Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____З.Г. Патокова
«29» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

# ООД.10 Обществознание
# (72 ч.)

для профессий:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Уровень программы *базовый*
Форма обучения *очная*
Профиль получаемого образования *технологический*
Объем программы: *72 часа*
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

Майкоп
2023

Рабочая программа учебного предмета ООД.10 Обществознание составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г., 12.08.2022 г.) и Федеральной образовательной программой СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г № 1014), с учётом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021 г.), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУДПО «ИРПО» (протокол № 14 от 30. 11. 2022 г.); в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

| № п/п | ФИО | Звание, квалификационная категория, ученая степень | Должность |
|---|---|---|---|
| 1 | Кат Марина Юнусовна | высшая | преподаватель |
| 2 | Ворокова Светлана Галимовна | высшая | преподаватель |

РАССМОТРЕНО
на заседании МК общественно-экономического профиля
протокол № 1 от «28» 08 2023 г.
Председатель МК _____ /М.Ю. Кат

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол № 1 от «29» 08 2023 г.
Председатель МС _____ /З.Г. Патокова

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4- 10** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **10-21** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **22-23** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **25 -29** |
| 5. | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **30 -41** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

### 1.1. Место учебного предмета «Обществознание» в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

ООД.10 «Обществознание» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Рабочая программа «Обществознание» направлено на достижение следующих целей и задач:

-освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях,
- различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, - содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

ЛР 01 - Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

ЛР 02 - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 03 - Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 04 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 05 - Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 06 - Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к 5 различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

ЛР 07 - Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 08 -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания

мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**метапредметных:**

МР 01 - Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

МР 02 - Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в 6 социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 03 - Владение навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернетисточников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использование средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

МР 04 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР 05 - Умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 06 - Умения давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

МР 07- Умения понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с 7 учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**предметных:**

ПРб.01- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях,

направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб.02 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб.03- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб.04- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб.05 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб.06 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб.07 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб.08 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб.09 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб.10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб.11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб.12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

| КОД | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |

| | |
|---|---|
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета «Обществознание»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (30 лекций, 42 практических работ);
внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 42 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 12 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося | 36 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Содержание учебного предмета ООД.10 «Обществознание».**

**Раздел 1. Человек и общество.**

Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.

*Введение. Общество как система. Цель и задачи предмета. Его связь с другими предметам и учебного плана. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.*

***Практическое занятие.*** *Определение многообразие путей и форм общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.*

Тема1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.*

***Практическое занятие.*** *Анализ деятельности человека: структура и виды*

***Практическое занятие.*** *Определение типов мировоззрения и составление их характеристики.*

***Профессионально-ориентированное содержание.*** *Определить особенности выбора профессии, профессионального самоопределения.*

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.

*Познавательная деятельность человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.*

***Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие****. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.*

**Раздел 2. Духовная культура.**

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

*Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.*

***Профессионально-ориентированное содержание.*** *Этикет в профессиональной деятельности. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.*

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.

*Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научнотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы*

***Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие.*** *Определить роль образования для достижения профессионального успеха. Профессиональное образование в профессиях технического профиля.*

Тема 2.3 Религия.

*Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.*

***Практическое занятие. В****ыявить нравственные нормы мировых религий.*

**Раздел 3. Экономика.**

Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества.

*Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.*

***Практическое занятие. З****аполнить таблицу «Основные черты экономических систем».*

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

*Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.*

***Практическое занятие.*** *Анализ законов рынка. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*

***Практическое занятие.*** *Определение и характеристика цифровых финансовых услуг. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.*

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

*Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.*

***Практическое занятие.*** *Рациональное экономическое поведение.*

Тема 3.4 Практическое занятие. Предприятие в экономике.

*Определить цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.*

Тема 3.5 Экономика и государство.

*Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.*

**Практическое занятие. Р**абота с экономическими понятиями.

**Практическое занятие.** Налоговая система Российской Федерации.

Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная.

*Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.*

***Профессионально-ориентированное содержание.*** *Особенности разделения труда и специализации в профессиях технического профиля.*

***Практическое занятие.*** *Правовой статус индивидуального предпринимателя. Самозанятость. Государственная регистрация. Процесс оформления самозанятости.*

***Практическое занятие.*** *Составление личного финансового плана. Стратегия поведения при поиске работы.*

**Раздел 4. Социальная сфера.**

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

*Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.*

***Профессионально-ориентированное содержание.*** *Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.*

Тема 4.2 **Практическое занятие.** Семья в современном мире.

*Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.*

Тема 4.3 Практическое занятие**.** Анализ развития основных тенденций этнических общностей и наций в мире.

*Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.*

Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

*Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.*

***Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие.*** *Определение причин, видов и путей решения конфликтов в трудовых коллективах.*

**Раздел 5. Политика.**

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.

*Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.*

***Практическое занятие.*** *Анализ федеративного устройства Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской*

*Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.*

Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

*Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.*

***Практическое занятие.*** *заполнить таблицу «Сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем».*

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

Тема 6.1 Право в системе социальных норм.

*Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.*

***Профессионально-ориентированное содержание.*** **Практическое занятие.** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.

*Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*

***Практическое занятие.*** *Анализ основ конституционного права Российской Федерации, прав и обязанностей человека и гражданина.*

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

*Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.*

*Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная*

*ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.*

**Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие.** Составление коллективного договора. Порядок разрешения трудовых споров.

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

***Практическое занятие.*** *Составление кластера «Права и обязанности налогоплательщиков». Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.*

**2.3. Тематическое планирование учебного предмета**

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | № занятия | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Человек и общество.** | | **14** | |
| Тема 1.1 | Общество и общественные отношения. Развитие общества. | 1/2 | 2 | ОК 2, 3, 5, 7<br>ЛР 01-04, 06, 08, 09,13<br>МР 01-05, 07<br>ПРб 02, 06, 07 |
| | **Практическое занятие №1.** Определение многообразие путей и форм общественного развития. | 3/4 | 2 | |
| Тема 1.2 | Биосоциальная природа человека и его деятельность. | 5/6 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Анализ деятельности человека: структура и виды | 7/8 | 2 | |
| | **Практическое занятие №3.** Определение типов мировоззрения и составление их характеристики. | 9 | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | **1** | |
| | Определить особенности выбора профессии, профессионального самоопределения. | 10 | 1 | |
| Тема 1.3 | Познавательная деятельность человека. Научное познание. | 11/12 | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №4**. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | 13/14 | 2 | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа**: работа с понятиями и терминами, с дополнительной литературой. | | 6 | |
| **Раздел 2** | **Духовная культура.** | | **8** | ОК 1-4, 10,11<br>ЛР 05, 09,13<br>МР 02-05<br>ПРб 03, 06,07 |
| Тема 2.1 | Духовная культура личности и общества. | 15 | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | **1** | |
| | Этикет в профессиональной деятельности. | 16 | 1 | |
| Тема 2.2 | Наука и образование в современном мире. | 17/18 | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | |
| Тема 2.3 | **Практическое занятие №5.** Определить роль образования для достижения профессионального успеха. | 19/20 | 2 | |
| | Религия.<br>**Практическое занятие №6. Выявить** нравственные нормы мировых религий. | 21<br>22 | 1<br>1 | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа**: подготовка докладов: «Достижения науки в современном мире», «Роль религии в современном обществе». | | 5 | |
| **Раздел 3** | **Экономическая жизнь общества.** | | **26** | |
| Тема 3.1 | Экономика- основа жизнедеятельности общества. http://www.studysocial.ru<br>**Практическое занятие №9. З**аполнить таблицу «Основные черты экономических систем». | 23<br>24 | 1<br>1 | ОК 4, 5, 7<br>ЛР 08,10, 11, 14, 15<br>МР 04,06,07<br>ПРб 02,05,06 |
| Тема 3.2 | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | 25/26 | 2 | |
| | **Практическое занятие №10.** Анализ законов рынка. | 27/28 | 2 | |
| | **Практическое занятие №11.** Определение и характеристика цифровых финансовых услуг. | 29/30 | 2 | |
| Тема 3.3 | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.<br>**Практическое занятие №12.** Рациональное экономическое поведение. | 31/32 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | |
| | **Практическое занятие №13.** Спрос на труд и его факторы в профессиях технического профиля. | 33/34 | 2 | |
| Тема 3.4 | **Практическое занятие №14.** Предприятие в экономике. | 35/36 | 2 | |
| Тема 3.5 | Экономика и государство.<br>**Практическое занятие №15. Р**абота с экономическими понятиями. | 37<br>38 | 1<br>1 | |
| | **Практическое занятие №16.** Налоговая система Российской Федерации. | 39/40 | 2 | |
| Тема 3.6 | Основные тенденции развития экономики России и международная. | 41/42 | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | **6** | |
| | Особенности разделения труда и специализации в профессиях технического профиля. | 43/44 | 2 | |
| | **Практическое занятие №17.** Правовой статус индивидуального предпринимателя. Самозанятость.. | 45/46 | 2 | |
| | **Практическое занятие №18.** Составление личного финансового плана. Стратегия поведения при поиске работы. | 47/48 | 2 | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа**: работа с экономическими понятиями и терминами, сформулировать свои предложения по борьбе с социальной проблемной в стране – бедностью, направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. | | 8 | |
| **Раздел 4** | **Социальные сфера.** | | **8** | |
| Тема 4.1 | Социальная структура общества. Положение личности в обществе. http://www.studysocial.ru | 49 | 1 | ОК 1, 6<br>ЛР 01-03<br>МР 02,04,07<br>ПРб 01,06,07 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | **1** | |
| | Престиж профессиональной деятельности. | 50 | 1 | |
| Тема 4.2 | **Практическое занятие № 19.** Семья в современном мире. | 51/52 | 2 | |
| Тема 4.3 | **Практическое занятие № 20.** Анализ развития основных тенденций этнических общностей и наций в мире. | 53/54 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.4 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | 55 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.** | | **1** | |
| | **Практическое занятие №20.** Определение причин, видов и путей решения конфликтов в трудовых коллективах. | 56 | 1 | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа**: сформируйте свою позицию по вопросу о вступлении в брак и создании семьи, социальные роли человека в трудовом коллективе, возможности профессионального роста. | | 6 | |
| **Раздел 5** | **Политика.** | | **4** | |
| Тема 5.1 | Политика и власть. Политическая система.<br>**Практическое занятие № 21.** Анализ федеративного устройства Российской Федерации. | 57<br>58 | 1<br>1 | |
| Тема 5.2 | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники<br>**Практическое занятие №22.** заполнить таблицу «Сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем». | 59<br>60 | 1<br>1 | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа**: подготовка докладов «Политические партии РФ», «Политический терроризм». | | 4 | ОК 1, 2, 6<br>ЛР 01-03<br>МР 02,04,07<br>ПРб 01,06,07 |
| **Раздел 6.** | **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **10** | |
| Тема 6.1 | Право в системе социальных норм. http://www.consultant.ru | 61 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание.** | | **1** | |
| | **Практическое занятие №23.** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 62 | 1 | |
| Тема 6.2 | Основы конституционного права Российской Федерации. http://www.consultant.ru<br>**Практическое занятие №24.** Анализ основ конституционного права Российской Федерации, прав и обязанностей человека и гражданина | 63<br>64 | 1<br>1 | |
| Тема 6.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | 65/66 | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №25.** Составление коллективного договора. Порядок разрешения трудовых споров. | 67/68 | 2 | |
| Тема 6.4 | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.<br>**Практическое занятие №26.** Составление кластера «Права и обязанности налогоплательщиков». | 69<br>70 | 1<br>1 | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа**: работа с Конституцией РФ, ГК РФ, ТК РФ, УК РФ; подготовка к дифференцированному зачету. | | 7 | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **71/72** | **2** | |
| | **Итого:** | | **72** | |

\

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: *«Обществознания».*
Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В., Матвеев А.И. Обществознание (10-11 класс), Просвещение, 2022.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018
2.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). http://www.consultant.ru
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч.II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III т26.11.2001 №146-ФЗ // СЗРФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496 http://www.consultant.ru
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 http://www.consultant.ru
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 http://www.consultant.ru
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954
7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. http://www.consultant.ru
8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. http://www.consultant.ru

9. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. http://www.consultant.ru
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 http://www.consultant.ru
11. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2 – Ст. 133 http://www.consultant.ru

**3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. Про школу.ru http://www.proshkolu.ru
10. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru
11. Сетевое сообщество учителей http://www.rusedu.net
12. Сообщество учителей-предметников "Учительский портал" http://uchportal.ru
13. Проект для учителей http://multiurok.ru
14. Библиотека методических материалов для учителя http://infourok.ru
15. Обществознание http://www.studysocial.ru
16. Студенческая библиотека онлайн https://studbooks.net
17. Правовой сайт Консультант Плюс http://www.consultant.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб.01- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br><br>ПРб.02 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов | Оценка результатов устных и письменных ответов, аналитической работы с источниками, написания практических работ, эссе (в том числе профессионально ориентированных), докладов, тестирование, составления презентаций, решение контрольно-проверочных вопросов и заданий, заданий дифференцированного зачета. |

| | |
|---|---|
| России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br><br>ПРб.03- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br><br>ПРб.04- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br><br>ПРб.05 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br><br>ПРб.06 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные | |

| | |
|---|---|
| компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br><br>ПРб.07 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br><br>ПРб.08 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br><br>ПРб.09 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br><br>ПРб.10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность | |

| | |
|---|---|
| гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br><br>ПРб.11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br><br>ПРб.12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | |

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

***ООД.10 Обществознание***

для профессий:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Уровень программы *базовый*
Форма обучения *очная*
Профиль получаемого образования *технологический*
Объем программы: 72*часа*
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

***2023г.***

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и ФОП СОО…….30 -35

2. Фонды оценочных средств по ООД.10 Обществознание……35 -41

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и ФОП СОО.

Содержание общеобразовательного предмета ООД.10 Обществознание (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и ФОП СОО.

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01 - Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

ЛР 02 - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 03 - Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 04 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 05 - Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 06 - Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к 5 различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при

предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

ЛР 07 - Сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 08 -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 - Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

МР 02 - Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в 6 социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать

оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 03 - Владение навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернетисточников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использование средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР 05 - Умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 06 - Умения давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

МР 07- Умения понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с 7 учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической

значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**
ПРб.01- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб.02 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб.03- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб.04- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб.05 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,

включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб.06 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб.07 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб.08 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб.09 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб.10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб.11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб.12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

.

## 2. Фонды оценочных средств к рабочей программе общеобразовательного предмета ООД.10 Обществознание

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ООД.10 Обществознание** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек и общество.** | | |
| Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.<br><br>Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание. | ЛР<br>МР<br>ПРб<br>ОК | 1.Напишите сочинение-рассуждение «Кем быть? Проблема выбора профессии».<br><br>1. Составьте презентацию «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки как инструмент развития профессиональной деятельности». |
| **Раздел 2. Духовная культура .** | | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | ЛР<br>МР<br>ПРб<br>ОК | 1. Напишите сообщение «Профессиональный этикет: правила поведения и общения на работе». |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | | |
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | ЛР<br>МР<br>ПРб<br>ОК | 1. Приведите примеры профессиональной и территориальной мобильности.<br>2. Ответьте на вопрос: «Какие факторы влияют на величину предложения на рынке труда»? |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная. | | 1. Составьте презентацию: « Разделение труда и специализация как условия экономической эффективности». |
| **Раздел 4. Социальная сфера.** | | |
| Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.<br><br>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | | 1. Ответьте на вопросы:<br>- По каким направлениям осуществляется реализация личности в труде?<br>- Что такое профессиональное самоопределение?<br>- Выпишите признаки (причины) выбора той или иной профессии.<br><br>1. Выявить основные причины возникновения конфликтов в трудовом коллективе и пути их разрешения.<br>2. Смоделируйте конфликтную ситуацию в трудовом коллективе. |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** | | |
| Тема 6.1 Право в системе социальных норм. | | 1. В обществе существует множество норм. Перед вами список. Выберите те примеры, в которых говорится об исполнении или неисполнении именно правовых норм<br>1.Алексей Иванович отказался участвовать в корпоративных вечеринках.<br>2.Ваня не сказал спасибо за подарок.<br>**3.Вера Петровна не заплатила налоги.**<br>**4.Виктор Петрович, управляя машиной, нарушил правила дорожного движения.**<br>5.Галя не поздоровалась с соседом.<br>**6.Группа подростков разбила витрину магазина.**<br>7.Иван и Анна не стали устраивать свадьбу и приглашать родителей и друзей, а расписались в загсе в обеденный перерыв<br>**8.Иван и Василий совершили кражу.**<br>**9. Иван Иванович управлял машиной в нетрезвом виде.**<br>10.Игорь не сдержал данное обещание.<br>**11.Маше продали в магазине некачественный товар.**<br>12.Никита безответственно относится к урокам.<br>**13.Николаевы забрали сына-второклассника на экстернат и учат его дома.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **14.Олег Иванович без уважительной причины не пришел на работу, прогулял её.** 15.Петровы считают себя верующими, но не соблюдают пост. |
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | | 1. Составьте алгоритм разрешения трудовых споров на основании ТК РФ. |

Приложение

**Дифференцированный зачет по обществознанию**
**1 вариант**
**Часть А**

**А1**. Человек от животного отличается тем, что он:
1) имеет природные инстинкты;
2) обладает большим размером мозга;
3) не зависит от природных условий;
4) обладает членораздельной речью.

**А2.** Дефицит государственного бюджета – это:
1) уменьшение налоговых поступлений;
2) превышение расходов над доходами;
3) увеличение государственного долга;
4) сокращение финансирования социальных программ.

**А3**. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:
1) систему налогообложения;
2) централизованное установление цен;
3) директивное планирование производства товаров;
4) снабжение населения товарами.

**А4.** Отличительной особенностью массовой культуры является:
1) сложность содержания;
2) ограниченность национальными рамками.
3) способность приносить прибыль;
4) ориентация на узкий круг знатоков.

**А5.** Положение человека в обществе – это:

1) социальный статус; 3) социальная роль;
2) социальная мобильность; 4) социальная адаптация.

**А6.** Одним из основных признаков правового государства является:

1) публичная власть; 3) система государственных законов;
2) разделение властей 4) система правоохранительных органов;

**А7.** Высшим представительным органом РФ является:
1) Федеральное Собрание; 3) правительство;
2) Верховный Суд; 4) Президент.

**А8**. Соглашение о порядке отношений между работником и работодателем называется:
1) деловым договором; 3) сделкой;
2) коллективным договором; 4) трудовым договором.

**А9**. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это
1) род 2) сословие 3) семья 4) элита

**А10.** Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает
1) отказ от национального насилия во всех его формах
2) оказание военной помощи сепаратистам
3) курс на ослабление многонациональных государств
4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение.

**Часть В**

**В1.** Установите соответствие между основами брака и семьи и их проявлениями; к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

| Проявления | Основы брака и семьи |
|---|---|
| 1. Взаимное уважение супругов | А) нравственные |
| 2. Достижение брачного возраста | Б) правовые |
| 3. Регистрация брака | |
| 4. Соблюдение семейных традиций | |

**В2**. Найдите в приведенном ниже списке основные направления социальной политики и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1. Выплата государственных пенсий и социальных пособий
2. Охрана природных ресурсов
3. Воспитание подрастающего поколения
4. Управление государственными предприятиями
5. Создание службы занятости населения

**В3**.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен. Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

В_____ (1) обществе партии должны бороться за власть легальным парламентскими методами. Предполагается, что между ними должно устанавливаться

согласие относительно того, какие средства борьбы могут быть использованы, а какие недопустимы. Партия, находящаяся у _____ (2), следуя общепринятым нормам, предпочитает отказываться от применения к соперникам способов насилия и подавления, признает право других _____ (3) отстаивать свои экономические и политические программы. В случае потери поддержки _____ (4) на очередных выборах правящая партия мирным путем передает власть партии, набравшей большинство голосов, и переходит в _____(5).

А) избиратели Б) власть В) цели Г) политика
Д) демократическое Е) партия Ж) оппозиция З) устав

**В4**. Определите, какие положения текста носят
А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

**В5.** Что является центральным институтом политической системы?

**Часть С**

**С1**. Перечислите экономические системы и охарактеризуйте одну из них.

**2 вариант**
**Часть А**

**А1**. В процессе развития общество:
1) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2) обособилось от природы и стало независимо от нее;
3) осталось частью природы;
4) перестало оказывать влияние на природу.

**А2**. К показателям достигаемого статуса личности относится:
1) социальное происхождение; 2) возраст; 3) пол; 4) образование.

**А3.** Высшим исполнительным органом РФ является:
1) Федеральное Собрание; 3) Верховный Суд
2) правительство; 4) Президент.

**А4**.Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?
1) передовой общественный класс; 3) народ;
2) представители крупного бизнеса; 4) правительство.

**А5.** Поведение человека или группы людей в обществе, которое не соответствует установленным социальным нормам или нарушает их, называется в науке:

1) вызывающим; 2) отклоняющимся; 3) легкомысленным; 4) нестандартным.

**А6.** Науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей включает в себя:
1) общественное сознание; 3) духовная жизнь общества;
2) система права; 4) общественная идеология.

**А7.** К отличительным признакам правового государства относится
1) наличие армии и полиции;
2) разделение и независимость ветвей власти;
3) деятельность по поддержанию общественного порядка;
4) суверенитет государства.

**А8**. Одной из ведущих черт демократического режима является
1) наличие одной партии, сросшейся с государством;
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан;
3) гарантированность прав и свобод человека законами государства;
4) наличие органов судопроизводства.

**А9.** Один из признаков нации —
1) наличие конституции; 3) общность исторического пути;
2) единое гражданство; 4) общность идеологии.

**А10**. К функциям семьи относится
1) социализация личности;
2) определение минимального размера оплаты труда;
3) установление системы школьного образования;
4) определение размеров коммунальных платежей.

## Часть В

**В1**. Установите соответствие между правонарушением и кодексом, статьи которого определяют ответственность за него; к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

| Правонарушение | Кодекс |
|---|---|
| 1. Повреждение имущества соседа | А) Гражданский кодекс |
| 2. Нецензурная брань | |
| 3. Выгул собаки в запрещенном месте | Б) Административный кодекс |
| 4. Несвоевременная уплата долга | |

**В2**. Найдите в приведенном ниже списке признаки, свойственные политической партии, и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1. Четкая организационная структура, закрепленная уставом
2. Законодательная деятельность
3. Стремление к завоеванию власти
4. Объединение людей с общими взглядами, изложенными в программе
5. Сбор налогов
6. Суверенитет

**В3**. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно

В основе_____ (1) как одного из важнейших способов эстетического освоения мира лежит воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах. Именно создание художественного образа является отличительной_____ (2) искусства. В зависимости от того, какими средствами и способами создается _____(3), различают разные виды искусства. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством _____ (4), в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д. Часто, говоря об искусстве, подразумевают только его узкое _____ (5) — изобразительное искусство.

А) культура
Б) образ
В) слово
Г) искусство
Д) творчество
Е) значение
Ж) черта
З) признак

**В4.** Определите, какие положения текста носят
А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

(1) Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS сообщений. (2) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS-зависимость». (4) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS сообщения по семь и более часов в день.

**В5.** Как называется основной источник дохода госбюджета?

## Часть С.

**С1.** Перечислите политические режимы и охарактеризуйте один из них.