Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ /З.Г. Патокова /
«__» _____ 2023__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**
**АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение**
для профессий

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ
13450 Маляр строительный

Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная
Профиль получаемого образования: технологический
Объем программы: 144 часа аудиторных занятий
Форма промежуточной аттестации: зачет

Майкоп
2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767) и 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668):

с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.);

с учетом Письма Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года;

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.;

для профессий:

13450 Маляр строительный
12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Разработчик:

| № п/п | ФИО | Звание, квалификационная категория, ученая степень | Должность |
|---|---|---|---|
| 1. | Хачемизова М.А. | | преподаватель, педагог-психолог |

РАССМОТРЕНО
на заседании МК общественно-экономического профиля
протокол № 1 от «28» 08 2023г.
Председатель МК _____ М.Ю. Кат

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол
№ 1 от «29» 08 2023 г.
председатель МС _____ З.Г. Патокова

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **6** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **14** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **16** |
| 5. | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **17** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение является адаптированной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Цели изучения учебного предмета «Психология личности и профессиональное самоопределение» следующие:

- формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (ментальные нарушения), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития, совершенствования, а также эффективной профессиональной социализации
- овладение представлением о структуре личности, самосознания, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- овладение умением решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

овладение навыками представления о способах профессионального самоопределения

Освоение содержания учебного предмета «Психология личности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов:

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
|---|---|
| ЛР 01 | осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину |
| ЛР 02 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| ЛР 03 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; |
| ЛР 04 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |
| ЛР 05 | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; |
| ЛР 06 | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |
| ЛР 07 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| ЛР 08 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; |
| ЛР 09 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| ЛР 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| ЛР 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, |

| | |
|---|---|
| | эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; |
| ЛР 12 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; |
| ЛР 13 | проявление готовности к самостоятельной жизни; |
| ПРб 01 | овладение умением толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей; |
| ПРб 02 | овладение представлением о структуре личности, самосознания, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; |
| ПРб 03 | приобретение опыта использования полученных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях; |
| ПРб 04 | овладение навыками о направлении и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах; |
| ПРб 05 | овладение навыками представления о способах профессионального самоопределения. |

Результатом освоения адаптированной рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями **(ОК):**

| **КОД** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |

### 1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебного предмета «Психология личности и профессиональное самоопределение»:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 144 часа (лекций 43 часа и 101 часов практических занятий).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

### 2.1. Структура и объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| в т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | **144** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 43 |
| практические занятия | 101 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **4** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | **зачет** |

### 2.2. Содержание учебного предмета АУд.18 Психология личности и профессиональное самоопределение

**Раздел 1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора**

**Профессионально-ориентированное содержание**

Тема 1.1. Профессиональное самоопределение личности.

*Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Варианты смысла профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.*

Практическая работа №1 Упражнения с МАК «Я-образ».

Практическая работа №2 Просмотр мотивирующего цифрового урока «Профессии будущего»

Тема 1.2. Проблемы выбора профессии.

*Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение. Социально-психологические проблемы выбора профессии у подростков и молодежи.*

Практическое работа №3 Мини сочинение «Как я выбрал профессию».

Практическая работа №4. Тест. Определение типа темперамента. Анализ результатов.

Тема 1.3. Понятие о личности, ее структура.

*Общее понятие о личности. Направленность личности. Ключевые свойства личности. Понятие «Я» образ и проблема формирования самооценки.*

Практическая работа №5. Тест: Типы личности (психогеометрия). Анализ результатов.

Практическая работа №6. «Что я знаю о себе?» с метафорическими картами.

**Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии.**

Тема 2.1. Личностные характеристики как фактор выбора профессии.

*Способности (общие и специальные); физическое развитие; волевые качества; интересы; склонности; самооценка, самосознание; характер; темперамент; приспособляемость.*

Практическая работа №7 Песочная терапия. Анализ результатов.

Практическая работа №8 Упражнение «Работа с целями» (МАК)

Практическая работа №9 Психологическая игра «Необитаемый остров»

Тема 2.2. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.

*Роль самооценки в выборе профессии: особенности Я-концепции. Этапы формирования Я-концепции. Уровни самооценки.*

Практическая работа №10 Тест на самооценку. Анализ результатов.

Практическая работа №11 Тест на определение типа темперамента. Анализ результатов.

Практическая работа №12 Упражнения с МАК «Мои суждения».

Тема 2.3. Темперамент. Характер.

*Психологическая характеристика типов темперамента. Структура, типология характера.*

Практическая работа №13 Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа №14 Анализ собственного характера.

Тема 2.4. Познавательные процессы. Познание задатков и способностей.

*Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки.*

Практическая работа№15 Просмотр мотивирующего цифрового урока «Фермеры»

Практическая работа№16 Релаксация в сенсорной комнате.

**Раздел 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера.**

Тема 3.1. Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами.

*Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоция. Эмоциональные состояния.*

Практическая работа №17 Читаем эмоции с помощью метафорических карт «Лица»

Практическая работа №18 Арт-терапия: «Раскрась свои чувства». Анализ результатов.

Практическая работа №19 Арт-терапия: «Раскрась свои эмоции». Анализ результатов.

Тема 3.2. Кризисы, конфликты в жизни человека. Стратегии поведения в конфликте.

*Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.*

Практическая работа №20 Мандала-терапия.

Практическая работа №21 Арт –терапия «Рисую свое тело в состоянии стресса». Анализ результатов.

Практическая работа №22 Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис (разбор ситуаций).

Тема 3.3. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.

*Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека, волевые качества.*

Практическая работа №23 Тест: Волевой ли Вы человек?

Практическая работа №24 Просмотр мотивирующего цифрового урока «О стремлении к цели и воли к победе».

**Раздел 4. Характерологические особенности профессионала.**

Тема 4.1. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. *Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциальный тип.*

Практическая работа №25 Диагностика профессионального типа.

Практическая работа №26 Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде». Анализ, решение ситуаций.

Практическая работа №27 Образ будущего. Упражнение «Конструирование цели жизни».

Тема 4.2. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии.

*Этапы профессионального пути. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.*

Практическая работа №28 «Личность и профессия», мини- рассказ с использованием ассоциативных карт.

Практическая работа №29 Занятия в сенсорной. Релаксация.

Практическая работа №30 Сказкотерапия

Тема 4.3. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.

*Формирование новых знаний.*

Практическая работа №31 Ролевая игра «Собеседование»

Практическая работа №32 Песочная терапия (групповая)

**Раздел 5**. **Профессиональная подготовка и адаптация к труду.**

Тема 5.1. Профессиональная подготовка и адаптация к труду.

*Сущность, цели, основные направления и виды адаптации. Виды адаптации. Проблемы адаптации.*

Практическая работа №33 Разбор ситуаций. «Разговор с работодателем по телефону».

Практическая работа №34 Тренировка в составлении резюме. Поиск подходящей вакансии.

Тема 5.2. Возможности трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.

*Первые дни и месяцы работы. Влияние начала работы на жизнь человека. Почему люди теряют работу. Работа в команде. Государственный центр занятости*

Практическая работа № 35 Разбор ситуации. «Конфликт с работодателем на рабочем месте».

**Профессионально-ориентированное содержание**

Практическая работа № 36 Описать свои личные и профессиональные планы. Обсуждение.

Практическая работа № 37 Игровые профориентационные упражнения «Кто есть кто», «День из жизни…»

Практическая работа № 38 Заполнение анкеты по трудоустройству и составление резюме.

Тема 5.3. Общее понятие о профессии, специальности и специализации. Основные классификации профессий.

*Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Понятие профессия, специальность., специализация.*

Практическая работа№39 Мини рассказ «Какую из профессий вы могли бы выбрать в качестве 2ой своей специальности?»

Практическая работа № 40. Работа с будущим. Фото коллаж.

Тема 5.4. Профессиональная непригодность.

*Пригодность и непригодность к профессиональной деятельности как свойство человека*

Практическая работа № 41 Тест-опросник «Как поживаешь?» Анализ результатов.

Практическая работа № 42 Занятие в сенсорной комнате

Практическая работа № 43 Просмотр мотивационного цифрового кинофильма «Фермеры2».

## 2.3. Тематическое планирование учебного предмета

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | № занятия | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора** | | **18** | ОК 3, ОК-6<br>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 |
| Тема 1.1. | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Профессиональное самоопределение личности. | 1/1,1/2 | 2 | |
| | Практическая работа №1 Упражнения с МАК «Я-образ». | 1/3,1/4 | 2 | |
| | Практическая работа №2 Просмотр мотивирующего цифрового урока «Профессии будущего» | 1/5,1/6 | 2 | |
| Тема 1.2 | Проблема выбора профессии. | 1/7,1/8 | 2 | ОК 3, ОК-6<br>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13<br>ПРб 03, ПРб 04 |
| | Практическое работа №3 Мини сочинение «Как я выбрал профессию». | 1/9,1/10 | 2 | |
| | Практическая работа №4. Тест. Определение типа темперамента. Анализ результатов. | 1/11,1/12 | 2 | |
| Тема 1.3 | Понятие о личности, ее структура. | 1/13,1/14 | 2 | |
| | Практическая работа №5. Тест: Типы личности (психогеометрия). Анализ результатов. | 1/15,1/16 | 2 | |
| | Практическая работа №6. «Что я знаю о себе?» с метафорическими картами. | 1/17,1/18 | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Личностные регуляторы выбора профессии.** | | **28** | ОК-2, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. | Личностные характеристики как фактор выбора профессии. | 1/19,1/20 | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05 |
| | Практическая работа №7 Песочная терапия. Анализ результатов. | 1/21,1/22 | 2 | |
| | Практическая работа №8 Упражнение «Работа с целями» (МАК) | 1/23,1/24 | 2 | |
| | Практическая работа №9 Психологическая игра «Необитаемый остров» | 1/25,1/26 | 2 | |
| Тема 2.2 | Самооценка как ведущий фактор выбора профессии. | 1/27,1/28 | 2 | |
| | Практическая работа №10 Тест на самооценку. Анализ результатов. | 1/29,1/30 | 2 | |
| | Практическая работа №11 Тест на определение типа темперамента. Анализ результатов. | 1/31,1/32 | 2 | |
| | Практическая работа №12 Упражнения с МАК «Мои суждения». | 1/33,1/34 | 2 | |
| Тема 2.3. | Темперамент. Характер | 1/35,1/36 | 2 | |
| | Практическая работа №13 Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». | 1/37,1/38 | 2 | |
| | Практическая работа №14 Анализ собственного характера. | 1/39,1/40 | 2 | |
| Тема 2.4. | Познавательные процессы. Познание задатков и способностей. | 1/41,1/42 | 2 | |
| | Практическая работа №15 Просмотр мотивирующего цифрового урока «Фермеры». | 1/43,1/44 | 2 | |
| | Практическая работа №16 Релаксация в сенсорной комнате. | 1/45,1/46 | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера.** | | **26** | ОК 2, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 |
| Тема 3.1 | Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. | 1/47,1/48 | 2 | |
| | Практическая работа №17 Читаем эмоции с помощью метафорических карт «Лица» | 1/49,1/50 | 2 | |
| | Практическая работа №18 Арт-терапия: «Раскрась свои чувства». Анализ результатов. | 1/51,1/52 | 2 | |
| | Практическая работа №19 Арт-терапия: «Раскрась свои эмоции». Анализ результатов. | 1/53,1/54 | 2 | |
| Тема 3.2 | Кризисы, конфликты в жизни человека. Стратегии поведения в конфликте. | 1/55,1/56 | 2 | |
| | Практическая работа №20 Мандала-терапия | 1/57,1/58 | 2 | |
| | Практическая работа №21 Арт –терапия «Рисую свое тело в состоянии | 1/59,1/60 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стресса». Анализ результатов. | | | |
| | Практическая работа №22 Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис (разбор ситуаций) | 1/61,1/62 | 2 | |
| Тема 3.3 | Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. | 1/63,1/64 | 2 | |
| | Практическая работа № 23 Тест: Волевой ли Вы человек? | 1/65,1/66 | 2 | |
| | Практическая работа № 24 Просмотр мотивирующего цифрового урока «О стремлении к цели и воли к победе» | 1/67-1/70 | 4 | |
| | Подведение итогов по пройденному материалу | 1/71,1/72 | 2 | |
| **Раздел 4.** | **Характерологические особенности профессионала.** | | **32** | ОК 1, ОК 2<br>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 128<br>ПРб 03, ПРб 04 |
| Тема 4.1 | Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. | 1/73-1/76 | 4 | |
| | Практическая работа № 25 Диагностика профессионального типа. | 1/77,1/78 | 2 | |
| | Практическая работа № 26 Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде». Анализ, решение ситуаций. | 1/79-1/82 | 4 | |
| | Практическая работа № 27 Образ будущего. Упражнение «Конструирование цели жизни». | 1/83,1/84 | 2 | |
| Тема 4.2 | Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. | 1/85,1/86 | 2 | |
| | Практическая работа № 28 «Личность и профессия», мини- рассказ с использованием ассоциативных карт. | 1/87-1/90 | 4 | |
| | Практическая работа № 29 Занятия в сенсорной. Релаксация. | 1/91-1/94 | 4 | |
| | Практическая работа № 30 Сказкотерапия | 1/95,1/96 | 2 | |
| Тема 4.3 | Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности. | 1/97,1/98 | 2 | |
| | Практическая работа № 31 Ролевая игра «Собеседование». | 1/99-1/102 | 4 | |
| | Практическая работа № 32 Песочная терапия (групповая). | 1/103,1/104 | 2 | |
| **Раздел 5.** | **Профессиональная подготовка и адаптация к труду.** | | **50** | ОК 1<br>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 10,<br>ПРб |
| Тема 5.1 | Профессиональная подготовка и адаптация к труду. | 1/105-1/107 | 3 | |
| | Практическая работа №33 Разбор ситуаций. «Разговор с работодателем по телефону». | 1/108,1/109 | 2 | |
| | Практическая работа №34 Тренировка в составлении резюме. Поиск подходящей вакансии. | 1/110,1/111 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.2 | Возможности трудоустройства. Адаптация на рабочем месте. | 1/112-1/115 | 4 | |
| | Практическая работа № 35 Разбор ситуации. «Конфликт с работодателем на рабочем месте». | 1/116,1/117 | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа № 36 Описать свои личные и профессиональные планы. Обсуждение. | 1/118,1/119 | 2 | |
| | Практическая работа № 37 Игровые профориентационные упражнения «Кто есть кто», «День из жизни…»<br>Практическая работа № 38 Заполнение анкеты по трудоустройству и составление резюме. | 1/120-1/123<br><br>1/124,1/125 | 4<br><br>2 | |
| Тема 5.3 | Общее понятие о профессии, специальности и специализации. Основные классификации профессий. | 1/126-1/129 | 4 | |
| | Практическая работа№ 39 Мини рассказ «Какую из профессий вы могли бы выбрать в качестве 2ой своей специальности?» | 1/130,1/131 | 2 | |
| | Практическая работа № 40 Работа с будущим. Фото коллаж. | 1/132-135 | 4 | |
| Тема 5.4 | Профессиональная непригодность. | 1/136,1/137 | 2 | |
| | Практическая работа № 41 Тест-опросник «Как поживаешь?» Анализ результатов. | 1/138,1/139 | 2 | |
| | Практическая работа №42 Занятие в сенсорной комнате.<br>Практическая работа № 43 Просмотр мотивационного цифрового кинофильма «Фермеры2». | 1/140<br><br>1/141,1/142 | 1<br><br>2 | |
| | **Зачет** | 1/143,1/144 | 2 | |
| | **Итого** | **144** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебного предмета выделено следующее специальное помещение: *Кабинет 211.*

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся (8 столов и 20 стульев);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- тесты;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитно-маркерная доска.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи: автореф. дис. д-р. филос. Наук: Киев, 2016. — 34 с.
2. Груздова Е. В., Абдалина Л. В. Общая характеристика профессионального выбора подростка // Социально-экономические явления и процессы. — 2017. — № 4 (020). — С. 163–166.
3. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.– 4-е изд., перераб., доп. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2016. — 336 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2017. — 304 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.
3. Фирсова Т. А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в ВУЗе // Самарский научный вестник. — 2017. — № 1(6). — С. 118–120.

4. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. — М.: Педагогика, 2018. — 96 с.

**3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Образовательная платформа Юрайт: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://urait.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://znanium.com – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Электронно-библиотечная система Проспект: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://ebs.prospekt.org – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

4. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

9. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

11. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

12. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб1 - - овладение умением толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей; | оценка результатов:<br>- устных ответов;<br>- практических занятий; |
| ПРб2 овладение представлением о структуре личности, самосознания, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; | оценка результатов:<br>- устных ответов;<br>- письменных ответов.<br>- практических занятий; |
| ПРб3 приобретение опыта использования полученных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях; | оценка результатов:<br>- практических занятий;<br>- решения профессионально-ориентированных задач. |
| ПРб4 - овладение навыками о направлении и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах; | оценка результатов:<br>- практических занятий;<br>- решения профессионально-ориентированных задач. |
| ПРб5 - овладение навыками представления о способах профессионального самоопределения. | оценка результатов:<br>- устных ответов<br>- письменных ответов;<br>- решения профессионально-ориентированных задач. |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**АУ д. 18 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

для профессий:
12565 Исполнитель художественно-оформительских работ
13450 Маляр строительный

Уровень программы базовый
Форма обучения очная
Профиль получаемого образования: технологический
Объем программы: 144 часа аудиторных занятий
Форма промежуточной аттестации: зачет

2022 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО……стр. 15-16**
**2. Фонд оценочных средств по …… стр. 17-25**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета АУ д. 18 Психология личности и профессиональное самоопределение (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

**Личностные результаты отражают:**

ЛР1 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

ЛР2 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛР3 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

ЛР4 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ЛР5 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

ЛР6 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

ЛР7 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР8 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

ЛР9 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ЛР10 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛР11 – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

ЛР12 – сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

ЛР13 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01- овладение умением толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей;

ПРб 02 - овладение представлением о структуре личности, самосознания, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;

ПРб 03 - приобретение опыта использования полученных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

ПРб 04 - овладение навыками о направлении и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;

ПРб 05 - овладение навыками представления о способах профессионального самоопределения.

.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА АУ д. 18 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета АУ д. 18 Психология личности и профессиональное самоопределение и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

| **№ раздела, темы** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Варианты заданий**<br><br>*(верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)* |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора** | | |
| Тема 1.1<br>Профессиональное самоопределение личности. | ОК 3, ОК-6<br>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 | Ответить на вопросы<br>1. Значение профессиональной деятельности в жизни человека.<br>2.Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. |
| Тема 1.2. Проблемы выбора профессии. | | |
| Тема 1.3. Понятие о личности, ее структура. | | |
| **Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.1<br>Личностные характеристики как фактор выбора профессии | ОК-2,<br>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05 | Беседы. Рассуждения по притчам. |
| Тема 2.2. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии. | | |
| Тема 2.3. Темперамент. Характер. | | |
| Тема 2.4<br>Познавательные процессы. Познание задатков и способностей | | |
| **Раздел 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера** | | |
| Тема 3.1<br>Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами | ОК 2,<br>ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | Решение ситуационных задач<br>1.Дома, собираясь утром в колледж, Антон обнаружил, что на привычном месте не висят ключи. Спросив об этом своих близких, он услышал в ответ, что каждой вещи есть своё место, и они их не видели. На что была следующая реакция: «Я всегда кладу всё на своё место». Родители ответили, чтобы он не грубил. Какой конфликт нарастает? Как его можно избежать? |
| Тема 3.2<br>Кризисы, конфликты в жизни человека. Стратегии поведения в конфликте | | |
| Тема 3.3<br>Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. | | |
| Раздел 4. Характерологические особенности профессионала | | |
| Тема 4.1. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. | ОК 1, ОК 2<br>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 128<br>ПРб 03, ПРб 04 | 1.Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности.<br>2.Правильные ориентиры в выборе будущей профессии.<br>3.Основные принципы и технологии выбора профессии. |
| Тема 4.2<br>Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. | | |
| Тема 4.3<br>Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности | | |
| **Раздел 5. Профессиональная подготовка и адаптация к труду.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Тема 5.1. Профессиональная подготовка и адаптация к труду. | ОК 1<br>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 10, | Задания на командообразование. Настольная игра «Арка» |
| Тема 5.2. Возможности трудоустройства. Адаптация на рабочем месте | | |
| Тема 5.3. Общее понятие о профессии, специальности и специализации. Основные классификации профессий. | | |
| Тема 5.4<br>Профессиональная непригодность. | | |

**Вопросы к зачету.**

1 Значение профессиональной деятельности в жизни человека.
2 Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.
3 Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
4 Социально- психологический портрет профессионала.
5 Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности.
6 Правильные ориентиры в выборе будущей профессии.
7 Основные принципы и технологии выбора профессии.
8 Психология личности. Предмет и задачи психологии личности.
9 Понятие о структуре личности и ее составляющих.
10 Характеристика психических процессов человека.
11 Основные механизмы психической регуляции поведения человека.
12 Понятие о воли. Основные теории воли.
13 Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
14 Определение и типология характера. Типы акцентуаций характера.
15 Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности.
16 Психолого- возрастные особенности формирования характера.
17 Влияние стиля общения на формирование характера.
18 Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности.
19 Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм»
20 Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека.
21 Психологическая характеристика юности. Кризис 17- лет.
22 Раскрыть понятия «профессия», «специальность», «специализация».
23 Раскройте понимание карьеры как множества профессиональных позиций.
24 Проведите сопоставительный анализ понятий «адаптация», «адаптированность», «адаптивность».
25 Перечислите основные признаки полной и неполной профессиональной адаптации.
26 Опишите основные критерии профессиональной адаптированности личности.
27 Раскройте понятие синдрома адаптированности личности к профессии.
28 Рассмотрите природу возможных стрессоров в профессиональной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний.