

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РА МИТ

М.А. Тлюняев

« 08 » 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОДб. 06 «ХИМИЯ»
(36 ч.)

по профессии

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

З.Г. Патокова

« 27 » 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МК естественно-
математического профиля

Протокол № 1

от « 27 » 08 2021 г.

Председатель МК Е.В. Лебедева

Майкоп
2021

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072500.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессии:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчики:

Лебедева Е. В. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11-12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Адаптированная рабочая программа составлена согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», по профессии:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

1.2. Место учебного предмета «Химия» в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы: базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «Химия» – требования к результатам освоения учебного предмета:

- освоение знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в

выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Результатом освоения данной адаптированной рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
-------	--

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебного предмета «Химия»:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)
36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
лекции	25
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план адаптированной программы учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	№ урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.			32	
ТЕМА 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ.			18	
	Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет химии. Понятие о веществе. Роль химии в жизни человека.	1/1 1/2	2	1
	<i>Практическое занятие № 1 по теме: «Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Ознакомление с лабораторным оборудованием»</i>	1/3 1/4	2	2
	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1/5 1/6	2	1
	<i>Практическое занятие № 2 по теме: «Очистка загрязнённой поваренной соли»</i>	1/7 1/8	2	2
	Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества.	1/9 1/10	2	1
	Язык химии. Знаки химических элементов. Химические элементы. Относительная атомная масса.	1/11 1/12	2	1
	Валентность химических элементов. Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1/13 1/14	2	1
	Основные законы химии.	1/15 1/16	2	1
	Химические уравнения. <i>Практическое занятия № 3 по теме: «Признаки химических реакций»</i>	1/17 1/18	2	1 2

ТЕМА 2. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА. СТРОЕНИЕ АТОМА.			4	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.	1/19 1/20	2	1
	Строение атома. Химический элемент – вид атома с одинаковым зарядом ядра.	1/21 1/22	2	1
ТЕМА 3. ВОДА. РАСТВОРЫ.			4	
	Вода – растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1/23 1/24	2	1
	<i>Практическое занятие № 4 по теме: «Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества»</i>	1/25 1/26	2	2
ТЕМА 4. МЕТАЛЛЫ И НЕМЕТАЛЛЫ.			2	
	Металлы. Неметаллы.	1/27 1/28	2	1
ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ.			4	
	Классификация неорганических соединений.	1/29 1/30	2	1
	<i>Практическое занятие № 5 по теме: «Решение экспериментальных задач по свойствам основных классов неорганических соединений»</i>	1/31 1/32	2	2
РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.			4	
ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ			4	
	Предмет органической химии. Классификация органических соединений, области их применения.	1/33 1/34	2	1

ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ.	Дифференцированный зачет по предмету «Химия»	1/35 1/36	2	3
-------------------------------------	---	--------------	---	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптированной программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды и принадлежностей для практических занятий;
- наборы реактивов неорганических и органических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия».

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для профессий и специальностей технического профиля. - М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: тесты, задачи и упражнения учебно-методическое пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2014.

Интернет-ресурсы по предмету «Химия»

Про школу.ru

<http://www.proshkolu.ru>

Сетевое сообщество учителей

<http://www.rusedu.net>, <http://www.rusedu.info>

Педсовет су (педагогическое сообщество)

<http://www.pedsovet.su>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"

<http://uchportal.ru>

Проект для учителей

<http://multiurok.ru>

Библиотека методических материалов для учителя

<http://infourok.ru>

Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы, методы контроля и оценки результатов освоения
<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с 	<p>Текущий контроль преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме оценки устного опроса (индивидуальный, фронтальный); - в форме оценки выполнения химических диктантов, практических занятий.

<ul style="list-style-type: none"> - которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; • предметные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
--	---