

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РА
«Майкопский индустриальный
техникум»

М.А. Глюняев

« 27 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АУД.17 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

(144 ч.)

для профессии

13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


 З.Г. Патокова

« 27 » 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МК общественно-
экономического профиля

Протокол « 1 » « 27.08 » 2021 г.

Председатель МК  М.Ю. Кат

г. Майкоп
2021

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУд.17 «Коммуникативный практикум» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для профессии 13450 Маляр строительный.

Организация –разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчик: Хачемизова М.А., преподаватель, педагог-психолог.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативный практикум»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУд.17 Коммуникативный практикум является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для профессии 13450 Маляр строительный.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в раздел адаптационных дисциплин в Общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся **должны знать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации

должны уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающиеся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка – 144 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникативный практикум»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
- лекции, уроков	43
- лабораторных и практических занятий	101
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Коммуникативный практикум»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала			
	1,2	Знакомство. Правила работы в группе	2	1
	3,4	Общение и коммуникация: сходство и различия.	2	
	Практическая работа			
	5,6	Тест	2	3
	7,8	Психолого-педагогическая диагностика	2	
	9,10	Психологический практикум «Познай себя»	2	
	11,12	Интерактивное упражнение, групповое рисование.	2	
	13,14	Работа с Я-образом с помощью техники «Личная история».	2	
Тема 1. Коммуникация: принципы, правила, навыки, приемы.	Содержание учебного материала			
	15,16	Коммуникация. Виды коммуникации. Условия эффективной коммуникации	2	1
	17,18	Типы коммуникаций. Особенности личностной, межличностной, массовой, специализированной коммуникаций.	2	
	Практическая работа			
	19,20	Отработка коммуникативных навыков, с помощью терапевтических сказок.	2	3
	21,22	Упражнения на взаимодействие с использованием игры Ксенобиология.	2	
	23,24	Диагностика эмоционального состояния с помощью МАК	2	
	25,26	Просмотр фильма «Душа тишины». Обсуждение фильма.	2	
27,28	Арт-терапия (групповая)	2		
Тема 2. Вербальная коммуникация	Содержание учебного материала			
	29,30	Понятие вербальные коммуникации. Специфика вербальной коммуникации.	2	1
	31,32	Культура речевого общения.	2	

	Практическая работа			
	33,34	Интерактивное упражнение (общение по телефону)	2	3
	35,36	Тренинговое занятие «Развитие коммуникаций»	2	
	37,38	Песочная терапия.	2	
	39,40	Тест на определение своего типа восприятия и темперамента.	2	
	41,42	Мини-тренинг на общение.	2	
Тема 3. Невербальная коммуникация	Содержание учебного материала			
	43,44	Понятие, виды невербальной коммуникации.	2	1
	45,46	Факторы, обуславливающие эффективность общения.	2	
	Практическая работа			
	47,48	«Выполнение теста «Что говорят вам мимика и жесты?»	2	3
	49,50	Отработка невербальных навыков коммуникации.	2	
	51,52	Разбор средств общения на примере притчи	2	
	53,54	Упражнение «Демонстрация основных невербальных сообщений»	2	
55,56	Диагностика состояний и намерений людей по позе и жестам в процессе общения	2		
Тема 4. Понятие деловой этики. Технология деловой и профессиональной коммуникации.	Содержание учебного материала			
	57	Понятие деловой этики. Сущность и объекты изучения этики.	1	1
	58	Цели и задачи делового общения. Виды делового общения.	1	
	59,60	Психотипы личности и их проявления в процессе коммуникации. Конфликты в деловых коммуникациях.	2	
	Практическая работа			
	61,62	Сюжетно-ролевая игра «Деловое совещание».	2	3
	63-66	Программа психологической коррекции «Планета эмоций»	4	
	67,68	Просмотр кинофильма.	2	
69,70	Арт-терапия.	2		
Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления.	Содержание учебного материала			
	71,72	Понятия и разновидности коммуникативных барьеров. Пути преодоления коммуникативных барьеров.	2	1
	73,74	Агрессивные формы общения. Тактика общения с агрессорами.	2	

	Практическая работа			
	75,76	Анализ конфликтных ситуаций (ситуационные примеры, притчи).	2	3
	77,78	Ролевая игра «Критика и комплименты в деловом общении».	2	
	79,80	Упражнения на разбор ситуаций по барьерам в общении, с использованием терапевтических сказок.	2	
	81,82	Занятия в сенсорной. Релаксация.	2	
	83,84	Арт-терапия с элементами нейрографики.	2	
Тема 6. Конфликты и пути их разрешения ситуации. Стили поведения в конфликтных ситуациях.	Содержание учебного материала			
	85,86	Понятие конфликта, его структура и типы. Методы управления конфликтами.	2	1
	87,88	Стратегии поведения при конструктивных конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	
	Практическая работа			
	89,90	Тест «Конфликтная ли Вы личность?»	2	3
	91,92	Занятие в сенсорной комнате. Релаксация.	2	
	93,94	Сочинение-размышление «Конфликтная ли я личность?»	2	
	95,96	Просмотр и разбор сериала «Обмани меня»	2	
97,98	Упражнения на снятие психического напряжения	2		
Тема 7. Способы психологической защиты	Содержание учебного материала			
	99,100	Пси-технологии – способы психологической защиты. Формы и механизм психологической защиты.	2	1
	101,102	Манипуляция, виды защиты от манипуляций. Способы адаптации.	2	
	Практическая работа			
	103,104	Тест на определение стрессоустойчивости и социальной адаптации.	2	3
	105,106	Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде» «Анализ, решение ситуаций»	2	
	107-110	Игра-практикум-Исследование своих защитных механизмов.	4	
	111,112	Отработка способов психологической защиты с помощью игры «Ксенобиология».	2	

Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов- инвалидов.	Содержание учебного материала			
	113,114	Новые аспекты учебы. Сферы жизнедеятельности студентов инвалидов. Учение, труд, общение, творчество – основные модели жизнедеятельности студента с ОВЗ.	2	2
	115,116	Понятие моделирование, модели. Особенности построения социальной модели. Экономическая, социальная, политическая сфера жизнедеятельности Оценка собственной деятельности студента ОВЗ профессиональной организации.	2	
	Практическая работа			
	117,118	Занятия в сенсорной комнате. Релаксация.	2	3
	119,120	Упражнения на адаптацию с МАК.	2	
	121-124	Занятия на адаптацию с помощью аппаратной методики «Арка»	4	
125,126	Тренинг на командообразование	2		
Тема 9. Формы, методы технологии самопрезентации	Содержание учебного материала			
	127,128	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	2	1
	129,130	Формы, методы и технологии самопрезентации.	2	
	Практическая работа			
	131,132	Самопознание и формирование позитивного «Я»..	2	3
	133,134	Учимся делать интересную самопрезентацию.	2	
	135,136	Составление резюме.	2	
137,138	Работа с Я-образом, Я-концепцией с помощью техники «Мои ценности и мотивы».	2		
Тема 10. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	Содержание учебного материала			
	139	Смысл жизни. Теории смыслы жизни. Идеал сознательной активной жизни гражданина и нравственного человека. Цель моей жизни.	1	2
	140,141	Профессиональное и жизненное самоопределение.	2	

	Практическая работа			
	142,143	Постановка задачи профессионального и личностного роста. Образ будущего. Упражнение «Конструирование цели жизни»	2	3
Промежуточная аттестация	144	Зачет	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения.

- 1- Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойства)
- 2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:

компьютер и мультимедиапроектор, видеокомплекс. Должен быть обеспечен доступ обучающихся к сети Интернет и электронной почте, к телефону, к компьютеру с принтером, к ксероксу.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных- Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Столяренко Л.Д. Психология общения : учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018

Дополнительные источники:

1 Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. -М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2017.-456 с.

2 Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.- 304 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3 Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд.-СПб.: Питер, 2018.-208с.:ил. - (Серия «Практическая психология»).

4 Стишенков И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. - СПб.: Речь, 2016.-230с.

5 http://humanitar.ru/page/ch5_9.

6 <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.

7 <http://kcst.bmst.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативный практикум»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с собственными диагностическими результатами; - подготовка индивидуальных заданий проектного характера. - проведение тренингов на улучшение коммуникативных навыков, на развитие личностного роста <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждое выполненное задание или работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать факты, процессы, явления как личностного, так и социального характера; - выполнять задания с представлением собственной личностной позиции; - делать осознанный выбор собственных способов действий; - осуществлять коррекцию сделанных ошибок в развитии собственной личности; - проектировать собственную личностную позицию через взаимодействие с коллективом. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста личностной активности и навыков гармоничного взаимодействия с социумом. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Промежуточная аттестация в форме зачета	