

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

З. Г. Патокова

08

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 01 «Основы философии»**

для студентов, обучающихся по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

(48 ч.)

базовый уровень

Майкоп  
2023

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 № 2 (далее ФГОС СПО).

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1	Кат Марина Юнусовна	высшая	преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании МК общественно-экономического профиля  
протокол № 1 от «25» 08 2023 г.  
Председатель МК Кат /М.Ю. Кат

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета  
протокол № 1 от «29» 08 2023 г.  
Председатель МС Патоква /З.Г. Патокова

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4 -5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5 -9
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Фонды оценочных средств	12 -23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы философии» - формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1	Основные категории и понятия философии;
2	Роль философии в жизни человека и общества
3	Основы философского учения о бытии;
4	Сущность процесса познания;
5	Основы научной, философской и религиозной картин мира
6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  
 ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**В рамках дисциплины формируются личностные результаты воспитания:**

ЛР 2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:		
2.1	лекции	34
2.2	практические занятия	14
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:		
3.1	реферат	-

3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	24
	<b>Итоговая аттестация в форме</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование раздела и тем	Содержание материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	№ урока	Объем часов	Код, индекс формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии История философии</b>			14	
Тема 1.1 Предмет философии.	1.Предмет философии Происхождение философии. Предмет; специфика философского знания. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и мораль.	1-2	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	2.Практическое занятие №1: «Зарождение философской науки».	3-4	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.2 Философия древнего мира и средних веков	1.Древневосточная философия Космоцентризм древней философии. Особенности древнеиндийской философии. Древнекитайская философия- конфуцианство, даосизм.	5-6	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	2.Практическое занятие №2: «Философские идеи античных философских школ. Сократ. Платон. Аристотель».	7-8	2	ЛР 8
	3.Античная философия. Эллинистический период. Римский период развития античной философии.	9-10	2	
	4.Средневековая философия Теоцентризм средневековой философии. Религиозные философы средневековья. А.Августин. Ф.Аквинский.	11-12	2	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <i>Письменное творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».</i>		4	3
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	1.Основные идеи философии эпохи Возрождения. Развитие европейской философии в Новое время (XVII – XVIIIвв). Гуманизм эпохи Возрождения. Взгляды Н.Кузанского, Э.Роттердамского. Деизм и пантеизм. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф.Бэкон. Р.Декарт	13-14	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06  ЛР 8
	2.Немецкая классическая философия (XIX в) Теория познания, категорический императив И.Канта. Философская система Г.Гегеля. Взгляды И.Фихте, Л.Фейербаха	15-16	2	
	3.Практическое занятие №3: <i>«Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Иррационализм XIX в. А.Шопенгауэр. Ф.Ницше».</i>	17 18	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <i>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору студентов)</i>		4	3
Тема 1.4 Современная философия	1.Современная западная философия Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия.	19	1	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06  ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	2.Практическая занятие №4: <i>составление схемы «Направления философии XX века»</i>	20	1	
	3.Практическое занятие №5: <i>Современная западная философия. Философия экзистенциализма. Постмодернизм. Философия бессознательного.</i>	21-22	2	
	Русская философия. Отличительные черты русской философии. Религиозные философы России.	23-24	2	



	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к семинарским занятиям.</i>		4	3
<b>Раздел 2. Основные направления, проблемы философии</b>			12	
Тема 2.1 Основные направления и методы философии	1.Основные направления, течения философской мысли Материализм и идеализм. Агностицизм. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	25-26	1	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	2.Методы философии. (Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.)	27-28	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</i>		4	3
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	1.Категория «бытие» в философии Содержание категории бытия. Объективная и субъективная реальность. Ноуменальное и феноменальное бытие. Основные формы бытия.	29-30	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	<i>2.Практическое (семинарское) занятие: «Материя, ее всеобщие свойства и способы существования».</i>	31-32	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	3.Философские идеи развития. Движение и развитие. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.	33-34	2	
	4.Проблемы познания Сущность познания. Уровни познания. Формы чувственного и логического познания. Проблема истины.	35-36	2	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка к практическим занятиям.		4	3
Тема 2.3 Философская антропология, этика, социальная философия	1. Человек как главная философская проблема. Биологическая природа и социальная сущность человека.	37-38	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06  ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	2. Основополагающие категории человеческого бытия. Счастье. Свобода. Предназначение человека и его жизни. Отношение человека к смерти.	39-40	2	
	3. Сознание - высшая ступень развития жизни. Основные философские интерпретации сущности сознания. Происхождение сознания. Особенности сознания.	41-42	2	
	4. Философия религии. Религия как феномен человеческой культуры. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	43-44	2	
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	<i>1. Практическое занятие: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии».</i>	45-46	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06  ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	<i>2. Практическое занятие: выполнение проверочных работ по курсу, подготовка к экзаменам.</i>	47-48	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни» подготовка доклада «Проблема человека в истории философии» «Человек в философии Востока».		4	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1. Требования к материальному обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета, не требует наличия мастерских и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
2. Кабинет имеет комплект специализированной мебели для:
  - организации рабочего места учителя;
  - организации рабочих мест обучающихся;
  - рационального размещения и хранения средств обучения;

В кабинете имеется комплексно-методическое обеспечение дисциплины «Основы философии»:

- учебные пособия;
- проверочные вопросы и задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Текст]: учебник и практикум для СПО/ В. Н. Лавриненко, В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. — 8-е изд., перереб. и доп. — М.: Юрайт, 2020.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии [Текст]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.
3. Спиркин, А.Г. Основы философии [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А.Г.Спиркин. - М.: Юрайт, 2020.
4. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М.: Юрайт, 2020.
5. Ивин, А. А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2020.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Философия: [ Электронный ресурс]: Цифровая библиотека по философии: – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философия: [ Электронный ресурс] : Бесплатная электронная энциклопедия:-Режим доступа : <http://philosophy.ru/>
3. <http://distance-dget.ru/login/index.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Усвоенные знания:</i>	
- основные категории и понятия философии;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.
- роль философии в жизни человека и общества	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.
- основы философского учения о бытии;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.
- сущность процесса познания;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.
- основные этапы развития мировой философской мысли;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.
<i>Освоенные умения:</i>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Текущий контроль :</i> устный и письменный опрос, доклад. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.

**1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 «Основы философии»  
(48 ч.)**

для специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

*2023г.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО..... 14
2. Фонды оценочных средств по ОГСЭ.01 Основы философии.....15-23

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1	Основные категории и понятия философии;
2	Роль философии в жизни человека и общества
3	Основы философского учения о бытии;
4	Сущность процесса познания;
5	Основы научной, философской и религиозной картин мира
6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### **В рамках дисциплины формируются личностные результаты воспитания:**

ЛР 2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## **2. Фонды оценочных средств по ОГСЭ.01 Основы философии.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) направлены на контроль качества знаний и умений, на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения ОГСЭ.01 «Основы философии» относящийся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

### **Приложение №1.**

#### **Проверочные вопросы и задания по предмету «Основы философии».**

##### **Вариант 1.**

##### **Часть А**

А1. Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру 1. мировоззрение 2. мировосприятие 3. мирозерцание 4. миропонимание

А2. Формой мировоззрения, отличающейся рациональностью, системностью, логичностью является:

1. мифология
2. философия
3. религия
4. искусство

А3. Учение о сущности познания называется:

1. онтология
2. гносеология
3. антропология
4. аксиология

А4. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как

1. стагнация
2. изменение
3. статичность
4. неизменность

А5. Функциональное свойство мозга, отображение действительности:

1. чувствительность
2. психическое отражение
3. раздражительность
4. сознание

А6. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным:

1. индивид
2. индивидуальность
3. личность
4. человек

А7. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:



1. Стоит ли рождаться?
2. Стоит ли жить?
3. Стоит ли умирать?
4. Стоит ли взрослеть?

A8. Продукт целенаправленной, разумно организованной совместной деятельности больших групп людей:

1. коллектив
2. общество
3. публика
4. толпа

A9. Сфера общественной жизни, в рамках которой удовлетворяются прямые жизненные потребности людей:

1. политическая
2. экономическая
3. социальная
4. духовная

A10. Совокупность представлений о будущем:

1. геронтология
2. футурология
3. уфология
4. психология

### **Часть В.**

**В1. Кто из представителей философии Нового времени является сторонником рационализма:**

- 1) Р.Декарт;
- 2) Ф.Бэкон;
- 3) Д.Локк;
- 4) Б.Спиноза;
- 5) Т.Гоббс;
- 6) Г.Лейбниц

**В2. Что из перечисленных понятий, способов отражения действительности относится к научному познанию:**

- 1) Миф;
- 2) Теорема;
- 3) Догма;
- 4) Фантазия;
- 5) Гипотеза;
- 6) Систематизация;
- 7) Моделирование;
- 8) Абстрагирование;
- 9) Сверхъестественное;
- 10) Закон;
- 11) Приметы;
- 12) Фольклор;

**В3. Закончить утверждения:**

- 1) Ф.Бэкон высоко ценил значение научного метода, но наряду с рационалистическими методами предпочитал ...
- 2) Подтверждение или опровержение полученного знания человек находит в процессе ...

**В4. Вставьте пропущенное слово:**

- 1) Истина - есть ... человеческой мысли с окружающей действительностью
- 2) Абсолютная истина- это ..., ..., ... знание об объекте на данный период.
- 3) Ощущение – это наиболее ... форма чувств.
- 4) Мышление – это ... отражение объективной реальности.

**В5. Верны ли утверждения:**

- 1) Философия может дать полную, исчерпывающую картину мира в целом
- 1) Да      2) Нет
- 2) Гипотеза - есть основа научной теории, поэтому не требует подтверждения фактами:
- 1) Да      2) Нет

### Часть С.

<b>С1. Указать период времени, соответствующий данному философскому учению (направлению)</b>	
<i>1. Схоластика</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрождение</li> <li>2. Античность</li> <li>3. Средние века</li> <li>4. Немецкая классическая философия</li> </ol>
<i>2. Номинализм</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое время</li> <li>2. Средние века</li> <li>3. Современная западная философия</li> <li>4. Русская философия 19-20 вв.</li> </ol>
<i>3. Экзистенциализм</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античность</li> <li>2. Современная западная философия</li> <li>3. Средние века</li> <li>4. Русская философия 19-20 вв.</li> </ol>
<i>4. Психоанализ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкая классическая философия</li> <li>2. Современная западная философия</li> <li>3. Средневековая философия</li> <li>4. Русская философия</li> </ol>
<i>5. Позитивизм</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная западная философия</li> <li>2. Новое время</li> <li>3. Возрождение</li> <li>4. Античность</li> </ol>

<b>С2. В какой философский период были сделаны соответствующие философские открытия</b>	
<i>1. Античность</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сократ формулирует идею души человека, понимающейся как разум</li> <li>2. Макиавелли создает один из первых вариантов политологии, понимаемой как общественная мораль</li> <li>3. Ф. Бэкон разрабатывает индуктивный метод</li> <li>4. Н. Кузанский отождествляет Бога с мировым целым.</li> </ol>
<i>2. Средние века</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декарт развивает дедуктивный метод</li> <li>2. Оккам трактует универсалии как знаки, которыми человек замещает объекты</li> <li>3. Аристотель развивает теорию форм</li> <li>4. Гегель создает диалектическую логику.</li> </ol>
<i>3. Возрождение</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф. Бэкон разрабатывает индуктивный метод</li> <li>2. Эпикур развивает философию гедонизма</li> <li>3. Н. Кузанский отождествляет Бога с мировым</li> </ol>

	целым 4. Гоббс считает всех людей от природы равными
4. Новое время	1. Гегель развивает метод восхождения от абстрактного к конкретному 2. Маркс считает, что практика является критерием истины 3. Декарт развивает дедуктивный метод 4. Сартр создает вариант экзистенциализма с ценностями свободы, гуманизма, социальной ответственности
5. XIX-XX вв.	1. Гегель создает диалектическую логику. 2. Лейбниц создает учение о монадах 3. Фихте воспеваает свободу и активность человека 4. Сартр, Камю, Бовуар реализуют потенциал экзистенциализма в своих литературных произведениях

## Вариант 2.

### Часть А.

A1. Учение о сущности познания называется:

1. онтология 2. гносеология 3. антропология 4. аксиология

A2. Функциональное свойство мозга, отображение действительности:

1. чувствительность 2. психическое отражение  
3. раздражительность 4. сознание

A3. Продукт целенаправленной, разумно организованной совместной деятельности больших групп людей:

1. коллектив 2. общество 3. публика 4. толпа

A4. Система взглядов на мир в целом и на отношении человека к этому миру

1. мировоззрение 2. мировосприятие  
3. мирозерцание 4. миропонимание

A5. Совокупность представлений о будущем:

1. геронтология 2. футурология 3. уфология 4. психология

A6. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:

1. Стоит ли родиться? 2. Стоит ли жить?  
3. Стоит ли умирать? 4. Стоит ли взрослеть?

A7. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным:

1. индивид 2. индивидуальность 3. личность 4. человек

A8. Формой мировоззрения, отличающейся рациональностью, системностью, логичностью является:

1. мифология 2. философия 3. религия 4. искусство

A9. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как

1. стагнация 2. изменение 3. статичность 4. неизменность

A10. Сфера общественной жизни, в рамках которой удовлетворяются прямые жизненные потребности людей:

1. политическая 2. экономическая 3. социальная 4. духовная

### Часть В.

**В1. Кто из представителей философии Нового времени является сторонником эмпиризма:**

- 1) Р.Декарт; 2) Ф.Бэкон; 3) Д.Локк; 4) Б.Спиноза; 5) Т.Гоббс; 6) Г.Лейбниц

**В2. Что из перечисленных понятий, способов отражения действительности относится к ненаучному познанию:**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) Миф;            | 8) Абстрагирование;    |
| 2) Теорема;        | 9) Сверхъестественное; |
| 3) Догма;          | 10) Закон;             |
| 4) Фантазия;       | 11) Приметы;           |
| 5) Гипотеза;       | 12) Фольклор;          |
| 6) Систематизация; | 13) Искусство          |
| 7) Моделирование;  |                        |

**В3. Закончить утверждения:**

- 1) Своеобразие взглядов И.Канта в том, что он анализирует возможности разума, исходя из убеждения в истинности только ... .  
2) Объяснение- это наращивание сведений о чём-либо на основе ...

**В4. Вставьте пропущенное слово:**

- 1) Познание-это активное и .... отражение человеком внешнего мира и самого себя.  
2) Заблуждение- это форма ... отражения окружающего мира в сознании человека.  
3) Относительная истина-это ..., ..., ... отражение человеком окружающего мира и его предметов.  
4) Восприятие- это ... отражение (чувство), содержащее в себе несколько ощущений.

**В5. Верны ли утверждения:**

- 1) Истина может быть в форме художественной истины.  
1) Да 2) Нет  
2) Процесс познания является предметом изучения только философии  
1) Да 2) Нет

### Часть С.

**С1. Что составляло главный философский интерес в соответствующий период**

1. Античность

1. Бог  
2. Космос

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Язык</li> <li>4. Человек и общество</li> </ul>
2. Средние века	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманизм</li> <li>2. Теория познания</li> <li>3. Бог</li> <li>4. Критика капитализма</li> </ul>
3. Возрождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Язык</li> <li>2. Гуманизм</li> <li>3. Критика капитализма</li> <li>4. Поиск методов научного познания</li> </ul>
4. Новое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теория познания</li> <li>2. Геоцентризм</li> <li>3. Человек и общество</li> <li>4. Гуманизм</li> </ul>
5. Немецкая классическая философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь в соответствии с разумом, который автономен от природы</li> <li>2. Язык</li> <li>3. Гуманизм</li> <li>4. Критика капитализма</li> </ul>

<b>C2. Определить, какой тезис подходит к той или иной общественной функции философии</b>	
1. Гуманистическая функция	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Философия помогает осмыслить жизнь и укрепить свой дух</li> <li>2. Вопрос о социальном идеале тесно связан с вопросом о характере взаимоотношений философии и политического режима</li> <li>3. Знание философии способствует формированию у человека важных качеств культурной личности – ориентации на истину, доброту</li> <li>4. Философия проявляет обостренный интерес к бытию человека</li> </ul>
2. Социально-аксиологическая функция	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Философия разрабатывает представления о ценностях и формирует представления и социальном идеале</li> <li>2. Философия, осуществляя собственное человеческое начало в человеке, тем самым служит и божественному, и материальному началу, вводя и то, и другое в форму свободной</li> </ul>

	<p>человечности.</p> <p>3. Формирование философского мышления есть формирование таких ценных качеств культурной личности как самокритичность, критичность, сомнение</p> <p>4. Философия помогает осмыслить жизнь и укрепить свой дух</p>
3. <i>Культурно-воспитательная функция</i>	<p>1. Философия предельно внимательно относится к человеку</p> <p>2. С конструктивно-ценностными задачами философии переплетаются и составляют единство задачи по интерпретации социальной действительности</p> <p>3. Философия должна способствовать формированию гуманистических ценностей</p> <p>4. Знание философии способствует формированию у человека важных качеств культурной личности – ориентации на истину, доброту</p>
4. <i>Объяснительно-информационная функция</i>	<p>1. Любая философская система содержит в себе момент оценки исследуемого объекта</p> <p>2. Философия существует не иначе как во имя человека</p> <p>3. Философия есть сложная динамическая информационная система, созданная для сбора, анализа и переработки информации с целью получения новой информации</p> <p>4. Философия вырабатывает у людей общезначимые представления о ценностях жизни</p>
5. <i>Мировоззренческая функция</i>	<p>1. Особенно остро оценочная функция философии проявляется в переходные периоды общественного развития</p> <p>2. Одна из главных задач философии – разработка мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практике и интеллектуальным требованиям человека</p> <p>3. Философия во главу угла ставит мудрость и</p>

	любовь к человеку 4. Философия предельно внимательно относится к человеку
--	--

Приложение №2.

Аттестационные билеты по учебной дисциплине «Основы философии».

Билет №1.

1. Предмет философии, её функции.
2. Материалистическое понимание истории (К.Маркс и Ф.Энгельс)

Билет №2

1. Философия Древнего Востока (Индия).
2. Философское понятие культуры и «философия культуры».

Билет №3

1. Философия Древнего Китая (Конфуций и Лао-Цзы).
2. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.

Билет №4

1. Античная философия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор).
2. Русская религиозная философия к. XIX – н. XX веков.

Билет №5

1. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.
2. Категория бытия в философии, её специфика и формы.

Билет №6

1. Философские взгляды Сократа.
2. Материя, её свойства, формы существования.

Билет №7

1. Философские взгляды Платона.
2. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.

Билет №8

1. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного.
2. Проблема сознания в философии.

Билет №9

1. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского .
2. Познание. Проблемы познания в философии.

Билет №10

1. Особенности философии эпохи Возрождения.
2. Проблема истины в философии.

Билет №11

1. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона.
2. Концепция человека в истории философии.

Билет №12

1. Суть и значение учения Р.Декарта.
2. Проблема личности в философии.

Билет №13

1. Категорический императив И. Канта.
2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный.

Билет №14

1. Философские взгляды Аристотеля.
2. Философия XX в. (герменевтика, структурализм и др.)

Билет №15

1. Философия эллинизма «эпикурейцы, стоики, скептики».
2. Основополагающие категории человеческого бытия.

Билет №16

1. Философская система Г. Гегеля.
2. Философия религии.

Билет №17

1. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах
2. Глобальные проблемы современности, их классификация и характеристика

Билет №18

1. Антропологическая концепция Л.Фейербаха.
2. Методологическое значение категории «диалектическое противоречие». Закон единства и борьбы противоположностей.

Билет №19

1. Просветительская философия в Европе в 18 в. (Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо)
2. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.

Билет №20

1. Учение Н. Кузанского о бесконечности и единстве противоположностей.
2. Чувственное и рациональное познание и их единство.

Билет №21

1. Французские учёные – материалисты Д.Дидро, П.Гольбах
2. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.