

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РА МИТ
М.А. Тлюняев
2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОДб. 10 «ЭКОЛОГИЯ»
(36 ч.)

по профессиям

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

З.Г. Патокова

«27» 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МК естественно-
математического профиля

Протокол № 1

от «27» 08 2021 г.

Председатель МК Е.В. Лебедева

Майкоп
2021

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Экология» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072500.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668);
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессий:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный.

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчики:

Чесебиева С.Т. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12-13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Адаптированная рабочая программа составлена согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», по профессиям:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный.

1.2. Место учебного предмета «Экология» в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы: базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «Экология» – требования к результатам освоения учебного предмета:

- дать обучающимся с ОВЗ оптимальный объем знаний для получения ими общего экологического образования, необходимого для их социальной адаптации;
- расширять представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире;
- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с взаимодействием природы и человека;
- знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- пробуждение интереса к естественным наукам и к экологии в частности;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширению кругозора, формированию знаний об окружающем мире;

- расширять лексический запас, развивать связную речь;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Результатом освоения данной адаптированной рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебного предмета «Экология»:

аудиторной учебной работы обучающегося (всего занятий) 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
лекции	11
практические занятия	25
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание адаптированной программы учебного предмета «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	№ урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ВВЕДЕНИЕ.			4	
	Предмет, задачи, методы исследования экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1/1 1/2	2	1
	Самостоятельная работа с учебником. Экологические факторы. Экологические системы.	1/3 1/4	2	3
ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БИОСФЕРЕ.			4	
	Самостоятельная работа с учебником. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.	1/5 1/6	2	3
	Самостоятельная работа с учебником. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	1/7 1/8	2	3
ТЕМА 2. СРЕДЫ ЖИЗНИ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К НИМ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.			6	
	Основные среды жизни. Наземно-воздушная среда обитания, ее характеристика. Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде. Водная среда обитания, ее характеристика. Живые организмы и их приспособленность к жизни в водной среде.	1/9 1/10	2	1
	Почвенная среда обитания, ее характеристика. Живые организмы и их приспособленность к жизни в почвенной среде. Организменная среда обитания, ее характеристика. Живые организмы и их приспособительные особенности к жизни в организменной среде.	1/11 1/12	2	1
	<i>Практическое занятие № 1 «Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)»</i>	1/13 1/14	2	2

ТЕМА 3. ЕСТЕСТВЕН- НЫЕ И ИСКУССТВЕН- НЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ.			12	
	Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Пищевые связи. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	1/15 1/16	2	1
	Самостоятельная работа с учебником. Естественные (природные) и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.	1/17 1/18	2	3
	Практическое занятие № 2 «Описание создания искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)»	1/19 1/20	2	2
	Луг как сообщество живых организмов. Поле, плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз. Самостоятельная работа с учебником. Широколиственный лес, сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.	1/21 1/22	2	1 3
	Самостоятельная работа с учебником. Основные типы взаимоотношений живых организмов. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм, нейтрализм.	1/23 1/24	2	3
	Практическое занятие № 3 «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»	1/25 1/26	2	2
ТЕМА 4. ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.			10	
	Самостоятельная работа с учебником. Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком и его влияние на окружающую среду. Виды загрязнений и охрана природных ресурсов.	1/27 1/28	2	3
	Среда обитания человека.	1/29 1/30	2	1
	Практическое занятие № 4 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	1/31 1/32	2	2

	<i>Практическое занятие № 5 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»</i>	1/33 1/34	2	2
	Дифференцированный зачет по предмету «Экология»	1/35 1/36	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптированной программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- приборы, принадлежности для проведения практических занятий;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология».

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Экология. Базовый уровень : 10-11 классы : учебник / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, И.А. Жигарев, В.М. Константинов ; под ред. И.А. Жигарева. – 7-е изд. перераб. – М. : Дрофа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Экология. Базовый уровень. 10—11 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / И. А. Жигарев, В. М. Галушин. — М.: Дрофа, 2017.

Интернет-ресурсы по учебному предмету «Экология»

Каталог экологических сайтов

www.ecologysite.ru

Сайт экологического просвещения

www.ecoculture.ru

Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

www.ecocommunity.ru

Экологические ресурсы в Интернете - ссылки на сайте Электронной экологической библиотеки

Ecology.aonb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы, методы контроля и оценки результатов освоения
<ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;• метапредметные:<ul style="list-style-type: none">– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	<p>Текущий контроль преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none">- в форме оценки устного опроса (индивидуальный, фронтальный, беседа);- в форме оценки выполнения экологических диктантов, практических занятий.

<ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметные: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---