Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея

«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ З. Г. Патокова
«__29__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД. 05 «Иностранный язык»

(72 ч.)

для профессий:

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
15.01.32 Оператор станков с программным управлением
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная
Профиль получаемого образования: технологический
Объем программы: 72 часа аудиторных занятий
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп
2023

Рабочая программа учебного предмета ООД. 05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г., 12.08.2022 г.) и Федеральной образовательной программой СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г №1014), с учётом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021 г.), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 14 от 30. 11. 2022 г.); в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям:

08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
15.01.32 Оператор станков с программным управлением
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Шхумишхова Асият Руслановна	Кандидат филологических наук	Преподаватель
2.	Хачецукова Зарема Кушуковна	Кандидат филологических наук	Преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании МК гуманитарного профиля
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.
Председатель МК/ / Р. М. Каджешаова

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.
Председатель МС / / З. Г. Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 4-8**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 9-20**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 20-22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**стр. 22-23**
5.	**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	**стр. 24-39**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета ООД. 05 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.
ООД. 05 «Иностранный язык» является обязательным предметом общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык» являются следующие:

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли иностранного языка в создании современной картины мира;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- приобретение обучающимися навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества).

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

ЛР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

ЛР2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

ЛР3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

ЛР4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа по направлениям:

гражданского воспитания (ЛРгв):

ЛРгв1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания (ЛРпв):

ЛРпв1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв3 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):

ЛРд/нв1 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРд/нв2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРд/нв3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРд/нв4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРд/нв5 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания (ЛРэсв):

ЛРэсв1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэсв2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэсв3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэсв4 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания (ЛРфв):

ЛРфв1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания (ЛРтв):

ЛРтв1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

экологического воспитания (ЛРэв):

ЛРэв1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэв2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэв3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэв4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэв5 - расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания (ЛРцн/п):

ЛРцн/п1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРцн/п2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРцн/п3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- **метапредметных**:

МР1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных (ПРб):

базовый уровень

ПРб1 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
ПРб2 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
ПРб3 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
ПРб4 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
ПРб5 - Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
ПРб6 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Результатом освоения рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями **(ОК):**

КОД	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72ч;
(лекций нет, 72 часов практических занятий);

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «Иностранный язык»

2.1. Структура и объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в том числе:	
1. Основное содержание	72
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	72
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	46
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Содержание учебного предмета ООД. 05 «Иностранный язык»

ВВЕДЕНИЕ.

Значение английского языка при освоении специальностей СПО технологического профиля.

Раздел 1. ***Знакомство***

*Тема 1.1***.** Знакомство. Приветствие. Прощание**.**

Приветствие, прощание.

Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Грамматика:

глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Тема 1.2. Семья. Семейные ценности.

Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.

Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.

Общение с друзьями и близкими.

Лексика:

- лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);
- личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика:

- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;

- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера.

Описание внешности человека.

Образование, национальность, качества личности.

Описание характера.

Лексика: *10*

- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);

- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)

- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)

Грамматика:

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

- степени сравнения прилагательных и их правописание;

обороты to be going to и to be в настоящем времени.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Тема 2.1. Описание жилища.

Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.

Условия проживания. Бытовые услуги.

Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.

Лексика:

- здания (attached house, apartment etc.);
- комнаты (living-room, kitchen etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)

Грамматика:

- обороты to be going to и to be в будущем времени;
- герундий;
- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.);

- предлоги места;

- оборот there is/are;

- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

Тема 2.2. Рабочий день и свободное время.

Рабочий день.

Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

Молодежные субкультуры и организации.

Лексика:

− рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);

− наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

Грамматика:

− предлоги времени;

− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);

− глагол с инфинитивом;

− сослагательное наклонение

- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.

Особенности проживания в городской и сельской местности.

Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

Моя малая родина.

Лексика:

− предлоги направления (forward, past, opposite etc.);

− места в городе (city centre, church, square etc.);

− товары (juice, soap, milk, bread etc.);

− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)

Грамматика:

− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you? Should you have any questions., Should you need any further information . . . и др.);

− специальные вопросы;

− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?);

− предлоги направления;

- наречия, обозначающие направление.

Тема 2.4. Покупки.

Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Совершение покупок.

Лексика:

− виды магазинов (department store, shopping moll etc);

− товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)

Грамматика:

− существительные исчисляемые и неисчисляемые;

− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;

− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;

− чтение артиклей;

− арифметические действия и вычисления.

Тема 2.5. Еда.

Способы приготовления пищи.

Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.

Еда полезная и вредная.

Лексика:

- еда (egg, pizza, meat etc);

- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);

- дроби (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;

− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;

− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

− чтение и правописание окончаний.

Тема 2.6. Здоровье и спорт.

Здоровый образ жизни.

Физическая культура и спорт.

Занятия физической культуры.

Посещение врача.

Лексика:

− лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);

− правильное питание (diet, protein etc.);

− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);

-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).

Грамматика:

− простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)

− правильные и неправильные глаголы

− условные предложения I, II, III типов;

− прямая речь.

Тема 2.7. Путешествия.

Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.

Средства передвижения, транспорт.

Достопримечательности.

Лексика:

− виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);

- виды транспорта (bus, car, plane etc.)

Грамматика:

− настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);

− инфинитив, его формы;

− неопределенные местоимения;

− образование степеней сравнения наречий;

− наречия места.

2.3. Тематическое планирование учебного предмета ООД. 05 «Иностранный язык»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***	***5***
	Введение. **Практическое занятие № 1 по теме:** «Значение английского языка при освоении специальностей СПО технологического профиля».	 ***1/1*** ***1/2***	 **2***	ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОК 1,4,9
Раздел 1.	**Знакомство**		**24**	
Тема 1.1.	**Знакомство**			
	Практическое занятие № 2 по теме: «Знакомство».	***1/3*** ***1/4***	***2****	ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1;
	Практическое занятие № 3 по теме: «Приветствие».	***1/5*** ***1/6***	***2****	
	Практическое занятие № 4 по теме: «Прощание».	***1/7*** ***1/8***	***2****	

	Практическое занятие № 5 по теме: «Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями».	***1/9*** ***1/10***	***2****	ЛРцн/п 1; МР 1, 2 ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОК1,4, 9
Тема 1.2.	**Семья. Семейные ценности.**			ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2 ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОК1,4, 9
	Практическое занятие № 6 по теме: «Домашние обязанности».	***1/11*** ***1/12***	***2****	
	Практическое занятие № 7 по теме: «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	**1/13** **1/14**	***2****	
	Практическое занятие № 8 по теме: «Связь с предыдущими поколениями».	**1/15** **1/16**	***2****	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: «Отношение поколений в семье».		**7****	
	Практическое занятие № 9 по теме: «Общение с друзьями и близкими».	**1/17** **1/18**	***2****	
Тема 1.3.	Внешность человека. Описание характера.			ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2 ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;
	Практическое занятие № 10 по теме: «Образование».	**1/19** **1/20**	***2****	
	Практическое занятие № 11 по теме: «Национальность, качества личности».	**1/21** **1/22**	***2****	
	Практическое занятие № 12 по теме: «Личные качества человека».	**1/23** **1/24**	***2****	
	Практическое занятие № 13 по теме: «Описание характера».	**1/25** **1/26**	***2****	

				ОК1,4, 9
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: *работа с дополнительной литературой и выполнение докладов, рефератов по теме:* «Внешность человека».		**2****	
Раздел 2.	**Профессионально-ориентированное содержание***		***46****	
Тема 2.1.	**Описание жилища.** **Практическое занятие № 14 по теме:** «Адрес проживания».	**1/27** **1/28**	***2****	ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2 ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОК1,4, 9
	Практическое занятие № 15 по теме: «Описание здания».	**1/29** **1/30**	***2****	
	Практическое занятие № 16 по теме: «Интерьер».	**1/31** **1/32**	***2****	
	Практическое занятие № 17 по теме: «Условия проживания».	**1/33** **1/34**	***2****	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: «Бытовые услуги».		**1****	
Тема 2.2.	**Рабочий день и свободное время.**			
	Практическое занятие № 18 по теме: «Рабочий день».	**1/35** **1/36**	***2****	ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3;
	Практическое занятие № 19 по теме: «Досуг».	**1/37** **1/38**	***2****	
	Практическое занятие № 20 по теме: «Хобби».	**1/39** **1/40**	***2****	

	Практическое занятие № 21 по теме: «Активный и пассивный отдых».	**1/41** **1/42**	***2****	ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2 ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОК1,4, 9
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: «Молодежные субкультуры и организации».		***8***	
Тема 2.3.	**Городская и сельская жизнь.**			
	Практическое занятие № 22 по теме: «Особенности проживания в городской и сельской местности».	**1/43** **1/44**	***2****	ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2 ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОК1,4, 9
	Практическое занятие № 23 по теме: «Инфраструктура.»	**1/45** **1/46**	***2****	
	Практическое занятие № 24 по теме: «Как спросить и указать дорогу».	**1/47** **1/48**	***2****	
	Практическое занятие № 25 по теме: «Моя малая родина».	**1/49** **1/50**	***2****	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: «Городская и сельская жизнь».		***3****	
Тема 2.4.	**Покупки.**			ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2 ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;
	Практическое занятие № 26 по теме: «Виды магазинов».	**1/51** **1/52**	***2****	
	Практическое занятие № 27 по теме: «Ассортимент товаров».	**1/53** **1/54**	***2****	
	Практическое занятие № 28 по теме: «Совершение покупок».	**1/55** **1/56**	***2****	

				ОК 1,4,9
	Практическое занятие № 29 по теме: «Покупки».	**1/57** **1/58**	***2****	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: **«**Покупки».		***5*** **	
Тема 2.5.	**Еда.**			
	Практическое занятие № 30 по теме: «Способы приготовления пищи».	**1/59** **1/60**	***2****	ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2 ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОК1,4, 9
	Практическое занятие № 31 по теме: «Традиции питания».	**1/61** **1/62**	***2****	
	Практическое занятие № 32 по теме: «В кафе, в ресторане, в столовой».	**1/63** **1/64**	***2****	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: «Еда полезная и вредная».		***5*** **	
Тема 2.6.	**Здоровье и спорт.**			ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1;
	Практическое занятие № 33 по теме: «Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт».	**1/65** **1/66**	***2****	
Тема 2.7.	**Практическое занятие № 34 по теме:** «Посещение врача», «Путешествия».	**1/67** **1/68**	***2****	

				МР 1, 2
	Практическое занятие № 35 по теме: «Технологии в профессиональной деятельности».	**1/69** **1/70**	***2****	ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6; ОК1,4, 9
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: «Современные компьютерные технологии в промышленности».		***5*** **	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1/71** **1/72**	***2***	
Итого:	**аудиторных занятий** **лекций** **практических занятий** **внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося**		**108** **-** **72** **36**	

* - *часы, отведённые на практические занятия*

** - *часы, отведённые на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД. 05 «Иностранный язык»

3.1. Для реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: *Кабинет* «Английского языка»

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами

обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических занятий;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета.

1. https://urait.ru/bcode/489787 Английский язык.

2. www.macmillandictionary.com Macmillan Dictionary прослушивание, произношение слов.

3. URL:http://dictionary.cambridge.or Прослушивание.

4. URL:http://www.multitran.ru Онлайн-словари «Мультитран».

5. URL:http://www.abbyyonline.ru Онлайн-словари ABBYY Lingvo.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

учебного предмета

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).

	- онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ общеобразовательного предмета

ООД. 05 «Иностранный язык»

для профессий:

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
15.01.32 Оператор станков с программным управлением
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и ФОП СОО … стр. 26- 29

2. Фонд оценочных средств по ООД. 05 «Иностранный язык» … стр. 29- 39

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и ФОП СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и ФОП СОО.

Личностные результаты отражают:

ЛР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа по направлениям:

гражданского воспитания (ЛРгв):

ЛРгв1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания (ЛРпв):

ЛРпв1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв3 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):

ЛРд/нв1 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРд/нв2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРд/нв3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРд/нв4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРд/нв5 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания (ЛРэсв):

ЛРэсв1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэсв2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэсв3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэсв4 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания (ЛРфв):

ЛРфв1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания (ЛРтв):

ЛРтв1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания (ЛРэв):

ЛРэв1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэв2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэв3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэв4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэв5 - расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания (ЛРцн/п):

ЛРцн/п1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРцн/п2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРцн/п3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты отражают:

МР1 - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪

МР3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ООД. 05 «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ООД. 05 «Иностранный язык»** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел 1. Тема 1.1. Внешность.	ОК1,4, 9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2;	1.Напишите эссе на тему «Я и другие»; 2.Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»;

Самопрезентация.	ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	
Тема 1.2. Мой учебный день в колледже.	ОК 1,4,9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1. Составьте по образцу резюме для устройства на должность мастера по монтажу контрольно-измерительных приборов и автоматизации; 2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности;
Тема 1.3. Мой свободный день.	ОК 1,4,9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер» (на выбор); 2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь»;

Тема 1.4. Здоровье, спорт, здоровый образ жизни.	ОК 1,4,9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»; 2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни»; 3. Разработать инструкцию по технике безопасности в быту (на выбор);
Тема 1.5. Новости, средства массовой информации.	ОК 1,4,9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»; 2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами;
Тема 1.6. Город, инфраструктура. Деревня.	ОК1,4, 9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3;	1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона; 2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе.

	ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	
Раздел 2. Темы 2.1. – 2.6.	ОК1,4, 9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1. Разработайте тест, включающий пять вопросов по теме «Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования»; 2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание требований безопасности труда и бережливого производства при производстве монтажа; 3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России.

Раздел 3. Тема 3.1. Среднепрофессиональное образование: вчера, сегодня, завтра.	ОК1,4, 9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития; 2. Создайте постер «Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов Вордскилз»;
Тема 3.2. Моя будущая профессия.	ОК1,4, 9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»; 2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»; 3. Составление профессиограммы; 4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов «Основные метрологические термины и определения»;
Тема 3.3. Монтаж электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации.	ОК1,4, 9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3;	1.Проведите анализ отечественного и зарубежного опыта бережливого производства при производстве монтажа; 2. Подготовиться к ролевой игре, где используют предметы и методические материалы из реальной практики деятельности мастера средств автоматизации: программноаппаратные комплексы, методы диагностики, бланки договоров;

	ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	
Тема 3.4. Монтаж электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации.	ОК 1,4,9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1.Составьте тезаурус по теме «Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики»; 2.Расскажите коллеге каковы современные нормы и правила пожарной безопасности при эксплуатации и обслуживании автоматизированных систем;
Тема 3.5. Техническое обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики.	ОК1,4, 9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1. Расскажите коллегам об основных характеристиках измерительных инструментов и их классификацию; 2. Изучение и анализ литературы по теме «Монтаж электрических схем и приборов автоматики в соответствии с требованиями технической документации» в стране изучаемого языка: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; 3. Составьте инструкцию по пожарной безопасности при проведении монтажных работ;

Тема 3.6. Профессиональное общение.	ОК1,4, 9 ЛР 2, 3; ЛРгв 1; ЛРпв 2; ЛРд/нв 4; ЛРф 1; ЛРтв 2, 3; ЛРэв 1; ЛРцн/п 1; МР 1, 2, 3; ПРб 1, 2, 3, 4, 5, 6;	1. Составьте текст диалога специалиста с зарубежным бизнес-партнером на тему «Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация» (10-12 реплик); 2. Составьте текст телефонного разговора специалиста с клиентом на тему «Схема и принципы работы «интеллектуальных» датчиков» (10-12 реплик); 3.Составьте инструктивное письмо на тему «Схема и принципы работы ультразвуковых установок».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дифференцированный зачет по предмету «Иностранный язык»

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК):

ЛР 2, 3;

ЛРгв 1;

ЛРпв 2;

ЛРд/нв 4;

ЛРф 1;

ЛРтв 2, 3;

ЛРэв 1;

ЛРцн/п 1;

МР 1, 2, 3;

ПРб 1, 2, 3, 4;

ОК 9.

Лексико-грамматический тест.

Вариант 1

Choose the correct answer:

1. … birthday party was very interesting.

   a) The b) A c) An

2. I usually go out with Sam and Stan … the evening,

   a) on b) in c) from

3. Выберите правильный перевод предложения:

   If I'm not working, how can I survive?

   a) Если я не работаю, я смогу выжить?

   b) Если я не буду работать, как я смогу выжить?

   c) Не работая, нельзя выжить?

4. She didn't …… French last year.

   a) say b) tell c) speak

5. - … will you come to me?

   a) What b) When c) Where

6. Her eyes …a very light blue.

   A) are B) have C) has

7. The Kremlin is bigger …. the Tower.

   a) as b) so c) than

8. What is the national musical instrument in Scotland?

   a) the violin b) the bagpipes c) the guitar

9. The symbol of England is ….

a) a lion b) a rose c) a dragon

10. My working day …. at 7 o clock.

A) begins B) is beginning C) am beginning

Лексико-грамматический тест.

Вариант 2

Choose the correct answer:

1. I have lunch with my parents … 2 o'clock.

a) on b) at c) with

2. I went to ___ hospital to visit him yesterday.

a) The b) A c) An

3. Выберите правильный перевод предложения:

Her parents have no money for her education and her father cannot work.

a) У ее родителей нет денег на ее образование, а ее отец не может работать.

b) У его родителей нет денег на образование, а его отец не работает.

c) Ее родители имеют деньги на ее образование и отец может не работать.

4. She doesn't …… English.

a) go b) tell c) know

5. - … will you fly next year?

a) Where b) When c) What

6. I … a student of an industrial college.

A) are B) have C) am

7. The Volga is longer …. the Thames.

a) as b) so c) than

8. What is the oldest university of Great Britain?

a) Harvard b) Cambridge c) Exeter

9. Where is the home of the British queen?

a) The Tower of London b) Westminster Abbey c) Buckingham Palace

10. ….. many books on the shelf.

A) There is B) Is C) There are

Лексико-грамматический тест.

Вариант 3

Choose the correct answer:

1. I'm going to the cinema with my sister…Sunday.

a) on b) in c) at

2. - … did you phone her?

a) Who b) When c) Where

3. I want to buy … sweets.

a) a b) some c) an

4. Mother didn't let the children ___ TV.

a) watch b) see c) look

5. Выберите правильный перевод предложения:

It is possible that the rules of the game will change in the future.

a) Невозможно изменить правила игры в будущем.

b) Возможно, что правила игры в будущем не изменятся.

c) Возможно, что правила игры в будущем изменятся.

6. He ….a very busy day.

a) have b) has c) are

7. The Volga is longer …. the Thames.

a) as b) so c) than

8. How many parts does Great Britain consist of?

a) 5 b) 3 c) 4

9. What birds live in the Tower of London?

a) the doves b)the ravens c)the swans

10. … help me?

A) Can you to B) Do you can C) Can you

Ключи

Вариант 1

1. a	2.b	3.b	4.c	5.c	6.a	7.c	8.b	9.b	10.a

Вариант 2

1. b	2.a	3.a	4.c	5.a	6.c	7.c	8.b	9.c	10.c

Вариант 3

1. a	2.b	3.b	4.a	5.c	6.b	7.c	8.c	9.b	10.c