее понятие о профессии, специальности и специализации. Основные классификации профессий.		
Тема 5.4 Профессиональная непригодность.		

Вопросы к зачету.

1 Значение профессиональной деятельности в жизни человека.
2 Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.
3 Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
4 Социально- психологический портрет профессионала.
5 Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности.
6 Правильные ориентиры в выборе будущей профессии.
7 Основные принципы и технологии выбора профессии.
8 Психология личности. Предмет и задачи психологии личности.
9 Понятие о структуре личности и ее составляющих.
10 Характеристика психических процессов человека.
11 Основные механизмы психической регуляции поведения человека.
12 Понятие о воли. Основные теории воли.
13 Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
14 Определение и типология характера. Типы акцентуаций характера.
15 Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности.
16 Психолого- возрастные особенности формирования характера.
17 Влияние стиля общения на формирование характера.
18 Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности.
19 Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм»
20 Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека.
21 Психологическая характеристика юности. Кризис 17- лет.
22 Раскрыть понятия «профессия», «специальность», «специализация».
23 Раскройте понимание карьеры как множества профессиональных позиций.
24 Проведите сопоставительный анализ понятий «адаптация», «адаптированность», «адаптивность».
25 Перечислите основные признаки полной и неполной профессиональной адаптации.
26 Опишите основные критерии профессиональной адаптированности личности.
27 Раскройте понятие синдрома адаптированности личности к профессии.
28 Рассмотрите природу возможных стрессоров в профессиональной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний.