

**Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Ресурсный учебно-методический центр Тверской области**



Методическое пособие

**Методические рекомендации по адаптации образовательных программ
среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ**

Разработали:

Андреева Н.В. - методист РУМЦ Тверской области

Тверь, 2022

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Методические аспекты разработки АОП СПО для студентов с ОВЗ и инвалидностью	9
3. Содержание основных разделов АОП СПО для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	11
4. Технологии обучения в контексте реализации АОП СПО с учетом разных нозологических групп.....	18
5. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения АОП СПО студентами с инвалидностью и лицами с ОВЗ	35
6. Список рекомендуемой литературы	39
Приложение 1. Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования	42
Приложение 2. Макет адаптированной образовательной программы высшего образования	66
Приложение 3. Форма заявления о возможности включения обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в общую академическую группу	80
Приложение 4. Форма заявления о приеме и (или) переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе	81
Приложение 5. Форма заявления о включении в адаптированную образовательную программу адаптационных модулей	82

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации составлены в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса, которые должны быть учтены образовательными организациями при разработке образовательных программ СПО, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. IV Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО (утв. Приказом Минобрнауки России от _____).

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ

высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- создание в образовательной организации профессионального образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,
- формирование в образовательной организации профессионального образования толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу формирования адаптированной образовательной программы высшего образования составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2028 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от _____.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по направлению подготовки (специальности),
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» (утв. Приказом Минобрнауки России отг. № _____),

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от № _____),

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),

- другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации среднего профессионального образования).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее - АОП ВО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования. АОП ВО должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

При разработке АОП ВО основополагающим условием является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными

организациями СПО, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП СПО и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.). Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся также в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования».

К этим рекомендациям отнесены следующие положения, которые можно

считать критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

АОП СПО разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом вышеназванных рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП СПО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид - индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Локальные нормативные акты образовательной организации СПО должны предусматривать вариативность АОП СПО в плане возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по общему учебному плану, по индивидуальному учебному плану или на дому, возможностей выбора тех или иных адаптационных модулей, обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения, обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, а также предусматривать документальную персонафикацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОП СПО.

2. Методические аспекты разработки АОП СПО для студентов с ОВЗ и инвалидностью

АОП СПО разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС СПО с опорой на основную образовательную программу и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.

Виды АОП СПО:

- адаптированная образовательная программа (АОП СПО) по направлению подготовки;
- адаптированная образовательная программа (АОП СПО) для обучающихся отдельных нозологий (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата);
- индивидуальная образовательная программа (ИОП).

Основанием для разработки и внедрения АОП СПО является рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и (или) медико-социальной экспертизы (МСЭ), в заключениях и рекомендациях в которых должен быть сформулирован перечень специальных

образовательных условий, рекомендованных конкретному обучающемуся. Адекватно оценивая свои образовательные возможности и потребности обучающийся после зачисления подает личное заявление с просьбой предоставить возможность обучаться по АОП СПО. Такое обучение требует дополнительной оценки качества образовательных услуг.

Целью адаптированных образовательных программ, как правило, является создание системы работы по социально-педагогической, правовой, индивидуальной реабилитации студентов, что создается посредством формирования у студентов с ОВЗ или инвалидностью общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни, формирования социально значимых качеств личности студента с ОВЗ, интеграции обучающихся с ОВЗ в профессиональную среду, раскрытия творческого потенциала студента.

Адаптация ОПОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и (или) индивидуальной программы реабилитации инвалидов (ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин адаптационных модулей (социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности);
- изменение структуры и временных рамок образовательного процесса;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

При разработке примерных адаптированных образовательных программ должны учитываться все вышеназванные документы и рекомендованные требования, то есть в разрабатываемые примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки (специальностям, профессиям) необходимо внести дополнительные положения, учитывающие инклюзию.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и

инвалиды при наличии личного заявления о необходимости разработки адаптированной образовательной программы.

Эти программы направлены на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ОВЗ, получения ими высшего образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе.

3. Содержание основных разделов АОП ВО для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Формирование содержания подразделов АОП СПО основано на ФГОС СПО. Виды деятельности, обобщенные трудовые функции и трудовые функции; область и объекты профессиональной деятельности; виды профессиональной деятельности; профессиональные задачи) также полностью включаются в АОП СПО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

Структура АОП СПО состоит из тех же блоков, что и структура образовательной программы СПО по направлению подготовки):

- > Блок 1 Модули (дисциплины)
- > Базовая часть
- > Вариативная часть
- > Блок 2 Практики
- > Вариативная часть
- > Блок 3 Государственная итоговая аттестация
- > Базовая часть

Учебный план для реализации АОП СПО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационный модуль (дисциплин).

Адаптационный модуль предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Введение адаптационных дисциплин (модулей) предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Колледж определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Можно выделить три способа введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей):

1 способ: Добавить специализированные адаптационные дисциплины как альтернативы к уже имеющимся дисциплинам и курсам по выбору.

2 способ: Объединить дисциплины и курсы по выбору в модули по выбору, в том числе специализированные адаптационные дисциплины в специализированный адаптационный модуль.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включать в учебный план в 1 -4 . В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к

трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Рекомендуемые варианты адаптационных модулей:

- адаптационный модуль — формирует способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.

- «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.
- «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.

Педагогическая направленность адаптационного модуля - содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Этот модуль «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационного модуля - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей - компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех

модулей, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2-х зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

При составлении учебного графика АОП ВО необходимо указать периоды осуществления видов учебной деятельности, в том числе адаптационных модулей, и периоды каникул.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные модули целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социальноправовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Содержание раздела АОП СПО «Характеристика подготовки» полностью включается в АОП СПО из соответствующего ФГОС СПО и дополняется следующим текстом: «Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на 0,5 года по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

Содержание раздела АОП СПО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» проектируется с учетом того, что по окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и

объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС ВО профессиональных задач. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП СПО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Содержание раздела АОП СПО «Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы высшего образования» полностью включается из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

АОП СПО для обучающихся с ОВЗ и студентов-инвалидов включают в себя три основных компонента:

S Образовательный, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др.

S Коррекционный, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы со студентами, приемы, методы и формы. В коррекционный блок включены специалисты вузов и центров высшего образования лиц с ОВЗ — социальный работник, преподаватели по физической культуре, педагог-психолог, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы со студентом во время непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности.

S Коммуникативный компонент содержит условия взаимодействий

специалистов со студентом с ОВЗ при психолого-педагогическом сопровождении.

4. Технологии обучения в контексте реализации АОП СПО с учетом разных нозологических групп

Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

В образовательном процессе предусматривается использование социально - активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебные материалы должны представляться в различных формах так, чтобы, например, инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ могут применяться технологии интенсификации обучения.

Таблица 1. Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психологофизиологических

		особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;
Дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала	Ориентация на психофизиологические особенности контингента обучающихся	Технологии, повышающие соотношение формализованных и неформализованных знаний, используют дедуктивные и системноструктурные методы подачи и изложения материала

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных

возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы организации.

Контактная работа:

- лекции - проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- семинарские занятия - социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;
- групповые консультации - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Среднее профессиональное образование обучающихся с нарушениями слуха осуществляется в различных формах: в образовательных организациях для глухих и слабослышащих (в настоящее время встречается редко); в образовательных организациях профессионального образования, где формируются отдельные группы обучающихся с нарушением слуха; обучающиеся с нарушениями слуха по 1-3 человека могут включаться в одну учебную группу со слышащими.

Две последние организационные формы предполагают возможность организации инклюзивного образования. Для слышащих обучающихся совместное обучение с глухими или слабослышащими обладает значительным воспитательным потенциалом. Оно способствует воспитанию у них толерантности, понимания проблем человека с нарушенным слухом,

уважительного отношения к обучающимся с нарушенным слухом, преодолевающим специфические трудности в процессе профессионального обучения, готовности и способности к оказанию помощи, к профессиональному и неформальному общению и взаимодействию с глухими и слабослышащими.

При разработке технологий обучения лиц с нарушениями слуха необходимо дифференцировать содержание, приемы и методы организации учебной и коррекционно-образовательной работы с неслышащими (глухими) и слабослышащими обучающимися.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени компенсации слухового дефекта (уровень развития речи, мышления, познавательных и коммуникативных процессов), в сформированности общеучебных умений у поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушенным слухом требуют индивидуального подхода к каждому из них при построении индивидуальной программы профессионального обучения и воспитания, а также психологопедагогического и социального сопровождения.

Реализация индивидуального подхода начинается с допрофессиональной подготовки, когда высшие образовательные организации совместно со специальными (коррекционными) общеобразовательными организациями проводят профориентационную работу с каждым обучающимся, которая не только позволяет сформировать интерес и выявить способность к овладению избранной специальностью/профессией. Это помогает целенаправленно работать над повышением общеобразовательного уровня знаний,

необходимых для дальнейшего профессионального обучения и облегчить процесс адаптации на начальном этапе обучения.

Психофизические и познавательные особенности неслышащих студентов требуют внесения корректив в учебные планы и программы. В связи с этим необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних при возможном сохранении или некотором увеличении часов на практические формы организации обучения. В программах учебных дисциплин должны быть усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем особую значимость приобретают тематические взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе, обеспечивая для обучающихся с нарушениями слуха возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень.

Каждая учебная дисциплина, помимо стандартного учебно - методического комплекса, дополнительно, обеспечивая потребности обучающихся с нарушениями слуха, должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности неслышащих; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Методы обучения в группе обучающихся с нарушениями слуха или в смешанной группе целесообразно комбинировать, прибегать к их адаптации.

Использование словесных методов обучения ориентировано на обучающихся с хорошо развитой словесной речью и способностью ее воспринимать,

23

понимать и воспроизводить. Недостаточность словесной речи обучающихся с нарушениями слуха требует от преподавателя адаптирования этих методов к

возможностям неслышащих. Так, при проведении беседы следует иметь в виду, что обучающиеся с нарушениями слуха не могут в полной мере следить за ее ходом, а значит и полноценно участвовать в ней. Поэтому необходимо сочетать проведение беседы с использованием наглядных методов (сурдоперевод вопросов и ответов всех участников беседы; письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, дактильное представление профессиональных терминов, имен собственных и т.п.).

Применяя словесные методы, например, объяснение материала, следует четко и лаконично оформлять свои мысли в простые предложения, не допускать лишних, ничего не значащих в данном контексте слов и выражений, подавать информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, после чего сразу же предлагать неслышащим студентам воспроизвести полученную информацию (в любом виде: словесно - устно или письменно, на языке жестов, дактильно), с тем, чтобы убедиться в том, что материал воспринят и понятен (хотя, возможно, пока не усвоен).

Некоторые студенты с нарушениями слуха могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громче и четче, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающегося. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Применение наглядных методов также требует от преподавателя организации наблюдения, т.е. обучающимся с нарушениями слуха должны быть

предоставлены вопросы, ориентирующие их на изучение тех или иных частей изучаемого объекта, его определенных характеристик и проч. Результаты наблюдения должны быть отражены в ответах обучающихся на поставленные вопросы, в самостоятельных практических действиях.

Значительные трудности обучающиеся с нарушениями слуха испытывают при восприятии и усвоении лекционного материала. Поэтому преподаватель должен обеспечить каждого из них раздаточным материалом конспекта лекций, проводить лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально, предоставлять обучающимся с нарушениями слуха необходимый учебный материал на диске для последующей самостоятельной работы с ним. Для обучающихся с нарушениями слуха целесообразно к каждой теме готовить лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые им затем и в электронном варианте (для самостоятельной работы).

Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре - один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «бригада» включает 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих студентов. Взаимопомощь, взаимообучение, упражнение в деловом и профессиональном общении, закрепление в речи обучающихся с нарушениями слуха профессиональной терминологии, - эти и другие преимущества дает такая форма организации работы. При этом целесообразно отводить больше времени на лабораторные работы (примерно на 50%).

Практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала. Принимая во внимание быструю утомляемость обучающихся с нарушениями слуха, в том числе и зрительную, следует чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации - например: устное сообщение - работа с текстом - работа со схемой - работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.

С обычным учебником, предназначенным для слышащих учащихся, обучающийся с нарушениями слуха, как правило, работать не может. Необходимо создавать на основе учебника опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен обучающемуся с нарушениями слуха. В этой связи представляется перспективным создание специальных учебных пособий для учащихся, имеющих образовательные затруднения, обусловленные нарушением развития речи и словесно-логического мышления.

Профессиональная подготовка обучающихся с нарушениями зрения осуществляется в различных формах: специализированных учебных заведениях профессионального образования; в общей сети высших учебных заведений, где либо формируются отдельные группы учащихся с нарушением зрения, либо один или несколько человек обучаются в одной группе с обычными учащимися. Две последние организационные формы предполагают возможность организации инклюзивного образования.

Психофизические и познавательные особенности студентов с нарушениями зрения требуют внесения корректив в учебные планы и программы. Необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних при возможном сохранении или некотором увеличении часов на практические формы организации обучения. Восприятие учебного материала

обучающимися с нарушениями зрения происходит медленнее, чем у зрячих, уступая ему также по полноте и точности; они нуждаются в большем отрезке времени, отводимом на измерения, проведение опытов или наблюдений, а также экскурсий.

Построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе, обеспечивая учащимся возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень.

Необходима постоянная работа преподавателя по конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма), развитию наглядно-образного мышления в связи с изучением учебных дисциплин, формирование приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохранных анализаторов, а также компенсаторных способов познания объектов, действий, операций профессиональной деятельности, развития ориентировочных навыков в микро- и макропространстве, выделения сигнальных признаков предметов и др.

Для обогащения чувственного опыта обучающихся с нарушением зрения важно опираться на контекстное обучение, широко использовать учебные экскурсии и другие виды практического обучения, в которых расширяются представления обучающихся об окружающем мире.

Применение наглядных методов также требует от преподавателя организации наблюдения, т.е. обучающимся должны быть предоставлены вопросы, ориентирующие их на изучение тех или иных частей изучаемого объекта, его определенных характеристик и проч. Результаты наблюдения должны быть отражены в ответах студентов на поставленные вопросы, в самостоятельных практических действиях.

Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный

состав учащихся. Взаимопомощь, взаимообучение, упражнение в деловом и

профессиональном общении. Эти и другие преимущества дает такая форма организации работы. При этом целесообразно отводить больше времени на лабораторные и практические работы. Практическое обучение обучающихся с нарушением зрения должно опираться на такие методы, которые обеспечивают чувственное, наглядно-практическое освоение учебного материала.

Принимая во внимание быструю утомляемость обучающихся с нарушением зрения, необходимо чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации - например: устное сообщение - работа с текстом - работа со схемой - работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.

Наряду с коррекционными занятиями, продолжающими работу, начатую в школе, по коррекции и развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, по ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию коммуникативной деятельности и др., обучающиеся с нарушениями зрения должны быть включены во все аспекты жизнедеятельности учебного коллектива. Они должны участвовать в работе ученического самоуправления, принимать активное участие в художественной самодеятельности, в литературных, музыкальных и иных творческих вечерах, КВН и других доступных им соревнованиях, вовлекаться в работу ученического театра, вместе со всеми посещать музеи, концерты, бывать на общеразвивающих экскурсиях и т.п. Обучающиеся с нарушениями зрения должны также иметь посильные для них общественные поручения.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных нарушений для большинства обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны следующие особенности: задержка в формировании, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести; речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения, у

28

некоторых - отклонения в развитии сенсорных функций, замедленное развитие познавательной сферы, трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус. Степень тяжести двигательных нарушений варьирует в большом диапазоне - от отсутствия навыков ходьбы и

манипулятивной деятельности до достаточно свободного передвижения, которое может сопровождаться патологическими позами, нарушениями походки, замедленностью выполнения отдельных движений, снижением мышечной силы, недостаточным развитием мелкой моторики. Психические и речевые расстройства при этом могут иметь разную степень выраженности, не связанную прямо с тяжестью двигательных нарушений.

Среди всех групп обучающихся с нарушением функций опорно - двигательного аппарата можно выделить две группы, которые по уровню своих психофизических возможностей могут быть в той или иной степени включены в образовательный процесс: первая - лица с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств, имеющие нормальное интеллектуальное развитие; вторая - лица, лишенные возможности самостоятельно передвигаться, с разборчивой речью и нормальным интеллектуальным развитием (нуждаются в специальном оборудовании учебного процесса, большой доле дистанционного обучения).

Профессиональное образование обучающихся с двигательными нарушениями осуществляется в различных формах: индивидуально, дистанционно, в профессиональных образовательных организациях в одной группе с обычными учащимися, т.е. в условиях инклюзивного образования.

Основной формой организации является индивидуальное обучение одного или нескольких обучающихся с двигательной патологией в группе обычных обучающихся. В то же время данная форма обучения предполагает наличие у обучающегося с двигательным нарушением высокого уровня общеобразовательной подготовки, хороших навыков речевой коммуникации, а в образовательном учреждении - соответствующих объективных условий и

адекватной потребностям специальной образовательной среды, позволяющей говорить об инклюзивном профессиональном образовании.

Для человека с двигательными нарушениями получение профессионального образования в условиях инклюзии означает в первую очередь возможность реализации его потребности в общении, а также - повышение социального статуса, социальной защищенности, накопление социального и коммуникативного опыта, формирование уверенности в себе как личности, в своих познавательных возможностях. Для обычных обучающихся совместное обучение с обучающимися, имеющими двигательные нарушения, обладает значительным воспитательным потенциалом: оно способствует воспитанию у них гуманности и толерантности, пониманию проблем человека с двигательными нарушениями, уважительного отношения к ним, преодолевающим специфические трудности в процессе профессионального обучения, готовности и способности к оказанию помощи, к профессиональному и неформальному общению и взаимодействию с этими людьми.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени компенсации двигательного нарушения (уровень развития речи, познавательных и коммуникативных процессов, уровень истощаемости и развития личности), в сформированности общеучебных умений у поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата требуют индивидуального подхода к каждому из них при построении индивидуальной программы профессионального обучения и воспитания, а также психологопедагогического и социального сопровождения. Психофизические и познавательные особенности обучающихся с двигательными нарушениями требуют внесения изменений в учебные планы и программы. Необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних при возможном сохранении или некотором увеличении часов на практические формы организации обучения. В программах учебных дисциплин должны быть усилены межпредметные связи на протяжении всего периода обучения, причем

особую значимость приобретают тематические взаимосвязи общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин (например, математика, статистика, вычислительная математика и техника и т.п.), и предметов общепрофессионального цикла - со специальным циклом дисциплин (экономика, бухгалтерский учет и др.).

Построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе, обеспечивая для учащихся с двигательными нарушениями возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень. Каждая учебная дисциплина, помимо стандартного учебно - методического комплекса, дополнительно, обеспечивая образовательные потребности обучающихся с двигательными нарушениями, должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Методы обучения в учебной группе гетерогенного типа, в состав которой входят обучающиеся с двигательными нарушениями, целесообразно комбинировать и адаптировать. Использование словесных методов обучения ориентировано на обучающихся с хорошо развитой словесной речью и способностью ее воспринимать, понимать и воспроизводить. Так, при проведении *беседы* необходимо сочетать ее с использованием наглядных методов (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.).

Применяя словесные методы, например, объяснение материала, следует четко и лаконично оформлять свои мысли в простые предложения, не допускать лишних, ничего не значащих в данном контексте слов и выражений, подавать

информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, поскольку обучающиеся а с двигательными нарушениями имеют повышенную утомляемость.

Применение наглядных методов также требует от преподавателя, мастера производственного обучения организации наблюдения. Обучающимся с нарушениями двигательной сферы должны быть предоставлены вопросы, ориентирующие их на изучение тех или иных частей изучаемого объекта, его определенных характеристик и проч. Результаты наблюдения должны быть отражены в ответах обучающихся на поставленные вопросы и в самостоятельных практических действиях.

Целесообразно проводить занятия в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом, предоставлять необходимый учебный материал на диске для последующей самостоятельной работы с ним.

Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре - один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; «бригада» включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся. Взаимопомощь, взаимное обучение, упражнение в деловом и профессиональном общении, использование в речи профессиональной терминологии, - такие преимущества дает данная форма организации работы.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического 	<ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования

	<p>излучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс - беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<p>субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

5. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения АОП СПО студентами с инвалидностью и лицами с ОВЗ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального образования.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	- устная проверка: дискуссии,
	<p>тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	- письменная проверка:
	<p>контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы,</p>

	<p>дистанционные формы и др.;</p> <p>- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.):</p> <p>дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно двигательного аппарата</i>	<p>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

6. Список рекомендуемой литературы

1. Александрова, Л. А. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными

возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, Д. А. Леонтьев // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России : материалы II Международной научно-практической конференции. - Ч. 2. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». - Кисловодск : СевКавГТУ, 2009. - С. 11-16.

2. Артемьева Т.В. Психологическое сопровождение студентов в инклюзивном пространстве вуза // Инклюзивное профессиональное образование. - Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. - С. 161-164.
3. Артемьева Т.В., Галимарданова Ф.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования // Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы Международного образовательного форума (28-29 ноября 2013 г.) - М.: Вузовская книга, 2013 - С. 6-9.
4. Жаворонков Р. Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки. - [URL: http://www.vash-psiholog.info/psih/20317-texnologiya-vysshego-inklyuzivnogoobrazovaniya-invalidov-primenyaemaya-v-soedinennyx-shtatax-ameriki.html](http://www.vash-psiholog.info/psih/20317-texnologiya-vysshego-inklyuzivnogoobrazovaniya-invalidov-primenyaemaya-v-soedinennyx-shtatax-ameriki.html)
5. Исследование самодетерминации студенческой молодежи в условиях инклюзивного образования в федеральном университете / А.Т. Файзрахманова, А.Д. Залялетдинова, Н.А. Федорова, Ю.Е. Миндукова, А.А.Новиченко // Конкурс проектов на соискание грантов для выполнения научно-исследовательских работ студенческими научными коллективами КФУ, заявка №15 от 27.05.2014.
6. Кантор, В. З. Субъективные психолого-педагогические условия социально-интеграционной эффективности вузовского образования инвалидов по зрению / В. З. Кантор // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. - Н. Новгород : Изд-во НГУ, 2000. - С. 6-12.
7. Кондратьева С.И. Механизм управления инновационным проектом по

- внедрению инклюзивной модели образования в вузе: автореф. дисс. ... канд. эконом. наук. - М., 2010.
8. Курбанова А.Т. Инклюзивная практика в высшей школе - образовательный проект для студентов и магистрантов // Инклюзивное профессиональное образование. - Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. - С. 34-38.
 9. Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Э.К. Наберушкина. - (Образование инвалидов) // Социология образования. - 2009. - № 1. - С. 84-96.
- Ю.Осьмук Л. А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. // Высшее образование в России. - 2010. - N 12. - С. 137-143.
11. Станевский, А. Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой / А. Г. Станевский // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : ГУИМЦМГТУ, 2000. - С. 19-27.
 12. Твардовская А.А., Федорова Н.А. Инклюзивное образование инвалидов: состояние и перспективы развития / Инклюзивное профессиональное образование. - Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. - С. 245-250.
 13. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. - URL: [http://fdomgppu.ru/sites/default/files/2%20n \).pdf/](http://fdomgppu.ru/sites/default/files/2%20n).pdf/)
 14. Файзрахманова А.Т. Толерантное отношение к студентам с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий инклюзивного образования в высшем учебном заведении // Инклюзивное образование - доступное образование - безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. - Якутск: Издательский

дом СВФУ, 2014. - С. 214-217.

15. Ярская-Смирнова, Е. Р. Доступность высшего образования для инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов // Университетское управление. - 2005. - № 1(34). - С. 89-99.

Приложение 1.

Макет

Ресурсный учебно-методический центр Тверской области

(по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МАКЕТ
адаптированной региональной программы профессиональной подготовки
по профессии

указать код и наименование профессии по ОК 016-94

г. Тверь
2019 г.

Макет составлен на основе требований профессионального стандарта

указать код и наименование профессии по ОК 016-94

Текст, выделенный курсивом, носит поясняющий и рекомендательный характер.

(наименование учредителя образовательной организации)

(полное наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(наименование ОУ)

_____/_____/

«__» _____ 201_г.

АДАПТИРОВАННАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)
по профессии _____

(код, наименование профессии по ОК 016-94)

В _____
наименование образовательной организации

(место разработки, год)

Программа профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (квалификационной характеристики) по профессии

.....

Указать код и наименование профессии

Организация разработчик:

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

Используемые термины, определения, сокращения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) по профессии _____;

1.2. Срок освоения адаптированной программы;

1.3. Присваиваемая квалификация;

1.4. Требования к принимаемым на обучение;

2. Требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации);

3. Структура адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации);

4. Базы практик;

5. Условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации);

5.2. Учебно-методической и информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации);

5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации);

5.4. Организация образовательного процесса;

6. Оценивание качества освоения адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации);

7. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;

Приложение 1 Учебный план;

Приложение 2 Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;

Приложение 3 Программы профессиональных модулей;

Приложение 4 Программы учебной и производственной практик;

Приложение 5 Материалы для оценки качества освоения программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации);

Приложение 6 Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса;

8. Ответственный за состояние программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта (профессиональной характеристики) по профессии

утвержденного приказом _____ и регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

Адаптированная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ...(перечислить структурные подразделения, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности);
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по профессии..... ;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная программа профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации), направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ОТФ – обобщенная трудовая функция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ТФ – трудовая функция

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 апреля 2014 года) (редакция, действующая с 13 апреля 2014 года)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

4. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2021-2028 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от _____

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2021-2028, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации _____;

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в действ. Редакции)

7. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. N 787 "О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (с изменениями и дополнениями)

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»

9. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»

10.Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.1999 г

11.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от _____ № _____ «Об утверждении профессионального стандарта _____»;

12.Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

13.Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

14.Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

15.Государственная программа Курской области «Развитие

образования в Курской области», утвержденная постановлением администрации Курской области № 737-па от 15.10.2013 г..

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций письмо Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 17.06. 13 №АК-921 /6

1.2. Срок освоения программы

Срок освоения программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) по профессии

___ месяцев или ___ недели в том числе:

На освоение образовательной программы предусмотрено следующее количество часов _____

1.3. Присваиваемая квалификация

При условии успешного освоения программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) обучающемуся будет присвоена квалификация _____

1.4. Требования к принимаемым на обучение

Поступающий на обучение должен иметь (перечислить документы подтверждающие квалификацию, образование, возраст, состояние здоровья, др., указать необходимое).

2. Требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)

В результате освоения программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Уровень квалификации
В соответствии с профессиональным стандартом и присваиваемыми квалификациями		
Наименование	ТФ1.1.	
	ТФ1.2.	
	
Наименование	ТФ2.1.	
	ТФ2.2.	
Дополнительные по требованию заказчика		

Наименование		

и обладать следующими знаниями и умениями

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Знать	Уметь

Перечень и наименования трудовых функций, знаний и умений должны соответствовать уровню квалификации профессионального стандарта, указанному выше и на который рассчитана программа.

3. Структура адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)

Основная программа профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) по профессии _____ имеет следующую структуру:

Индекс УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
Общепрофессиональный учебный цикл	
ОП.01.	
ОП.02.	
Адаптационный учебный цикл	
АУД.01	
АУД.02	
Профессиональный учебный цикл	
ПМ.01	
МДК.01.01	
МДК.01.02.	
УП	
ПП	
ПМ.02	
МДК.02.01.	
МДК.02.02.	
УП	
ПП	

ПМ	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	

В структуру программы включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные учебные дисциплины.

Наименование профессионального модуля повторяет наименование обобщенной трудовой функции.

4. Базы практик.

Основными базами практики обучающихся являются.....
(указываются организации, предприятия, министерства, ведомства, с которыми у ПОО оформлены договорные отношения). Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Лаборатории	
Мастерские	

Специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. помещения	
И т.д.	

При перечислении оборудования необходимо указать и специализированное оборудование.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать требованиям профессионального стандарта по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организации рабочего места обучающегося. Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.;

- технических и программных средств общего и специального назначения:

*учебная аудитория, в которой обучаются лица с **нарушением слуха**, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой;*

*обучение лиц с **нарушениями слуха** предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;*

*для **слабовидящих** обучающихся в лекционных и учебных аудиториях*

необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

для обучающихся с нарушениями **опорно-двигательного аппарата** в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)

№ п\п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
Основные источники				
Дополнительные источники				
Интернет-ресурсы				
Электронные учебные ресурсы				
Нормативные документы				
Специализированное учебно-методическое обеспечение				

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и обобщенным трудовым функциям в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по профессии.

Для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждому обучающемуся

инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья должны быть представлены не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так,

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплекция библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Кадровое обеспечение реализации региональной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации).

В данном разделе описывается наличный кадровый состав педагогических работников, с указанием, прохождения повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, должны иметь квалификационный уровень на 1-2 уровня выше (в соответствии с ПС), чем присваивается обучающимся в результате освоения программы.

5.4. Организация образовательного процесса

В этом разделе описывается организация теоретического обучения, учебной и производственной практики, используемые формы и методы, применяемые для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Указывается максимальная и аудиторная нагрузка, длительность перерывов для приема лекарств и организации питания, организация консультативной помощи и другое.

6. Оценивание качества освоения программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся предусмотрены:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы);
- итоговая аттестация.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям разработаны комплекты адаптированных контрольно-оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо

привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлечь других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППКРС. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся профессиональных компетенций по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) включает выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний.

Содержание практической квалификационной работы соответствует сложности работ _____ уровня по профессии _____.

Специальные условия для проведения государственной итоговой аттестации

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Технические средства для проведения итоговой аттестации

перечислить технические средства

7. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Приложение 1 Профессиональный стандарт (квалификационная характеристика) по профессии

Приложение 2 Учебный план

В ст.2 Закона об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012г.) учебный план определяется как «документ, который определяет

перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

При составлении учебного плана следует помнить, что максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся не достигших 18 летнего возраста, не должна превышать 36 часов в неделю, для остальных граждан – 40 часов в неделю, при обучении с отрывом от производства. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья максимальная учебная нагрузка может быть сокращена до 30 часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю

Продолжительность профессионального обучения устанавливается образовательной организацией и определяется конкретной программой профессионального обучения, на основе профессиональных стандартов, а в случае их отсутствия - квалификационных требований и зависит от сложности профессии, уровня присваиваемого разряда, осуществления обучения с отрывом или без отрыва от производства и др.

В учебный план необходимо включить адаптационный учебный цикл, содержащий адапционные учебные дисциплины. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

В учебном плане наименование профессиональных модулей соответствует (повторяет) наименованию обобщенных трудовых функций.

В соответствии со сложившейся в последнее время практикой учебный план может иметь следующую форму:

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(наименование ПОО)

_____/_____/

«__» _____ 201_г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации)

По _____

(код и наименование рабочей профессии, должности служащего)

Квалификация _____

Форма обучения _____

Срок _____ час.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Часов в неделю					
		1 мес	2 мес	3 мес	4 мес	5 мес	6 мес
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины						
ОП.01							
ОП.02							
ОП.03							
ОП.04							
ОП.05							
ОП. 0n	Охрана труда						

<i>A.00</i>	<i>Адаптационный учебный цикл</i>						
<i>AУД.01</i>							
<i>AУД.02</i>							
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональные модули</i>						
ПМ.01							
МДК ⁹ .01.01							
МДК.01.0n							
УП.01	Учебная практика						
ПП.01	Производственная практика						
ПМ.0n							
МДК.0n.01							
МДК.0n.0m							
УП.0n	Учебная практика						
ПП.0n	Производственная практика						
	Всего часов						
	Консультации						
	Квалификационный экзамен						
	Всего:						

Ниже приведена таблица соответствия продолжительности обучения в месяцах, неделях, часах.

Срок обучения: в месяцах \ неделях		К-во часов для лиц, не достигших 18 летнего возраста	К-во часов для совершеннолетних граждан
1 месяц	4 недели	144 - 120	160 - 120
2 месяца	8 недель	288 - 240	320 - 240
3 месяца	12 недель	432 - 360	480 - 360
4 месяца	17 недель	612 - 510	680 - 510
5 месяцев	21 неделя	756 - 630	840 - 630
6 месяцев	26 недель	936 - 780	1040 - 780

При осуществлении профессиональной переподготовки сроки обучения могут быть сокращены по сравнению со сроками профессиональной подготовки для того же уровня квалификации по профессии в зависимости от уже имеющегося образования и квалификации обучаемых.

Следует помнить, что не стоит сокращать объем практического обучения, так как важно обеспечить приобретение умений, необходимых для рабочих данной квалификации в полном объеме.

Срок реализации программ повышения квалификации рабочих (с одного разряда на другой) может быть меньше, чем срок профессиональной переподготовки и устанавливается образовательной организацией в зависимости от того набора знаний и умений, который необходимо освоить рабочему для получения более высокой квалификации.

Приложение 3 Календарный график.

Приложение 4 Адаптированные программы дисциплин общепрофессионального цикла.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла разрабатываются в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии на основе локального акта ПОО по разработке учебных дисциплин.

В разделе Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и

специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья адаптированной программы учебной дисциплины

В в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Содержание приложения 4

№ п\п	Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
1	ОП.01	

Макет адаптированной программы учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла приведен в Приложении 1

Приложение 5 Программы адаптационных учебных дисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие адаптированные программы других дисциплин. Это могут быть адаптационные учебные дисциплины "Основы интеллектуального труда", "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии", "Психология личности и профессиональное самоопределение", "Коммуникативный практикум", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" и др. в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

*В результате освоения дисциплины "**Основы интеллектуального труда**" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:*

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;*
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети*

Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;*
- представлять результаты своего интеллектуального труда;*
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;*
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;*
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;*
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;*

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;*
- основы методики самостоятельной работы;*
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;*
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;*
- способы самоорганизации учебной деятельности;*
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).*

Наименование разделов дисциплины:

- 1. Основные подразделения образовательной организации.*
 - 2. Права и обязанности студента.*
 - 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.*
 - 4. Самостоятельная работа студентов.*
 - 5. Технология конспектирования.*
 - 6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.*
 - 7. Методы и приемы скоростного конспектирования.*
 - 8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.*
 - 9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.*
 - 10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.*
 - 11. Компьютерная презентация к докладу.*
- В результате освоения дисциплины **"Психология личности и***

профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного

развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в

межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

*В результате освоения программы **"Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:*

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;*
- использовать свои права адекватно законодательству;*
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;*
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;*

- составлять необходимые заявительные документы;*

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;*

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;*

знать:

- механизмы социальной адаптации;*

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;*

- основы гражданского и семейного законодательства;*

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;*

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;*

- функции органов труда и занятости населения.*

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации".

6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.

8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Трудоустройство инвалидов.

Содержание Приложения 5

№ п\п	Индекс адаптационной учебной дисциплины	Наименование адаптационной учебной дисциплины

Приложение 6 Адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные программы профессиональных модулей разрабатываются в соответствии с профессиональным стандартом по соответствующей профессии на основе локального акта ПОО по разработке профессиональных модулей.

В разделе Условия реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья адаптированной программы профессионального модуля

Содержание приложения 6

№ п\п	Индекс профессионального модуля	Наименование профессионального модуля

Макет адаптированной программы профессионального модуля приведен в Приложении 2

Приложение 7 Программы практик

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую проведение квалификационного экзамена.

Для адаптированной образовательной программы профессионального обучения реализуются учебная и при необходимости производственная практики. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Макет адаптированной программы учебной практики приведен в Приложении 3

Макет адаптированной программы производственной практики приведен в Приложении 4

Содержание приложения 7

№ п\п	
1	Программа учебной практики
2	Программа производственной практики

Приложение 8 Материалы для оценки качества освоения программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)

Содержание приложения 8

№ п\п	Вид аттестации	Наименование комплектов оценочных средств,

9. Ответственный за состояние программы

Уч. год	ФИО	Должность	Контактный телефон	Подпись

Приложение 3.

Форма заявления о возможности включения обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в общую академическую группу

Директору ПОО _____
от _____

(Ф.И.О. полностью в родительном падеже)

студента ___ курса _____ формы обучения
группы _____ тел. _____
Паспорт серия _____ номер _____
кем выдан _____

дата выдачи Адрес

Дата рождения ИНН

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей академической группе по основной образовательной программе по специальности _____

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение: 1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации.

Приложение 4.

Форма заявления о приеме и (или) переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе

Директору ПОО _____
от _____

студента __ курса _____ формы обучения
группы _____ тел. _____
Паспорт серия _____ номер _____
кем выдан _____

дата выдачи _____
Адрес _____

Дата рождения _____
ИНН _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить (перевести) меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (заключением ПМПК).

В связи с этим также прошу предоставить мне следующий график обучения: в общей академической группе; индивидуально (дистанционно); на дому.
нужное подчеркнуть

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение: 1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации.

« »

Подпись

Приложение 5.

Форма заявления о включении в адаптированную образовательную программу адаптационных модулей

Директору ПОО _____

от _____

студента ___ курса _____ формы обучения

группы _____ тел. _____

Паспорт серия _____ номер _____

кем выдан _____

дата выдачи Адрес

Дата рождения ИНН

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу включить в мою адаптированную образовательную программу в качестве дисциплин по выбору следующие специализированные адаптационные модули:

1. _____

2. _____

3.