

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Майкопский индустриальный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**ОУП.05 История  
(144 ч.)**

для профессий:

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

08.01.06 Мастер сухого строительства

13.01.05 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)

43.01.09 Повар, кондитер

08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования технологический

Объем программы: 144 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп

2022

- Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История составлена
- в соответствии ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г.);
  - с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021г.);
  - с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
  - в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
  - с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015 г.) по профессиям:

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

08.01.06 Мастер сухого строительства

13.01.05 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

43.01.09 Повар, кондитер

08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

15.01.32 Оператор станков с программным управлением


Разработчики:

№ п/п	ФИО	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1	Кат Марина Юнусовна	высшая	преподаватель
2	Ворокова Светлана Галимовна	высшая	преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании МК общественно-экономического профиля

протокол № 1 от «29» 08 2022 г.

Председатель МК  /М.Ю. Кат

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета протокол № 1 от «29» 08 2022 г.

Председатель МС  /З.Г. Патокова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4 - 7</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8 - 24</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25 - 26</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
5.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>28 - 33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место учебного предмета «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

ОУП.05 «История» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Рабочая программа «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
  - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

ЛР 01 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных (ПРб):**

ПРб. 01 –сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб.02 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб.03 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб.04 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб.05 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

<b>КОД</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета «История»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа (102 лекций, 42 практических работ);

внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>216</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>144</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	34
2. Профессионально-ориентированное содержание	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	72
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## **2.2. Содержание учебного предмета ОУП.05 «История»**

### **Раздел 1. От первобытной эпохи к цивилизации.**

#### Тема 1.1 Введение. Россия во всемирной истории.

*История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности российской истории.*

#### Тема 1.2 У истоков рода человеческого. Первобытная эпоха.

*Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Начало социальной жизни. Родовая община. Возникновение земледелия и скотоводства. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Предпосылки возникновения цивилизации.*

#### Тема 1.3 Государства Древнего Востока.

*Особенности развития Древней Индии, Древнего Китая.*

#### Тема 1.4 Древняя Греция. Древнеримская цивилизация.

*Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.*

#### Тема 1.5 Профессионально ориентированное содержание: «Достижения цивилизаций Древнего мира».

*Достижения цивилизаций Древнего мира при освоении профессий и специальностей СПО.*

### **Раздел 2. Русь, Европа и Азия в средние века.**

#### Тема 2.1. Европа в эпоху раннего Средневековья.

*Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Создание Франкской империи. Нормандские завоевания. Раскол христианства.*

#### Тема 2.2. Рождение исламской цивилизации.

*Причины возникновения ислама, роль ислама в складывании Арабского государства и факторы кризиса Арабского халифата.*

#### Тема 2.3. Восточные славяне в VI- VIII вв. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.

*Восточные славяне: хозяйство, общественные отношения, религия, предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.*

#### Тема 2.4 Русь во времена Владимира Святого. Крещение Руси.

*Русь в годы правления Владимира Святославовича. Причины крещения Руси. Историческое значение крещения Руси.*

#### Тема 2.5 Общество Древней Руси.

*Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие*

*ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.*

#### Тема 2.6 Политическая раздробленность Руси.

*Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.*

#### Тема 2.7 Культура Руси X- начало XIII вв.

*Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.*

**Практическое занятие:** *составить план-конспект «Великое наследие: достижения культуры Древней Руси».*

#### Тема 2.8 Монголо-татарское нашествие на Русь.

*Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.*

**Практическое занятие:** *обозначить последствия монгольского нашествия для Руси.*

#### Тема 2.9 Москва – центр объединения русских земель.

*Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва, ее значение.*

#### Тема 2.10 Россия с древнейших времен до XIV в.

**Практическое занятие:** *систематизация и обобщение знаний, выполнение проверочных вопросов и заданий по разделу.*

### **Раздел 3. Россия и мир на рубеже нового времени (XV – XVII вв.)**

#### Тема 3.1 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

*Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.*

**Практическое занятие:** *Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.*

#### Тема 3.2 Образование русского централизованного государства.

*Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник*

*1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.*

### Тема 3.3 Правление Ивана Грозного.

*Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.*

### Тема 3.4 Смутное время.

*Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.*

### Тема 3.5 Россия при первых Романовых. (Внутренняя и внешняя политика).

*Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Внешняя политика России в XVII веке.*

### Тема 3.6 Профессионально ориентированное содержание: «Экономическое и общественное развитие России в XVII в.»

*Экономическое и общественное развитие России в XVII в., важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России в XVII в. для освоения профессий и специальностей СПО.*

### Тема 3.7 Россия в XV – XVII вв.

**Практическое занятие:** систематизация и обобщение знаний, выполнение проверочных вопросов и заданий по разделу.

## **Раздел 4. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.**

### Тема 4.1 Россия в эпоху Петра I.

*Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.*

#### Тема 4.2 Профессионально ориентированное содержание: «Особенности модернизационного процесса в России XVIII в.»

*Определить роль преобразований Петра I, выявить особенности модернизационного процесса в России для решения профессиональных задач профессий и специальностей технического профиля.*

#### Тема 4.3 Россия в эпоху дворцовых переворотов.

*Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.*

#### Тема 4.4 Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

*Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.*

#### Тема 4.5 Культура и быт XVIII в.

*Стили литературы, архитектуры, изобразительного искусства, становлении науки периода конца XVII—XVIII вв.*

#### Тема 4.6 Россия в конце XVII—XVIII вв.

*Практическое занятие: систематизация и обобщение знаний, выполнение проверочных вопросов и заданий по разделу.*

### **Раздел 5. Россия и мир в XIX в.**

#### Тема 5.1 Промышленный переворот и его последствия.

*Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.*

#### Тема 5.2 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

*Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.*

**Практическое занятие:** Отечественная война 1812 года (определить планы сторон, основные этапы, сражения войны и причины победы России).

#### Тема 5.3 Движение декабристов.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

#### Тема 5.4 Внутренняя политика Николая I.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

#### Тема 5.5 Внешняя политика России при Николая I.

Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Практическое занятие:** составить хронологическую таблицу «Основные события Крымской войны».

#### Тема 5.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Практическое занятие:** определить значение отмены крепостного права в России.

#### Тема 5.7 Общественное движение во второй половине XIX века.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

#### Тема 5.8 Профессионально ориентированное содержание: «Достижения науки и культуры XIX в.»

**Практическое занятие:** выявление достижений науки и культуры XIX в. и применение их результатов в освоении профессий и специальностей СПО.

#### Тема 5.9 Россия в XIX веке.

**Практическое занятие:** систематизация и обобщение знаний, выполнение проверочных вопросов и заданий по разделу.

## **Раздел 6. От Новой истории к Новейшей.**

### Тема 6.1 Мир в начале XX века.

*Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.*

### Тема 6.2 Россия в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика самодержавия.

*Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.*

### Тема 6.3 Россия в годы I революции.

*Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.*

**Практическое занятие:** раскрыть содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

### Тема 6.4 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.

*Истоки и причины. Планы воюющих сторон. Россия в Первой мировой войне. Углубление внутривнутриполитического и экономического кризиса в России. Версальская система.*

**Практическое занятие:** заполнить таблицу «Цели основных участников войны».

### Тема 6.5 Россия и мир в н. XX в.

**Практическое занятие:** систематизация и обобщение знаний, выполнение проверочных вопросов и заданий по разделу.

## **Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами.**

### Тема 7.1 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

*Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции*

к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

#### Тема 7.2 Октябрьская революция в России и ее последствия.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

**Практическое занятие:** выявить «Причины прихода к власти большевиков».

#### Тема 7.3 Советская Россия в годы гражданской войны.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.

**Практическое занятие:** определить политику «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.

#### Тема 7.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. НЭП: сущность, основные черты.

#### Тема 7.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.

Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

#### Тема 7.6 Профессионально ориентированное содержание: «Советская модернизация 1920-1930-х гг.»

Анализ советской модели модернизации 1920-1930-х гг. и применение ее результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей СПО.

#### Тема 7.7 Европа и США в 30-е годы XX в.

*Мировой экономический кризис. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.*

#### Тема 7.8 Международные отношения в 1920-30-гг.

*Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Анишлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Пакт Молотова— Риббентропа.*

#### Тема 7.9 Россия и мир между двумя мировыми войнами.

**Практическое занятие:** систематизация и обобщение знаний, выполнение проверочных вопросов и заданий по разделу.

### **Раздел 8. ВМВ и ВОВ.**

#### Тема 8.1 Начало Второй мировой войны.

*Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.*

#### Тема 8.2 Начало ВОВ. Битва за Москву.

*Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Операция «Тайфун». Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.*

**Практическое занятие:** работа с учебной картой, заполнение таблицы «Боевые действия на фронтах ВОВ».

#### Тема 8.3 Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Курская битва.

*Планы советского и германского командования на весну 1942г. Оборона Сталинграда. Разгром фашистских войск под Сталинградом. Планы гитлеровского и советского командования летом 1943г., Курская битва. Битва за Днепр.*

**Практическое занятие:** работа с учебной картой, заполнение таблицы «Боевые действия на фронтах ВОВ».

#### Тема 8.4 Борьба за линией фронта. СССР и союзники.

*Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.*



Тема 8.5 Профессионально ориентированное содержание: «Вклад тыла в Победу в ВОВ».

*Практическое занятие: определение вклада в победу советского тыла, деятелей науки и культуры и применение его результатов для освоения профессий и специальностей СПО.*

Тема 8.6 Боевые действия в 1944-45 гг. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны.

*Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии в 1944-1945 гг.. Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.*

*Практическое занятие: работа с учебной картой, заполнение таблицы «Боевые действия на фронтах ВОВ».*

Тема 8.7 СССР в годы ВМВ и ВОВ.

*Практическое занятие: систематизация и обобщение знаний, выполнение проверочных вопросов и заданий по разделу.*

## **Раздел 9. СССР и мир в 1945-1991 гг.**

Тема 9.1. Послевоенное устройство мира и «холодная война».

*Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.*

Тема 9.2 СССР в послевоенные годы.

*Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.*

Тема 9.3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

*Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны.*

Тема 9.4 Профессионально ориентированное содержание: «Достижения НТП и их применение в профессиях технического профиля».

*Практическое занятие: выявление достижений научно-технического прогресса и применение его результатов в профессиях СПО.*

Тема 9.5 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

*Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».*

#### Тема 9. 6 Перестройка и ее итоги.

*Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.*

**Практическое занятие:** составить план-перечисление «Факторы, способствовавшие распаду СССР».

#### Тема 9.7 СССР и мир в 1945-1991гг.

**Практическое занятие:** систематизация и обобщение знаний, выполнение проверочных вопросов и заданий по разделу.

### **Раздел 10. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.**

#### Тема 10.1. Россия в 1990-е гг.

*Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.*

#### Тема 10.2 Российская Федерация в начале XXI в.

*Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012г., 2018г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.*

#### Тема 10.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в конце XX- начале XXI вв.

*Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.*

Тема 10.4 Культура России в конце XX — начале XXI века.

*Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.*

Тема 10.5 Профессионально ориентированное содержание: «Социально-экономическое развитие современной России».

*Социально-экономический анализ современного этапа развития страны, новые потребности экономики, применение их результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.*

Тема 10.6 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

***Практическое занятие:** систематизация и обобщение знаний, выполнение проверочных вопросов и заданий по разделу.*

### 2.3. Тематическое планирование учебного предмета ОУП.05 «История»

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b><i>От первобытной эпохи к цивилизации.</i></b>		<b>10</b>	
Тема 1.1	Введение. Россия во всемирной истории	1/2	2	ЛР 04, 06, 08, 09
Тема 1.2	У истоков рода человеческого. Первобытная эпоха.	3/4	2	МР 04, 05, 09
Тема 1.3	Государства Древнего Востока.	5/6	2	ПР6 01 – 03
Тема 1.4	Древняя Греция. Древнеримская цивилизация.	7/8	2	ОК 1, 2, 5, 9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
Тема 1.5	Достижения цивилизаций Древнего мира в профессии.	9/10	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа:</b> проработка дополнительной литературы, подготовка и оформление работ (докладов) о происхождении религии, памятники Древней Греции и Рима.		<b>7</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Русь, Европа и Азия в средние века.</i></b>		<b>20</b>	
Тема 2.1	Европа в эпоху раннего Средневековья.	11/12	2	ЛР 01, 04, 09
Тема 2.2	Рождение исламской цивилизации.	13/14	2	МР 01, 03, 04, 05
Тема 2.3	Восточные славяне в VI- VIII вв. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. <a href="http://rus-hist.on.ufanet.ru/">http://rus-hist.on.ufanet.ru/</a>	15/16	2	ПР6 02, 03, 05 ОК2, 4, 5, 9
Тема 2.4	Русь во времена Владимира Святого. Крещение Руси.	17/18	2	
Тема 2.5	Общество Древней Руси. <a href="http://rus-hist.on.ufanet.ru/">http://rus-hist.on.ufanet.ru/</a>	19/20	2	
Тема 2.6	Политическая раздробленность Руси.	21/22	2	

Тема 2.7	Культура Руси X- начало XIII вв. Практическое занятие №1.	23 24	1 1	
Тема 2.8	Монголо-татарское нашествие на Русь. Практическое занятие №2.	25 26	1 1	
Тема 2.9	Москва – центр объединения русских земель.	27/28	2	
Тема 2.10	Практическое занятие №3:Россия с древнейших времен до XIVв.	29/30	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа:</b> работа с дополнительной литературой, подготовка докладов «Князь Александр Невский», «Ледовое побоище», «Невская битва».		7	
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия и мир на рубеже нового времени (XV – XVII вв.)</b>		<b>14</b>	ЛР 01, 04, 05, 09 МР 01, 04 -07 ПР6 01-03 ОК 2, 5, 6, 9
Тема 3.1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Практическое занятие №4.	31 32	1 1	
Тема 3.2	Образование русского централизованного государства.	33/34	2	
Тема 3.3	Правление Ивана Грозного. <a href="http://rus-hist.on.ufanet.ru/">http://rus-hist.on.ufanet.ru/</a>	35/36	2	
Тема 3.4	Смутное время.	37/38	2	
Тема 3.5	Россия при первых Романовых. (Внутренняя и внешняя политика). <a href="http://rus-hist.on.ufanet.ru/">http://rus-hist.on.ufanet.ru/</a>	39/40	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>2</b>	
Тема 3.6	Экономическое и общественное развитие России в XVII в. в профессии.	41/42	2	
Тема 3.7	Практическое занятие №5: Россия в XV – XVII вв.	43/44	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа:</b> работа с дополнительной литературой, с терминами. Выполнить доклады: «Опричнина», «Политика Ивана III», «Ермак – национальный герой», « К. Минин и Д. Пожарский».		<b>8</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1	Россия в эпоху Петра I. <a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a> , <a href="http://rus-hist.on.ufanet.ru/">http://rus-hist.on.ufanet.ru/</a>	45/46	2	ЛР 01-03, 09, МР 01, 04 -07, ПР6 01-05 ОК 1, 2, 5, 6, 9
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>2</b>	
Тема 4.2	Практическое занятие №6: особенности модернизационного процесса в России XVIII в. для решения профессиональных задач для профессий и специальностей СПО.	47/48	2	
Тема 4.3	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	49/50	2	
Тема 4.4	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	51/52	2	
Тема 4.5	Культура и быт XVIII в.	53/54	2	
Тема 4.6	Практическое занятие №7: Россия в конце XVII—XVIII вв.	55/56	2	

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа:</b> выполнение рефератов и презентаций: «Петр I», «Елизавета Петровна», «Екатерина II», доклада «Основные идеи главных деятелей Просвещения».		<b>8</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия и мир в XIX в.</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1	Промышленный переворот и его последствия.	57/58	2	ЛР 01, 03, 04, 06, 09, 13 МР 01-05 ПР6 01-03, 05 ОК 1, 2, 5, 6, 9
Тема 5.2	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. <a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a> Практическое занятие №8.	59 60	1 1	
Тема 5.3	Движение декабристов.	61/62	2	
Тема 5.4	Внутренняя политика Николая I. <a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>	63/64	2	
Тема 5.5	Внешняя политика России при Николае I. Практическое занятие №9.	65 66	1 1	
Тема 5.6	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Практическое занятие №10.	67 68	1 1	
Тема 5.7	Общественное движение во второй половине XIX века.	69/70	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>2</b>	
Тема 5.8	Практическое занятие №11: «Достижения науки и культуры XIX в.» в освоении профессий СПО.	71/72	2	
Тема 5.9	Практическое занятие №12: Россия в XIX веке.	73/74	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа:</b> выполнение докладов «Революционное народничество», «Кавказская война», «Александр II- освободитель».		<b>7</b>	
<b>Раздел 6</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1	Мир в начале XX века.	75/76	2	ЛР 01-03, 08 МР 01, 02, 04, 05, 07 ПР6 01-03 ОК 1, 4-6. 9
Тема 6.2	Россия в начале XXв. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. <a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>	77/78	2	
Тема 6.3	Россия в годы I революции. Практическое занятие №13.	79 80	1 1	
Тема 6.4	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Практическое занятие №14.	81 82	1 1	
Тема 6.5	Практическое занятие №15: Россия и мир в н. XX в.	83/84	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа:</b> выполнение докладов и презентаций «Политические партии начала XX в. в России», «Серебряный век русской культуры», работа с дополнительной литературой.		<b>8</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия и мир между двумя мировыми войнами.</b>		<b>18</b>	
Тема 7.1	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	85/86	2	ЛР 01-05, 13,

Тема 7.2	Октябрьская революция в России и ее последствия. Практическое занятие №16.	87 88	1 1	MP 01-05, 07 ПР6 01-05 ОК 1, 2, 4-6, 9
Тема 7.3	Советская Россия в годы гражданской войны. Практическое занятие №17.	89 90	1 1	
Тема 7.4	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	91/92	2	
Тема 7.5	Индустриализация и коллективизация в СССР.	93/94	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>2</b>	
Тема 7.6	Советская модернизация 1920-1930-х гг. в профессии.	95/96	2	
Тема 7.7	Европа и США в 30-е годы XX в.	97/98	2	
Тема 7.8	Международные отношения в 1920-30-гг..	99/100	2	
Тема 7.9	Практическое занятие №18: Россия и мир между двумя мировыми войнами.	101/102	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа:</b> выполнение рефератов и презентаций «Военный коммунизм», «Архипелаг ГУЛАГ» «Культурная революция», докладов «Новый курс Рузвельта», «Фашизм в Германии».		<b>8</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>ВМВ и ВОВ.</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1	Начало Второй мировой войны. <a href="http://www.1939-1945.net">www.1939-1945.net</a>	103/104	2	ЛР01-06 MP 01-05, ПР6 01-05 ОК 1, 2, 4-6, 9
Тема 8.2	Начало ВОВ. Битва за Москву. Практическое занятие №19. <a href="http://www.1939-1945.net">www.1939-1945.net</a>	105 106	1 1	
Тема 8.3	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Курская битва. Практическое занятие №20. <a href="http://www.1939-1945.net">www.1939-1945.net</a>	107 108	1 1	
Тема 8.4	Борьба за линией фронта. СССР и союзники.	109/110	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>2</b>	
Тема 8.5	Практическое занятие №21: «Вклад тыла в Победу в ВОВ» при освоении профессий и специальностей СПО.	111/112	2	
Тема 8.6	Боевые действия в 1944-45гг. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Практическое занятие №22. <a href="http://www.1939-1945.net">www.1939-1945.net</a>	113 114	1 1	
Тема 8.7	Практическое занятие №23: СССР в годы ВМВ и ВОВ.	115/116	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа:</b> написать мини- сочинение «Судьба моей семьи в годы ВОВ», биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору), работа с дополнительной литературой.		<b>6</b>	
<b>Раздел 9.</b>	<b>СССР и мир в 1945-1991гг.</b>		<b>14</b>	
Тема 9.1	Послевоенное устройство мира и «холодная война».	117/118	2	ЛР 01-06, 09
Тема 9.2	СССР в послевоенные годы.	119/120	2	MP 01-05, 07

Тема 9.3	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	121/122	2	ПР6 01-05 ОК 1, 2, 4-6, 9
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>2</b>	
Тема 9.4	Практическое занятие №24: «Достижения НТП и их применение в профессиях технического профиля».	123/124	2	
Тема 9.5	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	125/126	2	
Тема 9.6	Перестройка и ее итоги. Практическое занятие №25.	127 128	1 1	
Тема 9.7	Практическое занятие №26 : СССР и мир в 1945-1991гг.	129/130	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа :</b> выполнение докладов и презентаций: «Карибский кризис», «Оттепель в культуре», политические портреты руководителей СССР.		<b>7</b>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</b>		<b>12</b>	
Тема 10.1	Россия в 1990-е гг.	131/132	2	ЛР 01-06, 09, 13
Тема 10.2	Российская Федерация в начале XXI в.	133/134	2	МР 01-07
Тема 10.3	Геополитическое положение и внешняя политика РФ в конце XX — начале XXI вв.	135/136	2	ПР6 01-05
Тема 10.4	Культура России в конце XX — начале XXI века.	137/138	2	ОК 1-7, 9, 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>2</b>	
Тема 10.5	Социально- экономическое развитие современной России.	139/140	2	
Тема 10.6	Практическое занятие №27: Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.	141/142	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа:</b> самостоятельная проработка дополнительной литературы, подготовка к дифференцированному зачету.		<b>6</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>143/144</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>144</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: кабинета «Истории».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

**Основные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Карпачев С.П., История России, Учебник для СПО, 2019.
3. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: учебник для СПО, издательство: Кнорус, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах, под редакцией В.М. Кириллова – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

##### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Про школу.ru <http://www.proshkolu.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
8. Сетевое сообщество учителей <http://www.rusedu.net>
9. Педсовет су (педагогическое сообщество) <http://www.pedsovet.su>

10. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<http://festival.1september.ru>,  
<http://dob.1september.ru>
11. Сообщество учителей-предметников "Учительский портал" <http://uchportal.ru>
12. Проект для учителей <http://multiurok.ru>
13. Библиотека методических материалов для учителя <http://infourok.ru>
14. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
15. Всемирная история в лицах [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)
16. Вторая мировая война [www.1939-1945.net](http://www.1939-1945.net)
17. Правители России <http://www.praviteli.org/>
18. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.kmschool.ru/r1/media/a1.asp>
19. Учебник по истории России XX в. [www.history.ru](http://www.history.ru)
20. Материалы по истории Древней Руси и Российской империи <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
21. Хрестоматия по истории государства и права России на сайте «Всё право»  
<http://www.allpravo.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПРб01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>ПРб02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>ПРб03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>ПРб 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Оценка результатов устных и письменных ответов, аналитической работы с источниками, написания практических работ, эссе (в том числе профессионально ориентированных), докладов, тестирование, составления презентаций, защита проектов, решение заданий дифференцированного зачета.</p>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

#### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОУП.05 История

для профессий:

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

08.01.06 Мастер сухого строительства

13.01.05 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

43.01.09 Повар, кондитер

08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 144 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2022г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....30 - 31
2. Фонды оценочных средств по ОУП.05 История.....32 -33

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета ОУП.05 История (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб.02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб.03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб.04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб.05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. Фонды оценочных средств к рабочей программе общеобразовательного предмета ОУП.05 История

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ОУП.05 История** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел 1. От первобытной эпохи к цивилизации.</b>		
Тема 1.5 Достижения цивилизаций Древнего мира в профессии.	ЛР 04, 06, 08, 09, 10 МР 04, 05, 09 ПРб 01 – 03 ОК 1, 2, 5, 9	1. Составьте историческую справку изобретений Древнего мира, изменивших мир. 2. Подготовьте доклад «Древние ремесла и производства».
<b>Раздел 3. Россия и мир на рубеже нового времени (XV – XVII вв.)</b>		
Тема 3.6 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. в профессии.	ЛР 01, 04, 05, 09 МР 01, 04 -07 ПРб 01-03 ОК 2, 5, 6, 9	1. Составьте презентацию «Новые черты экономики России XVII в.» 2. Напишите информационную карту «Специализация районов России».
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		
Тема 4.2 «Особенности модернизационного процесса в России XVIII в.»	ЛР 01-03, 09 МР 01, 04 -07 ПРб 01-05 ОК 1, 2, 5, 6, 9	1. Изучите историческую личность Петра I. Каким профессиональным качествам можно поучиться у Петра I? 2. Проанализируйте петровские преобразования и ответьте на вопрос: «Чтобы было, если бы не реформы Петра I?»
<b>Раздел 5. Россия и мир в XIX в.</b>		
Тема 5.8 Достижения науки и культуры XIX в.	ЛР 01, 03, 04, 06, 09, 13 МР 01-05 ПРб 01-03, 05 ОК 1, 2, 5, 6, 9	1. Составьте историческую справку «Изобретения XIX в., которые изменили мир». 2. Напишите эссе «Открытия и изобретения XIX в. и моя профессия».
<b>Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами.</b>		
Тема 7.6 Советская модернизация 1920-1930-х гг. в профессии.	ЛР 01-05, 13, МР 01-05, 07 ПРб 01-05 ОК 1, 2, 4-6, 9	1. Составьте презентацию «Советская модернизация 1920-1930-х гг.: цели и задачи». 2. Ответьте на вопрос: «Как становление советского модернизационного проекта отразилось на моей профессии?»



<b>Раздел 8. ВМВ и ВОВ.</b>		
Тема 8.5 «Вклад тыла в Победу в ВОВ»	ЛР 01-06 МР 01-05, ПРБ 01-05 ОК 1, 2, 4-6, 9	1. Как я понимаю лозунг: «Все для фронта! Все для Победы!» 2. Разработайте виртуальную экскурсию в музей Победы «Герои тыла».
<b>Раздел 9. СССР и мир в 1945-1991гг.</b>		
Тема 9.4 «Достижения НТП и их применение в профессиях технического профиля».	ЛР 01-06, 09 МР 01-05, 07 ПРБ 01-05 ОК 1, 2, 4-6, 9	1. Составьте перечень значимых открытий и изобретений, отразившихся на вашей профессии. 2. Напишите эссе «До чего дошел прогресс».
<b>Раздел 10. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</b>		
Тема 10.5 Социально-экономическое развитие современной России.	ЛР 01-06, 09, 13 МР 01-07 ПРБ 01-05 ОК 1-7, 9, 11	1. Составьте портрет современного конкурентоспособного рабочего. 2. Подготовьте сообщение: «Роль современного рабочего в экономике страны».