

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РА МИТ

М.А. Тлюняев

2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета ОД д. 14 «Адыгейский язык» (72ч.)

для профессий:

- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично - механизированной сварки (наплавки))
- 43.01.09 Повар, кондитер
- 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей
- 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
- 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики
- 08.01.06 Мастер сухого строительства
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

З.Г. Патокова

« 27 » 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МК гуманитарного
профиля

Протокол № 1

от « 27 » 08 2021 г.

Председатель МК Каджешаова

Р.М.Каджешаова

Майкоп
2021

[Введите текст]

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Адыгейский язык» предназначена для изучения адыгейского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебного предмета «Адыгейский язык» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и требованиям, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Адыгейский язык»;

- в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) по профессиям:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

15.01.05 Сварщик (ручной и частично - механизированной сварки (наплавки)

43.01.09 Повар, кондитер

13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики

08.01.06 Мастер сухого строительства

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчик :

Гишева Н.К. – преподаватель

Содержание.

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....4 – 9
2. Структура и содержание учебного предмета10 – 16
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета17
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета.....18-24

1.Паспорт рабочей программы учебного предмета

«Адыгейский язык».

1.1.Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета «Адыгейский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

15.01.05 Сварщик (ручной и частично - механизированной сварки (наплавки)

43.01.09 Повар, кондитер

13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики

08.01.06 Мастер сухого строительства

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место учебного предмета «Адыгейский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы : дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета « Адыгейский язык» – требования к результатам освоения учебного предмета:

Главными целями предмета «Адыгейский язык» являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование сознательного отношения к языку как к средству накопления, сохранения, передачи национальной культуры;

- освоение знаний об адыгейском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Адыгейский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

-личностных:

1. Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину, народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества.

2. Положительное отношение к техникуму, принятие образа «хорошего студента»

3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка;

4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности;

6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи; 7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки,

8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

-осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего студента»;

-компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

-метапредметных:

- уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне;

- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык».

-предметных :

1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы

учебного предмета «Адыгейский язык»

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 ч., в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 ч;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 ч

2. Структура и содержание учебного предмета «Адыгейский язык»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	50
зачетные работы	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Адыгейский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	№ урока	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение. Адыгейский алфавит.		10	
Тема 1. Простые и сложные фонемы.	Введение. Приветствие.	1/1 1/2	2	1
	Звук «л». Вопросыительные местоимения. Работа с учебником.	1/3 1/4	2	2
	Звуки «ы», «и». Приставки Ы, И. Суффикс хэ. Самостоятельная работа.	1/5 1/6	2	2
	Звук «I». Местоимения. Беседа «Дежурный в классе»	1/7 1/8	2	2
	Итоговый зачет по первому разделу.	1/9 1/10	2	2

	Самостоятельная учебная работа. Творчество писателей Адыгеи.			
Раздел 2.	Морфология.			
Тема 2. Части речи, их грамматические особенности	Глагол. Составление предложений на профессиональную направленность.	1/11 1/12	2	2
	Составление глаголов во всех временах. Практическое занятие. Изменение глаголов по лицам. Работа с учебником.	1/13 1/14 1/15 1/16	2	2
	Переходные и непереходные глаголы. Работа со схемами.	1/17 1/18	2	2
	Введение проф. ориентированной лексики. Словарные слова по теме: «Моя профессия»	1/19 1/20	2	2
	Развитие речи (рассказ, беседа, диалог), по выбранной профессии.	1/21 1/22	2	2
	Приставка гу, го. Суффикс эп. Беседа по выбранной профессии.	1/23 1/24	2	2

	Звуки к1у, к1о. Суффикс хэ. Беседа « Моя семья».	1/25 1/26	2	2
	Звуки кь, кьу. Повелительное наклонение. Работа с учебником.	1/27 1/28	2	2
	Имя существительное. Работа с раздаточным материалом.	1/29 1/30	2	2
	Рабочие инструменты и материалы для выполнения работ по профессии.	1/31 1/32	2	2
	Склонение существительных. Словарные слова по теме: « Моя профессия»	1/33 1/34	2	2
	Имя числительное. Работа с учебником.	1/35 1/36	2	2
		Сочетание имени числительного с существительными.	1/37 1/38	2
Практическое занятие по теме: «Части речи»		1/39 1/40	2	2
Итоговый зачет по 2 разделу.		1/41 1/42	2	2

Раздел 3. Тема 3. Развитие речи.	Провербы, их значения. Работа с учебником.	1/43 1/44	2	1
---	---	------------------	---	---

[Введите текст]

	Глагольные приставки. Мини-изложение по теме: «Погода»	1/45 1/46	2	2
	Развитие речи (рассказ, беседа, диалог), по выбранной профессии.	1/47 1/48	2	2
	Приставка мы, суффикс жыы. Беседа по выбранной профессии.	1/49 1/50	2	2
	Рабочие инструменты и материалы для выполнения работ по профессии.	1/51 1/52	1	2
	Введение проф. ориентированной лексики Словарные слова по теме: «Моя профессия».	1/53 1/54	2	2
	Приставки дэ, зэдэ. Беседа наша неделя. Работа с учебником.	1/55 1/56	2	2
	Развитие речи. Чтение текстов на профессиональную направленность.	1/57 1/58	2	2
	Приставка мы, суффикс жыы. Беседа в «Магазине»	1/59 1/60	2	2

	Наречие места, времени, образа действия.	1/61 1/62	2	2
	Дополнение. Работа с учебником.	1/63 1/64	2	2
	Грамматические особенности обстоятельства и определения как второстепенного члена предложения.	1/65 1/66	2	2
	Повторение пройденного материала.	1/67 1/68	4	2
	Итоговый зачет по 3 разделу.	1/69 1/70	2	2
	Дифференцированный зачет. Самостоятельная учебная работа. «Родной край, где я родился (по произведениям адыгейских поэтов.	1/71 1/72 11ч.	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения :

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных тем)
- 2.-репродуктивный(выполнение деятельности по образцу или под руководством преподавателя)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Адыгейский язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Адыгейский язык».

Оборудование кабинета: рабочая доска, схемы, таблицы, рабочая тетрадь студента, учебники, учебные пособия, опорные конспекты, словари, справочная литература, дидактический материал, стенды, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основные источники

1. Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб.пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с.

б) дополнительные источники

1. Керашева, З.И. Адыгейский язык : учебник / З.И. Керашева, Н.А. Панеш ; [худож. А.И. Сергиенко]. - Майкоп : Адыг.респ. кн. изд-во, 2001. - 204 с

Словари.

1. Блягоз З.У., Кесебежева Н.И. Адыгейско – русский и русско – адыгейский словарь, 2000 г.
2. Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Русско – адыгейский словарь, 1990 г.
3. Схаплок С.А., Шагуч А.А. Краткий русско – адыгейский словарь, 1997 г.
4. Хатанов А.А., Керашева З.И. Толковый словарь адыгейского языка, 1960 г.
5. Чуюко А.Б. Русско – адыгейский разговорник, 2000 г.

[Введите текст]

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

«Адыгейский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты освоения учебного предмета	Формы, методы контроля и оценки результатов освоения
1	2

<p>-личностных:</p> <p>1. Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину, народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества.</p> <p>2. Положительное отношение к техникуму, принятие образа «хорошего студента»</p> <p>3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка;</p> <p>4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;</p> <p>5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опросы в ходе аудиторных занятий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; - рейтинговая система оценки знаний (ежемесячно); <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктанты разных видов (выборочный, объяснительный, распределительный и другие); - тестирование.
---	---

6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки,

8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

<ul style="list-style-type: none">- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;-осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении;- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего студента»;-компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде. <p>-метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом	
---	--

<p>информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне;- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;- умение работать в материальной и	
---	--

информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык».

-предметных :

1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

<p>5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	--

[Введите текст]

[Введите текст]