

Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр Тверской области
(по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

Методическое пособие

**Программа сотрудничества с родителями студентов из числа инвалидов
и лиц с ОВЗ в колледже**

Составили:

Кожанова Е.И. – руководитель РУМЦ ТО

Андреева Н.В. - методист РУМЦ ТО

Тверь 2022

Программа сотрудничества с родителями студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже

Сегодня все больше внимания уделяется профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные организации разрабатывают специальные образовательные программы, приспособляют архитектуру зданий и помещения для студентов с нарушениями ОПД (опорно-двигательного аппарата), создают адаптационные программы, обсуждают проблемы социализации и интеграции студентов с ОВЗ в общество.

Однако решение проблемы доступности профессионального образования для молодых людей с особыми образовательными потребностями носит комплексный характер. Как показывает практика, очень важным субъектом данной деятельности являются родители. Многие ученые и практики отмечают, что от степени их участия в обучении своих детей во многом зависит не только сама возможность их обучения, но и качество их образования.

Потребность в специальных знаниях остро ощущается родителями. Однако психолого-педагогические знания по воспитанию детей с особыми потребностями они получают хаотично: из Интернета, СМИ, личного жизненного опыта знакомых, отрывочных наблюдений, редких бесед с педагогами.

Работа с родителями во время обучения студентов с ОВЗ важна и актуальна, несмотря на то, что студентам больше 18 лет и они считаются совершеннолетними.

Основные направления работы с родителями.

1. Знакомство с особенностями обучения в колледже, в том числе на основе дистанционных технологий.

При обучении студентов с ОВЗ одним из важных направлений является знакомство их родителей с требованиями среднего профессионального образования. Нередко сами родители принимают активное участие в обучении своих детей начиная со школьных лет. Но требования к среднему профессиональному образованию существенно отличаются от требований к общему среднему. В профессиональном образовании более высокий уровень самостоятельности, студент должен научиться планировать свое время, уметь определять основные этапы выполнения учебной нагрузки, нести ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Дистанционное обучение также требует достаточно высокого уровня самоорганизации. Нередко из-за этого могут возникать конфликтные ситуации. Если родители плохо осведомлены о требованиях среднего профессионального образования, особенностях дистанционного обучения, то они могут неправильно истолковывать и пытаться решать возникающие проблемные ситуации. В связи с этим проводятся родительские собрания, во время которых родители знакомятся с особенностями дистанционных технологий, требованиями, предъявляемыми во время учебы их детям.

2. Психологическая поддержка родителей, психологическое консультирование.

Большинство родителей нуждаются в очень сильной психологической поддержке. Во время индивидуальной работы обсуждаются вопросы совместной работы по созданию условий для достижения положительных результатов в учебе, выстраивании детско-родительских отношений, особенностях родительской поддержки своих детей и т.п. Для многих родителей характерен так называемый эффект эмоционального выгорания. Поэтому в психологическом консультировании важное место занимают вопросы преодоления этого феномена.

3. Психологическое просвещение родителей.

Очень важным аспектом гармонизации детско-родительских отношений является обсуждение различных аспектов сформировавшихся зависимостей между детьми с ОВЗ и их родителями.

Работа в группе позволяет решить следующие задачи:

1. Обеспечить взаимодействие специалистов и родителей для успешного обучения, социализации и интеграции студентов с ОВЗ в общество.
2. Создать условия для объединения родителей, имеющих детей с особыми потребностями, для поддержки друг друга в сложных жизненных ситуациях.
3. Познакомить родителей с особыми формами развития детей, возникающими в результате заболевания.
4. Повысить педагогическую культуру родителей, обучить умению решать социальные и психолого-педагогические вопросы при особенном развитии студента в рамках семейного воспитания.
5. Формировать у родителей ценностную ориентацию активной жизненной позиции «помоги своему ребенку сам».

Перспективные направления работы с родителями:

- Создание родительского лектория для родителей детей и студентов с ОВЗ.
- Создание психологического консультирования для родителей.
- Организация тренингов, в том числе по предупреждению эмоционального выгорания.
- Привлечение родителей к совместной организации мероприятий.
- Родительские собрания. 2 раза в год для родителей студентов обязательно проводятся собрания, на которых обсуждаются планы работы колледжа, актуальные вопросы профессионального трудоустройства наших будущих выпускников. Родители знакомятся с изменениями в учебной программе, с нововведениями
- Индивидуальные и групповые консультации. При индивидуальных встречах родители имеют возможность узнать об успеваемости своих детей, выяснить проблемы, возникающие при их обучении и т.п.
- Лекции, семинары.

Работе с родителями детей-инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

В «Конвенции о правах ребёнка» (§1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

Работа с родителями включает в себя сотрудничество, включение, участие, обучение, партнёрство. «Партнёрство» наиболее точно отражает идеальный тип

совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Данная программа может быть использована методистом, социальным педагогом, педагогом-психологом, в работе с семьей имеющей ребенка-инвалида.

Целевая группа: студенты-инвалиды, родители студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, кураторы, педагоги-психологи, преподаватели, воспитатели общежития.

Цели программы:

- Создание оптимальных условий для гармоничного развития студентов-инвалидов в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
- Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции студентов-инвалидов в общество.
- Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом образовательного учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Задачи:

1. формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей;
2. повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
3. коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
4. формирование адекватной социальной самооценки родителя;
5. оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
6. пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

Формы взаимодействия	Мероприятия	Решаемые задачи
Коллективные формы взаимодействия	День открытых дверей	Знакомство с колледжем, направлениями и условиями его работы.
	Общие родительские собрания	-информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; -решение организационных вопросов; -информирование родителей по вопросам взаимодействия с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	Групповые родительские собрания	- обсуждение с родителями задач, содержания и форм

		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
	Тематические доклады, плановые консультации, семинары	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
	Проведение совместных экскурсий и поездок, туристических походов, летних спортивных лагерей	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
	Родительское кафе	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
	Встречи с работодателями	создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Встреча с руководителями кружков, спортивных секций и учебных фирм	развитие личности студента, развитие навыков общения
Индивидуальные формы работы	Беседы и консультации специалистов	<p>В ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних</p>

		условиях
	Родительский час.	Информирование родителей о ходе образовательной работы со студентом.
	Анкетирование и опросы.	- сбор необходимой информации о студенте и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей.
	“Служба доверия”. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей	Оперативное реагирование администрации на различные ситуации и предложения.
	Социально-правовая деятельность	Изучение правовых актов, документов, приказов
Формы наглядного и информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах	Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы
	Открытые учебные занятия преподавателей и внеклассные мероприятий кураторов групп	- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Принципы работы с родителями студентов-инвалидов:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей студентов, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к студенту, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с родителями, воспитателями общежития, преподавателями.
4. Принцип доступности – информирование родителей обо всех положительных изменениях в социальной активности студента-инвалида.

Функции программы, реализация которых направлена на решение поставленных целей:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, классных руководителей, родителей, психологов и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды.

2. Этапы реализации программы

- мотивационный этап – определение проблем в семье инвалидов, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;
- целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции классного руководителя, родителей, педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;
- проектировочный этап – разработка Плана взаимодействия родителей, студентов-инвалидов и сотрудников в условиях колледжа;
- практический этап– практическая реализация Плана с использованием разнообразных форм взаимодействия;
- рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

- технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора (помощника);
- - организация условий для поездок и экскурсий;
- - кадровое обеспечение преподавателями, классными руководителями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, руководителями кружков и секций;
- - информационное обеспечение – размещение необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте колледжа и других информационных носителях.

4. Основные направления работы с родителями

Психологическая работа (групповая и индивидуальная):

- Просветительская работа (выступления на классных и общешкольных родительских собраниях);
- Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары);
- Диагностическая и консультативная работа;

Правовое просвещение родителей:

- знакомство с Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- знакомство со специализированными учреждениями;
- встречи с юристами, врачами, социальными работниками.

Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми:

- повышение родительской активности в образовательном процессе;
- оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий со студентами-инвалидами.

Включение родителей в деятельность образовательной организации:

- организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции детей с ОВЗ;
- оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий со студентами-инвалидами.

Воспитание в семье и досуговая деятельность:

- формирование культуры свободного времени;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- раскрытие творческого потенциала семьи.

5. Ожидаемые результаты

6. повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
7. создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
8. создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. позитивная адаптация студентов с ОВЗ к условиям образовательного учреждения;
10. положительная динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в работу;
11. гармонизация детско-родительских отношений;
12. развитие личности студента, развитие навыков общения;
13. приобретение студентами социального опыта.

Литература:

1. Программа сотрудничества с родителями студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Автор: Салаватский колледж образования.
2. Айсмонкас Б.Б. Социальная реабилитация и интеграция в общество студентов с ОВЗ: (опыт, проблемы, перспективы) // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 февраля 2013 г. / под ред. Б.Б. Айсмонкаса, В.Ю. Меновщикова. – М. : МГППУ, 2013. С. 223–229.
3. Набойченко Е.С., Блохина С.И. Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Екатеринбург : НПРЦ «Бонум», 2004. – 132 с.
4. Обухова Н.Б. Педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства : Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. С.171–174.