Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____З.Г. Патокова
«29» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 02 «ЛИТЕРАТУРА»
(116 ч.)
для профессий:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
43.01.09 Повар, кондитер

Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная
Профиль получаемого образования: технологический
Объем программы: 116 часов аудиторных занятий
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 «Литература» составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г., 12.08.2022 г.) и Федеральной образовательной программой СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г №1014), с учётом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021 г.), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 14 от 30. 11. 2022 г.); в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
43.01.09 Повар, кондитер

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Попова Галина Сергеевна	-	Преподаватель
2	Каджешаова Рима Маюровна	Высшая категория	Преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании МК гуманитарного профиля
Протокол № 1 от «28» 08 202__ г.
Председатель МК /Карич/
Р. М. Каджешаова

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.
Председатель МС /ПП/
З. Г. Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 4-8**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 9-21**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 22-23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 24-25**
5.	**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	**стр. 26-47**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место учебного предмета «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

ОУП.01 «Русский язык» является общим учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» являются следующие:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- повторение грамматики, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации с использованием различных цифровых инструментов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

ЛР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
ЛР2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
ЛР4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа по направлениям:

гражданского воспитания (ЛРгв):

ЛРгв1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛРгв3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛРгв4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛРгв5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛРгв6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛРгв7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
патриотического воспитания (ЛРпв):
ЛРпв1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛРпв2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛРпв3 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):
ЛРд/нв1 - осознание духовных ценностей российского народа;
ЛРд/нв2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛРд/нв3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛРд/нв4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛРд/нв5 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
эстетического воспитания (ЛРэсв):
ЛРэсв1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛРэсв2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛРэсв3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛРэсв4 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
физического воспитания (ЛРфв):
ЛРфв1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛРфв2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛРфв3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
трудового воспитания (ЛРтв):

ЛРтв1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРтв2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРтв3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛРтв4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания (ЛРэв):
ЛРэв1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛРэв2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛРэв3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛРэв4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛРэв5 - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания (ЛРцн/п):
ЛРцн/п1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРцн/п2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛРцн/п3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- **метапредметных**:

МР1 - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МР2 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪
МР3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- **предметных (ПРб):**

базовый уровень
Предметные результаты на базовом уровне отражают:
ПРб. 01. - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРб.02. - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб.03. - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб.04. - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРб.06. - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб.07. - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРб.08. - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб.09. - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРб.10. - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результатом освоения рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями **(ОК):**

КОД	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 232 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 108 часов (лекций 54 часа и 54 часа практических занятий);

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 124 часа.

2.1. Структура и объем учебного предмета, и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	232
в том числе.:	
1. Основное содержание	108
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	54
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
лекции	11
практические занятия	11
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	124
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	2

2.2. Содержание учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

Введение.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.1. Понятия язык и речь.

Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей

Тема 1.2. Функциональные стили речи

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.

Тема 1.3. Текст как произведение речи.

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.

Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова

Тема 2.2. Орфоэпия.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Тема 2.3. Орфография. Употребление «ь».

Употребление «ь». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка

Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления

Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы

Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление

Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление

Тема 3.4. Лексикография. Лексические и фразеологические словари.

Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.

Тема 3.5. Лексические нормы

Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.

Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.

Тема 4.3. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ

Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ

Тема 4.4. Правописание сложных слов.

Правописание сложных слов.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Тема 5.3. Имя числительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений

Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.

Тема 5.7. Употребление причастий и деепричастий.

Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений

с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

Тема 5.8. Наречие как часть речи

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Тема 5.9. Служебные части речи

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 6.2. Словосочетание.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.

Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.5. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.

Тема 6.6. Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.

Тема 6.7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.

Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.

2.3. Тематическое планирование учебного предмета ОУП.01 «Русский язык»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1 курс			
	Введение		**2**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1/1 ½	1 1	
	Профессионально-ориентированное содержание*		**2***	
	Значение русского языка при освоении профессии СПО технологического профиля. ***Практическое занятие № 1.*** *Составление тезисов статьи.*	1/3 ¼	1 1*	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; Лрэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1;

				ПРб 2 ОК 1-6, ОК 9
Раздел 1	**Язык и речь**		**8**	
	Подготовка к диктанту. **Практическое занятие № 2.** *Контрольный срезовый диктант.*	1/5 1/6	1* 1*	ЛР 2, 3; ЛРгв 2;
Тема 1.1	Понятия язык и речь. ***Практическое занятие №3.*** *Речевая ситуация и ее компоненты.*	1/7 1/8	1 1*	ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4;
Тема 1.2	Функциональные стили речи. ***Практическое занятие № 4.*** *Отличительные признаки функциональных стилей.*	1/9 1/10	1 1*	ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3;
Тема 1.3	Текст как произведение речи. ***Практическое занятие № 5.*** *Информационная переработка текста.*	1/11 1/12	1 1*	Лрэв 1; ЛРцн/п 1;
	Профессионально-ориентированное содержание*		**2***	МР 1;
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. ***Практическое занятие № 6.*** *Информационная переработка текстов профессиональной направленности.*	1/13 1/14	1 1*	ПРб 2,3; ОК 1-6, ОК 9
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Оформление рефератов на тему: «Культура речи как часть общей культуры и профессионализма».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы в современном мире».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: «Составление рецензии по рассказу А. П. Чехова».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Официально-деловой стиль речи и его особенности». (Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля).		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Ошибки использования профессионализмов и терминов в русском литературном языке».		6**	
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**		**12**	
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. ***Практическое занятие № 7.*** *Фонетический разбор слова.*	1/15 1/16	1 1*	ЛР 2, 3; ЛРгв 2;
Тема 2.2	Орфоэпия.	1/17	1	ЛРпв 2;

	Практическое занятие № 8. *Орфоэпические нормы.*	1/18	1*	ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; Лрэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 2 ОК 1-6, ОК 9
Тема 2.3	Орфография. Употребление «ь». ***Практическое занятие № 9.*** *Употребление буквы «ь».*	1/19 1/20	1 1*	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. ***Практическое занятие № 10.*** *Словарный диктант.*	1/21 1/22	1 1*	
	Практическое занятие № 11. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1/23 1/24	1 1*	
	Правописание приставок на З/С. Правописание И – Ы после приставок. ***Практическое занятие № 12.*** *Тренировочные упражнения.*	1/25 1/26	1 1*	
	Практическое занятие № 13. *Диктант «Проверяю себя».*	1/27 1/28	1* 1*	
	Профессионально-ориентированное содержание*		**2***	
	Практическое занятие № 14. *Правила орфографии в текстах профессиональной направленности.*	1/29 1/30	1 1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Орфоэпические нормы русского языка в текстах профессиональной направленности».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Разговорная речь: речевые ошибки».		8**	
Раздел 3	**Лексика и фразеология**		**10**	
Тема 3.1	Слово в лексической системе языка. ***Практическое занятие № 15.*** Лексическое и грамматическое значение слова.	1/31 1/32	1 1*	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; Лрэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 1-3; ОК 1-6, ОК 9
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления. ***Практическое занятие № 16.*** *Лексика устной речи.*	1/33 1/34	1 1*	
Тема 3.3	Фразеологические единицы и их употребление. ***Практическое занятие № 17.*** *Использование фразеологизмов в речи.*	1/35 1/36	1 1*	
Тема 3.4	Лексикография. Лексические и фразеологические словари. ***Практическое занятие № 18.*** *Лексико-фразеологический разбор.*	1/37 1/38	1 1*	
Тема 3.5	Лексические нормы. ***Практическое занятие № 19 .*** *Лексические ошибки и их исправление.*	1/39 1/40	1 1*	
	Профессионально-ориентированное содержание*		**4***	
	Профессионализмы и термины в лексике специальностей технологического профиля.	1/41 1/42	1 1	

	Практическое занятие № 20. *Лексический анализ терминов и профессионализмов профессий технологического профиля СПО.*	1/43 1/44	1* 1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Выполнение индивидуального задания по теме: «Лексика и фразеология».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: доклад «Фразеологизмы в официально-деловом и разговорно-бытовом стилях речи».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Чередование согласных и гласных в корнях слов».		6**	
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**		**8**	
Тема 4.1	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. ***Практическое занятие № 21.*** *Морфемный разбор слова.*	1/45 1/46	1 1*	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; Лрэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 1-3; ОК 1-6, ОК 9
Тема 4.2	Морфологические и неморфологические способы словообразования. ***Практическое занятие № 22.*** *Словообразовательный разбор.*	1/47 1/48	1 1*	
Тема 4.3	Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. ***Практическое занятие № 23 .****Словарный диктант.*	1/49 1/50	1 1*	
Тема 4.4	Правописание сложных слов. ***Практическое занятие № 24.*** *Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.*	1/51 1/52	1 1*	
	Профессионально-ориентированное содержание*		**4***	
	Профессиональная лексика и термины специальностей СПО технологического профиля.	1/53 1/54	1 1	
	Практическое занятие № 25. *Правила написания аббревиатур и графических сокращений в* профессиональной лексике специальностей СПО технологического профиля.	1/55 1/56	1* 1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Словообразование», «Орфография».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Значение и употребление местоимений».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Правописание имен существительных».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Правописание сложных слов».		6**	
	2 курс			
Раздел 5	**Морфология и орфография**		**20**	
Тема 5.1	Имя существительное как часть речи.	1/57	1	ЛР 2, 3;

		1/58	1	ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; Лрэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 1-4; ОК 1-6, ОК 9
	Практическое занятие № 26. *Морфологический разбор существительных.*	1/59 1/60	1* 1*	
Тема 5.2	Имя прилагательное как часть речи. ***Практическое занятие № 27.*** *Употребление прилагательных в речи.*	1/61 1/62	1 1*	
Тема 5.3	Имя числительное как часть речи. ***Практическое занятие № 28.*** *Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных.*	1/63 1/64	1 1*	
Тема 5.4	Местоимение как часть речи. ***Практическое занятие № 29.*** *Употребление местоимений в речи.*	1/65 1/66	1 1*	
Тема 5.5	Глагол как часть речи. Правописание глагола. ***Практическое занятие № 30.*** *Морфологический разбор глагола.*	1/67 1/68	1 1*	
Тема 5.6	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. ***Практическое занятие № 31.*** *Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.*	1/69 1/70	1 1*	
Тема 5.7	Употребление причастий и деепричастий. ***Практическое занятие № 32.*** *Морфологический разбор причастия и деепричастия.*	1/71 1/72	1 1*	
Тема 5.8	Наречие как часть речи. ***Практическое занятие № 33.*** *Правописание наречий.*	1/73 1/74	1 1*	
Тема 5.9	Служебные части речи. ***Практическое занятие № 34.*** *Правописание союзов, предлогов, частиц.*	1/75 1/76	1 1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Употребление деепричастий».		8**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Правописание НЕ с различными частями речи».		6**	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: «Правописание частицы НИ».		6**	
	Профессионально-ориентированное содержание*		**4***	
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в	1/77	1	

	текстах документации профессий технологического профиля	1/78	1	
	Практическое занятие № 35. *Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.*	1/79 1/80	1* 1*	
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**		**22**	
Тема 6.1	Синтаксис и пунктуация. ***Практическое занятие № 36.*** *Основные выразительные средства синтаксиса.*	1/81 1/82	1 1*	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; Лрэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 1-4 ОК 1-6, ОК 9
Тема 6.2	Словосочетание. ***Практическое занятие № 37.*** *Синтаксический разбор словосочетаний.*	1/83 1/84	1 1*	
Тема 6.3	Простые и сложные предложения. ***Практическое занятие № 38.*** *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*	1/85 1/86	1 1*	
Тема 6.4	Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. ***Практическое занятие № 39.*** *Тренировочные упражнения.*	1/87 1/88	1 1*	
Тема 6.5	Второстепенные члены предложения. ***Практическое занятие № 40.*** *Роль второстепенных членов предложения в построении текста.*	1/89 1/90	1 1*	
Тема 6.6	Простое осложненное предложение. ***Практическое занятие № 41.*** *Знаки препинания между однородными членами предложения.*	1/91 1/92	1 1*	
Тема 6.7	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ***Практическое занятие № 42.*** *Употребление сложносочиненных предложений в речи.*	1/93 1/94	1 1*	
Тема 6.8	Сложноподчиненное предложение ***Практическое занятие № 43***. Знаки препинания с несколькими придаточными.	1/95 1/96	1 1*	
Тема 6.9	Бессоюзное сложное предложение. ***Практическое занятие № 44.*** *Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.*	1/97 1/98	1 1*	
	Сложное предложение с разными видами связи. ***Практическое занятие № 45.*** *Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.*	1/99 1/100	1 1*	
	Подготовка к диктанту. ***Практическое занятие № 46.*** *Итоговый диктант.*	1/101 1/102	1 1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: Выполнение упражнений по теме: «Прямая речь», «Замена прямой речи косвенной».		6**	

	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: Индивидуальное задание по теме: Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания при цитатах».		6**	
	Профессионально-ориентированное содержание*		**4****	
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	1/103 1/104	2	
	Практическое занятие № 47. *Составление текста на профессиональную тему по специальности технологического профиля СПО.*	1/105 1/106	2*	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	1/107 1/108	2	
	Итого: **аудиторных занятий** **лекций** **практических занятий** **внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося**	**108** **54** **54** **124**		

* - часы, отведённые на практические занятия,

** - часы, отведённые на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета «Русский язык» должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Русского языка и литературы».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова «Русский язык» 10-11 классы – М., «Просвещение» 2020.
2. В. Ф. Греков «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»– М., «Просвещение» 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Автор-составитель С. И. Львова. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – ООО «Дрофа» 2003.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Автор-составитель С. И. Львова. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – ООО «Дрофа» 2003.
3. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 192 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.1september.ru - методическая газета «Первое сентября»
2. http://www.rusedu.info - Сетевое сообщество учителей
3. http://www.pedsovet.su - Педсовет су (педагогическое сообщество)
4. http://uchportal.ru - Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"
5. http://multiurok.ru - Проект для учителей
6. http://infourok.ru - Библиотека методических материалов для учителя
7. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования
8. Электронная библиотека ГБПОУ РА МИТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	оценка результатов: - устных ответов; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
ПРб2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных задач; -домашних заданий практического характера; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
ПРб3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРб4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных задач; -домашних заданий практического характера.
ПРб5 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных задач.

ПРб6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных задач; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
ПРб7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных задач; -домашних заданий практического характера; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
ПРб8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных задач; -домашних заданий практического характера; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
ПРб9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных задач; -домашних заданий практического характера; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
ПРб10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных задач; -домашних заданий практического характера; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для профессий:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
43.01.09 Повар, кондитер

Уровень программы базовый
Форма обучения очная
Профиль получаемого образования: технологический
Объем программы: 108 часов аудиторных занятий
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и ФОП СОО…стр. 28-30**
2. **Фонд оценочных средств по ОУП.01 «Русский язык» …… стр. 31-47**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО и ФОП СОО

Содержание общеобразовательного предмета ОУП. 01. «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Личностные результаты отражают:

ЛР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа по направлениям:

гражданского воспитания (ЛРгв):

ЛРгв1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания (ЛРпв):

ЛРпв1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв3 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):

ЛРд/нв1 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРд/нв2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРд/нв3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРд/нв4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРд/нв5 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с

традициями народов России.
эстетического воспитания (ЛРэсв):
ЛРэсв1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛРэсв2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛРэсв3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛРэсв4 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
физического воспитания (ЛРфв):
ЛРфв1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛРфв2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛРфв3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
трудового воспитания (ЛРтв):
ЛРтв1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРтв2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРтв3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛРтв4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания (ЛРэв):
ЛРэв1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛРэв2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛРэв3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛРэв4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛРэв5 - расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания (ЛРцн/п):
ЛРцн/п1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРцн/п2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛРцн/п3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты отражают:
МР1 - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪
МР3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:
ПРб. 01. - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРб.02. - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб.03. - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб.04. - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб.05. - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРб.06. - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб.07. - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРб.08. - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб.09. - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРб.10. - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 «Русский язык»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ОУП. 01 «Русский язык»** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов** **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты заданий** *(верные варианты ответов отмечены подчеркиванием)*
Введение		
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Значение русского языка при освоении специальностей СПО технологического профиля.	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 2 ОК 1-6, ОК 9	1. Эссе на тему: " Почему я выбрал эту профессию"...
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь		
Тема 1.1.Понятия язык и речь. Тема 1.2.Функциональные стили речи Тема 1.3.Текст как произведение речи.	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; ЛРэв 1;	**Язык и речь. Функциональные стили речи.** 1. Укажите вид деловой бумаги личного характера: А) автобиография; В) запрос; Б) подтверждение; Г) протокол (полный).

	ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 2,3; ОК 1-6, ОК 9	2. Укажите вид деловой документации (деловая переписка) А) заявление; В) выписка из протокола; Б) ответ на запрос; Г) докладная записка. 3. Укажите вид деловой документации (служебная документация) А) расписка; В) докладная записка; Б) извинение; Г) характеристика. 4. Для текстов научного стиля характерно: А) неполный тип произнесения звуков (сокращение безударных гласных и др.); Б) частое использование междометий, частиц различных разрядов, вводных слов; В) допустимость жаргонной лексики; Г) широкое использование прилагательных в составе терминов. 5. Укажите вид деловой бумаги личного характера: А) предложение; В) приглашение; Б) резюме; Г) выписка из протокола. 6. Публицистический стиль – это: А)художественная литература; Б) специальная литература; В) общественно-политическая литература, периодическая печать, политические выступления, материалы телевидения, радио журналистики. 7. Разговорная речь является: А) официальной; В) устной и письменной; Б) научной; Г) строго нормированной. 8. К жанрам монологической разговорной речи относится: А) научная лекция; В) анекдот; Б) монография; Г) рецензия.

		1. Написать заявление о приеме на работу. 2. Составьте резюме.
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		
Тема 2.1.Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Тема 2.2.Орфоэпия. Тема 2.3.Орфография. Употребление «ь».	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 2,3; ОК 1-6, ОК 9	1. Расставьте ударение в словах : агЕнт, алфавИт, аэропОрты, бАнты, бОроду, бухгАлтеров, договорЁнность, докумЕнт, досУг, жалюзИ, каталОг, квартАл, киломЕтр, кремЕнь,пОручни, придАное, свЁкла, сирОты, столЯр, тОрты. 2. Составьте текст диалога специалиста по вашей профессии с клиентом (10-12 реплик).
РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология		
Тема 3.1.Слово в лексической системе языка Тема 3.2.Лексика с точки зрения ее употребления Тема 3.3.Фразеологические единицы и их употребление Тема 3.4.Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Тема 3.5.Лексические нормы	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 1-3; ОК 1-6, ОК 9	1. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении? А) острый язык; В) яркое пламя; Б) правильный ответ; Г) горячие угли. 2. В каком предложении есть антонимы? А) Тихо едешь – дальше будешь; В) Мелка река, да круты берега; Б) Яблочко от яблоньки недалеко падает; Г) Тяжело в учении, легко в бою. 3. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм: А) Мои соседи живут, душа в душу; Б) Один сапог он отдал мастеру; В) Белая ворона - явление не частое в природе. 4. В каком словосочетании есть профессионализм? А)красивое платье;В)большое зубило; Б) кухонный нож; Г) морская вода. 5. Укажите верное толкование слова ПУНКТИРНЫЙ: А) прерывающийся; Б) точечный; В) аккуратный, точный; Г) местный. 6. Найдите два предложения, в которых есть слова омонимы: А) Дедушка принес дрова и затопил

		печь; Б)В замке был веселый бал, музыканты пели; В) Звучат ключи, замки, запоры. 7. Какой фразеологизм имеет значение «сделать посильный вклад»? А) поставить на место; В) подложить свинью; Б) внести лепту; Г) втирать очки. 8. В каком слове есть «ь»? А) реч…ка; Б) шалаш..; В) замуж… ; Г) рож… . 9. В каком слове букв больше чем звуков? А) солнце; Б) вьюга; В) ясный; Г) полёт. 10. В каком слове количество букв и звуков совпадают? А) съест; Б) меньше; В) скачешь; Г) понят. 2. Написать определение терминов: Антонимы – это … Омонимы – это … Фразеологизмы – это … Словарные слова – это… 3. Составьте словарь терминов по профилю специальности.
РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 4.1.Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова Тема 4.2.Словообразование. Морфологические и неморфологические способы Тема 4.3.Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- Тема 4.4.Правописание сложных слов.	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 1-3; ОК 1-6, ОК 9	1.Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор. Объемно-планировочным решением здания называется объединение главных и подсобных помещений избранных размеров и формы в единую композицию. По признаку расположения помещений различают несколько основных объемнопланировочных систем зданий. Анфиладная система имеет прямолинейный или центрический характер и предусматривает непосредственный переход из одного

		помещения в другое через проемы в их стенах. Применение анфиладной системы обеспечивает компактность и экономичность плана благодаря отсутствию коммуникационных помещений. Однако в связи с тем, что все основные помещения в зданиях такой системы являются проходными, она применяется относительно редко, преимущественно в музеях, картинных галереях, выставочных павильонах. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями предусматривает связь между основными помещениями через коммуникационные. Это позволяет главные помещения проектировать непроходными. В зависимости от назначения здания и климатических условий строительства горизонтальные коммуникационные помещения выполняют закрытыми (коридоры) или открытыми (галереи). Помещения здания по отношению к горизонтальной коммуникации могут располагаться с одной, двух и даже трех сторон. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями широко применяется в проектировании зданий самого различного назначения – общежитий, гостиниц, школ, больниц, административных зданий и т.п. 3. Словарный диктант. Прибивать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, привертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придираться, приехавший, призадуматься, прижечь, прикладывать, прикатить, приклеить,

		прикаспийский, прилеплять, приложить, принарядиться, приодеться, приписать, приоткрыть, приподнять, припрыгивать, присоединиться, приютить, пришпилить, притвориться, притихнуть, приумолкнуть, пристроить, притопнуть. 4.Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности.
РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография		
Тема 5.1.Имя существительное как часть речи Тема 5.2.Имя прилагательное как часть речи Тема 5.3.Имя числительное как часть речи Тема 5.4.Местоимение как часть речи. Правописание местоимений Тема 5.5.Глагол как часть речи. Правописание глагола Тема 5.6.Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Тема 5.7.Употребление причастий и деепричастий. Тема 5.8.Наречие как часть речи Тема 5.9.Служебные части речи	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 1-4; ОК 1-6, ОК 9	**Морфология и орфография.** 1. Существительное – это часть речи, которое обозначает**:** А) действие предмета; В) признак предмета; Б) предмет или лицо; Г) качество предмета. 2. Глагол – это часть речи, которая обозначает: А) предмет или лицо; В) признак предмета; Б) действие предмета; Г) качество предмета. 3. Местоимение – это часть речи, которая обозначает: А) количество предметов; В) признак предмета; Б) предмет, признак или количество; Г) действие предмета. 4. Суффикс – это: А) часть слова перед корнем; В) все слово; Б) часть слова между корнем и окончанием; Г) часть слова без окончания. 5. Личные местоимения – это: А) я, мы, ты, вы, он, она, оно, они; В) кто, что, какой, который; Б) мой, наш, твой, его, ее; Г) никто, ничто, некого, ничей. 6. Найти ряд слов, в котором все слова являются неопределенными местоимениями. А) сам, самый, весь; В) некто,

		нечто, какой-то; Б) никто, ничто, никого; Г) кто, что, какой, чей. 7. Найти ряд слов, в котором все слова являются глаголами. А) красивый, любимый, родной; В) бег, шаг, радость; Б) бежать, идти, сидеть; Г) я, мы, ты. 8. Найти ряд слов, в котором все слова являются существительными. А) январь, дождь, море; В) мой, твой, наш; Б) учебный, смешной, трудный; Г) холодно, горячо, свежо. 9. В каком слове пишется суффикс - «щик»? А) объезд..к; Б) груз..ик;В) перенос..ик; Г) спор…ик. 10. В каком слове есть «ь»? А) доверяет...; Б) доверял..ся; В) пригодил..ся; Г) видет.. . . 2. Напишите словарный диктант: те(р/рр)иториально-производстве(н/нн)ый, кон(ъ/ь)юнкция, э(ф/фф)ективность исполнения, алг…ритмы, пострадавшая те(р/рр)ито(р/рр)ия, ра(с/сс)редоточиваемое и эв…куируемое население, уч…реждения здрав…хранения, квалифиц…рова(н/нн)ая медиц…нская помощ(…/ь), п…жар, г...рючие вещества, вент…ляция, параш…т, работ…способность, убеж…ще, инф…рмация, гр…жданская оборона, везд..ход, заб…левание, ож… (сущ.), отр..вление, загр…знение, …вакуация, нав…днение, без…пасность, сам…возгорание, н…рмативы; инж…нерная защита нас…ления, инф…кцио(н, нн)ые болезни, к…нцентрация вещества, респ…ратор, противорадиацио(н, нн)ое укрытие.
РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация		

Тема 6.1.Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы. Тема 6.2.Словосочетание. Тема 6.3.Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Тема 6.4.Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Тема 6.5.Второстепенные члены предложения. Тема 6.6.Простое осложненное предложение. Тема 6.7.Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Тема 6.9.Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	ЛР 2, 3; ЛРгв 2; ЛРпв 2; ЛРд/нв 3, 4; ЛРфв 1; ЛРтв 1, 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1; ПРб 1-4; ОК 1-6, ОК 9	**Синтаксис и пунктуация. Тест** 1. Простое предложение – это предложение, в котором: А) одна грамматическая основа; Б) две грамматические основы; В) три грамматические основы; 2. Сложное предложение – это предложение, которое состоит из … А) одной грамматической основы; В) нет грамматических основ; Б) двух и более грамматических основ; Г) и причастного оборота. 3. Специальные слова или сочетания слов, которые не являющиеся членами предложения и на письме всегда выделяются запятыми – это… А) предлоги; В) союзы; Б) вводные слова; 4. Часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения – это … А) вводные слова; В) частицы; Б) союзы; Г) междометия. 2. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день. 2.Составьте диалог на профессиональную тему.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аттестационный материал к экзамену по предмету «Русский язык».

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК):
ЛР 2, 3;
ЛРгв 2;
ЛРпв 2;
ЛРд/нв 3, 4;
ЛРфв 1;
ЛРтв 1, 2, 3;
ЛРэв 1;
ЛРцн/п 1;
МР 1;
ПРб 1-6;
ОК 1-6, ОК 9

Билет № 1

1. Язык как средство общения.
2. Формы существования русского языка.
3. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о русском языке: попробуйте ответить на вопрос «Зачем необходимо знать русский язык?»

Билет № 2

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
2. Речевая ситуация и ее компоненты.
3. Привести пример речевой деятельности.

Билет № 3

1. Текст как произведение речи.
2. Типы речи.
3. Определите тип каждого данного текста, способ связи между предложениями и ключевые слова для понимания замысла автора. Докажите свою позицию.

   I. Вот я вижу себя снова в деревне глубокой осенью. Дни стоят синеватые, пасмурные. Утром я сажусь в седло и с одной собакой, с ружьем и с рогом

уезжаю в поле. Ветер звенит и гудит в дуло ружья, ветер крепко дует навстречу, иногда с сухим снегом. Целый день я скитаюсь по пустым равнинам… Голодный и прозябший, возвращаюсь я к сумеркам в усадьбу, и на душе становится так тепло и отрадно, когда замелькают огоньки Выселок и потянет из усадьбы запахом дыма.

II. *Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание жизни, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей,- словом, делает вас мудрыми.*

III. *Нынче никто не живет в этом доме, и он стоит одинокий, сумрачный и неприветливый. Таков же, впрочем, был это серый двухэтажный дом с двумя ярусами маленьких окошек и в те дни, когда в нем обитали живые люди и в окна его светили мерцающие огоньки неугасимых лампадок. Дом этот не хотел иметь сообщения ни с кем и немилосердно карал тех из своих обитателей, у кого по какому-нибудь случаю замечалось хоть малейшее желание сблизиться с новым миром.*

Билет № 4

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Разговорный и публицистический стили речи.
3. Письменно составить диалог, используя элементы разговорного стиля.

Билет № 5

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Научный и официально - деловой стили речи.
3. Составьте высказывание на лингвистическую тему «Язык и речь» или «Речь и ее разновидности». Подчеркните особенности научного стиля в своем рассказе.

Билет № 6

1. Главные члены предложения, способы их выражения.
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Привести примеры.

Билет № 7

1. Простое предложение. Виды простого предложения.
2. Второстепенные члены предложения, способы их выражения.
3. Подчеркните все члены предложения, укажите чем они выражены.

   Он должен мне помочь. 2) Я пришел к себе в комнату, сел и задумался. 3) И небо высилось ночное с невозмутимостью святой т над любовию земной, и над земною суетой.

Билет № 8

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Художественный стиль речи.
3. Прочитайте данный текст. Определите его стиль и тип речи. Какие черты художественного стиля можно в нем выделить? Найдите элементы разговорного стиля. С какой целью введены эти элементы? Докажите свое мнение.

   Итак, на дворе зима. Улица на треть подрублена сумерками, и весь день на побегушках. За ней, отставая в вихре снежинок, гонятся вихрем фонари. Дорогой из гимназии имя Скрябина, все в снегу, соскакивает с афиши мне на закорки. Я на крышке ранца заношу его домой, от него натекает на подоконник. Обожанье это бьет меня жестче и неприкрашеннее лихорадки. Завидя его, я бледнею, чтобы вслед за тем густо покраснеть. Он ко мне обращается, я лишаюсь соображения и слышу, как под общий смех отвечаю что-то невпопад. Но что именно - не слышу. Я знаю, что он обо всем догадывается, но ни разу не пришел мне на помощь. Значит, он меня не щадит. И это именно то безответное, неразделенное чувство, которого я и жажду. Только оно, и чем оно горячее, тем больше ограждает меня от опустошений, производимых его непередаваемой музыкой.

Билет № 9

1. Фонетика, единицы фонетики.
2. Орфограмма «Правописание О-Е после шипящих и Ц»
3. Сделайте фонетический разбор данных слов: студент, сессия, провал.

Билет № 10

1. Орфография. «Правописание «ПОЛ-, ПОЛУ- со словами».
2. Правописание безударных гласных в корне.

3. В каком ряду во всех словах пропущенные гласные корня нельзя проверить ударением?

   1) кн..гиня, ижд..венец, пл..вник

   2) к..вычки, за..вить, ум..лять

   3) к..лбаса, п..стила, предл..жение

   4) б..стион, зав..нтить, в..нтиляция

Билет № 11

1. Правописание чередующихся гласных в корне.
2. Гласные Ы – И в корне после приставки.
3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

   1) забл..стать, оп..реться, д..фект

   2) откл..нение, вн..мание, разъ..снение

   3) ск..чок, прот..реть, пл..вчиха

   4) возл..гаемый, апл..дисменты, выр..с

Билет № 12

1. Лексика. Слова однозначные и многозначные.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Определите лексическое значение данных слов. Распределите слова в два столбика: а) имеющие только прямое значение; б) употребляющиеся в переносном значении.

   Зеркало, адресант, адресат, язык, нести, золото.

Билет № 13

1. Многозначность слова и омонимы.
2. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.
3. Прочитайте. Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся ли они к явлениям многозначности или омонимии.

1) Заводской клуб – клуб дыма.2)Затопить печь – затопить корабль. 3)Крутой берег – крутой кипяток. 4)Вид моря – открытка с видом на море – вид глагола. 5)Трубит горн – пылает горн. 6)Серебряный подстаканник –серебряный иней. 7) Противотанковая мина – грустная мина. 8) Железнодорожный мост –воздушный мост.

Билет № 14

1. Лексика , ее происхождение.
2. Лексика активного и пассивного словарного запаса.
3. Определите, к какой группе относятся данные слова, указывая, где это возможно, признаки исконности или заимствования. Спишите их, распределяя на группы: а) исконно русское; б) заимствованные.

   Тетрадь, портфель, карандаш, ворота, возвестить, надежда, дом, голова, древесный, молотьба, надежный, вратарь, сторож, дзюдо, сарафан, дерево, голос, подворотня, самбо, абсурд, мустанг, стражник, ковбой, джигит, дерзновенный, бороздить, коловорот, ворожба, очи, отрок, Есенин.

Билет № 15

1. Фразеология. Единицы фразеологии, их употребление в речи.
2. Пословицы и поговорки.
3. Составьте шесть предложений, используя данные фразеологизмы.

Мотать на ус, без году неделя, медвежья услуга, не терять головы, семь пядей во лбу.

Билет № 16

1. Крылатые слова и выражения.
2. Пословицы и поговорки.
3. Ответьте на поставленные вопросы. В качестве ответа используйте фразеологическое выражение.

   Как говорят: 1) о том, кто часто меняет свои решения; 2) о человеке, который пришел не вовремя, некстати; 3) о кротком, безобидном человеке; 4) о болтливом человеке; 5) о бесследном исчезновении кого- либо; 6) об очень дальних родственниках; 7) о беспорядке, неразберихе, царящих где-либо; 8) о том, кто не знает чего-либо всем известного?

Билет № 17

1. Морфемика как раздел языкознания. Единицы морфемики.
2. Виды морфем.
3. Сделайте морфемный разбор данных слов. Перепишите их, распределяя в два столбика: а) слова со свободными корнями; б) слова со связанными корнями;

   Узнавать, безвкусица, приобретать, отмычка, привыкать, заплывать, использовать, подвергать, стрижка, подстричь, добавка, поплавок, замкнуть, плывуны, убавить, знак, знание, извержение, стрижки, навык.

Билет № 18

1. Словообразование как раздел языкознания.
2. Способы образования слов.
3. Составьте словообразовательные цепочки от производной к производящей основе для данных слов: образовательный, сумасшедший, мечтательный, сохранность.

Билет № 19

1. Знаменательные части речи.
2. Лексико- грамматические разряды имен существительных.
3. От данных слов образуйте существительные:
   1) С суффиксами –ишк-, -ышк-, -ушк-, -юшк-:

      Воробей, голос, дубина, зима, мелочь, поле, соловей, ум, ядро;
   2) С суффиксами –ек-, -ик-, -чик-;

      Барабан, внук, горох, еж, кирпич, карман, палисадник, палец, стол, стул;
   3) С суффиксами –ец-, -иц-:

      Гололед, каша, белье, кресло, сюжет, лужа, характер, строение.

Билет № 20

1. Служебные части речи.
2. Частица как часть речи.
3. Раскройте скобки. Объясните слитное и раздельное написание не и ни.
   1) Впрочем, все эти вопросы (не, ни)внезапные, а старые, наболевшие, давнишние.

2) Фанатичность, (не, ни) терпимость, аскетизм- чем только (не, ни) приходится платить ученому за свою мечту!

3) (Не, ни) докосил хозяин луг, в поход запоясался.

Билет № 21

1. Глагол как часть речи.
2. Причастие. Причастный оборот.
3. От данных глаголов образуйте всевозможные формы причастий.

   Желать, бороться, победить, мыть, построить, колоть, расколоть, дремать, обидеть, наблюдать, рассчитать, зависеть, брить.

Билет № 22

1. Местоимение как часть речи.
2. Орфограмма «Правописание неопределенных и отрицательных местоимений»
3. Раскройте скобки. Подчеркните неопределенные местоимения как члены предложения. Местоимения каких разрядов еще встретились вам.

   1) Сказали мне, что заходил за мною кто(то). 2) Вечером должен был прийти кое(кто) из старых знакомых. 3) Мог ли кто(либо) об этом подумать? 4) Взор обнимал всего каких(нибудь) пять верст пустынного пространства. 5) Мне очень хотелось написать себе что(нибудь) в книжечку об этом муравейнике. 6) Леонтьев всегда испытывал необъяснимую грусть, когда становился свидетелем чего(либо) простого и прекрасного.

Билет № 23

1. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.
2. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.
3. Определить виды словосочетаний и типы подчинительной связи.

   Учить билеты, близко от колледжа, сложный экзамен, горько плакать, смотреть обиженно, по-детски наивный, красный от смущения, морской бой, белое здание, красный уголек, трехногий стол, жить близко, прийти утром, голосовать за закон, цвет бордо.

Билет № 24

1. Порядок слов в предложении.

2. Второстепенные члены предложения.

3. Подчеркните все члены предложения, укажите чем они выражены.

   1) Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года и к явлениям природы, с ними связанным. 2) А ночи чудные, обманчивые, зеленые.3) Хочу я с небом примириться, хочу любить, хочу молиться, хочу я веровать добру.

Билет № 25

1. Бессоюзное сложное предложение.

2. Знаки препинания в БСП.

3. Охарактеризуйте сложные бессоюзные предложения, объясните постановку знаков препинания.
   Марья Гавриловна долго колебалась; множество планов побега было отвергнуто. Наконец она согласилась: в назначенный день она должна была не ужинать и удалиться в свою комнату под предлогом головной боли, Девушка ее была в заговоре; обе они должны были выйти в сад через заднее крыльцо, за садом найти готовые сани, садиться в них и ехать за пять верст от Ненарадова в село Жадрино, прямо в церковь, где уж Владимир должен был их ожидать.

Билет № 26

1. Сложные предложения.

2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.

3. Составьте предложения по схемам.

   [1], и [2]
   [1], зато [2]
   [1], однако [2], и [3]
   [1] и [2]
   [1], и [2], и [3]

Билет № 27

1. Сложные предложения.

2. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова.

3. 1)Близкого человека только тогда поймешь, когда с ним расстанешься. 2) Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие. 3) Он сразу же

заявил, чтобы Казмин к нему перебирался. 4) Видно, как кружатся в воздухе желтые листья.5) Скоро узнали, откуда пришел этот звук.

Билет № 28

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Основные группы придаточных предложений.
3. Составьте схемы данных предложений, определите группы придаточных.

1)Близкого человека только тогда поймешь, когда с ним расстанешься. 2) Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие. 3) Он сразу же заявил, чтобы Казмин к нему перебирался. 4) Видно, как кружатся в воздухе желтые листья.5) Скоро узнали, откуда пришел этот звук.

Билет № 29

1. Правописание сложных существительных.
2. Правописание НЕ с существительными.
3. Раскройте скобки, объясните правописание существительных с НЕ.

   1) В небесах тучи – на земле (не)настье. 2) (Не)знание- не порок, (не)желание узнать – большой порок. 3) Дурное слово друга делает (не)другом. 4) (Не)знания ценны, а умение хранить и использовать. 5. Лучший из даров – ум, худшее из (не)счастий – (не)вежество. 6. (Не)настье за порогом – не (не)счастье.

Билет № 30

1. Деепричастие как особая форма глагола.
2. Деепричастный оборот.
3. Образуйте деепричастия от данных глаголов.

   Толковать, любить, напевать, вязать, быть, извиняться, есть, терять, лежать, спать, бежать, разносить, искриться.