

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



/З.Г. Патокова /

« 29 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
АУд.17 Коммуникативный практикум
для профессии

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный

- Уровень программы: базовый
- Форма обучения: очная
- Профиль получаемого образования: технологический
- Объем программы: 144 часов аудиторных занятий
- Форма промежуточной аттестации: зачет

Майкоп
2022

Адаптированная рабочая программа учебного предмета АУд.17 Коммуникативный практикум составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767) и 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668): с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.); с учетом Письма Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года; в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. для профессий:

13450 Маляр строительный

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Хачемизова М.А.		педагог - психолог.
2.	Сонаян Т.В.		психолог
3.	Брагунова А.М.		Зам. директора по ВР

РАССМОТРЕНО

на заседании МК общественно-экономического профиля
 протокол № 1 от «29» 08 2022 г.
 председатель МК М.Ю.Кат

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
 протокол № 1 от «29» 08 2022г.
 председатель МС З.Г.Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6-13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14- 15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17 - 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Коммуникативный практикум».

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета АУд.17 Коммуникативный практикум является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

АУд.17 Коммуникативный практикум является адаптационной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета «Коммуникативный практикум»:

Цели изучения учебного предмета «Коммуникативный практикум» следующие:

- формирование навыков социализации и адаптации обучающихся в обществе и на будущем рабочем месте;
- формирование толерантного восприятия и правильного оценивания людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- овладение стилем, средствами и приемами общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- умение находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- формирование навыков эффективного взаимодействия в команде.

Освоение содержания учебного предмета «Коммуникативный практикум» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
ЛР 02	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
ЛР 03	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
ЛР 04	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
ЛР 05	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
ЛР 06	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
ЛР 07	способность к осмыслению, социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
ЛР 08	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление

	социально значимых мотивов учебной деятельности;
ЛР 09	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
ЛР 10	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
ЛР 11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
ЛР 12	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
ЛР 13	проявление готовности к самостоятельной жизни.
ПР6 01	Приобретение навыков передачи информации и конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ПР6 02	Формирование знаний и представлений о окружающем социальном мире.
ПР6 03	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.
ПР6 04	Сформированность развития межличностных и групповых отношений. Умение находить друзей на основе личных симпатий.
ПР6 05	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
ПР6 06	Владение накопленным положительным опытом сотрудничества и участия в общественной жизни.

Результатом освоения адаптированной рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебного предмета «Коммуникативный практикум»:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 144 часа (лекций 42 часов и 102 часов практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Коммуникативный практикум».

2.1. Структура и объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т. ч.:	
1. Основное содержание	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	101
Профессионально – ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Содержание учебного предмета АУд.17 Коммуникативный практикум.

Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах отношений.

Тема 1.1 Введение в предмет «Коммуникативный практикум».

Сущность, понятие, задачи и цели коммуникаций.

Тема 1.2 Профессионально ориентированное содержание.

Роль коммуникации и общения в жизни человека. Значение коммуникации при освоении профессии СПО и в установлении гармоничных межличностных отношений.

Решение профессионально ориентированных задач.

Практическая работа: решение профессионально ориентированных задач с диагностическим материалом.

Тест. Психолого-педагогическая диагностика. Психологический практикум «Познай себя». Интерактивное упражнение, групповое рисование.

Работа с Я-образом с помощью техники «Личная история».

Раздел 2. Коммуникация и её виды.

Тема 2.1. Основные функции и виды коммуникации.

Общение как социально-психологическое явление. Структура и средства общения. Понятие общительности и коммуникабельности. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли.

Практическая работа: групповая работа на взаимодействие и коммуникацию.

Отработка коммуникативных навыков, с помощью терапевтических сказок. Упражнения на взаимодействие с использованием игры Ксенобиология. Арт-терапия (групповая).

Тема 2.2. Типы коммуникаций.

Особенности личностной, межличностной, массовой, специализированной коммуникаций.

Практическая работа: групповая работа в сенсорной комнате.

Интерактивное упражнение (общение по телефону). Тренинговое занятие «Развитие коммуникаций».

Тема 2.3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникации: понятие, особенности. Невербальные и вербальные средства общения.

Практическая работа: групповая работа в сенсорной комнате.

Интерактивное упражнение (общение по телефону). Тренинговое занятие «Развитие коммуникаций».

Тема 2.4. Взаимодействие индивида и социальной среды.

Внешние факторы общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения.

Практическая работа: работа в группе с проекцией.

Песочная терапия. Тест на определение своего типа восприятия и темперамента. Мини-тренинг на общение.

Тема 2.5. Состояния и намерения людей по позе и жестам в процессе общения.

Язык телодвижений: диагностика состояний и намерений людей по позе и жестам. Позы и жесты в межличностном общении. Межличностное общение и восприятие человека с человеком в процессе общения.

Практическая работа: работа в сенсорной комнате.

«Выполнение теста «Что говорят вам мимика и жесты?»». Отработка невербальных навыков коммуникации. Разбор средств общения на примере притчи.

Раздел 3. Технология деловой и профессиональной коммуникации.

Тема 3.1. Виды социальных взаимодействий.

Понятие деловой этики. Культура речевого общения. Сущность и объекты изучения этики. Общие сведения об этической культуре. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.

Практическая работа: работа в группе с жестами.

Упражнение «Демонстрация основных невербальных сообщений».

Тема 3.2. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

Понятие цели и методы. Важность целеполагания. Методы целеполагания в деловой коммуникации. Понятие самопрезентации. Ее виды и формы.

Практическая работа: работа в группе с жестами, мимикой и интонацией.

Сюжетно-ролевая игра «Деловое совещание». Просмотр кинофильма.

Тема 3.3. Эффективное общение.

Понятие технологии, техники и приемов общения. Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения.

Практическая работа: работа с проективными методиками.

Программа психологической коррекции «Планета эмоций». Арт-терапия.

Тема 3.4. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.

Понятие коммуникативного барьера. Их виды. Понятие психологической защиты. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации. Агрессивные формы общения. Тактика общения с агрессорами.

Практическая работа: групповая работа на взаимодействие.

Анализ конфликтных ситуаций (ситуационные примеры, притчи). Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении».

Раздел 4. Конфликты и пути их разрешения ситуации. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 4.1. Понятие конфликта, его структура и типы. Методы управления конфликтами.

Конфликты и пути их разрешения. Сущность конфликта и его структура.

Механизмы возникновения конфликтов.

Практическая работа: игры в команде.

Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении». Упражнения на разбор ситуаций по барьерам в общении, с использованием терапевтических сказок. Занятия в сенсорной комнате, релаксация.

Тема 4.2. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

Ориентации и стратегии взаимодействия. Основные фазы и особенности взаимодействия.

Понятие «взаимодействия» в психологии. Внешние проявления эмоциональных состояний.

Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации с которыми обучающиеся входят в контакт.

Практическая работа: Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

Тема 4.3. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах.

Практическая работа: Тест «Конфликтная ли Вы личность?», занятие в сенсорной комнате. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах.

Тема 4.4. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся.

Понятие моделирование, модели. Особенности построения социальной модели. Понятие социальной интеграции и адаптации.

Практическая работа: Занятие в сенсорной комнате. Релаксация. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах.

Тема 4.5. Формы, методы, технологии Самопрезентации.

Понятие «Самопрезентация». Основные формы самопрезентации. Имиджирование как форма самопрезентации.

Практическая работа: Тест на определение стрессоустойчивости и социальной адаптации. Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде». «Анализ, решение ситуаций».

Раздел 5. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Тема 5.1. Смысл жизни и его значение для формирования личности.

Самореализация: возможности, пути, средства. Смысл жизни. Теории смыслы жизни. Идеал сознательной активной жизни гражданина и нравственного человека. Цель моей жизни. Профессиональное и жизненное самоопределение.

Практическая работа: Игра-практикум-Исследование своих защитных механизмов. Отработка способов психологической защиты с помощью игры «Ксенобиология».

Раздел 6. Способы психологической защиты.

Тема 6.1. Пси-технологии – способы психологической защиты.

Формы и механизм психологической защиты. Манипуляция, виды защиты от манипуляций. Способы адаптации.

Практическая работа: Занятия на адаптацию с помощью аппаратной методики «Арка». Упражнения на адаптацию с МАК. Занятия в сенсорной комнате. Релаксация.

Раздел 7. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов - инвалидов.

Тема 7.1. Сферы жизнедеятельности студентов инвалидов.

Новые аспекты учебы. Сферы жизнедеятельности студентов инвалидов. Учение, труд, общение, творчество – основные модели жизнедеятельности студента с ОВЗ.

Практическая работа: Тренинг на командообразование.

Тема 7.2. Понятие моделирования социального поведения.

Особенности построения социальной модели. Экономическая, социальная, политическая сфера жизнедеятельности Оценка собственной деятельности студента ОБЗ профессиональной организации.

Практическая работа: Самопознание и формирование позитивного «Я». Учимся делать интересную самопрезентацию.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах отношений.		12	ОК-01; ОК- 03; ОК-05; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-13; ПР6- 01;ПР6-03; ПР6-05.
Тема 1.1	Введение в предмет «Коммуникативный практикум».	1/1,1/2	2	
	Практическая работа №1 Тест Дерево.	1/3, 1/4	2	
	Практическая работа №2 Психологический практикум «Познай себя».	1/5, 1/6	2	
Тема 1.2	Профессионально ориентированное содержание. Коммуникации и общение в жизни человека.	1/7, 1/8	2	
	Решение профессионально ориентированных задач. Практическая работа №3 Интерактивное упражнение, групповое рисование.	1/9,1/10	2	
	Практическая работа № 4 Работа с Я-образом с помощью техники «Личная история».	1/11, 1/12	2	
Раздел 2.	Коммуникация и её виды.		36	ОК-01; ОК- 03; ОК-05; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-13; ПР6- 01;ПР6-03; ПР6-05.
Тема 2.1	Основные функции и виды коммуникации.	1/13, 1/14	2	
	Практическая работа №5 Отработка коммуникативных навыков, с помощью терапевтических сказок.	1/15,1/16	2	
	Практическая работа №6 Упражнения на взаимодействие с использованием игры Ксенобиология.	1/17,1/18	2	
	Практическая работа №7 Арт-терапия (групповая).	1/19, 1/20	2	
Тема 2.2	Типы коммуникаций	1/21,1/22	2	

	Практическая работа №8 Интерактивное упражнение (общение по телефону)	1/23, 1/24	2	
	Практическая работа №9 Тренинговое занятие «Развитие коммуникаций».	1/25,1/26	2	
Тема 2.3	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	1/27,1/28	2	
	Практическая работа №10 Интерактивное упражнение (общение по телефону).	1/29,1/30	2	
	Практическая работа №11 Тренинговое занятие «Развитие коммуникаций».	1/31,1/32	2	
Тема 2.4	Взаимодействие индивида и социальной среды.	1/33,1/34	2	
	Практическая работа №12 Песочная терапия	1/35,1/36	2	
	Практическая работа №13 Тест на определение своего типа восприятия и темперамента.	1/37,1/38	2	
	Практическая работа №14 Мини-тренинг на общение	1/39, 1/40	2	
Тема 2.5	Состояния и намерения людей по позе и жестам в процессе общения.	1/41, 1/42	2	
	Практическая работа №15 «Выполнение теста «Что говорят вам мимика и жесты?»	1/43,1/44	2	
	Практическая работа №16 Отработка невербальных навыков коммуникации.	1/45, 1/46	2	
	Практическая работа №17 Разбор средств общения на примере притчи.	1/47,1/48	2	
Раздел 3.	Технология деловой и профессиональной коммуникации.		24	
Тема 3.1	Виды социальных взаимодействий.	1/49,1/50	2	ОК-1 ОК-2;ОК- 3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07;ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПР6- 01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-04; ПР6-05.
	Практическая работа №18 Упражнение «Демонстрация основных невербальных сообщений»	1/51,1/52	2	
Тема 3.2	Методы постановки целей в деловой коммуникации.	1/53,1/54	2	
	Практическая работа №19 Сюжетно-ролевая игра «Деловое совещание».	1/55,1/56	2	
	Практическая работа №20 Просмотр кинофильма.	1/57,1/58	2	
Тема 3.3	Эффективное общение.	1/59,1/60	2	
	Практическая работа №21 Программа психологической	1/61,1/62	2	

	коррекции «Планета эмоций».			
	Практическая работа № 22 Арт-терапия.	1/63,1/64	2	
Тема 3.4	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.	1/65,1/66	2	
	Практическая работа № 23 Анализ конфликтных ситуаций (ситуационные примеры, притчи).	1/67,1/68	2	
	Практическая работа № 24 Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении».	1/69,1/70,	2	
	Подведение итогов пройденного материала .	1/71,1/72	2	
Раздел 4.	Конфликты и пути их разрешения ситуации. Стили поведения в конфликтных ситуациях.		44	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07;ЛР-09;ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.
Тема 4.1.	Понятие конфликта, его структура и типы. Методы управления конфликтами.	1/73,1/74	2	
	Практическая работа № 25 Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении».	1/75,1/76	2	
	Практическая работа № 26 Упражнения на разбор ситуаций по барьерам в общении, с использованием терапевтических сказок.	1/77,1/78	2	
	Практическая работа № 27 Занятия в сенсорной комнате . Релаксация.	1/79,1/80	2	
	Практическая работа № 28 Арт-терапия с элементами нейрографики.	1/81,1/82	2	
Тема 4.2.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.	1/83-1/86	4	
	Практическая работа № 29 Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.	1/87,1/88	2	
Тема 4.3.	Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	1/89,1/90	2	
	Практическая работа №30 Тест «Конфликтная ли Вы личность?».	1/91,1/92	2	
	Практическая работа №31 Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в	1/93,1/94	2	

	конфликтах.			
	Практическая работа №32 Тренинг на тему: «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций».	1/95,1/96	2	
Тема 4.4.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся.	1/97,1/98	2	
	Практическая работа №33 Сочинение-размышление «Конфликтная ли я личность?»	1/99,1/100	2	
	Практическая работа №34 Просмотр и разбор сериала «Обмани меня».	1/101,1/102	2	
	Практическая работа №35 Упражнения на снятие психического напряжения.	1/103,1/104	2	
	Практическая работа №36 Занятие в сенсорной комнате : упражнение- релаксация.	1/105,1/106	2	
Тема 4.5.	Формы, методы, технологии Самопрезентации.	1/107,1/108	2	
	Практическая работа №37 Тест на определение стрессоустойчивости и социальной адаптации.	1/109,1/110	2	
	Практическая работа №38 Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде».	1/111,1/112	2	
	Практическая работа №39 «Анализ, решение ситуаций»	1/113,1/114	2	
	Практическая работа №40 Составление резюме.	1/115,1/116	2	
Раздел 5.	Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.		6	ОК-02;ОК-03; ОК-04; ОК- 05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08; ЛР-09; ЛР-11 ; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.
Тема 5.1.	Смысл жизни и его значение для формирования личности.	1/117,1/118	2	
	Практическая работа №41 Игра-практикум-Исследование своих защитных механизмов.	1/119,1/120	2	
	Практическая работа №42 Отработка способов психологической защиты с помощью игры «Ксенобиология».	1/121,1/122	2	
Раздел 6.	Способы психологической защиты.		8	ОК-02;ОК-03; ОК-04; ОК- 05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08;
Тема 6.1.	Пси-технологии – способы психологической защиты.	1/123,1/124	2	
	Практическая работа №43 Занятия в сенсорной комнате.	1/125,1/126	2	

	Релаксация.			ЛР-09; ЛР-11 ; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.
	Практическая работа №44 Упражнения на адаптацию с МАК.	1/127,1/128	2	
	Практическая работа № 45 Занятия на адаптацию с помощью аппаратурной методики «Арка»	1/129,1/130	2	
Раздел 7.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов – инвалидов.		14	ОК-02;ОК-03; ОК-04; ОК- 05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08; ЛР-09; ЛР-11 ; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06
Тема 7.1.	Сферы жизнедеятельности студентов инвалидов	1/131,1/132	2	
	Практическая работа № 46 Тренинг на командообразование	1/133,1/134	2	
Тема 7.2.	Понятие моделирования социального поведения.	1/135,1/136	2	
	Практическая работа №47 Самопознание и формирование позитивного «Я».	1/137,1/138	2	
	Практическая работа №48 Учимся делать искусственную (с наработанными навыками) самопрезентацию.	1/139,1/140	2	
	Подготовка к зачету	1/141,1/142	2	
Итог	Зачёт	1/143,1/144	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: *Кабинет 211*.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (8 столов, 20 стульев);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- тесты;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитно-маркерная доска;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жарова М.Н. Психология общения [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1
2. Столяренко Л.Д. Психология общения : учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н /Д: Феникс, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. -М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2015.-456 с.
2. Кошева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.- 304 с.: ил. - (Профессиональное образование).
3. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд.-СПб.: Питер,2016.- 208с.:ил. - (Серия «Практическая психология»).
4. Стищенко И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. - СПб: Речь, 2016.-230с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-
<http://znanium.com/go.php?id=410246>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>).
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
7. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР61 - Приобретение навыков передачи информации и конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	оценка результатов: - устных ответов;
ПР62 - Формирование знаний и представлений о окружающем социальном мире.	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПР63 - Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПР64 - Сформированность развития межличностных и групповых отношений. Умение находить друзей на основе личных симпатий.	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПР65 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	оценка результатов: - устных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПР66 - Владение накопленным положительным опытом сотрудничества и участия в общественной жизни.	оценка результатов: - устных ответов; - решения профессионально-ориентированных задач.

5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
АУд.17 Коммуникативный практикум
для профессий:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО
2. Фонды оценочных средств по профессии/ специальности **АУд.17**
Коммуникативный практикум

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета АУд.17 Коммуникативный практикум (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01.- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

ЛР 02.- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛР 03- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

ЛР 04.- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ЛР 05.- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

ЛР 06.- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

ЛР 07.- Способность к осмыслению, социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

ЛР 08- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

ЛР 09.- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ЛР 10- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛР 11- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

ЛР 12-. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

ЛР 13- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01- Приобретение навыков передачи информации и конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

ПРб.02- Формирование знаний и представлений о окружающем социальном мире.

ПРб.03- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.

ПРб.04- Сформированность развития межличностных и групповых отношений. Умение находить друзей на основе личных симпатий.

ПРб.05- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

ПРб.06- Владение накопленным положительным опытом сотрудничества и участия в общественной жизни.

.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА АУд.17 Коммуникативный практикум.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета АУд.17 Коммуникативный практикум и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, ПРб, ОК)	Варианты заданий <i>(верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)</i>
РАЗДЕЛ 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах отношений.		
ТЕМА 1.1. Основные функции и виды коммуникации.	ОК-01; ОК-03; ОК-05; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-13; ПРб-01; ПРб-03; ПРб-05.	<p>Тест на тему : «Теория коммуникации».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная коммуникация: <ol style="list-style-type: none"> процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств + сообщения в СМИ инженерные пути сообщения. Процесс, который называется общением: <ol style="list-style-type: none"> множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга + авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям. Процесс общения заключается в:

		<ul style="list-style-type: none"> а) приобретении навыков для ведения бизнеса б) налаживании связей между различными регионами в) налаживании контактов между отдельно взятыми людьми + <p>4. Определите, какие бывают стороны общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) коммуникативные + б) компромиссные в) комментирующие <p>5. Зона общения с большой аудиторией, на расстоянии более 3,6 м,:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) межличностное расстояние б) социальная зона в) общественная зона +
ТЕМА 1.2. Типы коммуникаций	ОК-01; ОК-03; ОК-05; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-13; ПРБ-01; ПРБ-03; ПРБ-05.	<p>Тест на тему общение и коммуникация .</p> <p>1. Общение, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, но для интереса дела, – это такое общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) деловое б) примитивное в) духовное <p>2. Содержание общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) информация, содержащая намёк б) информация, переходящая от одного человека к другому + в) информация известная только одному человеку. <p>3. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения, – это такая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) информационная б) развлекательная в) убеждающая + <p>4. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) переговоры + б) видеоконференция в) брифинг <p>5. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оперативка б) видеоконференция в) совещания +
Тема 1.3 Специфика вербальной и невербальной коммуникации	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-08; ЛР-10; ПРБ-02; ПРБ-06; ПРБ -03; ПРБ-04.	<p>Интерактивное упражнение (общение по телефону). Тренинговое занятие «Развитие коммуникаций».</p>

ТЕМА 1.4.. Взаимодействие индивида и социальной среды.		Песочная терапия. Тест на определение своего типа восприятия и темперамента.
ТЕМА 1.5. Состояния и намерения людей по позе и жестам в процессе общения.	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-05; ЛР-08; ЛР-10; ПРб-02; ПРб-06; ПРб -03; ПРб-04.	Понятие, виды невербальной коммуникации. Факторы, обуславливающие эффективность общения.
Раздел 2. Технология деловой и профессиональной коммуникации		
Тема 2.1. Виды социальных взаимодействий.	ОК-1 ОК-2; ОК- 3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПРб- 01; ПРб-02; ПРб-03; ПРб-04; ПРб-05.	Упражнение «Демонстрация основных невербальных сообщений».
Тема 2.2. Методы постановки целей в деловой коммуникации.	ОК-1 ОК-2; ОК- 3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПРб- 01; ПРб-02; ПРб-03; ПРб-04; ПРб-05.	Сюжетно-ролевая игра «Деловое совещание». Просмотр кинофильма.
Тема 2.3. Эффективное общение.	ОК-1 ОК-2; ОК- 3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПРб- 01; ПРб-	Программа психологической коррекции «Планета эмоций». Арт-терапия.

	02; ПР6-03; ПР6-04; ПР6-05	
Тема 2.4. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.	ОК-1 ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ЛР-01; ЛР-02; ЛР-05; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-04; ПР6-05	Анализ конфликтных ситуаций (ситуационные примеры, притчи). Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении».
Раздел 3. Конфликты и пути их разрешения ситуации. Стили поведения в конфликтных ситуациях.		
Тема 3.1. Понятие конфликта, его структура и типы. Методы управления конфликтам.	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении». Упражнения на разбор ситуаций по барьерам в общении, с использованием терапевтических сказок. Занятия в сенсорной. Релаксация. Арт-терапия с элементами нейрографики.
Тема 3.2. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.		Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. Взаимодействие студентов в условиях образовательной организации.
Тема 3.3. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Тест «Конфликтная ли Вы личность?» Занятие в сенсорной комнате. Релаксация. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Тренинг на тему: «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций».
Тема 3.4. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05;	Сочинение-размышление «Конфликтная ли я личность?» Просмотр и разбор сериала «Обмани меня». Упражнения на снятие психического напряжения. Занятие в сенсорной комнате : упражнение-релаксация.

ности обучающихся	ПР6-06.	
Тема 3.5. Формы, методы, технологии Самопрезентации.	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Тест на определение стрессоустойчивости и социальной адаптации. Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде». «Анализ, решение ситуаций». Составление резюме.
Раздел 4. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.		
Тема 4.1. . Смысл жизни и его значение для формирования личности.	ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Игра-практикум-Исследование своих защитных механизмов. Отработка способов психологической защиты с помощью игры «Ксенобиология».
Раздел 5. Способы психологической защиты.		
Тема 5.1. Пси - технологии-способы психологической защиты.	ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ЛР-01; ЛР-03; ЛР-04; ЛР-06; ЛР-08; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-02; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Занятия в сенсорной. Релаксация. Упражнение на адаптацию с МАК. Занятия на адаптацию с помощью аппаратурной методики «Арка».
Раздел 6: Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов – инвалидов.		
Тема 6.1 Сферы жизнедеятельности студентов инвалидов.	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ЛР-02; ЛР-04; ЛР-07; ЛР-09; ЛР-11; ЛР-12; ЛР-13; ПР6-01; ПР6-03; ПР6-05; ПР6-06.	Тренинг на командообразование.
Тема 6.2 Понятие моделирование, модели.		Самопознание и формирование позитивного «Я». Учимся делать интересную самопрезентацию.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Коммуникативный практикум».

1. Охарактеризуйте понятие коммуникации.
2. Какие виды коммуникаций вам известны?
3. Что такое невербальная коммуникация?
4. Какими компетенциями должен обладать социально коммуникативная личность?
5. Охарактеризуйте одно из технических средств коммуникации.
6. Охарактеризуйте одно из приложений для коммуникации.
7. Что такое процесс коммуникации?
8. Что не относится к невербальной коммуникации?
9. Обмен информации между людьми – это?
10. Какие типы коммуникантов существуют?
11. Что такое общение?
12. Какие три составляющие существуют в общении и коммуникации?
13. Проанализируйте «матрицу общения».
14. Что такое вербальная коммуникация?
15. Что такое речь?
16. Культура речевого общения?
17. Классификация коммуникативных барьеров?
18. Понятие и разновидности коммуникативных барьеров?
19. Что является источником коммуникации?
20. Что такое Самопрезентация?
21. Что такое резюме?
22. Какие принципы развития навыков коммуникации вам известны?
23. Что такое межличностная коммуникация?
24. Деловая коммуникация – это...?
25. Понятие конфликта, его структура и типы?
26. Стратегии поведения в конфликтной ситуации?
27. Пси-технологии – способы психологической защиты. Формы и механизм психологической защиты?
28. Теория смысла жизни?