

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РА МИТ



М. А. Глюняев

2021г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
(108 ч.)

по профессии:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


З.Г. Патокова
« 27 » 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МК гуманитарного профиля
Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.

Председатель МК  Р. М. Каджешаова

Майкоп
2021

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык и литература» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также требованиями предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык и литература» по профессии 072500.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668);

- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего общего образования, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей;

- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессии:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Организация-разработчик:

ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчик:

Р. М. Каджешаова - преподаватель русского языка и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4 – 7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7 - 11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12 - 13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14 - 16

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения адаптированной программы:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык и литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Адаптированная рабочая программа составлена согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», по профессии:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

1.2. Место учебного предмета «Русский язык и литература» в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы: базовая общеобразовательная дисциплина

1.3 Цели и задачи учебного предмета «Русский язык и литература» – требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о русском языке, как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование представления о русском языке и литературе, как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; - грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,
- уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению, как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебного предмета:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 108 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	108
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план адаптированной программы учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	№ урока	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	Русский язык в современном мире.	1	1	1	
	Значение русского языка при освоении профессий СПО.	2	1	2	
1 Раздел Текст. Виды его преобразования. Стили речи.	Подготовка к диктанту.	3	1	2	
	Контрольный срезовой диктант.	4	1	2	
	Анализ контрольного диктанта.	5	1	2	
	Текст. Виды переработки.	6	1	1	
	Стили речи. Жанры официально-делового стиля.	7	1	1	
	Оформление деловых бумаг.	8	1	2	
	Урок-игра: «Оформление официально-деловых бумаг».	9	1	2	
	Самостоятельная работа: «Оформление деловых бумаг».	10	1	2	
	2 Раздел Части речи. Синтаксис и пунктуация.				
	Имена существительные и прилагательные.	11	1	1	
Объяснительный диктант.	12	1	2		
Работа с орфографическим словарём.	13	1	2		
Правописание глаголов.	14	1	2		
Числительные количественные и порядковые.	15	1	1		
Упражнения на закрепление.	16	1	2		
Правописание наречий. Использование предлогов.	17	1	1		
Упражнения на закрепление.	18	1	2		
Предложения с однородными членами.	19				
Объяснительный диктант.	20				
Знаки препинания в предложениях с обращениями.	21	1	1		
Упражнения на закрепление.	22	1	2		

	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП. Упражнения на закрепление.	23 24	1 1	1 2
	Бессоюзное сложное предложение. Упражнения на закрепление.	25 26	1 1	1 2
	Прямая и косвенная речь. Упражнения на закрепление.	27 28	1 1	1 2
	Употребление знаков препинания. Упражнения на закрепление.	29 30	1 1	1 2
	Подготовка к контрольному диктанту.	31 32	1 1	1 2
	Контрольный диктант.	33 34	1 1	2 2
	Анализ контрольного диктанта.	35 36	1 1	2 2
3Раздел Устное народное творчество.				
	Русское устное народное творчество. Жанры.	37 38	1	1
	Былины. Комментированное чтение.	39 40	1 1	1 2
	Сказка «Василиса Премудрая». Характеристика героев.	41 42	1 1	1 2
	Виды устного народного творчества. Русские народные песни.	43 44	1 1	1 2
4Раздел Русская литература 19 века.				
	Чтение сказки В. А. Жуковского «Три пояса». Составление рассказа по вопросам.	45 46	1 1	1 2
	Биография А. С. Пушкина. Чтение повести «Барышня – крестьянка».	47 48	1 1	1 2
	Основные мотивы лирики А. С. Пушкина. Выразительное чтение стихотворений.	49 50	1 1	1 2

	Выразительное чтение басен И. А. Крылова (инсценировка).	51 52	1 1	1 2
	Биография М. Ю. Лермонтова. Выразительное чтение стихотворений М. Ю. Лермонтова.	53 54	1 1	1 2
	Анализ стихотворения «Смерть поэта». Чтение стихотворения наизусть.	55 56	1 1	1 2
	Биография Н. В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Беседа по вопросам.	57 58	1 1	1 2
	Выразительное чтение стихотворений Ф. И. Тютчева, А.А. Фета.	59 60	1 1	2 2
	Тема крепостного права на Руси. Драма А. Н. Островского «Гроза».	61 62	1 1	1 1
	Жизнь и творчество А. П. Чехова. Чтение и пересказ рассказов А. П. Чехова.	63 64	1 1	2 2
	Выразительное чтение и анализ рассказов А. П. Чехова.	65 66	1 1	2 2
	Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. История создания стихотворения «Размышления у парадного подъезда».	67 68	1 1	1 2
	История создания романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Просмотр и анализ эпизодов из 1 серии х/фильма.	69 70	1 1	1 2
	Просмотр и анализ эпизодов из 2 серии х/фильма «Отцы и дети». Беседа по вопросам.	71 72	1 1	1 2
	Обобщающий урок по произведениям русской литературы 19 века.	73 74	1 1	2 2
5Раздел Русская литература 20 века.				
	Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы 20 века. Биография А. М. Горького.	75 76	1 1	1 2
	Биография В. В. Маяковского. Чтение и анализ стихотворения «Необычайное приключение».	77 78	1 1	1 2
	Биография С. А. Есенина. Темы лирики.	79	1	1

	Выразительное чтение стихотворений.	80	1	2
	Стихотворение С. А. Есенина наизусть (по выбору).	81	1	1
	Беседа по вопросам.	82	1	2
	Жизнь и творчество М. Булгакова. Сатирическое изображение действительности в повести «Собачье сердце».	83	1	1
		84	1	2
	Лирика А. Ахматовой. Тема исторической памяти в поэме «Реквием». Чтение стихотворений наизусть.	85	1	1
		86	1	2
	Биография М. А. Шолохова. Роман «Тихий Дон».	87	1	1
	Просмотр и анализ эпизодов из 1 и 2 серии х/фильма.	88	1	2
	История создания рассказа «Судьба человека».	89	1	1
	Просмотр и анализ х/фильма. Беседа по вопросам.	90	1	2
	Биография К. М. Симонова. История создания стихотворения «Жди меня». Беседа по вопросам.	91	1	1
		92	1	
	Стихи о войне А.Т. Твардовского. «Я убит подо Ржевом...».	93	1	1
	Выразительное чтение.	94	1	2
	Урок - выступление:	95	1	1
	« История создания песни о ВОВ.	96	1	2
	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XX века. Викторина.	97	1	2
		98	1	2
	Патриотические мотивы в лирике времен ВОВ.Выразительное чтение стихотворений.	99	1	1
		100	1	2
6Раздел Зарубежная литература.				
	Чтение и анализ новеллы Ги де Мопассана «Ожерелье».	101	1	1
		102	1	1
7Раздел Русская литература последних лет.				
	Обзор современной литературы.	103	1	1
		104	1	1
	Подготовка устных сообщений на тему «Мое любимое произведение».	105	1	2
		106	1	2
	Подготовка к зачету.	107	1	2

	Дифференцированный зачет.	108	1	2
			108 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация адаптированной программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и литература»;
- учебные пособия;
- тестовые, контрольно-проверочные задания для проведения контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лебедев Ю. В. «Литература» 10 кл. в 2 частях – М., «Просвещение» 2006
2. «Литература» под ред. В. П. Журавлева 11 кл. в 2 частях – М., «Просвещение» 2009
3. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова «Русский язык» 10-11 классы – М., «Просвещение» 2010
4. В. Ф. Греков «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»– М., «Просвещение» 2004

Дополнительные источники:

1. Автор-составитель С. И. Львова. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – ООО «Дрофа» 2003

Интернет-ресурсы по предмету «Русский язык и литература»

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Учительская газета

<http://www.ug.ru/>

Про школу.ru

<http://www.proshkolu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет

<http://pedsovet.org/>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

Сетевое сообщество учителей

<http://www.rusedu.net/>

Педсовет су (педагогическое сообщество)

<http://www.pedsovet.su/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>, <http://dob.1september.ru/>

Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"

<http://uchportal.ru>

Проект для учителей

<http://multiurok.ru>

Библиотека методических материалов для учителя

<http://infourok.ru>

Методический портал

<http://www.k-yroky.ru>

Социальная сеть работников образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения освоенные учебного предмета	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли (родного) русского языка как основы успешной социализации личности;- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню, осознание своего места в поликультурном мире;- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- готовность и способность к образованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- эстетическое отношение к миру;- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других	<p>Текущий контроль преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none">- в форме оценки устного опроса (индивидуальный, фронтальный);- в форме оценки выполнения самостоятельной работы с учебником, тематических тестов, практических и контрольных занятий, домашних заданий, зачётных работ.

народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметным:

1) сформированность понятий о нормах русского,

родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст; владение умением представлять тексты в виде конспектов;
- 4) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского (родного) языка;
- 6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 9) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия;
- 10) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

Промежуточная аттестация
в форме
дифференцированного зачета.