

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Майкопский индустриальный техникум»



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Одб.07 Обществознание**

**(36 ч.)**

по профессиям:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования технологический

Объем программы: 36 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп  
2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОДб.07 «Обществознание» составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
  - в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767) и 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668);
  - с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.);
  - с учетом Письма Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года;
- в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессий:

для профессий:


13450 Маляр строительный

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ


Разработчики:

№ п/п	ФИО	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1	Кат Марина Юнусовна	высшая	преподаватель
2	Ворокова Светлана Галимовна	высшая	преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании МК общественно-экономического профиля  
протокол № 1 от «28» 08 2023 г.  
Председатель МК  /М.Ю. Кат

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета  
протокол № 1 от «29» 08 2023 г.  
Председатель МС  /З.Г. Патокова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4- 8</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9 -15</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16 - 17</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18 - 21</b>
5.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>22 - 31</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

## **1.1. Место учебного предмета «Обществознание» в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

ОДб.07 «Обществознание» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла.

## **1.2. Планируемые результаты освоения предмета:**

Рабочая программа «Обществознание» направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях,  
- различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, - содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

ЛР 01 - Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

ЛР 02 - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 03 - Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 04 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 05 - Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 06 - Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к 5 различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

ЛР 07 - Сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 08 -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**предметных:**

ПРБ.01- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб.02 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб.03- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб.04- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб.05 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб.06 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб.07 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб.08 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб.09 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб.10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб.11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб.12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в



	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета «Обществознание»:** обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов (25 лекций, 11 практических работ)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	6
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета ОДб.07 «Обществознание».

#### Раздел 1. Человек и общество.

##### Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.

*Введение. Общество как система. Цель и задачи предмета. Его связь с другими предметам и учебного плана. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.*

*Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.*

### Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение..*

**Профессионально-ориентированное содержание.** *Определить особенности выбора профессии, профессионального самоопределения.*

## **Раздел 2. Духовная культура.**

### Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

*Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.*

**Профессионально-ориентированное содержание.** *Этикет в профессиональной деятельности. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.*

### Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.

*Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления нанотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы*

**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие.** *Определить роль образования для достижения профессионального успеха. Профессиональное образование в профессиях технического профиля.*

## **Раздел 3. Экономика.**

### Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества.

*Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.*

### Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

*Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.*

**Практическое занятие.** *Как я приобретаю товары?*

### Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

*Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.*

**Практическое занятие.** Рациональное экономическое поведение.

### Тема 3.4 Экономика и государство.

*Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.*  
**Практическое занятие.** Составление семейного бюджета.

## **Раздел 4. Социальная сфера.**

### Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

*Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.*

**Профессионально-ориентированное содержание.** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

### Тема 4.2 Семья в современном мире.

*Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.*  
**Практическое занятие.** Определить функции семьи.

### Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

*Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.*

**Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие.** Определение причин, видов и путей решения конфликтов в трудовых коллективах.

## **Раздел 5. Политика.**

### Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.

*Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура*

*и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.*

#### Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

*Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.*

**Практическое занятие.** *Выявить сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.*

### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

#### Тема 6.1 Право в системе социальных норм.

*Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.*

**Профессионально-ориентированное содержание.**

**Практическое занятие.** *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.*

#### Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.

*Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*

#### Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

*Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.*

*Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

*Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.*

***Практическое занятие.*** *Что значит быть законопослушным гражданином.*

### 2.3. Тематическое планирование учебного предмета

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	№ занятия	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек и общество.</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1	Общество и общественные отношения. Развитие общества.	1/2	2	ЛР 01,08
Тема 1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность.	3	1	ЛР 01,08 ЛРБ 01-07 ОК 01-06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
	Определить особенности выбора профессии, профессионального самоопределения.	4	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Духовная культура.</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества.	5	1	ЛР 03,04,08 ЛРБ 01-03, 08-12 ОК 01-06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
	Этикет в профессиональной деятельности.	6	1	
Тема 2.2	Наука и образование в современном мире.	7	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Определить роль образования для достижения профессионального успеха.	8	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономическая жизнь общества.</b>		<b>8</b>	

Тема 3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества. <a href="http://www.studysocial.ru">http://www.studysocial.ru</a>	9/10	2	ЛР 06-08
Тема 3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	11	1	ЛР 09, 10 ОК01-06
	<b>Практическое занятие №2.</b> Как я приобретаю товары?	12	1	
Тема 3.3	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. <b>Практическое занятие №3.</b> Рациональное экономическое поведение.	13/14	1 1	
Тема 3.4	Экономика и государство.	15	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление семейного бюджета.	16	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные сферы.</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе. <a href="http://www.studysocial.ru">http://www.studysocial.ru</a>	17	1	ЛР 03,04,07. ЛР 05,09, 11. ОК 01-06.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
	Престиж профессиональной деятельности.	18	1	
Тема 4.2	Семья в современном мире.	19	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Определить функции семьи.	20	1	
Тема 4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	21	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Определение причин, видов и путей решения конфликтов в трудовых коллективах.	22	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика.</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1	Политика и власть. Политическая система.	23/24	2	ЛР 01, 02
Тема 5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	25 26	1 1	ЛР 01, 07, 08 ОК 01-06.
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выявить сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1	Право в системе социальных норм. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	27	1	ЛР 01, 02
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие №8.</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	28	1	ПРб 01, 07, 08 ОК 01-06.
Тема 6.2	Основы конституционного права Российской Федерации. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	29/30	2	
Тема 6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	31/32	2	
Тема 6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. <b>Практическое занятие №9.</b> Что значит быть законопослушным гражданином.	33 34	1 1	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>35/36</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

\



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: «Обществознания».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В., Матвеев А.И. Обществознание (10-11 класс), Просвещение, 2022.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). <http://www.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954
7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>

8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>
9. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>
11. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
9. Про школу.ru <http://www.proshkolu.ru>
10. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
11. Сетевое сообщество учителей <http://www.rusedu.net>
12. Сообщество учителей-предметников "Учительский портал" <http://uchportal.ru>
13. Проект для учителей <http://multiurok.ru>
14. Библиотека методических материалов для учителя <http://infourok.ru>
15. Обществознание <http://www.studysocial.ru>
16. Студенческая библиотека онлайн <https://studbooks.net>
17. Правовой сайт Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПРБ.01- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПРБ.02 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе</p>	<p>Оценка результатов устных и письменных ответов, написания практических работ, мини-сочинений, тестирование, решение заданий дифференцированного зачета.</p>

ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ.03- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ.04- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРБ.05 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРБ.06 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРБ.07 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРБ.08 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРБ.09 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных

<p>критериев;</p> <p>ПРБ.10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПРБ.11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРБ.12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
--	--

## 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ) К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### *ОДб.07 Обществознание*

для профессий: \_

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования технологический

Объем программы: 36 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

*2023г.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....25-28
2. Фонды оценочных средств по ОДБ.07 Обществознание.....28-32



## **1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательного предмета ОДб.07 Обществознание (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

**личностных:**

ЛР 01 - Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

ЛР 02 - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 03 - Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 04 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 05 - Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 06 - Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к 5 различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

ЛР 07 - Сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 08 -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**предметных:**

ПРБ.01- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном

статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРБ.02 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ.03- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ.04- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРБ.05 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРБ.06 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРБ.07 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб.08 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб.09 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб.10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб.11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб.12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## **2. Фонды оценочных средств к рабочей программе общеобразовательного предмета ОДб.07 Обществознание**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ОДб.07 Обществознание** и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.	ЛР 01,08 ПРБ 01-07 ОК 01-06	1. Охарактеризовать общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 2. Определить глобальные проблемы и возможные пути их решения.
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>		
Тема 2.3 «Роль образования для достижения профессионального успеха».	ЛР 03,04,08 ПРБ 01-03, 08-12 ОК 01-06	1. Схематически представьте систему образования РФ. 2. Напишите небольшой рассказ <i>«Роль образования для достижения профессионального успеха»</i> .
<b>Раздел 3. Экономика.</b>		
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	ЛР 06-08 ПРБ 09, 10 ОК01-06	1. Заполните таблицу «Основные черты экономических систем».  <b>2. Выполните проверочные задания</b> <b>А1.</b> Что, изучает экономическая наука? а) действие объективных законов истории; б) систему признаков, определяющих социальную структуру страны; в) принципы и нормы осуществления государственной власти; г) способы производства и распределения материальных благ. <b>А2.</b> Долгосрочное вложение капитала в какие-либо предприятия: а) инвестиция; б) добавочная стоимость; в) конечный продукт; г) капитализация. <b>А3.</b> Выпуск в обращение ценных бумаг: а) комиссия; б) эмиссия; в) оферта; г) акцепт.

		<p><b>A4.</b> Дефицит государственного бюджета означает</p> <p>а) уменьшение налогообложения;</p> <p>б) увеличение расходов на социальные программы;</p> <p>в) превышение расходов над доходами;</p> <p>г) сокращение государственного долга.</p> <p><b>A5.</b> Количество продукции, произведенной за единицу времени, характеризует:</p> <p>а) индивидуализацию труда;</p> <p>б) производительность труда;</p> <p>в) затраты труда;</p> <p>г) разделение труда.</p> <p><b>Часть В.</b>          Дайте определение следующим понятиям:          Конкуренция, приватизация, прибыль, инфляция.</p> <p><b>КЛЮЧ</b></p> <p><b>Часть А.</b></p> <table border="1" data-bbox="692 786 1051 869"> <tr> <td>A1</td> <td>A2</td> <td>A3</td> <td>A8</td> <td>A10</td> </tr> <tr> <td>г</td> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>б</td> </tr> </table> <p><b>Часть В.</b></p> <p>Конкуренция – борьба между товаропроизводителями за потребителя.</p> <p>Приватизация – перевод собственности из государственной в частную.</p> <p>Прибыль – доходы минус издержки производства.</p> <p>Инфляция – обесценивание денег, сопровождающееся ростом цен на товары и услуги.</p>	A1	A2	A3	A8	A10	г	а	б	в	б
A1	A2	A3	A8	A10								
г	а	б	в	б								
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>												
<p>Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Престиж профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 03,04,07.          ПРб 05,09, 11.          ОК 01-06.</p>	<p>1. Какие социальные группы вы знаете?</p> <p>2. Престижно ли иметь профессию в современном обществе? (обосновать ответ)</p>										
<b>Раздел 5. Политика.</b>												
<p>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p>	<p>ЛР.01, 02          ПРб .01, 07, 08          ОК 01-06.</p>	<p>1. Что такое политика?</p> <p>2. Может ли общество существовать без власти?</p>										

<b>Раздел 6. Право.</b>		
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	ЛР 01, 02 ПРБ 01, 07, 08 ОК 01-06.	1. Ответьте на вопрос: «Почему нужно подчиняться закону». 2. Как вы понимаете выражение: «Незнание закона не освобождает от ответственности».

Приложение №1.

### Дифференцированный зачет

#### **1 вариант**

#### **Часть А**

**A1.** Человек от животного отличается тем, что он:

- а) имеет природные инстинкты;
- б) обладает большим размером мозга;
- в) не зависит от природных условий;
- г) обладает членораздельной речью.

**A2.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- а) Наука,                    б) Образование,    в) Культура,            г) Искусство.

**A3.** К мировым религиям **не** относится

- а) Христианство    б) Буддизм    в) Иудаизм            г) Ислам.

**A4.** Минимум средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека, называется

- а) среднедушевым потреблением;
- б) потребительской корзиной;
- в) прожиточным минимумом;
- г) минимальной оплатой труда.

**A5.** Отклоняющееся от нормы поведение называется

- а) конформистским;            б) девиантным;
- в) неформальным;            г) антиобщественным;

**A6.** В демократическом обществе единственным источником власти является воля

- а) народа; б) президента; в) парламента; г) суда.

**A7.** С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления, предусмотренные Уголовным кодексом?

- а) с 14 лет            б) с 16 лет            в) с 18 лет            г) с 21 года.

#### **Часть В**

**B1. 1. Исключите лишние в данных рядах понятия:**

А. 1) герб; 2) гимн; 3) валюта; 4) флаг

Б. 1) суверенитет; 2) территория; 3) аппарат управления. 4) Национальность

В. 1) Закон об образовании; 2) Закон всемирного тяготения; 3) Трудовой Кодекс; 4) Устав школы

**В2. Установите соответствие:**

**Вид политических объединений граждан**

А) Партия

Б) Движение

**Пример:** 1) Единая Россия  
2) Зелёные  
3) Справедливая Россия  
4) Скинхеды  
5) ЛДПР

**В3. Вставьте пропущенное слово:** «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан» называется Ответ \_\_\_\_\_

## 2 вариант

### Часть А

**А1.** Человека от животного, в частности, отличает наличие:

а) кровообращения; б) зрения; в) речи; г) слуха.

**А2.** Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

а) Обществом б) Культурой в) Искусством г) Наукой.

**А3.** К мировым религиям относится

а) Христианство б) Синтоизм в) Иудаизм г) Конфуцианство.

**А4.** Разница между доходами и затратами производителя – это

а) стоимость; б) выручка; в) товарооборот; г) прибыль.

**А5.** Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ?

а) Президент РФ б) министр обороны  
в) министр внешних дел г) начальник Генерального штаба

**А6.** Высшим исполнительным органом РФ является:

а) Федеральное Собрание; б) Правительство РФ;  
в) Верховный Суд; г) Президент.

**А7.** Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

а) 22 августа 1991 г. б) 12 декабря 1993 г.  
в) 6 октября 1994 г. г) 11 августа 1992 г.

### Часть В

**В1.** Исключите лишнее слово в данных рядах понятие:

А. 1) обряды, 2) традиции, 3) ценности, 4) обычаи

Б. 1) отец, 2) племянник, 3) дочь, 4) бабушка

В. 1) дети, 2) молодежь, 3) нищие, 4) пожилые

**В2. Установите соответствие:**

**Отрасли права**

А – трудовое право

Б – семейное право;

**Пример:**

1) Рабочее время

2) брачный договор



- 3) трудовые споры
- 4) алименты.
- 5) опека.

**В3.** Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется...

Ответ \_\_\_\_\_

### Ключ к дифференцированному зачету.

1 вариант	2 вариант
<b>Часть А</b>	<b>Часть А</b>
А1 - г	А1 - в
А2 - а	А2 - б
А3 - в	А3 - а
А4 - в	А4 - г
А5 - б	А5 - а
А6 - а	А6 - б
А7 - б	А7 - б
<b>Часть В</b>	<b>Часть В</b>
В1. А – 3 Б -4 В -3	В1. А - 3 Б - 2 В - 3 .
В2. А - 1 3 Б - 2 4 5	В2. А - 1 3 5 Б - 2 4
В3. Конституция	В3. Право