

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РА МИТ
М.А. Тлюняев
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**ОДб. 07 «Обществознание»
(171 ч.)**

для профессий:

08.01.06 Мастер сухого строительства

13.01.05 Электромонтёр по техническому обслуживанию
электростанций и сетей

15.01.25 Станочник (металлообработка)

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

З.Г. Патокова

«27» _____ 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МК

общественно-экономического профиля

Протокол № 1

от «27» 08 2021 г.

Председатель МК М.Ю. Кат

Майкоп
2021

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки российской Федерации № 413 от 17.05.2012г.) и требованиями, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание»;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015 г.);
- с учетом Методических рекомендаций Минобрнауки России по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по профессиям:

08.01.06 Мастер сухого строительства

13.01.05 Электромонтёр по техническому обслуживанию электростанций и сетей

15.01.25 Станочник (металлообработка)

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчики: Кат М.Ю. – преподаватель
Ворокова С.Г. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|--------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4-7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8-17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18-19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21-23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

08.01.06 Мастер сухого строительства

13.01.05 Электромонтёр по техническому обслуживанию
электростанций и сетей

15.01.25 Станочник (металлообработка)

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место учебного предмета «Обществознание» в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «Обществознание» – требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений.

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

| КОД | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета «Обществознание»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов (120 лекций, 51 практических работ);
 самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лекций | 120 |
| практические занятия | 51 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего) | 86 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» (171 ч)

| Наименование раздела и тем | Содержание материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | № урока | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|---------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Общество и человек | | | 22 | |
| Тема 1.1 Введение. | Обществознание как наука. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения | 1-2 | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Общество как сложная система. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. | 3-4 | 2 | 1 |
| | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 5-6 | 2 | |
| | Особенности современного мира. Глобализация и антиглобализм: причины и противоречия. Глобальные проблемы человечества; их социальные и гуманитарные аспекты. Терроризм как угроза современной цивилизации. | 7-8 | 2 | 1 |
| | Практическая работа: определить возможные пути решения глобальных проблем. | 9-10 | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Человек, индивид, личность. | Человек с точки зрения человека. Индивид и индивидуальность. Личность. | 11-12 | 2 | 1 |
| Тема 1.3 Человек как духовное существо. | Духовно-нравственные ориентиры человека. Мораль. Ценности. Идеалы. | 13-14 | 2 | 1 |
| Тема 1.4 Мировоззрение. | Типы мировоззрения. Значение мировоззрения для деятельности человека. | 15-16 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовка докладов «Моральные ценности», «Значение мировоззрения для деятельности человека». | | 3 | 3 |
| Тема 1.5 Деятельность-способ существования людей. | Основные характеристики деятельности человека. Структура деятельности. Виды деятельности. | 17-18 | 2 | 1 |
| Тема 1.6 Познание мира и знание. | Понятие познания. Чувственное познание. Восприятие. Представление. Рациональное познание. Истина. Виды истины. Научное познание. Гипотезы. Теории. Методы | 19-20 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|-------|----|---|
| Тема 1.7 Общество. Человек. | Практическая работа: решение контрольно-проверочных заданий. Систематизация и контроль знаний и умений по разделу. | 21-22 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и гуманитарной литературы по вопросам к разделу. | | 4 | 3 |
| | Раздел 2. Духовная сфера общества. | | 18 | |
| Тема 2.1 Культура и духовная жизнь общества. | Компоненты духовной жизни общества. Функции культуры. Диалог культур. «Культуры в культуре». | 23 | 1 | 1 |
| | Практическая работа: написать мини-сочинение «Каким я представляю себе культурного человека». | 24 | 1 | 2 |
| | Практическое занятие. Семинар: «Культурные ценности и традиции народов России». | 25-26 | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. | 27-28 | 2 | 1 |
| | Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 29-30 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовка докладов: «Достижения науки в современном мире», «Роль образования в современном мире», эссе на тему «Нравственность и долг ученого». | | 4 | 3 |
| Тема 2.3 Мораль. Религия. | Мораль и ее роль в жизни людей. Основные принципы и нормы морали. | 31-32 | 2 | 1 |
| | Религия и её роль в жизни людей. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 33-34 | 2 | 1 |
| Тема 2.4 Мировые религии: буддизм, ислам, христианство. | Практическое занятие. Семинар: «Нравственные нормы мировых религий». | 35-36 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка рефератов: «Роль религии в современном обществе», «Мировые религии». | | 4 | 3 |
| Тема 2.5 Искусство и духовная жизнь. | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 37-38 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|-------|----|---|
| Тема 2.6 Духовная сфера общества. | Практическая работа: решение контрольно-проверочных заданий. Систематизация и контроль знаний и умений по разделу. | 39-40 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составить понятийный аппарат по данному разделу. | | 3 | |
| Раздел 3. Человек и экономика. | | | 38 | |
| Тема 3.1 Экономика: наука и хозяйство. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. | 41-42 | 2 | 1 |
| Тема 3.2 ВВП, его структура и динамика. | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 43-44 | 2 | 1 |
| Тема 3.3 Типы экономических систем. Рыночная система. | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика, основные черты экономических систем. | 45-46 | 2 | 1 |
| Тема 3.4 Экономика семьи. | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 47 | 1 | 1 |
| | Практическая работа «Расчет семейного бюджета». | 48 | 1 | 2 |
| Тема 3.5 Рынок и его роль в экономической жизни. | Рынок. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 49-50 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовка рефератов «Рыночная экономика, ее характеристика», «Рынок в современной России», «Россия в условиях рыночных отношений». | | 4 | 3 |
| Тема 3.6 Фирмы в экономике. | Факторы производства и факторные доходы. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 51-52 | 2 | 1 |
| Тема 3.7 Правовые основы предпринимательской деятельности. | Основные организационные формы бизнеса в России. | 53-54 | 2 | 1 |
| | Практическая работа: составить памятку начинающего предпринимателя. | 55-56 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: доклады: «Акционерные общества открытого и закрытого типа», «Виды товариществ и особенности их функционирования». | | 4 | |
| Тема 3.8 Слагаемые | Основные источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Основы | 57-58 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|-------|---|---|
| успеха в бизнесе. | менеджмента. | | | |
| Тема 3.9 Основы маркетинга. | Основные принципы маркетинга. Сегменты рынка. Проникновение на рынок и разработка стратегий. | 59-60 | 2 | 1 |
| Тема 3.10 Экономика и государство. | Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. | 61-62 | 2 | 1 |
| Тема 3.11 Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. | Государственный бюджет. Государственный долг. Государственные расходы. Функции государства в экономике. | 63-64 | 2 | 1 |
| Тема 3.12 Банковская система. Электронные деньги. | Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Деньги. | 65-66 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение докладов «Электронные деньги в современном обществе», «Государственный бюджет РФ». | | 4 | 3 |
| Тема 3.13 Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. | Принципы кредитования. Плюсы и минусы кредитования граждан, фирм. | 67-68 | 2 | 1 |
| Тема 3.14 Инфляция: виды, причины, последствия. | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. | 69-70 | 2 | 1 |
| Тема 3.15 Рынок труда и безработица. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 71-72 | 2 | 1 |
| | Практическая работа: сформулировать свои предложения по борьбе с социальной проблемой в стране – бедностью. | 73-74 | 2 | 2 |
| Тема 3.16 Мировая экономика. | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 75-76 | 2 | 1 |
| Тема 3.14 Экономическая сфера общества | Практическая работа: решение контрольно-проверочных заданий. Систематизация и контроль знаний и умений по разделу. | 77-78 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--------|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: подготовка докладов «Фондовая биржа», «Глобальные проблемы экономики». | | 4 | 3 |
| | Раздел 4. Социальная сфера общества. | | 28 | |
| Тема 4.1 Социальная структура общества. | Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 79-80 | 2 | 1 |
| Тема 4.2 Социальный статус личности. | Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 81-82 | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: определение своих социальных ролей и статусов, составление схемы «Каналы социальной мобильности». | 83-84 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: работа с понятиями и терминами. | | 2 | 3 |
| Тема 4.3 Социальные нормы и конфликты. | Социальные нормы. Социальный контроль. Самоконтроль. | 85-86 | 2 | 1 |
| | Социальный конфликт, его причины. Пути разрешения. | 87-88 | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Семинар: «Девиантное поведение. Профилактика негативных девиаций среди молодежи» | 89-90 | 2 | 2 |
| Тема 4.4 Нации и межнациональные отношения. | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Практическая работа: решение заданий в конце параграфа. | 91-92 | 1 | 1 |
| | | | 1 | 2 |
| Тема 4.5 Национальная политика. | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 93-94 | 2 | 1 |
| Тема 4.6 Семья: сущность, функции. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | 95 | 1 | 1 |
| | Практическая работа: составить развернутый план «Семья в современном обществе». | 96 | 1 | 2 |
| | Практическое занятие. Семинар: «Взаимоотношения детей и родителей. Возможные способы разрешения конфликтов между родителями и детьми». | 97-98 | 2 | 2 |
| Тема 4.7 Демографическая ситуация в современной | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Факторы, оказавшие негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. | 99-100 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---------|----|---|
| России и проблемы неполных семей. | | | | |
| Тема 4.8 Молодежь как социальная группа | Молодежь. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 101-102 | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Семинар: «Особенности молодёжной субкультуры». | 103-104 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка рефератов: «Современная демографическая ситуация в РФ», «Пути разрешения семейных конфликтов», «Молодежная субкультура». | | 6 | 3 |
| Тема 4.9 Социальная сфера. | Практическая работа: решение контрольно-проверочных заданий. Систематизация и контроль знаний и умений по разделу. | 105-106 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка к семинарским занятиям по разделу. | | 4 | 3 |
| Раздел 5. Политическая сфера общества. | | | 30 | |
| Тема 5.1 Политическая система. | Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 107-108 | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Семинар: «Государство как политический институт». | 109-110 | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Политические режимы. | Практическая работа: определить политические режимы и выявить их основные признаки. | 111-112 | 2 | 2 |
| Тема 5.3 Гражданское общество и правовое государство. | Гражданское общество. Правовое государство, понятие и признаки. Международные документы о правах человека. Защита прав. | 113- | 3 | 1 |
| | Практическая работа: определить роль местного самоуправления в гражданском обществе. | 116 | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка к семинару, подготовка реферата «Правовое государство и гражданское общество в современной России». | | 6 | 3 |
| Тема 5.4 Демократические | Избирательная система, понятие, виды. Сходство и различие мажоритарной и пропорциональной систем. | 117-118 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---------|----|---|
| выборы. | Избирательная кампания в Российской Федерации. | 119-120 | 2 | 1 |
| | Политические партии и движения, их классификация. Типы партийных систем. Отличия политической партии от политического движения. | 121-122 | 2 | 1 |
| Тема 5.5 Современные политические идеологии. | Что такое идеология? Роль идеологии в политической жизни. Либерализм, консерватизм, социал-демократизм, коммунизм, фашизм. | 123-126 | 4 | 1 |
| | Практическое занятие. Семинар: «Роль СМИ в современной политической жизни». | 127-128 | 2 | 2 |
| Тема 5.6 Участие гражданина в политической жизни. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. | 129-130 | 2 | 1 |
| Тема 5.7 Политическая элита и политическое лидерство. | Типы политического лидерства: традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое. Роль политического лидера. Политическая элита. | 131-132 | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Семинар «Политическое поведение. Чем опасно экстремистское поведение». | 133-134 | 2 | 2 |
| Тема 5.8 Политическая сфера. | Практическая работа: решение контрольно-проверочных заданий. Систематизация и контроль знаний и умений по разделу. | 135-136 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка к семинарам, рефератов «Политические партии РФ», «Политический терроризм». | | 8 | 3 |
| | Раздел 6. Право. | | 35 | |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 137-138 | 2 | 1 |
| | Источники права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 139-140 | 2 | 1 |
| | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 141-142 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---------|---|---|
| | Самостоятельная работа: составление схемы «Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ». | | 2 | 3 |
| Тема 6.2 Основы конституционного права РФ | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 143-144 | 2 | 1 |
| | Система государственных органов РФ. | 145-146 | 2 | 1 |
| | Практическая работа: заполнить таблицу «Органы государственной власти РФ». | 147-148 | 2 | 2 |
| | Гражданин РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. | 149-150 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовка докладов «Принцип разделения властей», «Судебная система РФ», «Защита Отечества – обязанность гражданина РФ». | | 3 | 3 |
| Тема 6.3 Гражданское право. | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные и личные неимущественные права. Наследование. | 151-152 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: работа с ГК РФ. | | 2 | 3 |
| Тема 6.4 Семейное право и семейные правоотношения. | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | 153-154 | 2 | 1 |
| | Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | 155 | 1 | 1 |
| | Практическая работа: решение ситуативных задач. | 156 | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: работа с Семейным кодексом РФ. | | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---------|---|---|
| Тема 6.5 Трудовое право и трудовые правоотношения. | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Практическая работа: решение ситуативных задач. | 157 | 3 | 1 |
| | | 160 | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: работа с Трудовым кодексом РФ, составить трудовой договор. | | 3 | 3 |
| Тема 6.6 Административное право. | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 161-162 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: работа с КоАП РФ. | | 2 | 3 |
| Тема 6.7 Уголовное право. Преступление. | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Практическая работа: решение ситуативных задач. | 163- | 1 | 1 |
| | | 164 | 1 | 2 |
| | Практическое занятие. Семинар: «Несовершеннолетние и УК РФ». | 165-166 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: работа с УК РФ, подготовка рефератов «Причины преступлений», «Ответственность по уголовному праву», «Несовершеннолетние преступники – кто они?». | | 6 | 3 |
| Тема 6.12 Международная защита прав человека. | Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 167-168 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовка рефератов «Смертная казнь: за и против», «Труд – благо или наказание?» «Развод родителей и судьба детей». | | 6 | 3 |
| Тема 6.13 Право. Отрасли права. | Практическая работа: решение контрольно-проверочных заданий. Систематизация и контроль знаний и умений по разделу. | 169-170 | 2 | 2 |
| Дифференцированный зачет. | | 171 | 1 | 2 |

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

1. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
2. Кабинет имеет комплект специализированной мебели для:
 - организации рабочего места учителя;
 - организации рабочих мест обучающихся;
 - рационального размещения и хранения средств обучения;
 - организации использования аппаратуры.

В кабинете имеется комплексно-методическое обеспечение дисциплины «Обществознание»:

- учебные пособия
- тестовые, контрольно-проверочные задания для проведения контрольных работ, дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). <http://www.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. –2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954
7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>
8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>
9. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>
11. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>

Интернет-ресурсы по предмету «Обществознание»

Про школу.ru

<http://www.proshkolu.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru>

Сетевое сообщество учителей

<http://www.rusedu.net>

Архив учебных программ и презентаций

<http://www.eduprezent.ru>, <http://www.rusedu.info>

Педсовет су (педагогическое сообщество)

<http://www.pedsovet.su>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"

<http://uchportal.ru>

Проект для учителей

<http://multiurok.ru>

Библиотека методических материалов для учителя

<http://infourok.ru>

Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/>

Обществознание

<http://www.studysocial.ru>

Студенческая библиотека онлайн

<https://studbooks.net>

Правовой сайт КонсультантПлюс

<http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, зачетных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий.

| Результаты освоения учебного предмета | Формы, методы контроля и оценки результатов освоения |
|--|--|
| <p>• ЛИЧНОСТНЫХ:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | <p>Текущий контроль преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none">- в форме оценки устного опроса (индивидуальный, фронтальный);- в форме оценки выполнения самостоятельной работы с учебником, тематических тестов, практических занятий, домашних заданий, зачетных работ. |

| | |
|---|--|
| <p>эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о | |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>методах познания социальных явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |
|---|---|