

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РА МИТ
М.А. Глюняев
«27» 08 2021г.




АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
ОД д.15 «Адыгейский язык»
(72ч)
для профессии

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

СОГЛАСОВАНО

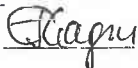
Зам. директора по УР


З.Г. Патокова
«27» 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МК гуманитарного
профиля

Протокол № 1
от «24» 08 2021 г.

Председатель МК 
Р.М.Каджешаова

Майкоп
2021

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адыгейский язык» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072500.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Адыгейский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессии:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ.

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчики:

Гишева Н.К.. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15-19

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебного предмета «Адыгейский язык».

1.1. Область применения программы.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адыгейский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Адаптированная рабочая программа составлена согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», по профессии:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

1.2. Место учебного предмета «Адыгейский язык» в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы: дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «Адыгейский язык» – требования к результатам освоения учебного предмета

-воспитание гражданственности и патриотизма, формирование сознательного отношения к языку как к средству накопления, сохранения, передачи национальной культуры;

-освоение знаний об адыгейском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

-осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Адыгейский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

-личностных:

- 1.Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину, народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества.
2. Положительное отношение к техникуму, принятие образа «хорошего студента»
3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка;
4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности;
6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки,
8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных

ситуаций. Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего студента»;

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

- метапредметных:

- уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне;
- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык».

-предметных :

1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.

Результатом освоения данной адаптированной рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы предмета « Адыгейский язык»

аудиторной учебной работы обучающегося (всего занятий) -72 ч;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Адыгейский язык»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная работа(обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план адаптированной программы учебного предмета «Адыгейский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание материала, практические работы, самостоятельная работа	№урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
I.Простые и сложные фонемы	Введение. Адыгейский алфавит.	1/1 1/2		1
			2 ч.	
	Звук «л». Вопросительные местоимения. Беседа:»Мой город Майкоп»	1/3 1/4	1 ч. 1 ч.	2
	Звуки « ы», «и». Беседа о культуре и быте адыгов».	1/5 1/6	1 ч. 1 ч.	1
	Звук «I». Беседа: «Моя любимая республика».	1/7 1/8	1 ч. 1 ч.	1
	Просмотр анимационных фильмов на адыгейском языке.	1/9 1/10	2 ч.	1
	Творчество писателей Адыгеи.			1
Итого:	1 раздел		18 ч.	
Раздел 2 Тема2. Части речи, их грамматические особенности	Части речи, их грамматические особенности.		26ч.	
	Глагол. Составление	1/11	1ч.	2

	предложений на профессиональную направленность.	1/12	1ч.	
	Беседа: «Моя любимая профессия».	1/13 1/14	1ч. 1ч.	2
	Знакомство с новыми словами на профессиональную направленность.	1/15 1/16	1ч. 1ч.	1
	« Все ли мы знаем ?».Беседа о нартах.	1/17 1/18	1ч. 1ч.	3
	«Изучаем адыгейский язык». Викторина.	1/19 1/20	1ч. 1ч.	1
	Просмотр фильма «Адыгэ хабзэ». Обсуждение фильма.	1/21 1/22	1ч. 1ч.	1
	Все об адыгах. Беседа об обычаях.	1/23 1/24	1ч. 1ч.	1
	«Майкоп глазами студентов. Выставка рисунков.»	1/25 1/26	1ч. 1ч.	2
	«Мой любимый техникум». Работа с текстом.	1/27 1/28	1ч. 1ч.	2
	«Книга-мой лучший друг». Развитие речи.	1/29 1/30	1ч. 1ч.	1
	Обряды адыгов.Знакомство с культурой адыгов.	1/31 132	1ч. 1ч.	1
	« Что означает твое имя?» История адыгейских названий.	1/33 1/34	2ч.	1
	Просмотр анимационных фильмов.	1/35 1/36	2ч.	1
	Культура и быт адыгов.(обычай, обряды адыгов.)	1/37 1/38	12ч.	1
	II раздел		38ч.	
Раздел 3.	Развитие речи.		36ч.	

	Нартские сказания. Беседа о нартах.	1/39 1/40	1ч. 1ч.	2
	«Какая сегодня погода?» Беседа о погоде.	1/41 1/42	1ч. 1ч.	2
	Все о пословицах. Беседа о жемчужинах народной мудрости.	1/43 1/44	1ч. 1ч.	1
	«Я рисую свой мир». Рисунки по данной тематике.	1/45 1/46	1ч. 1ч.	1
	«Сделай добро и брось в воду». Беседа о добрых делах.	1/47 1/48	1ч. 1ч.	1
	Развитие речи. (Рассказ, беседа, диалог.) Обобщающий урок.	1/49 1/50	2ч.	3
	«Изучаем адыгейский язык.» Диалог.	1/51 1/52	1ч. 1ч.	3
	Беседа «В магазине». Знакомство с новыми словами.	1/53 1/54	1ч. 1ч.	1
	«Жизнь прекрасна...» Беседа о прекрасном...	1/55 1/56	1ч. 1ч.	1
	Звуковая культура речи. Беседа «Литературная карта Адыгеи.»	1/57 1/58	2ч.	1
	Изучение новых слов на профессиональную направленность.	1/59 1/60	1ч. 1ч.	1
	«Вспомним детство». Игры на уроках ад.языка.	1/61 1/62	1ч. 1ч.	2
	«У адыгов обычай такой...» Обычаи и традиции адыгов.	1/63 1/64	1ч. 1ч.	1
	«Язык – душа народа».	1/65	1ч.	1

	Все об адыгах.	1/66	1ч.	
	О культуре и быте адыгов. Посещение национального музея.	1/67 1/68	1ч. 1ч.	2
	Урок-концерт» Живут адыги на земле моей...»	1/67 1/68	2ч.	2
	Закрепление пройденного материала.	1/69 1/70	2ч.	3
	Зачет по предмету «Адыгейский язык»	1-71/72	2ч.	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения :

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных тем)

2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством преподавателя)

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3.Условия реализации адаптированной рабочей программы учебного предмета «Адыгейский язык».

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Адыгейского языка».

Оборудование кабинета: рабочая доска, схемы, таблицы, рабочая тетрадь студента, учебники, учебные пособия, опорные конспекты, словари, справочная литература, дидактический материал, стенды, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература

1. Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб.пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с.

б) дополнительная литература

1. Керашева, З.И. Адыгейский язык : учебник / З.И. Керашева, Н.А. Панеш ; [худож. А.И. Сергиенко]. - Майкоп : Адыг.респ. кн. изд-во, 2001. - 204 с

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы учебного предмета «Адыгейский язык»:

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты освоения учебного предмета	Формы ,методы контроля и оценки результатов освоения
1	2
<p>-личностных:</p> <p>1.Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину, народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества.</p> <p>2. Положительное отношение к техникуму, принятие образа «хорошего студента»</p> <p>3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка;</p> <p>4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опросы в ходе аудиторных занятий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; - рейтинговая система оценки знаний (ежемесячно); <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктанты разных видов (выборочный, объяснительный, распределительный и другие); - тестирование.

5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности;

6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки,

8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении;
- выраженная устойчивая учебно-

познавательная мотивация учения;

- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего студента»;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

- метапредметных:

- уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений,

текстов); - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне;

- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык».

-предметных :

1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.

Промежуточная аттестация в форме зачета .