

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея

«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

З.Г. Патокова

_____ 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одп. 14 «ФИЗИКА»

(74 ч.)

для профессий:

13450 Маляр строительный

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 74 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп
2022

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Одп.14 «Физика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767) и 072500.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668); с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г. № 06-830 вн.); с учетом Письма Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» № 513 от 02.07.2013 года; в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015 г. № 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.; с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессий:

13450 Маляр строительный

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Яковлев Владимир Иванович	-	Преподаватель
2.	Поболова Марина Яковлевна	Высшая категория	Преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании МК естественно-математического профиля
 протокол № 1 от «29» 08 2022 г.
 председатель МК / Л.В. Лебедева / Е.В. Лебедева

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
 протокол № 1 от «29» 08 2022 г.
 председатель МС / З.Г. Патокова / З.Г. Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4-5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 6-12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 14
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 15-24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Место учебного предмета «Физика» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОДп.14 «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

ОДп.14 «Физика» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».

Целями изучения учебного предмета «Физика» являются следующие:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры**, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- **физическая теория** даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать:** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - ЛР1 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - ЛР2 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - ЛР3 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - ЛР4 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - ЛР5 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - ЛР6 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - ЛР7 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР8 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

ЛР9 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ЛР10 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛР11 – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

ЛР12 – сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

ЛР13 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

• **предметных (ПРб):**

ПРб1 – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПРб2 – уверенное пользование физической терминологией и символикой;

ПРб3 – владение основными методами научного познания, используемыми при физических исследованиях: описанием, измерением, проведением наблюдений;

ПРб4 - сформированность умений объяснять результаты физических экспериментов, решать элементарные физические задачи;

ПРб5 – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Результатом освоения адаптированной рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебного предмета «Физика»:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 74 часа (лекций 22 часа и 52 часа практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

2.1. Структура и объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
в том числе.:	
1. Основное содержание	74
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	52
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
лекции	9
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебного предмета ОДп.14 «ФИЗИКА».

Раздел 1. Физика - наука о явлениях природы.

ТБ в кабинете физики. Предмет и методы физики. Понятие физического тела, вещества, материи, явления, закона. Физические величины. Измерение физических величин. Система единиц. Значение физики при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Молекулы. Диффузия, её проявления и применение в быту и на производстве. Движение молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений. Вещество и его агрегатные состояния. Смачивание и капиллярность. Атмосферное давление. Плотность.

Раздел 3. Давление.

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Водопровод. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз. Атмосферное давление. Закон Архимеда. Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Раздел 4. Механические явления.

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес тела. Ускорение. Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой. Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники. Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Рычаг. Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра. Механическая работа и энергия.

Раздел 5. Тепловые явления. Агрегатные состояния вещества.

Тепловые явления в природе, быту, технике. Измерение температуры тел. Термометры. Теплообмен в окружающем мире и его значение. Практическая работа по измерению температуры тел термометром. Пар. Испарение и конденсация, их проявления в природе и применение в технике. Влажность воздуха и её значение для жизнедеятельности. Практическая работа по определению влажности воздуха в помещении. Вода, её особые свойства и уникальные особенности. Разнообразие твёрдых тел. Применение их в технике.

Раздел 6. Световые явления.

Световые явления в природе. Естественные и искусственные источники света. Значение света для жизнедеятельности на Земле. Сложность состава белого света. Дисперсия света и её проявления в природе. Радуга. Отражение и преломление света, их проявления в природе и применение в технике. Для чего нужны зеркала и линзы. Оптические приборы и их применение.

Раздел 7. Электрические явления.

Электрические явления в природе, быту и на производстве. История изучения электрических явлений. Выполнение экспериментальных заданий. Электрические заряды, как основа электрических явлений. Взаимодействие зарядов. Проводники и непроводники электричества, и их применение. Источники электрического тока. Действия электрического тока на проводник и их учёт и применение. Наблюдение магнитных и тепловых действий тока. Простейшая электрическая цепь. Единицы измерения тока и напряжения. Понятие сопротивления и единица его измерения.

2.3. Тематическое планирование учебного предмета Одп.14 «ФИЗИКА»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	ФИЗИКА - НАУКА О ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ.		4	ЛР 4, 13 ПРБ 1-5 ОК 1- 6
	Техника безопасности в кабинете физики. Предмет и методы физики. Понятие физического тела, вещества, материи, явления, закона. Физические величины. Измерение физических величин. Система единиц.	1/1 1/2	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Значение физики при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования.			
Раздел 2.	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА.		8	ЛР 4, 9, 13 ПРБ 1-5 ОК 1- 6
	Профессионально-ориентированное содержание: Молекулы. Диффузия, её проявления и применение в быту и на производстве. Движение молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Решение профессионально-ориентированных задач.	1/5 1/6	1 1*	

	Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений. Вещество и его агрегатные состояния. Смачивание и капиллярность. Атмосферное давление. Плотность.	1/7 1/8	1	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач.		1*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Лабораторная работа № 2 «Измерение объёма тела мензуркой». Решение профессионально-ориентированных задач.	1/9 1/10	2*	
	<i>Практическое занятие № 1 по теме «Строение вещества».</i>	1/11 1/12	2*	
Раздел 3.	ДАВЛЕНИЕ.		8	ЛР 4, 9, 13
	Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.	1/13 1/14	1	ПР6 1-5 ОК 1- 6
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач.		1*	
	Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Водопровод. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз. Атмосферное давление. Закон Архимеда. Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.	1/15 1/16	1	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач.		1*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач.	1/17 1/18	2*	
	<i>Практическое занятие № 2 по теме «Давление»</i>	1/19 1/20	2*	
Раздел 4.	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ.		10	ЛР 4, 9, 13
	Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. <i>Лабораторная работа № 3 «Измерение масс различных тел»</i>	1/21 1/22	1	ПР6 1-5 ОК 1- 6
	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес тела. Ускорение. Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой.	1/23 1/24	1*	
			1	

	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач.		1*	
	Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники. Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Рычаг. Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра. Механическая работа и энергия. Обобщение темы.	1/25 1/26	1	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач.	1/27 1/28	2*	
	<i>Практическое занятие № 3 по теме «Механические явления»</i>	1/29 1/30	2*	
Раздел 5.	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ. АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВ.		14	ЛР 4, 9, 13 ПР6 1-5 ОК 1- 6
	Профессионально-ориентированное содержание: Тепловые явления в природе, быту, технике. Измерение температуры тел. Термометры. Теплообмен в окружающем мире и его значение Решение профессионально-ориентированных задач.	1/31 1/32	1	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие № 4 по теме: «Измерение температуры тел термометром»</i> Решение профессионально-ориентированных задач.	1/33 1/34	2*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Пар. Испарение и конденсация, их проявления в природе и применение в технике. Влажность воздуха и её значение для жизнедеятельности.	1/35 1/36	1	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие № 5 по теме: «Определение влажности воздуха в помещении»</i>		1*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Вода, её особые свойства и уникальные особенности.	1/37 1/38	1	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач о воде.		1*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Разнообразие твёрдых тел. Применение их в технике. Решение профессионально-ориентированных задач.	1/39 1/40	1	
			1*	

	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач.	1/41 1/42	2*	
	<i>Практическое занятие № 6 по теме «Тепловые явления. Агрегатные состояния вещества»</i>	1/43 1/44	2*	
Раздел 6.	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ.		16	ЛР 4, 9, 13 ПР6 1-5 ОК 1- 6
	Профессионально-ориентированное содержание: Световые явления в природе. Естественные и искусственные источники света. Значение света для жизнедеятельности на Земле. Решение профессионально-ориентированных задач.	1/45 1/46	1 1*	
	Сложность состава белого света. Дисперсия света и её проявления в природе. Радуга. Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие № 7 по теме: «Составление простейших цветовых диаграмм»</i>	1/47 1/48	1 1*	
	Отражение и преломление света, их проявления в природе и применение в технике. <i>Практическое занятие № 8 по теме: «Наблюдение преломления света»</i>	1/49 1/50	1 1*	
	Семинарское занятие по явлениям отражения и преломления света.	1/51 1/52	2*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Для чего нужны зеркала и линзы. <i>Практическое занятие № 9 по теме: «Наблюдение отражения света плоским зеркалом»</i>	1/53 1/54	1 1*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Оптические приборы и их применение в профессии. <i>Лабораторная работа № 4 «Собирающие линзы»</i>	1/55 1/56	1 1*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Повторительно-обобщающий урок по теме: «Значение и применение оптических приборов в профессиях СПО технологического профиля». <i>Практическое занятие № 10 по теме «Световые явления»</i>	1/57 1/58	2*	
		1/59 1/60	2*	
Раздел 7.	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ.		14	ЛР 4, 9, 13 ПР6 1-5 ОК 1- 6
	Электрические явления в природе, быту и на производстве. История изучения электрических явлений. Выполнение экспериментальных заданий.	1/61 1/62	1 1*	

	Электрические заряды, как основа электрических явлений. Взаимодействие зарядов. Выполнение экспериментальных заданий.	1/63 1/64	1 1*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Семинар по теме: «Проводники и непроводники электричества, и их применение. Источники электрического тока. Практическое изучение различных источников тока и их использование в профессиях СПО технологического профиля».	1/65 1/66	2*	
	Действия электрического тока на проводник и их учёт и применение. Наблюдение магнитных и тепловых действий тока.	1/67 1/68	1 1*	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение профессионально-ориентированных задач.			
	Простейшая электрическая цепь. Единицы измерения тока и напряжения. Понятие сопротивления и единица его измерения. <i>Практическое занятие № 11 по теме: «Сборка простейших электрических цепей».</i>	1/69 1/70	1 1*	
	Подготовка к дифференцированному зачёту.	1/71 1/72	2*	
	Дифференцированный зачёт по предмету «Физика»	1/73 1/74	2*	
Итого:	аудиторных занятий лекций практических занятий		74 22 52	

* - часы, отведённые на практические занятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебного предмета «Физика» должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Физики».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- лабораторное оборудование («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Международная система единиц (СИ)», «Физические величины», «Физические постоянные», плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий по физике;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- задания для лабораторных работ;
- профессионально - ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации адаптированной рабочей программы.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Мякишев Г.Я. и др. Физика. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 кл. М., 2018.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета.

1. www.1september.ru - методическая газета «Первое сентября»
2. <http://www.rusedu.info> - Сетевое сообщество учителей
3. <http://www.pedsovet.su> - Педсовет су (педагогическое сообщество)
4. <http://uchportal.ru> - Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"
5. <http://multiurok.ru> - Проект для учителей
6. <http://infourok.ru> - Библиотека методических материалов для учителя
7. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
8. Электронная библиотека ГБПОУ РА МИТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ1 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.	оценка результатов: - устных ответов; - письменных ответов.
ПРБ2 - уверенное пользование физической терминологией и символикой.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРБ3 - владение основными методами научного познания, используемыми при физических исследованиях: описанием, измерением, проведением наблюдений.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРБ4 - сформированность умений объяснять результаты физических экспериментов, решать элементарные физические задачи.	оценка результатов: - устных и письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.
ПРБ5 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	оценка результатов: - устных ответов - письменных ответов; - практических занятий; - решения профессионально-ориентированных задач.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Одп. 14 «ФИЗИКА»

для профессий:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 74 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС ООУО.....стр. 17**
2. **Фонд оценочных средств по Одп.14 «Физика» стр. 18-24**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС ООУО

Содержание общеобразовательного предмета ОДп.14 «ФИЗИКА» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС ООУО.

Личностные результаты отражают:

- ЛР1 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ЛР2 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ЛР3 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ЛР4 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ЛР5 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ЛР6 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ЛР7 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ЛР8 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ЛР9 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ЛР10 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ЛР11 – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ЛР12 – сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ЛР13 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

- ПР61 – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- ПР62 – уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- ПР63 – владение основными методами научного познания, используемыми при физических исследованиях: описанием, измерением, проведением наблюдений;
- ПР64 - сформированность умений объяснять результаты физических экспериментов, решать элементарные физические задачи;
- ПР65 – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА Одп. 14 «ФИЗИКА»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета Одп. 14 «ФИЗИКА» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, ПРб, ОК)	<p align="center">Варианты заданий</p> <p align="center"><i>(верные варианты ответов:</i> 1) <i>ключи к заданию;</i> 2) <i>отмечены подчёркиванием)</i></p>																				
<p>Раздел 1. ФИЗИКА – НАУКА О ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ.</p>	<p>ЛР 4, 13 ПРб 1-5 ОК 1- 6</p>	<p>1. «Введение. Физическое тело, явление, вещество». В тетрадях начертить таблицу и заполнить.</p> <table border="1" data-bbox="639 1167 1442 1249"> <thead> <tr> <th>Физ. тело</th> <th>Вещество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Вода, стол, гвоздь, стакан, кипение воды, окно, пластмасса, снегопад, самолет, игла, затмение, стекло, книга, листопад, сталь, железо, фарфор, гром, пурга, медь, наводнение.</p> <p align="center">Ключи к заданию № 1</p> <table border="1" data-bbox="639 1541 1442 1861"> <thead> <tr> <th>Физ. тело</th> <th>Вещество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>гвоздь</td> <td>вода</td> </tr> <tr> <td>стакан</td> <td>пластмасса</td> </tr> <tr> <td>самолет</td> <td>сталь</td> </tr> <tr> <td>игла</td> <td>фарфор</td> </tr> <tr> <td>книга</td> <td>медь</td> </tr> <tr> <td>окно</td> <td>стекло</td> </tr> <tr> <td>стол</td> <td>железо</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Используя имеющиеся на столе измерительные приборы, заполнить таблицу.</p>	Физ. тело	Вещество			Физ. тело	Вещество	гвоздь	вода	стакан	пластмасса	самолет	сталь	игла	фарфор	книга	медь	окно	стекло	стол	железо
Физ. тело	Вещество																					
Физ. тело	Вещество																					
гвоздь	вода																					
стакан	пластмасса																					
самолет	сталь																					
игла	фарфор																					
книга	медь																					
окно	стекло																					
стол	железо																					

		Рисунки шкал измерительных приборов	Назначение измерительного прибора
			Линейка – используется для ...
			Измерительный цилиндр (мензурка) – используется для ... Амперметр – используется для измерения силы тока в эл.цепи
			Вольтметр - используется для измерения напряжения в эл.цепи
		<p>Сделайте вывод по итогам работы.</p> <p style="text-align: center;">Ключи к заданию № 2</p> <p>Линейка используется для измерения расстояний и размеров различных тел. Мензурка используется для измерений объёмов тел любой формы. Амперметр используется для измерения силы тока в электрической цепи. Вольтметр используется для измерения напряжения в электрической цепи. Рисунки шкал измерительных приборов.</p>	
Раздел 2. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА.	ЛР 4, 9, 13 ПРБ 1-5 ОК 1- 6	<p>1. Выберите верное утверждение:</p> <p><i>a. Только твердые тела состоят из молекул</i> <i>b. Только жидкости состоят из молекул</i> <i>c. Только газы состоят из молекул</i> <i>d. Все тела состоят из молекул</i></p> <p>2. Есть ли отличие между молекулами холодной и горячей воды?</p> <p><i>a. Молекулы холодной воды больше, чем молекулы горячей воды</i> <i>b. Молекулы холодной воды меньше, чем молекулы горячей воды</i> <i>c. Молекулы одинаковы</i></p> <p>3. Между молекулами в веществе:</p> <p><i>a. Существует взаимное притяжение и отталкивание</i> <i>b. Не существует ни притяжения, ни отталкивания</i> <i>c. Существует только притяжение</i> <i>d. Существует только отталкивание</i></p> <p>4. В каких веществах (твердых, жидких, газообразных) происходит диффузия?</p> <p><i>a. Только в газах</i></p>	

		<p><i>b. Только в жидкостях</i></p> <p><i>c. Только в твердых телах</i></p> <p><i>d. В газах, жидкостях и твердых телах</i></p> <p>5. Изменится ли скорость движения молекул при повышении температуры вещества?</p> <p><i>a. Только в газах</i></p> <p><i>b. Только в жидкостях</i></p> <p><i>c. Только в твердых телах</i></p> <p><i>d. В газах, жидкостях и твердых телах</i></p>
<p>Раздел 3. ДАВЛЕНИЕ.</p>	<p>ЛР 4, 9, 13 ПРБ 1-5 ОК 1- 6</p>	<p>КАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ по темам:</p> <p>1) ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ</p> <p><i>1. Для чего режущие и колющие инструменты затачивают?</i></p> <p><i>2. Почему человек, идущий на лыжах, не проваливается в снег?</i></p> <p><i>3. Назовите известные вам способы уменьшения давления.</i></p> <p><i>4. Назовите известные вам способы увеличения давления.</i></p> <p><i>5. Почему острым ножом легче резать хлеб?</i></p> <p><i>6. Почему острая кнопка легче входит в дерево, чем тупая?</i></p> <p>2) ДАВЛЕНИЕ В ГАЗАХ И ЖИДКОСТЯХ</p> <p><i>1. Из баллона выпустили половину газа. Как изменилось давление газа в баллоне? Объясните почему?</i></p> <p><i>2. Почему мяч, вынесенный из комнаты на улицу зимой, становится слабо надутым?</i></p> <p><i>3. Почему давление в камере велосипедного колеса быстро падает, если камеру случайно проколоть гвоздем?</i></p> <p><i>4. Воздушный резиновый шарик купили зимой на улице и принесли домой. Что может произойти с надутым шариком в теплом помещении? Почему?</i></p> <p><i>5. Число молекул газа, находящегося в закрытом сосуде, при нагревании не увеличивается. Почему же увеличивается давление этих молекул на стенки сосуда?</i></p> <p><i>6. Почему при накачивании воздуха в шину автомобиля с каждым разом становится все труднее двигать ручку насоса?</i></p> <p>3) СООБЩАЮЩИЕСЯ СОСУДЫ. ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ МАШИНЫ</p> <p><i>1. Как располагаются поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах?</i></p> <p><i>2. Как располагаются поверхности разнородных жидкостей в сообщающихся сосудах?</i></p> <p><i>3. Какие примеры сообщающихся сосудов вы можете привести?</i></p> <p><i>4. Каков главный признак сообщающихся сосудов?</i></p> <p><i>5. Какое практическое применение имеют сообщающие сосуды?</i></p> <p><i>6. Сформулируйте правило «поведения» однородной жидкости в сообщающихся сосудах?</i></p>

		<p>4) АРХИМЕДОВА СИЛА</p> <p>1. В какой воде и почему легче плавать: морской или речной?</p> <p>2. Первоклассник и десятиклассник нырнули в воду. Кого вода выталкивает сильнее? Почему?</p> <p>3. Почему камень в воде легче поднимать, чем в воздухе?</p> <p>4. Яйцо тонет в пресной воде, но плавает в соленой. Почему?</p> <p>5. Как зависит архимедова сила от объема тела?</p> <p>6. Почему нельзя тушить горящий керосин, заливая его водой?</p> <p>5) ПЛАВАНИЕ ТЕЛ</p> <p>1. В сосуд со ртутью опустили железную гайку. Утонет ли гайка?</p> <p>2. Пользуясь таблицей плотностей, укажите 2-3 металла, плавающие в ртути.</p> <p>3. Пользуясь таблицей плотностей, укажите 2-3 вещества, плавающие в воде.</p> <p>4. Пользуясь таблицей плотностей, укажите 2-3 вещества, тонущие в керосине.</p> <p>5. Будет ли плавать в воде стеклянная бутылка, заполненная водой?</p> <p>6. Может ли тело в одной жидкости тонуть, а в другой плавать? Приведите примеры.</p>
Раздел 4. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ.	ЛР 4, 9, 13 ПРБ 1-5 ОК 1- 6	<p>1. Какие единицы измерения массы вы знаете? Назовите их.</p> <p>2. На чашках точных весов уравновешены железная гиря массой 100 г и деревянный брусок. Какова масса деревянного бруска?</p> <p>3. Сколько в 1 км метров, в 1 см миллиметров, в 1 тонне килограмм?</p> <p>4. Какие виды механического движения вы знаете?</p> <p>5. Что характеризует скорость? Какие единицы измерения скорости вы знаете?</p> <p style="text-align: center;">Ключи к заданиям</p> <p>1. мг, г, кг, т, центнер;</p> <p>2. 100 г;</p> <p>3. 1000 м, 10 мм, 1000 кг;</p> <p>4. Равномерное и неравномерное, прямолинейное и криволинейное;</p> <p>5. Быстроту движения тела. м/с, км/с, км/ч и т.п.</p>
Раздел 5. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ.	ЛР 4, 9, 13 ПРБ 1-5 ОК 1- 6	<p>1. Какие из перечисленных веществ обладают наименьшей теплопроводностью:</p> <p><i>а) газообразные</i></p> <p><i>б) жидкие</i></p> <p><i>в) твердые</i></p> <p>2. Какое физическое явление лежит в основе устройства и работы ртутного термометра:</p> <p><i>а) расширение жидкости при нагревании</i></p> <p><i>б) конвекция в жидкости при нагревании</i></p> <p><i>в) плавление твердого тела при нагревании</i></p>

		<p>3. Выполнен опыт с двумя стаканами горячей воды. Первый охладили, другой подняли вверх. Изменилась ли температура воды в первом и во втором стаканах:</p> <p><i>а) не изменилась ни в первом, ни во втором</i> <i>б) уменьшилась в первом и не изменилась во втором</i> <i>в) не изменилась в первом, уменьшилась во втором</i></p> <p>4. Холодную металлическую ложечку опустили в стакан с горячей водой. Изменилась ли температура ложечки и если да, то каким способом:</p> <p><i>а) увеличилась вследствие теплопередачи</i> <i>б) уменьшилась благодаря совершению работы</i> <i>в) увеличилась путем совершения работы</i></p> <p>5. Зажатую плоскогубцами медную проволоку сгибают и разгибают несколько раз. Изменится ли при этом температура и если да, то каким способом:</p> <p><i>а) да, теплопередачей</i> <i>б) да, теплопередачей и совершением работы</i> <i>в) да, совершением работы</i></p> <p>6. Процесс перехода вещества из газообразного состояния в жидкое называется....</p> <p><i>а) испарением</i> <i>б) конденсацией</i> <i>в) кристаллизацией</i></p> <p>7. Что такое испарение?</p> <p><i>а) Превращение капель воды в водяной пар при нагревании воздуха</i> <i>б) Превращение водяного пара в капли при нагревании воздуха</i> <i>в) Превращение водяного пара в капли при охлаждении воздуха</i></p> <p>8. От чего зависит скорость испарения?</p> <p><i>а) От массы жидкости</i> <i>б) От температуры</i> <i>в) От площади поверхности жидкости</i> <i>г) От рода жидкости</i> <i>д) От местности</i></p> <p>9. Выберите верные утверждения</p> <p><i>а) Испарение происходит постоянно</i> <i>б) Существует температура, достигнув которой, пар уже не может стать жидкостью</i> <i>в) Влажность воздуха зависит от температуры</i></p> <p>10. Как изменяется относительная влажность воздуха летним ясным днем от раннего утра к полудню?</p> <p><i>а) Не изменяется.</i> <i>б) Уменьшается.</i> <i>в) Увеличивается</i></p> <p>11. Крупные одиночные кристаллы называются</p> <p><i>а) монокристаллами</i> <i>б) поликристаллами</i> <i>в) полимерами</i></p>
<p>Раздел 6. СВЕТОВЫЕ</p>	<p>ЛР 4, 9, 13</p>	<p>1. Назовите, какие вы знаете естественные (природные) источники света;</p>

ЯВЛЕНИЯ.	ПРб 1-5 ОК 1- 6	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сложность состава белого света; 3. Отражение света и его проявления в природе; 4. Использование линз в оптических приборах; 5. Нарисуйте изображения собирающих линз. <p style="text-align: center;">Ключ к заданиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце, звёзды, светящиеся насекомые и глубоководные морские обитатели; 2. Белый свет сложен по составу и состоит из семи основных цветов: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего и фиолетового. 3. Отражение – это явление, когда свет дойдя до какой-либо поверхности, возвращается в ту же среду. Благодаря отражению мы видим окружающие нас предметы и получает о них основную информацию; 4. Линзы используются в следующих оптических приборах: лупах, микроскопах, телескопах, фотоаппаратах, перископах и т.п.
Раздел7. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ.	ЛР 4, 9, 13 ПРб 1-5 ОК 1- 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электрические явления в природе, быту и на производстве. 2. Проводники и непроводники электричества, и их применение. 3. Какие вы знаете источники электрического тока. 4. Виды электрических зарядов. Как они взаимодействуют? 5. Какие действия оказывает электрический ток на проводник? Их учёт и применение. 6. Основы электробезопасности в быту и на производстве.

Дифференцированный зачет по предмету «Физика».**Коды образовательных результатов (ЛР, ПРБ, ОК):**

ЛР 4, 9, 13

ПРБ 1-5

ОК 1-4

Вариант № 1**Часть А. Ответить на вопросы:**

1. Что изучает физика? Физика и техника.
2. Три состояния вещества и их особенности.
3. Световые явления в природе. Значение света для жизнедеятельности на Земле.
4. Отражение света, его проявления в природе и применение в оптических приборах.
5. Механическое движение, его виды и проявления.
6. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости.
7. Тепловые явления в природе, быту, технике. Измерение температуры тел с помощью термометров.
8. Влажность воздуха и её значение для жизнедеятельности.
9. Электрические явления в природе, быту и на производстве.
10. Проводники и непроводники электричества, и их применение. Источники электрического тока.

Часть Б. Практические задания.

1. Как с помощью рычажных весов измерить массу тела?
2. Какие термометры вы знаете? Назовите их. Какие из них самые точные?

Вариант № 2**Часть А. Ответить на вопросы:**

1. Основные понятия в физике. Измерение простейшими приборами.
2. Современные представления о строении вещества.
3. Сложность состава белого света. Дисперсия света и её проявления в природе.
4. Преломление света, его проявления в природе и применение в оптических приборах.
5. Масса тела и её измерение на весах.
6. Скорость. Единицы измерения скорости.
7. Теплообмен в окружающем мире и его значение.
8. Вода, её особые свойства и уникальные особенности.
9. Виды электрических зарядов. Взаимодействие зарядов.
10. Действия электрического тока на проводник, их учёт и применение.

Часть Б. Практические задания

1. Объясните, как с помощью мензурки найти объём тела?
2. Какие вы знаете приборы для измерения влажности воздуха? Назовите их. Какой из них, на ваш взгляд, самый точный и почему?