

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея

«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического  
совета ГБПОУ РА МИТ  
протокол №18 от «15»мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РА МИТ

М.А.Тлюняев

«15» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
для профессий

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 32 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп

2024

Рабочая программа учебного предмета ООД. 14 «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г., 12.08.2022 г.), с учётом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021 г.), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям СПО.

Разработчики: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |    |  |            |
|----|--|------------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4-7   |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | стр. 8-10  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                     | стр. 11-12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 13-14 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## **1.1. Место учебного предмета ООД.14 «Индивидуальный проект» в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебного предмета ООД.14 «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

ООД.14 «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле основных образовательных программ по профессиям среднего профессионального образования

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ООД.14 «Индивидуальный проект»**

Реализация программы учебного предмета ООД.14 «Индивидуальный проект» в структуре ООП СПО направлена на достижение целей по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (далее – ОК) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие готовности и способности к профессиональному развитию;
- приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

В рамках программы учебного предмета ООД.14 «Индивидуальный проект» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

### **Личностные результаты (ЛР):**

**ЛР1** - осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

**ЛР2** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

**ЛР3** - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**ЛР4** - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**В части воспитательной работы по направлениям:**

### **гражданского воспитания (ЛРгв):**

**ЛРгв1** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**ЛРгв2** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**ЛРгв3** - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**ЛРгв4** - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**ЛРгв5** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

**ЛРгв6** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**ЛРгв7** - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **патриотического воспитания (ЛРпв):**

**ЛРпв1** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**ЛРпв2** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**ЛРпв3** - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):**

**ЛРд/нв1** - осознание духовных ценностей российского народа;

**ЛРд/нв2** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**ЛРд/нв3** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**ЛРд/нв4** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**ЛРд/нв5** - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **эстетического воспитания (ЛРэсв):**

**ЛРэсв1** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**ЛРэсв2** - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**ЛРэсв3** - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**ЛРэсв4** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **физического воспитания (ЛРфв):**

**ЛРфв1** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**ЛРфв2** - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**ЛРфв3** - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания (ЛРтв):**

**ЛРтв1** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**ЛРтв2** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**ЛРтв3** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**ЛРтв4** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**экологического воспитания (ЛРэв):**

**ЛРэв1** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛРэв2** - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**ЛРэв3** - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ЛРэв4** - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ЛРэв5** - расширение опыта деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания (ЛРцн/п):**

**ЛРцн/п1** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛРцн/п2** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛРцн/п3** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты (МР):**

**МР1** - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

**МР2** – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

**МР3** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты (базовые) - (ПРб):**

**ПРб 1** - развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

**ПР6 2** - развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;

**ПР6 3** - приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

**ПР6 4** - развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта;

**ПР6 5** - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;

**ПР6 6** - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения о проведении онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результатом освоения рабочей программы предмета также является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа,

из них практических занятий – 30 часов

самостоятельной работы обучающегося - 6 часов

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета ООД.14 «Индивидуальный проект» и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:		
1.1	практические занятия	30
1.2	профессионально-ориентированное содержание	
1.3	внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ООД.14 «Индивидуальный проект»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, ОК, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b>	Основы учебного проектирования	1/2	2	ЛР1-4; ЛРТВ 1-4; ЛРЭВ 1-5; ЛРЦНП 1-3; МР 1-3; ПРБ 1-6; ОК 1-7, 10.
	<i>Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.</i>	3/4	2	
	<i>Типология проектов. Планирование учебного проекта.</i>		2*	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b> Определение темы и типа проекта. Определение способа представления результата			
<b>Тема 1.2</b>	Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	5/6	2	
	<i>Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования.</i>	7/8	2	
	<i>Методы эмпирического и теоретического исследований. Проектирование структуры индивидуального проекта</i>			
<b>Тема 1.3</b>	Оформление титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения.	9/10	2	
<b>Раздел 2 Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности</b>			<b>20**</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	11/12	2	ЛР1-4; ЛРТВ 1-4; ЛРЭВ 1-5; ЛРЦНП 1-3;
	Информационная культура. <i>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.</i> <i>Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия)</i>	13/14	2	

	<i>Информационные ресурсы на электронных носителях (Применение формационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования). Сетевые носители – источник информационных ресурсов.</i>	15/16 17/18	2 2	МР 1-3; ПР6 1-6; ОК 1-7, 10.
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b> Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте.		4*	
<b>Тема 2.2</b>	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. <i>Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Интеллект-карты.</i>	19/20	2	
<b>Тема 2.3</b>	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. <i>Представление результатов индивидуального проекта. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.</i>	21/22	2	
	<i>Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Корректировка выводов по результатам выполнения индивидуального проекта.</i>	23/24	2	
	<i>Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта.</i>	25/26	2	
	<i>Рефлексия по результатам выполненного индивидуального проекта</i>	27/28	2	
		29/30	2	
<b>Дифференцированный зачёт (защита индивидуального проекта)</b>		31/32	2	
<b>Итого:</b>	аудиторных занятий практических занятий профессионально-ориентированного содержания** внеаудиторной*(самостоятельной) работы обучающегося промежуточная аттестация		<b>32</b> 30 20 6 2	

\* - часы, отведённые на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося

\*\* - часы, отведённые на профессионально-ориентированное содержание программы учебного предмета

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета ООД.14 «Индивидуальный проект» предусмотрено использование учебных аудиторий, предназначенных для освоения предметов общеобразовательного цикла.

Учебные аудитории соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных/проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М- во образования и науки рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2022.

3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

###### **Электронные издания**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431784> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебно- методическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – Санкт- Петербург; Лань, 2020.- 184с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95476>— Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2> (дата обращения: 05.05.2023).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРб 01 развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>ПРб 02 развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p> <p>ПРб 03 приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>ПРб 04 развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);</p> <p>ПРб 05 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;</p> <p>ПРб 06 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-</p>	<p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ) по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;</li> <li>— Сформированность предметных знаний и познавательных действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</li> <li>— Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор</li> </ul>

<p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения о проведении онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--