

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РА МИТ

М.А. Тлюняев

Приказ № 103-ПД

от «15» мая 2024 г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 101

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета

протокол № 18 от «15» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

Шевченко В.А.

от «15» мая 2024 г.



Майкоп

2024

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14.04.2021);
- Устав ГБПОУ РА МИТ и иные локальные нормативные акты.

1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

1.4. Индивидуальный проект может выполняться обучающимся как в индивидуальном порядке, так и в проектных группах до 5 человек.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.6. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося образовательной организации, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.7. Индивидуальный проект оформляется в соответствии с требованиями, установленными данным Положением.

2. Цели, задачи, результат и основные направления выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных

данных, презентации результатов.

2.4. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;
- экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры обучающихся, создание практикоориентированной среды формирования предпринимательской компетентности обучающихся;
- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта

3.1. В ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум» учебные предметы, по которым обучающиеся выполняют индивидуальный проект, и профессии/специальности распределяются следующим образом:

- обучающиеся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) выполняют индивидуальные проекты по учебному предмету «Физика»;
- по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) – по учебному предмету «География»;
- по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики – по учебному предмету «Математика»;
- по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков – по учебному предмету «Химия»;
- по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – по учебному предмету «Иностранный язык»;
- по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ – по учебному предмету «Иностранный язык»;
- по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ – по учебному предмету «Русский язык»;
- по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выполняют индивидуальный проект по предмету «История»;
- по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – по учебному предмету «Информатика»;
- по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет – по учебному предмету «Обществознание»;
- по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – по учебному предмету «Литература».

(См. Приложение №4)

3.2. Перечень тем индивидуальных проектов обсуждается на заседании методических комиссий и утверждается Методическим советом техникума.

3.3. Заместителем директора по УР назначаются руководители проектной деятельности, часы преподавателям за руководство индивидуальным проектом.

Темы проектов предлагает преподаватель (из утвержденных). Обучающиеся имеют право инициировать тему проекта.

3.4. Перечень типовых тем индивидуальных проектов указан в Приложении №4 данного Положения.

3.5. Проект выполняется обучающимися в период изучения дисциплины и предъявляется до окончания ее изучения.

3.6. Этапы выполнения индивидуального проекта:

3.6.1. Подготовительный этап (выбор темы и руководителя индивидуального проекта, составление плана работы над проектом, организация обучения обучающихся в рамках проектной деятельности).

3.6.2. Основной этап (сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем).

3.6.3. Заключительный этап (защита проекта).

3.7. За организацию и координацию деятельности педагогических работников и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по учебной работе, на которого в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательной организации;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- контроль своевременного выполнения этапов проектов;
- утверждение тем индивидуальных проектов для обучающихся;
- утверждение руководителей проектной деятельности;
- создание условий для защиты индивидуальных проектов;

3.8. Председатели методических комиссий организуют консультации и оказание методической помощи педагогическим работникам, руководителям проектной деятельности, в ходе выполнения проектов.

3.9. Основными функциями руководителя группы по организации проектной деятельности обучающегося являются:

- контроль охвата обучающихся проектной деятельностью;
- организация выбора темы индивидуального проекта.

3.10. Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;

- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к презентации проектов;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

3.11. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций педагогического работника-руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

3.12. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо-альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта, стихотворение, песня, сценический номер);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

3.13. Темы индивидуальных проектов могут иметь предметный, метапредметный,

или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

4. Требования к содержанию проекта

4.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, указанных в п. 3.12 настоящего Положения;
- подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников; для социальных проектов включается описание эффектов/эфекта от реализации проекта.

4.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

4.3. Структура проекта должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.3.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы).

4.3.2. Основная часть проекта состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

4.3.3. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

4.3.4. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан с использованием неопределенно-личных предложений («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

5. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта

5.1. Форма аттестации по индивидуальному проекту – дифференцированный зачёт по итогам защиты проекта.

5.2. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на выполнение индивидуального проекта (32 ч.)

5.3. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

5.4. Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы.

5.5. Индивидуальный проект оценивается в рамках осваиваемого одного или нескольких учебных предметов.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценки выставляются в ведомость/протокол.

5.6. Критерии оценки:

5.6.1. Критерии оценки содержания проекта:

«Отлично»

- содержание проекта полностью соответствует теме; тема раскрыта и глубоко изучена;
- в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов и оценок;
- структура подачи материала соблюдена;
- наличие полностью выполненной практической части работы;
- выполненная работа имеет практическое значение;
- оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Хорошо»

- содержание проекта полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта;
- в работе делаются попытки сравнительного анализа различных точек зрения на исследуемый вопрос;
- структура подачи материала соблюдена;
- наличие полностью выполненной практической части работы;
- выполненная работа имеет практическое значение;
- оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Удовлетворительно»

- содержание проекта в общих чертах соответствует обозначенной теме;
- работа носит описательный характер;
- нет четкости в структуре подачи материала;
- выполненная работа имеет практическое значение;

- использованы и применены устаревшие данные;
- оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Неудовлетворительно»

- содержание проекта не соответствует выбранной теме, не раскрыто, не имеет практического применения.

5.6.2. Критерии оценки защиты проекта:

«Отлично»

- защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;
- даны четкие ответы на вопросы.

«Хорошо»

- защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;
- ответы даны на все вопросы, но носят обобщенный характер.

«Удовлетворительно»

- защитное слово позволяет видеть общую картину содержания, но носит сумбурный характер;
- ответы даны не на все вопросы, содержание их имеет фактические или логические ошибки.

«Неудовлетворительно»

- во всех остальных случаях.

5.7. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в установленные сроки.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом ГБПОУ РА МИТ.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает «неявку» с последующей пересдачей в установленный срок. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

5.8. Выполненный индивидуальный проект в дальнейшем при желании может быть использован обучающимся для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

Критерии оценки	
Актуальность поставленной проблемы	Аргументированность актуальности. Определение целей. Определение и решение поставленных задач. Новизна работы
Теоретическая и/или практическая ценность	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности. Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта. Прделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость.
Качество содержания проектной работы	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания. Выводы работы соответствуют поставленным целям. Наличие исследовательского аспекта в работе.
Оформление работы	Титульный лист. Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов. Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений. Информационные источники. Форматирование текста, нумерация и параметры страниц.
Презентация проекта	Структура презентации. Оформление слайдов. Представление информации.
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	Грамотность речи. Владение специальной терминологией. Ответы на вопросы.

Приложение 1

Образец оформления отчета преподавателя об индивидуальном проекте

№	Ф.И.О	Тема	Область применения	Вид проекта /Практико-ориентированный (прикладной) Социальный Исследовательский Информационный (поисковый) Творческий/	Продукт проекта /Атлас, видеофильм, предмет, газета, справочник, буклет, презентация, стенд, макет, прибор/	Оценка
1.		Вредное и полезное трение	физика	Информационный	презентация	
2.		Художник Петров Игорь Владимирович, сравнение двух его картин	обществознание	Творческий	картина	
3.		Заработок в интернете	информатика	Исследовательский	презентация	
4.		Современная молодёжь: проблемы и перспективы	обществознание	Информационный	презентация	
5.		Динамика физической подготовленности учеников разных поколений	физическая культура	Исследовательский	презентация	
6.		Влияние сотовой связи на организм человека.	физика	Информационный	презентация	
7.		Сравнение двух видов ламп: лампы накаливания и энергосберегающей лампы	физика	Исследовательский	презентация	
8.		Физика в архитектуре	физика	Информационный	презентация	
9.		Подростковая жестокость 21 века	обществознание	Информационный	презентация	
10.		Простейший радиоприемник с УНЧ	физика	Практико-ориентированный	прибор	
11.		Сравнение роторного и поршневого двигателей	физика	Исследовательский	чертеж	
12.		RoadToTheDream – движение, которое	обществознание	Социальный	видеофильм	

		изменит мир				
13.		Влияние бега на кардиосистемы	физическая культура	Информационный	презентация	
14.		Космические опасности : мифы и реальность	астрономия	Информационный	презентация	
15.		Глобальные проблемы человечества 21 века	обществознание	Информационный	презентация	
16.		Влияние интернета и современных гаджетов на формирование личности	обществознание	Исследовательский	презентация	
17.		СПИД – об этом должен знать каждый.	ОБЖ	Информационный	видеофильм	
18.		Как менялась мода на протяжении моей жизни	обществознание	Творческий	презентация	
19.		Значение воды для человека	биология	Информационный	презентация	
20.		Подростковая преступность	обществознание	Исследовательский	Презентация	
21.		Эволюция средств связи	физика	Информационный	презентация	
22.		Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения	обществознание	Исследовательский	презентация	
23.		Водные ресурсы Тихвинского района	экология	Исследовательский	презентация	
24.		Влияние атмосферы на распространение ЭМП	физика	Информационный	презентация	
25.		Последствия парникового эффекта	физика	Исследовательский	презентация	

Форма ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопский индустриальный техникум»

ПРОТОКОЛ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

от « » _____ 2024 г.

по дисциплине _____

в учебной группе _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

На дифференцированный зачет явились _____ человек.

Не явились _____ человек.

(ф и о не явившихся)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тема индивидуального проекта	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Особые замечания преподавателя об итогах ответов отдельных обучающихся

Запись о случаях нарушения установленного порядка дифференцированного зачета

ИТОГО: «5» _____ чел. _____ %

«4» _____ чел. _____ %

«3» _____ чел. _____ %

«2» _____ чел. _____ %

Дата внесения в протокол отметок « » _____ 2024 г.

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА

Студент группы _____

(Фамилия И. О.)

(Подпись)

Руководитель

(ученая степень
должность)

(Фамилия И. О.)

(Подпись)

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ

(дата)

Руководитель

(Подпись)

Майкоп

20 _____

**Перечень тем индивидуальных проектов для профессий и специальностей
ГБПОУ РА МИТ**

Темы индивидуальных проектов для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)
по учебному предмету «Физика»

1. Актуальные проблемы потребления электроэнергии в нашем техникуме.
2. Альтернативные источники электроэнергии в Республике Адыгея.
3. Беспроводная система передачи электрического тока.
4. Возобновляемые источники энергии.
5. Влияние блуждающего тока на коррозию металла.
6. Зависимость сопротивления проводников от температуры.
7. Изучение электроснабжения квартиры.
8. Исследование физических и потребительских свойств электроламп.
9. История изобретения и развития электрического освещения.
10. Оценка суточных энергетических затрат учащихся моей группы.
11. Солнечная энергетика и солнечные батареи.
12. Сравнение характеристик бытовых люминесцентных ламп и ламп накаливания.
13. Статическое электричество в нашей жизни.
14. Электропроводность веществ.
15. Энергосберегающие лампы и их практическое применение.
16. Будущее за светодиодами.
17. Гроза и молния.
18. Закон Ома и его практическое применение.
19. Из истории изучения электрических явлений.
20. Индикатор полярности источника постоянного тока.
21. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии.
22. Источники электрического тока.
23. Полезные энергосберегающие привычки.
24. Современная ветроэнергетическая установка — энергетика будущего.
25. Умный светильник.

Темы индивидуальных проектов для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
по учебному предмету «География»

- 1 Горные породы и минералы земной коры. Общая характеристика горных пород.
- 2 Классификация медных сплавов. Латунь и бронзы, их состав, марки, свойства, применение.

- 3 Цветные металлы и сплавы на их основе. Титан и его сплавы. Алюминий и его сплавы. Термообработка сплавов.
- 4 Аморфные металлы. Структура, получение, свойства. Факторы размещения. Методы закалки из жидкого состояния.
- 5 Стойкие и сверхстойкие материалы. Виды, свойства, применение. Стойкие и сверхстойкие материалы, обладающие высокой теплостойкостью, позволяющие им сохранять свои свойства при высоких температурах. Применение стойких и сверхстойких материалов в различных отраслях.
- 6 Свойства строительного материала, определяющие его структуру. Виды, а также применение в различных областях строительного производства.
- 7 Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.
- 8 Коррозия. Методы борьбы с самопроизвольным разрушением металлов и сплавов в результате химического, электрохимического или физико-химического взаимодействия с окружающей средой.
- 9 Общие свойства металлов, обусловленные металлической связью и строением их кристаллических решёток. Общая характеристика и методы исследования металлов.
- 10 Интегрированные сварочные решения в нефтегазовой отрасли. Страны лидеры по добыче нефти.
- 11 Технология производства и добычи первичного алюминия. Факторы размещения предприятий по производству. Страны лидеры.
- 12 География сварочного производства в России.
- 13 География сварочного производства в Мире.
- 14 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Машиностроительный комплекс России.
- 15 Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Судостроительный комплекс в России
- 16 Сварочная отрасль в России. Как преодолеть зависимость от импорта?
- 17 География происхождения автоматической и полуавтоматической сварки.
- 18 Сварочные работы в АПК. Почему так важно тесное сотрудничество?
- 19 Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
- 20 Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития.
- 21 Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
- 22 Волластонит — минеральное сырье многоцелевого назначения.
- 23 Горные породы окрестностей родного региона.
- 24 Изучение топонимики при геоэкологическом обследовании территории родного региона и его окрестностей.
- 25 Леса планеты: проблемы и пути их решения в XXI в. Лесные ресурсы.

Темы индивидуальных проектов для профессии
15.01.31 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
по учебному предмету «Математика»

1. Как считали в старину.
2. Календарь: от древних времен до наших дней.
3. Когда появились отрицательные числа.
4. Математика Древнего Востока.
5. Математика в Древней Греции.
6. Математика народов мира.
7. Математические тайны Древнего Египта.
8. Происхождение обыкновенных дробей.
9. Простые числа. Так ли проста их история?
10. Великие женщины-математики.
11. Великие математики прошлого.
12. Великие ученые-математики.
13. История возникновения натуральных чисел.
14. История возникновения таблицы умножения.
15. История числа "П".
16. Жизнь и деятельность древнегреческого философа и математика Пифагора.
17. Клавдий Птолемей и его теорема.
18. Исследовательские работы: Рене Декарта.
19. Родоначальник античной науки – Фалес Милетский и его теоремы.
20. Жизнь и достижения Блеза Паскаля.
21. Николай Иванович Лобачевский — основоположник неевклидовой геометрии.
22. Алгебраические уравнения. Виды и способы их решения.
23. Великие тайны теоремы Пифагора.
24. Геометрические задачи древних в современном мире.
25. Геометрия и архитектура.

Темы индивидуальных проектов для профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
по учебному предмету «Химия»

- 1 Аллотропия металлов.
- 2 Металлы: свойства, способы получения, области применения.
- 3 Сплавы металлов.
- 4 Сталь: виды, состав, свойства, области применения.
- 5 Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
- 6 История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- 7 Черные металлы и их использование в профессиональной деятельности.
- 8 История отечественной цветной металлургии.
- 9 Цветные металлы и их использование в профессиональной деятельности.
- 10 Коррозия металлов и способы защиты металлов от коррозии.

- 11 Химическая коррозия металлов.
- 12 Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- 13 Аморфные вещества в технике и в быту.
- 14 Композитные материалы.
- 15 История развития станков с ЧПУ.
- 16 Токарные станки с ЧПУ.
- 17 Фрезерные станки с ЧПУ.
- 18 Расточные станки с ЧПУ.
- 19 Сверлильные станки с ЧПУ.
- 20 Многоцелевые станки с ЧПУ.
- 21 История промышленного применения станков с ЧПУ.
- 22 Полимеры в промышленности.
- 23 Синтетические высокомолекулярные соединения и полимерные материалы на их основе.
- 24 Правила экологической безопасности в профессии «Оператор станков с программным управлением».
- 25 Экологическая безопасность на производстве.

Темы индивидуальных проектов для профессий
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
по учебному предмету «Русский язык»

1. Профессиональная лексика.
2. Проблема понимания современными студентами устаревшей лексики русского языка.
3. Официально-деловой стиль: языковые особенности, сфера использования.
4. Фразеологизмы в нашей жизни.
5. Неологизмы в современном русском языке.
6. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
7. Строение русского языка. Способы образования слов в русском языке.
8. Иноязычные слова в русском языке.
9. Культура речи.
10. Как избежать лексических ошибок в речи?
11. Экзотизмы. История появления в русском языке экзотизмов.
12. Слова-паразиты в речи преподавателей и учащихся.
13. Наши друзья – словари.
14. Основные формы речевого этикета и их роль в речи.
15. Вопросы экологии русского языка.
16. Особенности современной орфоэпии.
17. Происхождение славянской письменности.
18. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
19. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
20. Русский язык среди других языков мира.
21. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
22. Пословицы и поговорки. Их роль в жизни современного человека.
23. Как социальные сети влияют на язык.

24. Происхождение русских имен.
25. Высказывания великих людей о русском языке.

Темы индивидуальных проектов для профессий
54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
по учебному предмету «Иностранный язык»

1. Особенности современного молодежного английского языка.
2. Особенности национального характера британцев и россиян.
3. Сравнительный анализ форм обращений в русском и английском языках.
4. Современный молодежный язык англоговорящих стран.
5. Деловая беседа — одна из форм официально-делового
6. Азы английского сленга и особенности употребления фразеологических единиц в разговорной речи и в молодёжной среде.
7. Роль английского языка в профессиях 21 века.
8. Реклама как средство изучения английского языка.
9. Английские художники Золотого века.
10. Граффити - искусство или вызов обществу?
11. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников
12. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).
13. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
14. Отличительные особенности домов в Британии
15. Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.
16. Прерафаэлиты - направление английской живописи второй половины девятнадцатого века.
17. Талантливые художники восемнадцатого-девятнадцатого веков с туманного Альбиона. Уильям Блейк (1757–1827 гг.), Томас Гейнсборо (1727–1788 гг.), Уильям Тёрнер (1775–1851 гг.).
18. Цветообозначения в составе фразеологии английского языка.
19. Особенности цветообозначения в русском и английском языках (на примере красного цвета).
20. Сравнительная характеристика системы питания в Великобритании, США и России.
21. Англичане, их еда и традиции.
22. Англоязычные заимствования в названиях ресторанов и кафе.
23. Английские пословицы про еду.
24. История английского чаепития.
25. Гастрономическое лицо Великобритании.
26. Традиции питания в Великобритании и США: сравнительная характеристика.

Темы индивидуальных проектов для специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
по учебному предмету «История»

1. Мир начала XX в.: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Роль в событиях 1914-1916 гг., какого-либо рода войск российской армии (артиллерия, кавалерия, пехота, авиация, военно-морской флот).
4. Наш край в годы Первой мировой войны «Дикая дивизия».
5. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
6. Рождение индустриального общества.
7. История образования нашей фабрики «Дружба».
8. Первые герои региона.
9. Политический портрет И.В. Сталина.
10. Полководцы Великой Отечественной.
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг адыгского народа в годы ВОВ.
12. Имена на обелиске.
13. Как наши прадеды и деды воевали. (Мои родственники – участники или современники Великой Отечественной войны).
14. Государство и личность в реформах Н.С. Хрущева.
15. «Холодная война» (причины появления, основные моменты, кто победитель).
16. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа).
17. Политический портрет М.С. Горбачева.
18. Распад Советского Союза (причины, основные события, последствия).
19. Принятие конституции РФ 1993 года (основные характеристики).
20. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Архитектура.
21. Основные приоритеты внутренней и внешней политики В.В. Путина.
22. Особенности архитектурных решений периода СССР.
23. Современные тенденции строительства городов.
24. Успешные инвестиционные проекты, реализованные в России в 21 веке.
25. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Инновационная деятельность – приоритетные направления в науке, строительстве и экономике в РФ на современном этапе.

Темы индивидуальных проектов
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
по учебному предмету «Информатика»

1. Информационная деятельность человека.
2. Умный дом.
3. Информация и информационные процессы.
4. Создание структуры базы данных – классификатора.

5. Простейшая информационно-поисковая система.
6. Статистика труда.
7. Графическое представление процесса.
8. Проект теста по предметам (на выбор).
9. Электронная библиотека.
10. Мой рабочий стол на компьютере.
11. Прайс-лист.
12. Оргтехника и специальность.
13. Технологии создания и преобразования информационных объектов.
14. Расчет заработной платы.
15. Бухгалтерские программы.
16. Диаграмма информационных составляющих.
17. Телекоммуникационные технологии: конференции, интервью, репортаж.
18. Резюме: ищу работу.
19. Личное информационное пространство.
20. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
21. Компьютерные вирусы.
22. Лучшая поисковая система нашего времени.
23. Проблемы защиты информации в Internet.
24. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
25. Молодёжный компьютерный сленг.

Темы индивидуальных проектов
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
по учебному предмету «Обществознание»

1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2. Государство и гражданское общество.
3. Основные направления социальной политики российского государства.
4. Формы участия личности в политической жизни.
5. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Роль и место религии в современной России.
8. Роль малого бизнеса в развитии экономики России.
9. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
10. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
11. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
13. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
14. Значение технического прогресса в жизни общества.
15. Основные направления экономической политики РФ.
16. Бюджет семьи. Влияние инфляции на семейную экономику.
17. Кредиты в жизни современного человека.
18. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
19. Роль налогов в жизни общества.

20. Успешный предприниматель – кто он?
21. Конкурентоспособность России на мировом рынке.
22. Бюджетно-налоговая политика государства.
23. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.
24. Толерантность как важный фактор стабильности в поликультурном обществе.
25. Государственное устройство Российского государства и Республики Адыгея.

Темы индивидуальных проектов для специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

по учебному предмету «Литература»

1. Изучение кулинарии и типичных продуктов питания по художественным произведениям отечественной литературы 19, 20 и 21 веков.
2. Приготовление кулинарных блюд по мотивам русских (народных) сказок и других художественных произведений русской литературы.
3. Республика Адыгея на страницах литературных произведений.
4. Балы, званые обеды и ужины в жизни дворянского общества 19 века. Их роль и значение.
5. Русская кухня начала 19 века в современной интерпретации.
6. Посуда на страницах литературных произведений. Изготовление и использование деревянной посуды в начале 19 века и в современное время.
7. Блины – моя бизнес-идея.
8. Сцены застолья (блюда, сервировка, подача) в жизни дворянского общества и его отражение в русской литературе 19 века.
9. Традиция питания в России 19 и 20 веков.
10. Иностранная еда на русском столе.
11. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях русской художественной литературы.
12. Говорящие фамилии, указывающие на профессию, в творчестве писателей 19-20-21 веков.
13. Каким должен быть настоящий профессионал? (на примере персонажей русской литературы).
14. Особенности делового общения посредством электронных сообщений (писем, смс и т.д.) на примере современных художественных произведений литературы и кинематографа.
15. Примеры использования обращений в деловой речи по произведениям художественной литературы 19, 20, 21 веков.
16. История появления в русском языке терминов и профессионализмов, связанных с профессией «Повар», в отечественной литературе.
17. Моё любимое литературное произведение и его влияние на моё мировоззрение.
18. Фразеологизмы, связанные с профессиями, которые мы забываем.
19. Этикет и культура общения в профессиональной деятельности.
20. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере общественного питания в современном мире.
21. Образ моей профессии/специальности в литературе и искусстве.

22. Проект «Я – поэт» («Я – писатель»). Издание авторской работы.
23. Проект «Мультфильм по произведению русской литературы 19,20 и 21 веков».
24. Проект «Учебный фильм о профессии студента».
25. Проект «Заочная экскурсия по литературным местам города Майкопа и РА».