

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АУД.18 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»
(144 ч)

для профессии

12565 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
З.Г. Патокова
« 02 » 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МК общественно-
экономического профиля
Протокол « 1 » 27 08 2021 г.
Председатель МК М.Ю. Кат

г. Майкоп
2021

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУд.18 «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ.

Организация –разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Составитель: Хачемизова М.А., преподаватель, педагог-психолог.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.18 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в раздел адаптационных дисциплин в Общеобразовательном цикле, является необходимым звеном системы подготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина позволяет обучающимся получить навыки межличностного общения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (ментальные нарушения), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития, совершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачи:

- уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей;
- иметь представление о структуре личности, самосознания, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;
- иметь представление о способах профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями;
- основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- методы и способы эффективного общения;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основы и сущность профессионального самоопределения, основные принципы и технологии выбора профессии.

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и социальной среде;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов;
- ставить и решать задачи профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 144 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
- лекции, уроков	43
- лабораторных и практических занятий	101
Промежуточная аттестация в форме	зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Понятие о личности, ее структуре	Содержание учебного материала			
	1,2	Общее понятие о личности. Направленность личности.	2	1
	3,4	Понятие «Я» образ и проблема формирования самооценки.	2	
	5,6	Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.	2	
	7,8	Самопознание. Самовоспитание личности.	2	
	Практическая работа			
	9,10	Упражнения с МАК «Я-образ».	2	3
	11,12	Тест на самооценку. Анализ результатов.	2	
	13,14	Упражнения с МАК «Мои суждения».	2	
	15,16	Тест: Типы личности (психогеометрия). Анализ результатов.	2	
	17,18	Определение типа темперамента, тест. Анализ результатов	2	
	19,20	Просмотр кинофильма. Обсуждение.	2	
	21-24	Профориентационная игра «Или-или»	4	
Тема 2. Личностные регуляторы выбора профессии	Содержание учебного материала			
	25,26	Личностные характеристики как фактор выбора профессии.	2	1
	27,28	Темперамент.	2	
	29,30	Характер.	2	
	31,32	Познавательные процессы. Познание задатков и способностей.	2	
	Практическая работа			
	33,34	Анализ собственного характера, типа темперамента по кругу Айзенка и формуле Белова	2	3
	35,36	Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	2	
	37,38	Просмотр мотивационного кинофильма. Обсуждение.	2	
	39,40	«Что я знаю о себе?» с метафорическими картами.	2	

	41,42	Песочная терапия. Анализ результатов.	2	
	43-46	Игра-дискуссия «Свобода, ответственность, справедливость» СОС	4	
	47,48	Релаксация в сенсорной комнате.	2	
Тема 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера.	Содержание учебного материала			
	49,50	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами.	2	1
	51,52	Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний.	2	
	53,54	Основные элементы эмоциональной сферы личности	2	
	55,56	Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.	2	
	Практическая работа			
	57,58	Занятие в сенсорной комнате. Релаксация.	2	3
	59,60	Арт –терапия «Рисую свое тело в состоянии стресса». Анализ результатов.	2	
	61,62	Тест: Волевой ли Вы человек?	2	
	63,64	Читаем эмоции с помощью метафорических карт «Лица»	2	
	65,66	Арт-терапия: «Раскрась свои чувства». Анализ результатов.	2	
	67,68	Арт-терапия: «Раскрась свои эмоции». Анализ результатов.	2	
	69-72	Игра «Комплимент»	4	
Тема 4. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	73,74	Профессиональное самоопределение личности	2	1
	75,76	Технология и проблемы выбора профессии	2	
	77,78	Основные классификации профессий	2	
	79,80	Профессиональная непригодность	2	
	Практическая работа			
	81,82	Тест: Типы личностей (соответствие профессий)	2	3
	83-86	Игра «Ассоциация»	4	
	87,88	Дифференциально-диагностический опросник. Анализ.	2	
	89,90	Описать свои личные и профессиональные планы. Обсуждение.	2	
	91-94	Игровые профориентационные упражнения «Кто есть кто», «День из жизни...»	4	

	95,96	Мини рассказ «Какую из профессий вы могли бы выбрать в качестве 2ой своей специальности?»	2	
	97,98	Просмотр кинофильма о профессиональном самоопределении. Обсуждение фильма.	2	
	99,100	Тест-опросник «Как поживаешь?» Анализ результатов.	2	
Тема 5. Характерологические особенности профессионала	Содержание учебного материала			
	101,102	Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип.	2	1
	103,104	Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциальный тип.	2	
	105,106	Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути.	2	
	107,108	Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.	2	
	Практическая работа			
	109,110	Диагностика профессионального типа	2	3
	111,112	Деловая игра «Биржа труда».	2	
	113-116	Тренинг «Эффективное взаимодействие в команде» «Анализ, решение ситуаций»	4	
	117,118	Занятия в сенсорной. Релаксация.	2	
	119,120	Образ будущего. Упражнение «Конструирование цели жизни.»	2	
	121,122	Просмотр кинофильма. Обсуждение.	2	
	123-126	«Личность и профессия», мини- рассказ с использованием ассоциативных карт.	4	
Тема 6. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала			
	127,128	Общее понятие о профессии, специальности и специализации.	2	1
	129	Возможности трудоустройства. Государственный центр занятости.	1	
	Практическая работа			3
	130,131	Работа с будущим. Фото коллаж.	2	
	132,133	Просмотр мотивационного кинофильма.	2	
	134,135	Деловая игра «Способности».	2	

	136-139	Песочная терапия (групповая)	4	
	140,141	Заполнение анкеты по трудоустройству и составление резюме.	2	
	142	Составление таблицы «Секреты» выбора профессии.	1	
Промежуточная аттестация	143,144	Зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения.

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональной самоопределение».

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия Лаборатории коммуникативных тренингов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплекты учебно-методических рекомендаций к выполнению практических работ.

Технические средства обучения: – компьютеры, лицензионное программное обеспечение;

- комплект учебно-методической документации.
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедия, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных- Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2018. - 385 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2016. - 248 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2018. - 234 с.
4. Исмаилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмаилова. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 391 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»-<https://www.biblio-online.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а так же выполнения обучающимися внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля о оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека ;- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям	<p>Оценка выполнения практического задания. Устные опросы. Оценка выполнения контрольного задания. Промежуточная аттестация в форме зачета</p>

<p>человека, его здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и технологии выбора профессии ; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; 	
---	--