

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея

«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
З.Г. Патокова
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ»**

(72 ч.)

для профессий:

- 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
- 08.01.06 Мастер сухого строительства
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))
- 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
- 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 43.01.09 Повар, кондитер

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 72 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп
2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 15 «География» составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г.), с учётом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021 г.), с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015 г.); в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям:

- 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
- 08.01.06 Мастер сухого строительства
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))
- 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
- 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 43.01.09 Повар, кондитер.

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Чесебиева Сусанна Темировна	Кандидат социологических наук, доцент	Преподаватель
2.	Королева Зарема Магомедовна	-	Преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании МК естественно-математического профиля

протокол № 1 от «29» ав 2022 г.

председатель МК / М.В. Лебедева / Е.В. Лебедева

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета

протокол № 1 от «29» ав 2022 г.

председатель МС / З.Г. Патокова / З.Г. Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4-7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 8-16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 18-19
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 20-34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место учебного предмета «География» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.15 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

ОУП.15 «География» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Целями изучения учебного предмета «География» являются следующие:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

ЛР1 - осознание своей гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 - основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

ЛР15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных (ПРб):**

ПРб1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 ПРб2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 ПРб3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 ПРб4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 ПРб5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 ПРб6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 ПРб7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 ПРб8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результатом освоения рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета «География»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часа
(лекций 50 часов и 22 часа практических занятий);
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Структура и объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в том числе.:	
1. Основное содержание	72
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	22
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебного предмета ОУП.15 «География».

ВВЕДЕНИЕ.

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

ТЕМА 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.

Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и

возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

ТЕМА 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

ТЕМА 6. РЕГИОНЫ МИРА.

География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

ТЕМА 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

ТЕМА 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2.3. Тематическое планирование учебного предмета ОУП.15 «ГЕОГРАФИЯ»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	ВВЕДЕНИЕ.		2	
	Профессионально-ориентированное содержание: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования.	1/1 1/2	2	ЛР 1, 2, 4, 6-11, 13, 14; МР 1, 2, 4, 7-9; ПРБ 1-3, 6, 7; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.
ТЕМА 1.	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.		6	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	1/3 1/4	2	ЛР 1, 4-7, 9, 10; МР 2-5, 7-9; ПРБ 1-7; ОК 2, 4, 5, 6, 9.
	<i>Практическое занятие № 1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы»</i>	1/5 1/6	2*	
	<i>Практическое занятие № 2 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»</i>	1/7 1/8	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по теме: «Международные сравнения»</i>		2**	

ТЕМА 2.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.		4	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1/9 1/10	2	ЛР 1, 2, 4-11, 13, 14; МР 2-5, 7-9; ПРБ 1-7; ОК 2, 4, 5, 6, 9.
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. <i>Практическое занятие № 3 «Ознакомление с политической картой мира»</i>	1/11 1/12	1 1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по теме: «Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы»</i>		3**	
ТЕМА 3.	ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.		6	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования.	1/13 1/14	2	ЛР 1, 2, 4-10, 14; МР 2-5, 7-9; ПРБ 1-8; ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10.
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1/15 1/16	2	
	<i>Практическое занятие № 4 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»</i>	1/17 1/18	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по темам: «Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы»</i>		4**	
ТЕМА 4.	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.		8	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	1/19 1/20	2	ЛР 1, 2, 4-15; МР 2-5, 7-9; ПРБ 1-8; ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
	<i>Практическое занятие № 5 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»</i>	1/21 1/22	2*	

	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	1/23 1/24	2	
	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. <i>Практическое занятие № 6 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»</i>	1/25 1/26	1 1*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по темам: «Половая и возрастная структура населения. Индекс человеческого развития. Качество рабочей силы в различных странах мира. Миграции населения и их основные направления. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы»</i>		7**	
ТЕМА 5.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.		14	
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1/27 1/28	2	ЛР 1, 2, 4-10, 13, 14; МР 2-5, 7-9; ПРБ 1-8; ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10.
	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. <i>Практическое занятие № 7 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»</i>	1/29 1/30	1 1*	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1/31 1/32	2	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1/33 1/34	2	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1/35 1/36	2	

	Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1/37 1/38	2	
	Практическое занятие № 8 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	1/39 1/40	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по темам: «Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. «Мировые» города. «Зеленая революция» и ее основные направления»</i>		5**	
ТЕМА 6.	РЕГИОНЫ МИРА.		22	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1/41 1/42	2	ЛР 4, 6-10, 12, 14; МР 2-5, 8, 9; ПР6 1-7; ОК 2, 4, 5, 9, 10.
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1/43 1/44	2	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1/45 1/46	2	
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1/47 1/48	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1/49 1/50	2	

	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1/51 1/52	2	
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1/53 1/54	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1/55 1/56	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1/57 1/58	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1/59 1/60	2	
	Практическое занятие № 9 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	1/61 1/62	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>выполнение докладов, рефератов по разделу: «Регионы мира»</i>		8**	
ТЕМА 7.	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.		6	
	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. География отраслей международной специализации.	1/63 1/64	2	ЛР 1-9, 12-14; МР 1-5, 7-9; ПРБ 2-7; ОК 2, 4, 5, 6, 9, 10.

	<i>Практическое занятие № 10 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</i>	1/65 1/66	2*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных заданий.	1/67 1/68	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по темам: «Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Особенности территориальной структуры хозяйства»</i>		3**	
ТЕМА 8.	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		4	
	Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <i>Практическое занятие № 11 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»</i>	1/69 1/70	1 1*	ЛР 1, 2, 4, 6-11, 13-15; МР 1-5, 7-9; ПР6 1-8; ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10.
	Дифференцированный зачет по предмету «География»	1/71 1/72	2*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося: <i>выполнение докладов, рефератов по темам: «Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран»</i>		4**	
Итого:	аудиторных занятий лекций практических занятий внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося		72 50 22 36	

* - часы, отведённые на практические занятия

** - часы, отведённые на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебного предмета «География» должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Географии».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических занятий;
- профессионально - ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. В.П. Максаковский. География 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .- 30 изд.– М. : Просвещение, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. География. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. — М.: Просвещение, 2021.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета.

1. www.1september.ru - методическая газета «Первое сентября».
2. www.simvolika.rsl.ru - Сайт «Гербы городов Российской Федерации»
3. <http://www.rusedu.info> - Сетевое сообщество учителей
4. <http://www.pedsovet.su> - Педсовет су (педагогическое сообщество)
5. <http://uchportal.ru> - Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"
6. <http://multiurok.ru> - Проект для учителей
7. <http://infourok.ru> - Библиотека методических материалов для учителя
8. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
9. Электронная библиотека ГБПОУ РА МИТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПРБ1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
<p>ПРБ2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
<p>ПРБ3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
<p>ПРБ4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий, - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
<p>ПРБ5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
<p>ПРБ6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.

<p>ПР67 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.
<p>ПР68 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - практических занятий; - тестирования; - решения профессионально-ориентированных заданий; - подготовки сообщений, докладов, рефератов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ»

для профессий:

- 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
- 08.01.06 Мастер сухого строительства
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))
- 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
- 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 43.01.09 Повар, кондитер.

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 72 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....стр. 22-24
2. Фонд оценочных средств по ОУП.15 «География» стр. 25-34

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПРб2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПРб3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПРб4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПРб5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПРб6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР67 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР68 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ»** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов в (ЛР, МР, ПРб, ОК)	Варианты заданий <i>(верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)</i>
ВВЕДЕНИЕ.	ЛР 1, 2, 4, 6-11, 13, 14; МР 1, 2, 4, 7-9; ПРб 1-3, 6, 7; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.	1. Напишите эссе на тему: «Значение географии при освоении профессии технологического профиля в СПО». 2. Основные объекты изучения географии: а) живые организмы; <u>б) геосферы, геосистем</u> в) атомы, молекулы; г) химические вещества. 3. Главный объект политической карты мира – это: а) Мировой океан; б) Природные зоны; в) Климат; <u>г) Государства.</u>
ТЕМА 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.	ЛР 1, 4-7, 9, 10; МР 2-5, 7-9; ПРб 1-7; ОК 2, 4, 5, 6, 9.	1. Какая из перечисленных проекций, как правило, используется при построении карт мира: а) азимутальная; б) коническая; <u>в) цилиндрическая;</u> г) все ответы верны. 2. В какой из перечисленных проекций отсутствует искажение по линии экватора: а) азимутальная; б) коническая; <u>в) цилиндрическая;</u> г) все ответы верны. 3. Каким будет магнитное склонение в случае, если магнитная стрелка компаса отклоняется влево: а) северное; б) южное;

		<p>в) восточное; <u>г) западное.</u> 4. Космические методы позволяют активно проводить: а) сканирование земной поверхности; <u>б) мониторинг состояния окружающей среды;</u> в) обработка полученных данных; г) все ответы верны. 5. Сухопутная страна: <u>а) Монголия;</u> б) Япония; в) Гаити; г) Белоруссия.</p>
ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.	<p>ЛР 1, 2, 4-11, 13, 14; МР 2-5, 7-9; ПРб 1-7; ОК 2, 4, 5, 6, 9.</p>	<p>1. Общее число стран и территорий на политической карте мира: а) более 270; <u>б) более 250;</u> в) более 230; г) более 150. 2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах: а) государство-колонизатор; <u>б) суверенное государство;</u> в) экономически развитое государство; г) все ответы верны. 3. Основным критерием деления стран на развитые и развивающиеся служит: а) географическое положение; <u>б) уровень социально-экономического развития;</u> в) численность населения; г) все ответы верны. 4. Форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог, князь, называется: <u>а) монархия;</u> б) президентская республика; в) социалистическая республика; г) все ответы верны. 5. Выберите самые большие по площади страны мира: <u>а) Россия, Канада, Китай;</u> б) Сан-Марино, Монако, Ватикан; в) Япония, Белоруссия, Австрия; г) Молдавия, Грузия, Индия.</p>
ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.	<p>ЛР 1, 2, 4-10, 14; МР 2-5, 7-9; ПРб 1-8; ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>	<p>1. В расчете на душу населения земельными ресурсами наиболее обеспечены: а) Индия; б) Аргентина; <u>в) Австралия;</u> г) все ответы верны. 2. Какие из перечисленных стран обеспечены практически всеми известными ресурсами: а) Россия, Япония, США; <u>б) США, ЮАР, Бразилия;</u></p>

		<p>в) <u>Россия, США, Китай</u>;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>3. Основные месторождения нефти в мире сосредоточены в:</p> <p>а) Западной Европе, Тропической Африке, Австралии;</p> <p>б) <u>Азии, Северной Америки, Северной Африки</u>;</p> <p>в) нет верного ответа.</p> <p>4. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды:</p> <p>а) транспортировка айсбергов;</p> <p>б) переброска речных стоков;</p> <p>в) экономия воды в быту и в природе;</p> <p>г) <u>оборотное водоснабжение</u>.</p> <p>5. Какие из перечисленных природных ресурсов являются возобновимыми:</p> <p>а) Нефть, газ;</p> <p>б) Золото, алмазы;</p> <p>в) Медно-никелевые руды;</p> <p>г) <u>Вода, лес</u>.</p>
<p>ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.</p>	<p>ЛР 1, 2, 4-15; МР 2-5, 7-9; ПРБ 1-8; ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>	<p>1. Какова численность современного населения мира:</p> <p>а) 6 млрд. чел.;</p> <p>б) <u>7 млрд. чел.</u>;</p> <p>в) 6,5 млрд. чел.;</p> <p>г) 5 млрд. чел.</p> <p>2. Крупнейшим народом мира является?</p> <p>а) русские;</p> <p>б) хиндустанцы;</p> <p>в) <u>китайцы</u>;</p> <p>г) бенгальцы.</p> <p>3. К странам с минимальной долей городского населения относятся...</p> <p>а) США, Бразилия, Россия;</p> <p>б) <u>Эфиопия, Уганда, Руанда</u>;</p> <p>в) Великобритания, Франция, Бельгия;</p> <p>г) ЮАР, Алжир, Египет.</p> <p>4. Для демографического взрыва характерно?</p> <p>а) резкое снижение смертности;</p> <p>б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности;</p> <p>в) <u>резкое увеличение прироста населения</u>;</p> <p>г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности.</p> <p>5. Укажите наиболее крупную городскую агломерацию из перечисленных</p> <p>а) Сеул;</p> <p>б) Буэнос-Айрес;</p> <p>в) <u>Мехико</u>;</p> <p>г) Сан-Паулу.</p>

<p>ТЕМА 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.</p>	<p>ЛР 1, 2, 4-10, 13, 14; МР 2-5, 7-9; ПРБ 1-8; ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>	<p>1. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства: а) развитие транспорта и связи; <u>б) международное разделение труда;</u> в) миграция капиталов; г) миграция людей.</p> <p>2. Разделение труда на мировом уровне представляет собой: <u>а) производство и обмен товаров и услуг;</u> б) распределение квалифицированных специалистов по регионам; в) равномерное разделение производства по странам; г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции.</p> <p>3. После какого события произошло распределение сфер влияния в мировом хозяйстве: а) Первой мировой войны; <u>б) Второй мировой войны;</u> в) войны во Вьетнаме; г) распада СССР.</p> <p>4. Крупнейший экспортер нефти в мире: а) США; б) Россия; <u>в) Саудовская Аравия;</u> г) Иран.</p> <p>5. Мировой лидер по добыче природного газа: а) Саудовская Аравия; б) США; <u>в) Россия;</u> г) Китай.</p>
<p>ТЕМА 6. РЕГИОНЫ МИРА.</p>	<p>ЛР 4, 6- 10, 12, 14; МР 2-5, 8, 9; ПРБ 1-7; ОК 2, 4, 5, 9, 10.</p>	<p>1. Самое большое по площади островное государство в Латинской Америке: <u>а) Куба;</u> б) Бразилия; в) Мексика; г) Америка.</p> <p>2. Найдите лишнее слово: а) Ангола; б) Алжир; <u>в) Франция;</u> г) Нигер.</p> <p>3. Назовите экспортные культуры Африки: а) Картофель; б) Рис; <u>в) Кофе;</u> <u>г) Какао.</u></p> <p>4. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог: а) Австралия; б) Африка; <u>в) Европа;</u> г) Северная Америка.</p>

		<p>5. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля:</p> <p>а) <u>Азия</u>;</p> <p>б) Европа;</p> <p>в) Северная Америка;</p> <p>г) Южная Америка.</p>
<p>ТЕМА 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕН- НОМ МИРЕ.</p>	<p>ЛР 1-9, 12-14; МР 1-5, 7-9; ПРб 2-7; ОК 2, 4, 5, 6, 9, 10.</p>	<p>1. С какой страной Россия имеет только морские границы:</p> <p>а) Беларусь;</p> <p>б) <u>Япония</u>;</p> <p>в) КНР;</p> <p>г) Монголия.</p> <p>2. С какой страной Россия имеет территориальные споры:</p> <p>а) Армения;</p> <p>б) Беларусь;</p> <p>в) <u>Япония</u>;</p> <p>г) Молдавия.</p> <p>3. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:</p> <p>а) <u>Сочи</u>;</p> <p>б) Таганрог;</p> <p>в) Кисловодск;</p> <p>г) Волгоград.</p> <p>4. Россия является мировым лидером по запасам:</p> <p>а) нефти;</p> <p>б) <u>газа</u>;</p> <p>в) марганцевых руд;</p> <p>г) железных руд.</p> <p>5. Выберите верный вариант:</p> <p>а) Россия-монархия;</p> <p>б) <u>Россия-федеративное государство</u>;</p> <p>в) Россия –унитарное государство;</p> <p>г) нет верного ответа.</p>
<p>ТЕМА 8. ГЕОГРАФИ- ЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕН- НЫХ ГЛОБАЛЬ- НЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕ- ЧЕСТВА.</p>	<p>ЛР 1, 2, 4, 6-11, 13-15; МР 1-5, 7-9; ПРб 1-8; ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>	<p>1. В этих странах глобальные проблемы наиболее выражены:</p> <p>а) в развитых странах Запада;</p> <p>б) <u>в развивающихся странах</u>;</p> <p>в) в новых индустриальных странах;</p> <p>г) в бывших социалистических странах.</p> <p>2. Страна, которая выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:</p> <p>а) Германия;</p> <p>б) Голландия;</p> <p>в) Великобритания;</p> <p>г) <u>Япония</u>.</p> <p>3. Наиболее опасная для экологии отрасль:</p> <p>а) производство стройматериалов;</p> <p>б) сфера услуг;</p> <p>в) железнодорожный транспорт;</p> <p>г) <u>целлюлозно-бумажная промышленность</u>.</p>

		<p>4. Страны мира, которые пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Непал, Замбия;<u>б) Нидерланды, Таиланд;</u>в) Австрия, Чехия;г) Монголия, Казахстан. <p>5. Отметьте главный загрязнитель вод Мирового океана:</p> <ul style="list-style-type: none"><u>а) добыча, транспортировка и переработка нефти;</u>б) отходы рыбной промышленности;в) бытовой мусор;г) отходы металлургических предприятий.
--	--	---

Дифференцированный зачет по предмету «География».**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРБ, ОК):**

ЛР 1, 2, 4, 6-11, 13, 14;

МР 1-5, 7-9;

ПРБ 1-8;

ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Вариант № 1

1. Выберите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100; в) 152;
б) 230; г) 270.

3. Укажите государство - республику:

- а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

4. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

5. Федеративным государством не является:

- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

6. Назовите столицу Узбекистана:

- а) Ашхабад; в) Торонто;
б) Ташкент; г) Душанбе.

7. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а) 3,5 млрд. человек; б) 4,5-5 млрд. человек;
в) 5,1- 6,0 млрд. человек; г) 7 млрд. человек.

8. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

9. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

10. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

11. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

12. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

13. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____.

14. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____.

15. Для какой страны характерны следующие особенности: «К основным языкам, на которых говорят жители этой страны, относится 15 языков. По численности городского населения занимает 2 место в мире. По объему производства страна занимает 10-е место в мире, а по душевому показателю - 102-е. Страна лидирует в мире по поголовью крупного рогатого скота, а по потреблению мясных продуктов - одна из самых последних».

А) Индия; Б) Китай; В) Япония; Г) Афганистан.

16. Самый большой на территории России полуостров:

- А) Сахалин;
- Б) Кольский;
- В) Таймыр;
- Г) Чукотка.

17. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать:

- А) на региональном уровне;
- Б) на всех уровнях одновременно;
- В) на локальном уровне;
- Г) на уровне страны.

Вариант № 2

1. Выберите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай;
- б) Индия, Китай, ФРГ;
- в) Китай, Индия, США;
- г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «Большую семерку»?

- а) Аргентина;
- б) Япония;
- в) Канада;
- г) Италия.

3. Укажите государство - монархию:

- а) Россия;
- б) Франция;
- в) Польша;
- г) Великобритания.

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;
- б) Белоруссия;
- в) Латвия;
- г) Казахстан.

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан;
- б) Монголия;
- в) Норвегия;
- г) Непал.

6. Укажите самую северную столицу стран мира:
а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.
7. Назовите столицу Эстонии:
а) Рига; в) Таллин;
б) Вильнюс; г) Литва.
8. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.
9. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?
а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.
10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.
11. Вторым типом воспроизводства населения называется:
а) демография; в) демографический взрыв;
б) демографический кризис; г) депопуляция.
12. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |
13. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется _____.
14. Процесс перемещения сельского населения в город называется _____.
15. О какой стране идет речь: «В этой стране существует две религии. С детских лет воспитывается бережное отношение к природе. Народ отличается трудолюбием и трудовой дисциплиной; основу питания которого традиционно составляют рис, рыба, овощи. В территориальной структуре хозяйства выделяется «лицевая» и «тыльная» зоны».
А) Индия; Б) Китай; В) Япония; Г) Афганистан.
16. Территорию России омывает море, не имеющее связи с Мировым океаном:
А) Азовское; Б) Каспийское; В) Аральское; Г) Белое.
17. Напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой является экологическим ...
А) загрязнением; Б) правонарушением; В) кризисом; Г) ущербом.

Ключи к заданиям для дифференцированного зачета.

Вариант № 1	Вариант № 2
1 - в)	1 - а)
2 - б)	2 - а)
3 - в)	3 - г)
4 - б)	4 - в)
5 - г)	5 - в)
6 - б)	6 - б)
7 - г)	7 - в)
8 - а)	8 - в)
9 - в)	9 - б)
10 - а)	10 - б)
11 - а)	11 - в)
12. 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	12. 1- Г, 2-В, 3-А, 4-Б
13. Ресурсообеспеченность	13. Мировое хозяйство
14. ВВП	14. Урбанизацией
15. А (Индия)	15. В (Япония)
16. В)	16. Б)
17. Б)	17. В)