

**Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Ресурсный учебно-методический центр Тверской области**



**Методические рекомендации**

**Трансляции лучших практик:  
образцы технологических карт уроков и внеклассных мероприятий в инклюзивных  
группах.**

**Подготовили:**

Кожанова Е.И. – заведующий РУМЦ Тверской области  
Андреева Н.В. - методист РУМЦ Тверской области

**Тверь, 2022**

***Аннотация:***

Методические рекомендации «Трансляции лучших практик: образцы технологических карт уроков и внеклассных мероприятий в инклюзивных группах» разработаны по итогам курсов повышения квалификации, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проведенные РУМЦ Тверской области в 2022 году. Данные рекомендации будут полезны преподавателям, осуществляющих обучение в инклюзивных группах.

**Трансляции лучших практик:  
образцы технологических карт уроков и внеклассных мероприятий в  
инклюзивных группах.**

**Технологическая карта внеклассного занятия по теме  
«Труд - основа жизни»**

**Выполнила:**

**Крестникова Ольга Васильевна – заместитель директора по УВР ГБП ОУ  
«Кимрский колледж»**

**Технологическая карта внеклассного занятия по теме «Труд - основа жизни»**

**Группа 1-го курса по программе профессионального обучения по профессии 12.253  
«Сборщик обуви»: (количество обучающихся – 12 чел. с ОВЗ VIII вида).**

***Тема внеклассного занятия:*** «Труд – основа жизни».

***Продолжительность занятия:*** 40 мин.

***Тип внеклассного занятия:*** интерактивная беседа

***Цель:*** расширить представление обучающихся о значении труда в жизни общества; способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость; побуждать подростков к развитию трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.

***Задачи внеклассного занятия:*** привлечь внимание обучающихся к традиционному, народному отношению к труду, повлиять на ценностно-мотивационные ориентации подростков, социализация обучающихся с нарушениями развития.

***Подготовительная работа с обучающимися:*** предложить обучающимся подготовить небольшие рассказы на тему: «Профессии знакомых и родственников» по плану:

1. Чем занимаются ваши знакомые, родственники на работе?
2. Кто они по профессии?
3. Чем привлекает их эта профессия?

***Основные понятия:*** труд, лентяй, труженик, земледелец, профессия.

***Игровой момент:*** плуг.

Предварительная беседа «Два плуга».

*Таблица*

**Технологическая карта урока**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия / Время</b>	<b>Деятельность куратора</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	<b>Организационный</b> (1 мин) <b>Цель:</b> создание эмоционального настроения	<b>1. Проблемная ситуация. «Два плуга»</b> Куратор. Тема нашего занятия «Труд красит человека». И начать наш разговор я хочу с маленького рассказа К.Д. Ушинского, который называется «Два плуга» Послушайте, пожалуйста, этот рассказ. Куратор читает рассказ. Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и	Минута тишины, отвечают на вопросы.	Эмоциональный настрой.

	<p>совместную коллективную деятельность.</p>	<p>немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.</p> <p>– Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяешь? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.</p> <p>– От труда, мой милый,- отвечал тот. – А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.</p> <p><b>2. Интерактивная беседа</b></p> <p><b>Учитель.</b> Думаю, все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к теме нашего урока.</p> <p>– Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? (Потому что он трудился.)</p> <p>– Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Потемнел и покрылся ржавчиной.)</p> <p>– Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и лентяя.)</p> <p>– Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?</p> <p>– Труд красит человека, а безделье его уродует.</p> <p>– Только в труде можно проявить все свои самые лучшие качества.</p> <p>– Без туда человек заржавеет и может заболеть.</p>		
2.	<p><b>Постановка задачи</b> (4 мин)</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для постановки задачи через:</p> <p>1. прослуш</p>	<p><b>3. Мини-лекция «Что труд дает человеку»</b></p> <p>Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция – это уважительное отношение к труду. Многие древние авторы рассматривали труд как нравственный подвиг, как высокий долг человека. Например, существовала древняя книга – «Домострой». По этой книге устраивали свою жизнь и князья, и крестьяне. Идеал трудовой жизни наших предков – это трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. Нигде не говорится, что человек должен работать, чтобы окружить себя роскошью и излишествами. И в наше время человек в обществе ценится по труду.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы. Обучающиеся рассказывают о профессиях родителей.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения,</p>

ивание одного	<p>Труд – это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает возможность ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.</p> <p><b>4. Игра «Окончание пословицы»</b></p> <p>В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором. Куратор читает пословицы, обучающиеся хором отвечают.</p> <p>Деревья смотри в плодах, ...(а людей смотри в делах)</p> <p>Терпенье и труд...(все перетрут)</p> <p>Под лежачий камень...(и вода не течет)</p> <p>Маленькое дело ...(лучше большого безделья).</p> <p>Не сиди сложа руки- ...(не будет и скуки)</p> <p>Не спеши языком-...(спеши делом)</p> <p>Любишь кататься- ...(люби и саночки возить)</p> <p>Делу время,...(потехе час)</p> <p>Ищи невесту не в хороводе, ...(а в огороде)</p> <p><b>5. Игра «Ринг профессий»</b></p> <p>Незаметно пролетит этот год, и вы окажитесь на пороге взрослой жизни. Перед вами встанет вопрос выбора дальнейшей профессии, трудоустройства. Сейчас мы проверим, много ли вы знаете профессий. Мы поиграем в игру «Ринг профессий». В игре участвует 4 команды (по количеству рядов). Приглашаю к доске по одному представителю от каждой команды. (Дети выходят к доске). По моему сигналу вы должны по очереди называть по одной профессии. Если возникают затруднения, можете просить помощи у своих команд. Если команда не вспомнит название профессии в течение 3 секунд (раз, два, три), она выбывает из игры. Игра продолжается 5 минут. Побеждает тот, кто остался на ринге. Внимание - начали!</p>		
------------------	--	--	--

	<p>Обучающиеся по очереди называют профессии, проигравшие, выбывают и садятся на свои места.  Игра закончилась. Победил ( ..... ) ряд!  Здесь сидят самые крупные специалисты в области профессий.  Победитель садится на место.</p> <p><b>6. «Угадай профессию»</b>  Много профессий есть в мире, и среди них есть одна – самая лучшая и самая полезная для души человека. Так говорил об этой профессии выдающийся православный проповедник Иоанн Златоуст. Он называл ее «поистине праведным искусством».  Попробуйте угадать, что это за искусство. Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог.</li> <li>– Это самое нужное искусство, ибо необходимо и царю, и вельможе, и бедняку.</li> <li>– Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать, тогда, как другие искусства редко обходятся без греха.</li> <li>– Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого работника, а эта профессия – питает всех. (Земледелие).</li> </ul> <p>К сожалению, многие сейчас не хотят заниматься земледелием, считают, что это не престижная, грязная работа. Даже стыдятся ее. А между тем Л. Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как вы понимаете эти слова? (Человека уважают трудолюбивого, а осуждают – того, который ведет разгульный образ жизни).</li> </ul> <p><b>7. Устные рассказы.</b>  Многие ребята, мечтая о взрослой жизни, ищут для себя какой-то идеал для подражания, выбирают человека, на которого хочется быть похожим. Чаще всего в качестве такого идеала выступают звезды шоу-бизнеса, герои телевизионных тусовок, скандалов, рекламы. А ведь истинные герои живут среди нас – обычные люди, которые любят свою работу и выполняют ее добросовестно. Изю дня в день они скромно делают свою работу: учат, лечат, строят, перевозят, продают, убирают, кормят-делают все то, без чего мы не можем жить. Чем занимаются ваши родственники, знакомые на работе?</p>		
--	--	--	--

		<p>Кто они по профессии?          Чем привлекает их эта профессия?          Слушаем ваши рассказы.</p>		
3	<b>Заключительный этап</b>	<p><b>8. Заключительное слово</b>          В наше время, к сожалению, упал престиж труда. Зачем трудиться, если можно выиграть, или стать миллионером в телевизионной игре, или поймать свое счастье в очередной лотерее? Но никакой выигрыш или приз не дадут человеку такой радости, такого счастья, которое может подарить труд. Мы начали наш урок со слов К.Д. Ушинского и закончим его тоже словами великого педагога. Он писал: «Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда – это и принесет им счастье».</p> <p><b>9. Подведение итогов</b>          Наша беседа подошла к концу. Какие моменты остались в вашей памяти. Какие мысли запомнились? Над чем хочется задуматься?</p>	<p>Примерные ответы обучающихся:          – Запомнилась сказка о двух плугах, потому что она говорит о людях.          – Запомнилась пословица про невесту, которую надо искать в огороде.          – Запомнились слова о профессии земледельца, что она самая лучшая          – Заставила задуматься о выборе будущей профессии.</p>	

1. В.В. Ткачева, И.М. Евтушенко, М.В. Жигорева «Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития», ИНФА-м, 2020
2. Васенков Г. В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1997. – № 5.
3. Крылов А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. – 1993.
4. Старобина Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Выполнила:**

– преподаватель ГБП ОУ

«Тверской колледж сервиса и туризма колледж»

**Крюкова Оксана Юрьевна**

**Группа 1-го курса по программе профессионального обучения по специальности**

43.02.10 Туризм

(количество обучающихся – 12 чел, ОВЗ (слабослышащий) в количестве 1 чел.).

*Тема занятия:* Опорно-двигательная система

*Продолжительность занятия:* 45 мин.

*Тип занятия:* Изучение нового материала

Дисциплина	Естествознание (биология)
Специальность / профессия	43.02.10 Туризм
Группа	1-54 С, в. т.ч. с ОВЗ (слабослышащий) в количестве 1 чел.

Тема занятия	Опорно-двигательная система
Содержание темы	<i>Понятие «опорно-двигательная система», компоненты опорно-двигательной системы: их строение и функции, оценка роли системы опоры и движения для человеческого организма</i>
Тип занятия	Изучение нового материала
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа обучающихся по выполнению учебных заданий

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты		Типы оценочных мероприятий
			В т.ч с ОВЗ		
<b>1. Организационный этап занятия</b>					
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Организует постоянное место обучающегося с ОВЗ за первой партой.	Участвуют в обсуждении цели, задач учебного занятия.	• Формулирует цель планируемого учебного занятия.		Вопросы по целеполаганию учебного занятия.
	Формулирует цель, задачи учебного занятия.				
<b>2. Основной этап занятия</b>					



<b>Стадия вызова</b>	<p>Предлагает вспомнить, что известно об опорно-двигательной системе и составить рассказ-предположение, используя данные 6 ключевых слов <i>Передвижение, Костный мозг, Позвоночник, Связки, Мениски, Сгибатели</i> (работа проводится в парах).</p>	Информацию, полученную на стадии вызова, выслушивают, записывают, обсуждают (от каждой пары по несколько предложений).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит ь определения ключевых понятий понятий <i>Передвижение, Костный мозг, Позвоночник, Связки, Мениски, Сгибатели;</i></li> <li>• высказывать и аргументировать свое решение.</li> </ul>	Рассказ-предположение по ключевым словам.
	<p>Формулирование задания и перечень ключевых слов в сопровождении краткой и однозначной записи на слайде.</p>			
<b>Стадия осмысления</b>	<p>Дает задание прочитать предложенный текст об опорно-двигательной системе и сделать в тексте следующие пометки: “V” - известная информация; “-” противоречит моим первоначальным представлениям; “?” - непонятная информация; “+” – новая информация.</p>	Возврат к ключевым словам, утверждения; ответы на поставленные вопросы; дискуссия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск новой информации;</li> <li>• преобразовывать теоретические понятия в способы решения практических задач;</li> <li>• определять виды костей и их состав;</li> <li>• характеризовать виды соединения костей;</li> <li>• классифицировать мышцы по функциям;</li> <li>• объяснять физические свойства мышц.</li> </ul>	Задание по интерпретации учебной информации
	<p>Работа ведётся индивидуально, с визуализацией компонентов опорно-двигательной</p>			

	системы, с постепенным переходом от одного действия к другому			
<b>Стадия размышления (рефлексия)</b>	Предлагает соотнести новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления; прочитать, что получилось (по несколько примеров из каждого столбца от одного обучающегося); проанализировать, какие данные, полученные из текста совпали с содержанием составленного рассказа, а какие противоречат ему.	Заполняют маркировочные таблицы «Строение и функции компонентов опорно-двигательной системы» (колонки соответствуют использованным в тексте пометкам). В группе ведется обсуждение, фиксируются точные сведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать причины затруднений в процессе решения задач;</li> <li>моделировать словесное описание функциональной опорно-двигательной системы.</li> </ul>	Маркировочная таблица «Строение и функции компонентов опорно-двигательной системы» (колонки соответствуют использованным в тексте пометкам).
<b>4. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей. (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы.	Дает задание на основе изученного материала (в тетради и один человек на доске) составить блок-схемы (кластеры) по теме занятия. В центре схемы должно быть отображено название темы, от неё отходят ячейки с названиями тематических разделов, на которые можно условно разделить тему.	Заполняют кластеры; устанавливают причинно-следственной связи между блоками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать взаимосвязь строения и функций скелета человека;</li> <li>Устанавливать взаимосвязь строения, движения мышц и их регуляции;</li> <li>объяснять роль двигательной активности человека в развитии его опорно-двигательной системы.</li> </ul>	Блок-схемы с причинно-следственными связями и между блоками информации
<b>5. Задания для</b>	Выдает задания	Выполняют		Тест

<b>самостоятельного выполнения</b>	ВСР для выполнения в ЭОС: 1) Ещё раз проанализировать изученный материал, знать основные понятия темы (название компонентов опорно-двигательной системы, их строение, функции); 2) пройти тренировочное тестирование по теме “Опорно-двигательная система”.	задания индивидуально		по теме “Опорно-двигательная система”
------------------------------------	--	-----------------------	--	---------------------------------------

### Технологическая карта урока в инклюзивной группе ОВЗ

Социальный педагог ГБПОУ «Осташковский колледж»

Тиккер Тамара Юрьевна

Группа: 10-р, 1 курс (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)

Дисциплина : социально - средовая ориентация

**Тема урока: «Почта. Почтовые отправления: письма, открытки, посылки».**

*Тип урока:* урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

*Дидактическая задача:* создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Почта» для повторения способов действий с почтовыми отправлениями.

*Задачи урока:*

- 1. *Личностные:* формировать интерес к урокам социально- средовая ориентация; развивать желание быть социально активным членом общества; воспитывать доброжелательность в отношениях с людьми.
- 2. *Метапредметные:*

*Познавательные'*, формировать умения извлекать информацию из иллюстративного материала; делать простые выводы; работать с раздаточным материалом; составлять алгоритм действий с помощью рисунков.

*Регулятивные'*, формировать умение принимать учебную задачу, поставленную учителем.

*Коммуникативные'*, формировать умения слушать учителя, участвовать в беседе; вести диалог на заданную тему; строить понятное высказывание.

*3. Предметные:* обобщить знания детей о работе почты, о почтовых отделениях; повторить последовательность отправления письма;

*Формы организации познавательной деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная.

*Оборудование:* иллюстративный материал по теме «Почта», карточки с заданиями, карта России, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта», посылка с подарками, презентация в программе PowerPoint, персональный компьютер.

*Структура урока:*

- 1. Организационное начало урока.
- 2. Подготовка к основному этапу. Целеполагание, мотивация.
- 3. Основной этап. Систематизация и обобщение знаний и способов действий.
- 4. Подведение итогов. Рефлексия.

### Характеристика группы

В группе 8 обучающихся. По возможностям обучения они делятся на 3 группы .

В группе есть обучающиеся первой группы, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения.

Ко второй группе относятся четверо детей. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, могут достаточно быстро сориентироваться в задании, с направляющей помощью по образцу могут работать самостоятельно.

К третьей группе относятся один мальчик. Он требует большей помощи, при самостоятельной работе допускают много ошибок.

Обучающиеся быстро утомляются. Мотивация к учению низкая.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Структура урока (серия учебных ситуаций)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа (реализация индивидуального образовательного маршрута)	Планируемые результаты
<b>1. Организационное начало урока</b>				
	Садитесь. Проверьте, правильно ли вы сидите	Садятся		
<b>2. Подготовка к основному этапу. Целеполагание, мотивация</b>				
	• (На доске	• -	Проговаривает слово	<b>Личностные:</b>

	<p>картинка с изображением почтовых отправлений )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Посмотрите на эти предметы и назовите их.</li> <li>• - Дайте определение .</li> <li>• - Какое учреждение занимается почтовыми отправлениями?</li> <li>• (Вешаем наглядный материал)</li> <li>• - Верно, почта или почтовое отделение.</li> </ul> <p>- Вы уже очень много знаете о работе почты и о почтовых отправлениях. Я думаю, что сегодня на уроке вы поделитесь своими знаниями и покажете, чему вы научились, правда?</p>	<p>Посылка, письмо, открытка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Почтовые отправления.</li> <li>• - Почта</li> </ul>	<p>«почта»</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - уметь организовать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>• - уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя;</li> <li>• - извлекать информацию из иллюстративного материала;</li> <li>• - обобщать на основе распознавания объектов.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- принять учебную задачу,</p>
--	---	--	----------------	--

				<p>поставленную учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать обращенную речь;</li> <li>- уметь слушать учителя и одноклассников;</li> <li>- участвовать в беседе;</li> <li>- с помощью учителя строить понятное высказывание.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать виды почтовых отправок;</li> <li>- употреблять в речи слово «почта»</li> </ul>
<b>3. Основной этап. Систематизация и обобщение знаний и способов действий</b>				
Построение диалога посетителя	(На экране появляется фотография с экскурсии на почту)	- Мы ходили на экскурсию на почту.		<b>Личностные:</b> - положительно относиться к учебной
почты с почтовым работником	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая фотография появилась на экране?</li> <li>- Верно. Скажите, как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почтовый работник или оператор.</li> <li>-</li> </ul>	Артему дается готовая квитанция для получения посылки. При необходимости помощь в построении фраз:	деятельности, проявлять интерес и желание участвовать в игре;

	<p>называется профессия людей, работающих на почте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Чем занимаются почтовые работники?</li> <li>• - Правильно. А что вы делали на почте?</li> <li>• - Вспомните, сколько стоит конверт с маркой? Открытка?</li> <li>• - Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Почта». Хотите?</li> <li>• - Давайте я буду работником почты, а вы будете покупать конверты и открытки, согласны?</li> <li>• - Как нужно обратиться к работнику почты?</li> <li>• - Что нужно сказать сначала?</li> <li>• - Как вежливо попросить то, что нужно купить?</li> <li>• - Молодцы. Что нужно</li> </ul>	<p>Продают конверты , открытки . Выдают посылки. Сортируют письма и посылки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Мы покупали конверты .</li> <li>• - Конверт стоит... рублей. Открытка стоит ... рублей.</li> <li>• - Да.</li> <li>• - Согласны .</li> <li>• - Вежливо.</li> <li>• - Здравствуйте, добрый день.</li> <li>• - Дайте, пожалуйста. Я бы хотел купить. Покажите , пожалуйста. Будьте добры, дайте.</li> <li>• - Спасибо. До свидания. <i>(Примерные диалоги)</i></li> <li>• - Добрый день.</li> </ul>	<p>мальчик повторяет за взрослым. <i>(Примерный диалог)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Добрый день.</li> <li>• - Здравствуйте. Что вы хотели?</li> </ul>	<p>- доброжелательно относиться к учителю и одноклассникам, используя вежливые слова.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - уметь слушать объяснения и указания учителя;</li> <li>• - уметь поднимать руку при желании ответить.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - применять установленные правила игры;</li> <li>• - адекватно воспринимать указания учителя по исправлению ошибок;</li> <li>• - проявлять терпение по отношению к однокласс</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>сказать, когда будете уходить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Сейчас подумайте и решите, что вы хотите купить: открытку или конверт. Наберите деньги по стоимости товара, без сдачи.</li> <li>• - Артёму мы поручим получить посылку, потому что у него уже есть паспорт, и он может расписаться в квитанции.</li> <li>• (Игра)</li> <li>• - Молодцы, ребята. Вы показали что, умеете покупать на почте конверты, открытки и даже получить посылку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Здравствуйте. Что вы хотели?</li> <li>• - Мне, пожалуйста, конверт с маркой.</li> <li>• - С вас ... рублей.</li> <li>• - Спасибо, до свидания.</li> <li>• - Всего доброго</li> </ul>		<p>никам, соблюдают очередь в игре.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - принять роль, отведенную учителем в игре;</li> <li>• - понимать обращенную речь;</li> <li>• - проявлять интерес и потребность к общению с педагогом;</li> <li>• - участвовать в диалоге с учителем;</li> <li>• - строить понятное высказывание с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - знать профессию работника почты;</li> <li>• - знать стоимость открытки,</li> </ul>
--	--	---	--	--



				конверта; <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с работником почты</li> </ul>
<b>4. Подведение итогов. Рефлексия</b>				
Сюрпризный момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О работе какого учреждения мы говорили на уроке.</li> <li>- Какие почтовые отправления вы знаете?</li> <li>- Верно. Ребята, а вам хочется узнать, что находится в посылке, которую получил Артем, и от кого она пришла?</li> <li>- Тогда подходите сюда, читайте. Кому она адресована? Кто её отправил? (Открываем посылку, раздаем подарки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы говорили о работе почты.</li> <li>- Почтовые отправления -это письма, открытки, посылки.</li> <li>-Да.</li> </ul>	Проговаривает за обучающимся	

### Технологическая карта урока литературы в инклюзивной группе

**Автор:** Крупина Анастасия Юльевна  
 ГБ ПОУ СПО «Удомельский колледж»

В группе - обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

**Тема урока:** Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро». Роль законов тайги в жизни человека.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цель урока:** формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст в контексте духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения темы**

**Предметные умения:** знать содержание прочитанного произведения, уметь определить значение картин природы в рассказе, давать характеристику герою, объяснять смысл названия рассказа, учиться ориентироваться в тексте, определять идею рассказа, расширять словарный запас с помощью речевых средств выразительности (сравнений и эпитетов).

**Метапредметные УУД :**

- **Личностные:** формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, обогащение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, воспитание любви к родному краю, любви к природе, родному языку; осознание значения природы в жизни человека.
- **Регулятивные:** формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, определять и формулировать цель на уроке, строить письменные высказывания в связи с изученным произведением, участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- **Познавательные:** извлекать фактуальную информацию из текста, понимать информацию, представленную в разных формах, находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- **Коммуникативные:** строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь.

### **Коррекционно-развивающая работа для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) построена с учетом индивидуальных способностей и психологических особенностей:**

- индивидуальное домашнее задание - тест (выполняет то, что лучше получается);
- на уроке включен в группу, но имеет свое индивидуальное задание соответствующего уровня сложности, если что-то не получается, то имеет возможность проконсультироваться с участниками группы;
- работа с иллюстрациями – выбрать на выставке рисунок, иллюстрирующий конкретный эпизод;
- учитывая медленную запись в тетрадь и дневник, обучающийся получает распечатанный материал;
- узнать по эпитетам, о чем говорится, и назвать одним словом.

К уроку готовится презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1.Организационный момент.</b>	<p><i>Приветствие учащихся.</i>  <i>Наше настроение : жетоны( красный – тревожное, желтый – нейтральное, зеленый – отличное).</i></p> <p>-Здравствуй, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения!  Откроем рабочие тетради запишем дату, оставим 2 строчки для темы.</p>	<p>Здороваются с учителем и улыбаются друг другу и учителю, показывают жетоны учителю.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и понимать других.</li> </ul>
<b>2.Актуализация знаний, побуждение интереса к теме.</b> <u>Фронтальная работа</u>  <b>СЛАЙД № 1, 2</b>	<p>-Ребята, послушайте меня и догадайтесь о чем мы будем говорить сегодня на уроке!?! ( На фоне таежной музыки учитель задает вопросы):</p> <p>Она величественна и похожа на океан.</p> <p>Она щедра и сурова.</p> <p>Она таит в себе загадки и ответы на многие вопросы.</p> <p>Она учит человека и наказывает за легкомыслие и эгоизм.</p> <p>Она раскинулась широкой полосой по центру Сибири.</p> <p>- Что это? (ТАЙГА)</p> <p>- Действительно, это тайга.</p> <p>- Как вы думаете, что скрывает в себе тайга? (Тайну, загадку, силу, мощь, величие)</p> <p>Продолжаем слушать музыку тайги...</p> <p>Он беззащитный и в то же время сильный.</p> <p>Он сын и одновременно хозяин.</p> <p>Он по-детски легкомысленный и по-</p>	<p>Слушают музыку тайги, пытаются понять тему урока. Делают выводы.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и понимать других.</li> </ul>

	<p>взрослому мудрый.</p> <p>Он совершает ошибку и исправляет ее.</p> <p>- Кто это? (Васютка)</p>		
<p><b>3.</b> <b>Постановка учебной задачи.</b> <b>Фронтальное обсуждение.</b></p> <p><b>СЛАЙД № 3</b></p> <p><b>Постановка проблемных вопросов.</b> <b>Фронтальное обсуждение</b></p>	<p>- Эпиграфом к нашему уроку станут слова Виктора Петровича Астафьева: «Природа - не только источник жизни. Она и воспитатель души». (Слайд № 3)</p> <p>- Какие проблемные вопросы ставит перед нами автор? Над чем заставляет нас задуматься Астафьев? (Что значит природа для человека? Спасение Васютки – чудо или закономерность? Какие уроки даёт природа герою и читателю? Каковы законы тайги?)</p> <p>- Исходя из эпиграфа и проблемных вопросов, давайте сформулируем тему нашего урока и запишем ее в тетрадях. ( Варианты: «Человек и природа в рассказе». «Уроки мудрости и добра». «Законы тайги» )</p> <p>А какова же тогда цель нашего урока? Попробуем сформулировать вместе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любить, беречь и охранять природу родного края.</li> <li>2. Выяснить значение природы в жизни человека.</li> <li>3. Выяснить какова взаимосвязь человека и природы.</li> <li>4. Открыть для себя законы тайги, которые помогли Васютке выжить.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учащиеся вместе с учителем формулируют цели урока.</i></li> <li>• <i>Отвечают на вопросы учителя.</i></li> <li>• <i>Выявляют проблему, которую надо решить.</i></li> <li>• <i>Записывают тему урока</i></li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель; планировать деятельность с помощью учителя.</li> <li>• обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выявления признаков;</li> <li>• осознанное построение речевого высказывания.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение своего мнения;</li> <li>• аргументация своего мнения;</li> <li>• учет разных мнений;</li> <li>• участие в диалоге.</li> </ul>

<p><b>4. Самостоятельная работа с проверкой. Включение новых знаний в систему у. Работа в группах.</b></p>	<p>- Сегодня мы работаем в группах. Каждая группа получила индивидуальные задания, которые помогут нам, достичь цели урока.</p> <p>Мы отправляемся в тайгу вместе с героем. Для того, чтобы наш поход был не только интересным, но и познавательным, я предлагаю вам, ребята, необычную роль – представьте, что вы не ученики 5б класса, а защитники природы – юные натуралисты. В этом нам помогут наши зеленые галстуки.</p> <p>Задание для 1 группы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего отправлялся Васютка в лес?</li> <li>2. Найдите в тексте диалог Васютки с матерью. Прочитайте.</li> <li>3. Почему мать настаивала, чтобы Васютка взял с собой краюшку хлеба? Каков первый (главный) закон тайги? Запишите его на листе.</li> </ol> <p>Задание для 2 группы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как случилось, что не раз бывавший в тайге Васютка заблудился?</li> <li>2. Найдите в тексте эпизод с мухой. Прочитайте. Почему он важен для понимания состояния Васютки? Какое средство художественной выразительности использует автор?</li> <li>3. Какой второй закон тайги он нарушил? Запишите его на листе.</li> </ol> <p>Задание для 3 группы. Работа с пейзажем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется словесное описание природы в художественном произведении?</li> <li>2. Найдите описание тайги « Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась....» Прочитайте.</li> <li>3. Какие слова использованы при описании тайги для усиления мрачности пейзажа? Как чувствует Васютка себя в этот момент?</li> <li>4. «Узнай по эпитетам , о чем говорится, и назови одним словом»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молчаливая, равнодушная, глухая, угрюмая - ?</li> </ul> </li> </ol>	<p><i>Слушают ответы одноклассников, высказывают свое мнение, корректируют результаты своей деятельности.</i></p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлечение нужной информации;</li> <li>• осознанное построение речевого высказывания.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить степень успешности выполнения задания;</li> <li>• корректировка.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение своего мнения;</li> <li>• аргументация своего мнения;</li> <li>• учет разных мнений;</li> <li>• участие в диалоге.</li> <li>• соблюдение правил речевого поведения;</li> <li>• вступление в учебный диалог с одноклассниками.</li> </ul>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Небольшое, унылое, подернутое ряской - ?</li> <li>• Молочный, клейкий, неподвижный - ?</li> <li>• Далекie, таинственные, мерцающие - ?</li> <li>• Раньше обыкновенная, не очень приветливая, но родная, красивая - ?</li> </ul> <p>5. Выбери на выставке любой рисунок. Какой эпизод иллюстрирует данный рисунок?</p> <p>6. Какие слова отца и деда помогли Васютке преодолеть страх? Отсюда следует третий закон тайги. Запишите его на листе. Почему отец и дед считали тайгу кормилицей?</p> <p>7. Как провел Васютка первую ночь в тайге?</p> <p>Задание для 4 группы.</p> <p>1. В чем Васютка видел свое спасение? На исходе второго дня Васютка заметил среди мха стебли травы. приметой чего является трава в тайге? На что надеялся Васютка? Что это оказалось?</p> <p>2. Чем его удивило озеро? Какая надежда у него появилась?</p> <p>3. Почему озеро стали называть Васюткино озеро? Только ли потому, что его нашел Васютка?</p> <p>Задание для 5 группы.</p> <p>1. Что сделал Васютка, когда увидел рыбосборочный бот?</p> <p>2. Составить синквейн «Образ Васютки»</p> <p>3. Изменился ли Васютка после пяти дней, проведенных в тайге?</p> <p>( Васютка оценил мудрость деда, те навыки, которые передал ему отец, заботу и любовь матери.)</p> <p>Природа преподнесла Васютке уроки мужества, уроки доброты:</p> <p>Уроки мужества, уроки доброты</p>		
--	--	--	--

	<p>Ты в сердце сохранишь навеки, и Озеро как символ чистоты Тебе откроется. Почувствуешь истоки очищения. Вольется в сердце неба синева, И звезд на небе тихое мерцанье, И щебет птиц, и росная трава – Васюткиного озера сиянье!</p>		
<p><b>5.Динамическая пауза (этап физической разрядки). Зрительная гимнастика.</b></p>	<p><i>Зрительный тренажер Базарного В.Ф.</i></p>	<p><i>Учащиеся выполняют зрительную гимнастику.</i></p>	<p>Личностное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</li> </ul>
<p><b>6. Подведение итогов урока.</b></p>	<p>Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (<i>Любить, беречь и охранять природу родного края; выяснить значение природы в жизни человека, выяснить какова взаимосвязь человека и природы. Открыть для себя законы тайги, которые помогли Васютке выжить.</i>) Выполнили ли мы эту цель? Итак, давайте сделаем вывод, каково значение природы для человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знание законов природы помогает человеку выжить.</li> <li>Человек и природа неразрывно связаны между собой.</li> <li>Бережное отношение к природе помогает человеку использовать ее богатства себе во благо ( пища, кров, тепло).</li> <li>Картины природы помогают отразить чувства и состояние героя.</li> </ol> <p>И как общий вывод прозвучит для нас сейчас стихотворение Вадима Шефнера:</p> <p>Ты, человек, любя природу, Хоть иногда ее жалея; В увеселительных походах Не растопчи ее полей;</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Учащийся читает наизусть заранее подготовленное</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в сжатом виде ( кластер)</li> <li>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы;</li> <li>осознанное построение речевого высказывания.</li> </ul> <p>Регулятивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание степени успешности достижения цели.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изложение своего мнения;</li> <li>участие в диалоге.</li> </ul>

	<p>В вокзальной сутолоке века Ты оценить ее спеша: Она – твой давний добрый лекарь, Она - союзница души. Не жги ее напропалую И не исчерпывай до дна, И помни истину простую: Нас много, а она одна.</p>	стихотворение В. Шефнера.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в учебной деятельности.</li> </ul>
<b>7.Рефлексия.</b>	<p><u>Устно:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сегодня на уроке я узнал, что...</li> <li>Урок помог мне...</li> <li>Урок был интересным, потому что...</li> <li>После урока мне захотелось...</li> <li>Я хочу похвалить себя за...</li> </ol> <p>- Чему мы научились сегодня? - Что нового открыли для себя? - Что больше всего вам понравилось в характере героя? - Пошли бы вы с Васюткой в поход, в разведку?</p>		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка процессов и результатов деятельности.</li> </ul>
<b>8. Домашнее задание.</b>	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кроссворд по рассказу «Васюткино озеро»</li> <li>Сочинение – миниатюра «Чему я научился у Васютки?»</li> <li><b>Тест для обучающего с ОВЗ</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Жанр произведения: а) рассказ; б) повесть; в) сказка-быль.</li> <li>В основе произведения лежит а) повествование о трудной работе рыбаков и охотников; б) изображение природы Сибири; в) повествование о приключениях героя.</li> <li>Васютка бродил по лесу а) в поисках кедровых орехов для рыбаков; б) выполняя поручение отца; в) ради удовольствия.</li> <li>Птица, которая "увела" Васютку в тайгу: а) тетерев; б) глухарь; в) кедровка.</li> <li>Открытие, которое сделал Васютка, увидев у перешейка подбитую птицу: а) в озере есть водоворот; б) озеро проточное; в) ветер принесёт непогоду.</li> <li>Заметив в глубине тайги желтую бороздку лиственного леса, Васютка понял, что</li> </ol>	<p>Делают выбор, записывают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение объективно оценивать степень усвоения изученного материала.</li> </ul>



	<p>там а) речка; б) болото; в) озеро.</p> <p>7. Васютка решил использовать последний патрон, потому что: а) его заметили с бота; б) его не заметили с бота; в) он был очень рад рыбакам.</p> <p>8. Родные Васютки: а) были уверены в том, что он сам найдётся; б) потеряли надежду найти его; в) продолжали искать и надеяться.</p> <p>9. Главному герою удалось спастись в лесу благодаря а) богатейшей природе; б) тёплой осенней погоде; в) умениям и навыкам таёжного жителя.</p> <p>10. Найдя озеро, Васютка а) стал известным на всю страну; б) зазнался; в) принёс пользу стране.</p> <p>11. Слова деда и отца, которые Васютка вспомнил, заблудившись в тайге: а) "С тайгой надо дружить!"; б) "Тайга хлипких не любит!"; в) "В тайге одному делать нечего!".</p> <p><b>Спасибо за работу! Молодцы! Наше настроение?</b></p>		
--	--	--	--

## План – конспект открытого урока для 1 курса

Группа: 10, 1 курс ( 2 обучающихся с нарушениями слуха)

Преподаватель ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж» Жданова Н.В.

Предмет «Обществознание»

Тема «Личность»

Что мы хотим узнать:

- знать, что понимается под личностью в обществе
- различать понятия личность, индивид, индивидуальность
- понимать, какое влияние оказывают природа и общество, сам человек на становление личности
- уметь определять уровень своей социальной зрелости

## Мотивация урока:

- Считаешь ли ты себя личностью?
- Можешь ли ты уверенно назвать личностью кого-либо из своего окружения?
- Являются ли известные современные политики личностями?
- (детям с ОВ дать карточки с вопросами)

### 1 этап Актуализация знаний» - 7 мин.

Позвольте мне начать урок с маленькой притчи: «Знаменитый греческий философ Диоген 2500 лет назад расхаживал по улицам Афин с фонарем. На вопросы прохожих, что же он ищет днем с огнем, Диоген отвечал: «Ищу человека!» Странно, но ведь улицы древнего города были полны народа: старики и дети, мужчины и женщины, торговцы, богатые и бедные... И каждый из них был человек...»

- Как вы думаете, что же имел в виду Диоген под словами «Ищу человека»? (ответы учеников)

Вывод: Диоген искал не просто человека. Он искал особенного человека, не такого как все. А в окружающих его людях философ видел обычных людей, индивидов, представителей рода человеческого «*homo sapiens*». Я умышленно не повторяю вашу версию о личности. А знаете почему? Тогда, две с половиной тысячи лет назад Диоген не мог так ответить, так как слово «личность» от латинского «*persona*» первоначально обозначало маску - «личину», в которой выступал актер античного театра. И лишь позднее существенно изменило свое значение.

А какие у вас есть ассоциации со словом личность? – ответы учащихся записываем на доске с помощью метода «виноградное дерево».

### 2 этап мини-лекция - 3 мин.

Итак, мы видим, что у нас с вами различные представления о том, кого можно называть личностью.

**Личность** - результат социализации, усвоение традиций и систем ценностей, выработанных обществом, т.е. социальных норм и социальных ролей.

Однако это не единственное определение. Различные группы ученых, изучающих человека, рассматривают понятие личность через призму своих познаний. Сейчас я предлагаю вам представить себя в роли ученых, собравшихся на круглый стол по теме: «Кого можно назвать личностью?».

### 3 этап Групповая работа - 10 мин.

*Задание для детей с ОВЗ: наглядно представить на листе ваше определение понятия личность.*

К нам приехали делегации психологов, биологов, социологов, а также независимых экспертов.

Сейчас я предлагаю вам представить себя в роли ученых, собравшихся на круглый стол по теме: «Личность в философии, социологии и психологии на примере личности Петра Первого».

Мы с вами разделились на 3 группы, в каждой группе мы выберем руководителя, который будет координировать деятельность группы и выставлять оценки участникам группы в зависимости от степени участия в работе.

А теперь каждой группе ученых предлагается проанализировать личность Петра Первого с точки зрения философии, социологии и психологии, заполнив свою часть круга. – работа в группах 3-5 мин.,

Задание для психологов: нарисовать дерево личностных характеристик Петра Первого

Задание для философов: рассмотреть Петра как продукт и субъект истории, его роль в истории страны, составив ассоциативный ряд, какие факторы повлияли на формирование личности Петра, каковы его результаты деятельности.

Задание для социологов: составить кластер социальных ролей Петра Первого.  
Выступления групп, презентация продукта – 5 мин.

Ответы учащихся.

#### **4 этап. Первичное закрепление. Составление синквейна «Личность»**

(Синквейн - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо.)

Личность

Общественная, многоликая

Развивают, создают, отличается  
все личности неповторимы.

Уникальность

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательное или причастие), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейна предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка — одно слово резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

#### **5 этап (дополнительно) Кластер по теме личность**

### ***СПОСОБНОСТИ-НАПРАВЛЕННОСТЬ-ТЕМПЕРАМЕНТ-ХАРАКТЕР***

#### **6 этап «Рефлексия» - 8 минут**

Заполняют бланки самооценивания

- Что нового узнали на уроке?

Заключительное слово учителя (благодарность за урок, д\з).

#### **7 этап Итоговое повторение - 8 минут**

Выберете высказывание и подберите 2 аргумента, подтверждающее его.

1. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя!
2. Каждый человек - индивидуальность, даже если он не личность. (Илья Шевелев.).
3. Каждый человек - исключение.
4. Каждый человек есть художник своей собственной жизни, черпающий силу и вдохновение в себе самом. (Сергей Николаевич Булгаков.).
5. Человек от человека - как земля от неба.
6. Если человек захочет, гору на гору поставит.
7. Что испортит один, того не исправит и тысяча человек.

**Свое мнение аргументируйте.**

## **Технологическая карта урока в инклюзивной группе для детей с задержкой психического развития**

**Педагог: Ключев Павел Валерьевич, ГБПОУ «Тверской политехнический колледж»**

**Курс:** 2

**Курс:** «Экономическая и социальная география мира»

**Тема урока:** Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира

**Вид урока:** получения новых знаний.

**Используемые технологии:** информационно-коммуникационные

**Цель урока:** определить современный уровень развития металлургии в странах мира; сформировать умение давать характеристику отрасли по типовому плану.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира;
- научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии;
- приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортеров и импортеров продукции металлургии;

**Метапредметные:**

*Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

*Для детей с ОВЗ:* развивают мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, развивают культуру здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке для лучшего усвоения материала; воспитывают самостоятельность, аккуратность и прилежность в работе, трудолюбие.

*Познавательные:* узнают географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира;

научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии; приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортеров и импортеров продукции металлургии.

*Регулятивные:* формулируют, принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу урока; удерживают; анализируют свои действия и управляют ими, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; устанавливают наличие причинно-следственных связей, строят план рассуждений.

*Для детей с ОВЗ:* формулируют, принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу урока; учатся определять факторы размещения предприятий металлургии с помощью карт атласа; планируют и контролируют свои действия при помощи карточки с заданием.

*Коммуникативные:* умеют сотрудничать с педагогом и учащимися, слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Для детей с ОВЗ:* умеют сотрудничать с педагогом и учащимися, слушать собеседника и вести диалог, работать в паре; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение, обращаются за помощью, умеют сформулировать проблему, если возникает затруднение с выполнением задания.

## Этапы урока:

1. Организационный момент. Приветствие. 2 мин.
2. Проверка знаний: фронтальный опрос. 15 мин.
3. Новая тема. Просмотр презентаций. 35 мин
4. Самостоятельная практическая работа. 30 мин.
5. Подведение итогов урока. 2 мин.
6. Выставление баллов. 3 мин.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Формируемые УУД (универсальные учебные действия)	Коррекционные приемы
1. Организационный момент. Приветствие	Подготовка учащихся к уроку, проверка присутствующих на уроке. Приветствие: Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!	Приветствие	Совместно договариваться о правилах поведения и общения в коллективе и следовать им (Коммуникативные УУД) Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)	
2 Проверка знаний: фронтальный опрос.	<b>Устная работа.</b> Чему мы с вами научились на предыдущих уроках?	Устные ответы учеников: 1. Запускать программу PowerPoint; 2. Вставлять текст, оформлять его 3. Помещать на слайд ранее подготовленные схемы и карты.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. (Познавательные УУД).	Развитие речи (Педагог спрашивает в первую очередь ребенка с ОВЗ, если он знает ответы на вопросы, для создания ситуации успеха.)
3. Усвоение новых знаний. Новая тема. Просмотр презентаций	Тема сегодняшнего урока «Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира». (Открыть презентацию «начало») 1. Какие полезные ископаемые вы знаете? 2. В каких отраслях они используются? 3. Какие страны являются поставщиками сырья на мировой рынок? • 4. Металлургия — отрасль тяжёлой промышленности, занятая добычей руд,	Просмотр презентаций на экране. Устные ответы учеников:  Железо, золото, магний, алюминий.  Чёрная металлургия, цветная металлургия. Крупные по площади страны с небольшой численностью населения — Австралия, ЮАР, Канада.  Записывают в тетрадь:	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, с помощью учебника, атласа, предыдущих лекций и дополнительных средств (Познавательные УУД)	Развитие речи и внимания. Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; (Педагог выдает ученику с ОВЗ карточку с заданиями по учебнику.)

их обогащением, выплавкой металлов и их сплавов.

Особенности отрасли: материалоемкость, многостадийность производственного процесса, большая экологическая нагрузка.

Чёрная металлургия — отрасль тяжёлой промышленности, занимающаяся добычей и производством чёрных металлов и сплавов, труб и проката.

Факторы размещения чёрной металлургии:

- сырьевой — отрасль тяготеет к месторождениям каменного угля и железной руды;
- энергетический — отрасль является энергоёмкой, поэтому ориентируется на наличие источников дешёвой электроэнергии;
- транспортный — тяготеет к грузопотокам сырья, необходимого для производства;
- потребительский — отрасль ориентирована на потребителя (передельная металлургия).

К числу крупнейших железорудных бассейнов относятся: КМА (Россия), Криворожский (Украина), Каражас (Бразилия), Лотарингский (Франция), Ньюфаундлендский (Канада), железорудный район Верхнего озера (США), Киру-навара

**Металлургия** — отрасль тяжёлой промышленности, занятая добычей руд, их обогащением, выплавкой металлов и их сплавов.

Особенности отрасли: материалоемкость, многостадийность производственного процесса, большая экологическая нагрузка.

**Чёрная металлургия** — отрасль тяжёлой промышленности, занимающаяся добычей и производством чёрных металлов и сплавов, труб и проката.

*Факторы размещения чёрной металлургии:*

- сырьевой — отрасль тяготеет к месторождениям каменного угля и железной руды;
- энергетический — отрасль является энергоёмкой, поэтому ориентируется на наличие источников дешёвой электроэнергии;
- транспортный — тяготеет к грузопотокам сырья, необходимого для производства;
- потребительский — отрасль ориентирована на потребителя (передельная металлургия).

**К числу крупнейших железорудных бассейнов относятся: КМА (Россия), Криворожский (Украина), Каражас (Бразилия),**

Педагог выдает ученику с ОВЗ карточку с заданием, опираясь на презентацию на экране и на текст учебника и атласа.

Педагог выдает ученику с ОВЗ текст учебника, в котором необходимо выписать крупные центры чёрной и цветной металлургии.

	<p>(Швеция) и др. Цветная металлургия — отрасль тяжёлой промышленности, занимающаяся добычей руд, производством цветных металлов и их сплавов. По объёмам производства цветная металлургия уступает чёрной примерно в 20 раз. Страны — лидеры по добыче золота: 1. Китай; 2. Австралия; 3. Россия; 4. США; 5. Канада. Страны — лидеры по добыче серебра: 1. Мексика; 2. Перу; 3. Китай; 4. Чили; 5. Австралия.</p>	<p><i>Лотарингский (Франция), Ньюфаундлендский (Канада), железорудный район Верхнего озера (США), Киру-навара (Швеция) и др.</i> <b>Цветная металлургия</b> — отрасль тяжёлой промышленности, занимающаяся добычей руд, производством цветных металлов и их сплавов. По объёмам производства цветная металлургия уступает чёрной примерно в <b>20 раз</b>. Страны — лидеры по добыче золота: 1. Китай; 2. Австралия; 3. Россия; 4. США; 5. Канада. Страны — лидеры по добыче серебра: 1. Мексика; 2. Перу; 3. Китай; 4. Чили; 5. Австралия.</p>		
<p>5. Закрепление знаний. Самостоятельная практическая работа</p>	<p>Выдает карточку с практической работой</p>	<p>Работа с текстом учебника и атласом</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя конспект, знания предыдущих тем и информацию, полученную на уроке. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	<p>Развитие речи через ответ по плану. Развитие инициативного сотрудничества, выборочное проговаривание результатов. Развитие пространственного мышления. Формирование у ребенка навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.  (Первое задание ученик с ОВЗ выполняет с</p>

			(Регулятивные УУД)	педагогом, второе и третье в паре с учеником без ОВЗ. Остальные задания выполняет с опорой на образцы, доступных инструкций).
7. Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов урока	Предлагает продолжить предложения: Сегодня я узнал(а).... Мне понравилось.... Я хочу.... Мне на уроке было....	Высказывают своё отношение к новым знаниям, к уроку.		
8. Выставление баллов	За практическую работу – 5 баллов. Благодарю всех за активную работу, наше занятие закончено. До свидания!			Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы. (За старание ученика с ОВЗ +1 балл).