Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РА МИТ
_____ М.А. Тлюняев
«27» 08 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
ОД д.15 «Адыгейский язык»
(72ч)
для профессии

13450 Маляр строительный

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ З.Г. Патокова
«27» 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании МК гуманитарного профиля
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.
Председатель МК _____
Р.М.Каджешаова

Майкоп
2021

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адыгейский язык» разработана в соответствии:
- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);
- с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей;- с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Адыгейский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессии:
13450 Маляр строительный

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчики:
Гишева Н.К.. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9-13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15-19

1.Паспорт адаптированной рабочей программы учебного предмета «Адыгейский язык».

1.1.Область применения программы.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адыгейский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Адаптированная рабочая программа составлена согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767)по профессии:13450 Маляр строительный.

1.2. Место учебного предмета « Адыгейский язык» в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы: дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «Адыгейский язык» – требования к результатам освоения учебного предмета

-воспитание гражданственности и патриотизма, формирование сознательного отношения к языку как к средству накопления, сохранения, передачи национальной культуры;

-освоение знаний об адыгейском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

-осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Адыгейский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

-личностных:

1.Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину, народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества.

2. Положительное отношение к техникуму, принятие образа «хорошего студента»

3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка;

4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности;

6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейком языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи; 7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки,

8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных

ситуаций. Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

-осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего студента»;

-компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

-**метапредметных:**

- уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне;

- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык».

-предметных :

1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.

Результатом освоения данной адаптированной рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы предмета « Адыгейский язык»

аудиторной учебной работы обучающегося (всего занятий) -72 ч;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Адыгейский язык»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная работа(обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план адаптированной программы учебного предмета «Адыгейский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание материала, практические работы, самостоятельная работа	№урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
I.Простые и сложные фонемы	**Введение. Адыгейский алфавит.**	1/1 1/2		**1**
			2 ч.	
	Звук «л». Вопросительные местоимения. Беседа:»Мой город Майкоп»	1/3 1/4	1 ч. 1 ч.	2
	Звуки « ы», «и». Беседа о культуре и быте адыгов».	1/5 1/6	1 ч. 1 ч.	1
	Звук «I». Беседа: «Моя любимая республика».	1/7 1/8	1 ч. 1 ч.	1
	Просмотр анимационных фильмов на ад.языке.	1/9 1/10	2 ч.	1
	Творчество писателей Адыгеи.			1
Итого:	**1 раздел**		18 ч.	
Раздел 2 Тема2. Части речи, их грамматические особенности	**Части речи, их грамматические особенности.**		26ч.	
	Глагол. Составление	1/11	1ч.	2

	предложений на профессиональную направленность.	1/12	1ч.	
	Беседа: «Моя любимая профессия».	1/13 1/14	1ч. 1ч.	2
	Знакомство с новыми словами на профессиональную направленность.	1/15 1/16	1ч. 1ч.	1
	« Все ли мы знаем ?».Беседа о нартах.	1/17 1/18	1ч. 1ч.	3
	«Изучаем адыгейский язык». Викторина.	1/19 1/20	1ч. 1ч.	1
	Просмотр фильма «Адыгэ хабзэ». Обсуждение фильма.	1/21 1/22	1ч. 1ч.	1
	Все об адыгах. Беседа об обычаях.	1/23 1/24	1ч. 1ч.	1
	«Майкоп глазами студентов. Выставка рисунков.»	1/25 1/26	1ч. 1ч.	2
	«Мой любимый техникум». Работа с текстом.	1/27 1/28	1ч. 1ч.	2
	«Книга-мой лучший друг». Развитие речи.	1/29 1/30	1ч. 1ч.	1
	Обряды адыгов.Знакомство с культурой адыгов.	1/31 132	1ч. 1ч.	1
	« Что означает твое имя?» История адыгейских названий.	1/33 1/34	2ч.	1
	Просмотр анимационных фильмов.	1/35 1/36	2ч.	1
	Культура и быт адыгов.(обычаи, обряды адыгов.)	1/37 1/38	12ч.	1
	II раздел		38ч.	
Раздел 3.	**Развитие речи.**		36ч.	

	Нартские сказания. Беседа о нартах.	1/39 1/40	1ч. 1ч.	2
	« Какая сегодня погода?» Беседа о погоде.	1/41 1/42	1ч. 1ч.	2
	Все о пословицах. Беседа о жемчужинах народной мудрости.	1/43 1/44	1ч. 1ч.	1
	« Я рисую свой мир». Рисунки по данной тематике.	1/45 1/46	1ч. 1ч.	1
	« Сделай добро и брось в воду». Беседа о добрых делах.	1/47 1/48	1ч. 1ч.	1
	Развитие речи. (Рассказ, беседа, диалог.) Обобщающий урок.	1/49 1/50	2ч.	3
	«Изучаем адыгейский язык.» Диалог.	1/51 1/52	1ч. 1ч.	3
	Беседа «В магазине». Знакомство с новыми словами.	1/53 1/54	1ч. 1ч.	1
	«Жизнь прекрасна…» Беседа о прекрасном…	1/55 1/56	1ч. 1ч.	1
	Звуковая культура речи. Беседа «Литературная карта Адыгеи.»	1/57 1/58	2ч.	1
	Изучение новых слов на профессиональную направленность.	1/59 1/60	1ч. 1ч.	1
	«Вспомним детство». Игры на уроках ад.языка.	1/61 1/62	1ч. 1ч.	2
	« У адыгов обычай такой…» Обычаи и традиции адыгов.	1/63 1/64	1ч. 1ч.	1
	« Язык –душа народа».	1/65	1ч.	1

	Все об адыгах.	1/66	1ч.	
	О культуре и быте адыгов. Посещение национального музея.	1/67 1/68	1ч. 1ч.	2
	Урок-концерт» Живут адыги на земле моей…»	1/67 1/68	2ч.	2
	Закрепление пройденного материала.	1/69 1/70	2ч.	3
	Зачет по предмету «Адыгейский язык»	1-71/72	2ч.	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения :

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных тем)

2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством преподавателя)

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3.Условия реализации адаптированной рабочей программы учебного предмета «Адыгейский язык».

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Адыгейского языка».

Оборудование кабинета: рабочая доска, схемы, таблицы, рабочая тетрадь студента, учебники, учебные пособия, опорные конспекты, словари, справочная литература, дидактический материал, стенды, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература.

Технические средства обучения: компьютер

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература

1. Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб.пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с.

б) дополнительная литература

1. Керашева, З.И. Адыгейский язык : учебник / З.И. Керашева, Н.А. Панеш ; [худож. А.И. Сергиенко]. - Майкоп :Адыг.респ. кн. изд-во, 2001. - 204 с

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы учебного предмета «Адыгейский язык»:

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты освоения учебного предмета	**Формы ,методы контроля и оценки результатов освоения**
1	2
-личностных: 1.Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину, народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества. 2. Положительное отношение к техникуму, принятие образа «хорошего студента» 3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка; 4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;	**Текущий контроль:** - индивидуальный и фронтальный опросы в ходе аудиторных занятий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; - рейтинговая система оценки знаний (ежемесячно); **Промежуточный контроль:** - диктанты разных видов (выборочный, объяснительный, распределительный и другие); - тестирование.

5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности; 6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейком языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи; 7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки, 8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств: - чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; -осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении; - выраженная устойчивая учебно-	

познавательная мотивация учения; - адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего студента»; -компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде. -**метапредметных:** - уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем; - строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения); - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений,	

текстов); - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне; - базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык». **-предметных :** 1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. 2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского. 3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,	

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.	**Промежуточная аттестация в форме зачета .**