

**Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Ресурсный учебно-методический центр Тверской области**



Методические рекомендации для специалистов, ответственных за работу в приемной комиссии по вопросам приема на обучение в профессиональные образовательные организации

Разработали:

Кожанова Е.И. – заведующий РУМЦ Тверской области
Андреева Н.В. - методист РУМЦ Тверской области

Тверь, 2022

Аннотация: данные методические рекомендации разработаны с учетом требований нормативно - правовой документации по вопросам приема документов у поступающих с ОВЗ и инвалидностью в профессиональные образовательные организации. Данные рекомендации будут полезны членам приемной комиссии, руководителям образовательных учреждений, поступающим и их родителям

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Нормативная база приема на обучение в профессиональные образовательные организации лиц с ОВЗ и инвалидностью | 4 |
| Основные термины и определения | 5 |
| Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в организации, дистанционно | 7 |
| Правила этикета общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ | 9 |
| Наиболее распространенные вопросы (ситуационные кейсы) | 14 |
| Приложения | |

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Получение лицами с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Конвенцией о правах инвалидов, ратифицированной в РФ 13.12.2006 определено, что инвалиды должны иметь доступ к профессиональному образованию в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации и частью 4 статьи 68 Федерального [закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.

В соответствии с частью 9 статьи 79 Федерального закона N 273 -ФЗ

органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Специалисты приемных комиссий, ответственные за вопросы приема лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях осуществляют консультативно-разъяснительную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), направленную на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА, в том числе (при необходимости) в изменении маршрута профессиональной реабилитации в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций Нижегородской области.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Базовая профессиональная образовательная организация - профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, созданная в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (далее - ИПРА).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональное самоопределение - многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

• В здании

1. Лицам оказывается необходимая помощь при входе в здание (выходе из здания), сдаче верхней одежды в гардероб (получении и одевании верхней одежды).
2. В первоочередном порядке уточняется, в какой помощи нуждается инвалид, цель посещения учреждения (организации), необходимость сопровождения.
3. Для обеспечения доступа инвалидов к услугам необходимо:
 - 3.1. рассказать инвалиду об особенностях здания: количестве этажей; наличии лифтов, поручней, других приспособлений и устройств для инвалидов применительно к его функциональным ограничениям; - расположении санитарных комнат, возможных препятствиях на пути и т.д.; - необходимых для получения услуги структурных подразделениях и местах их расположения в здании, в каком кабинете и к кому обратиться по вопросам, которые могут возникнуть в ходе предоставления услуги;
 - 3.2. познакомить инвалида со специалистами, задействованными в работе с ним, лично, представив по фамилии, имени и отчеству специалиста и инвалида друг другу. Информировать, к кому он должен обратиться во всех случаях возникающих затруднений.
 - 3.3. при оказании услуги в учреждении чётко разъяснить график оказания услуги; указать место её проведения (показать нужный кабинет), акцентировав внимание на путь по учреждению от входа до кабинета, при необходимости сопроводить до места оказания услуги.
 - 3.4. обеспечить допуск в здание собаки-поводыря, сопровождающей инвалида по зрению.

*** Дистанционно**

4. Рекомендуется организовать работу "горячей линии" в период приемной кампании для оперативного консультирования потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные

образовательные организации с возможностью работы в дистанционном формате.

4.1 Консультативно - разъяснительная работа с лицами с ОВЗ и

инвалидностью и их родителями (законными представителями) ведется специалистом приемной комиссии, ответственным за прием документов на поступление у лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.2 При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в данной профессиональной образовательной организации с учетом балла аттестата;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию поступающих;
- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации Нижегородской области (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в данной профессиональной образовательной организации).

4. ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

(составлены Карен Мейер)

1. **Обращение к человеку**, когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. **Пожатие руки**: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

3. **Называйте себя и других**: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей,

которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4. **Предложение помощи:** если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5. **Адекватность и вежливость:** обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на «ты», только если вы хорошо знакомы.

6. **Не опирайтесь на кресло-коляску :** опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске - то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска - это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. **Внимательность и терпеливость:** когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам — понять его.

8. Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, руки), не мешало.

9. **Привлечение внимания человека:** чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

10. **Не смущайтесь,** если случайно допустили оплошность, сказав "Увидимся" или "Вы слышали об этом...?" тому, кто не может видеть или слышать.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ПЕРЕДВИЖЕНИИ

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ ГИПЕРКИНЕЗЫ (НЕПРОИЗВОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА ИЛИ КОНЕЧНОСТЕЙ)

- Если вы видите человека с гиперкинезами, не следует явно обращать свое внимание на его движения. При разговоре не отвлекайтесь на произвольные движения Вашего собеседника, потому что невольно можете пропустить что-то важное.
- Предлагайте помощь ненавязчиво, не привлекая всеобщего внимания.
- Перед тем, как сесть за стол с человеком, который не может управлять своими руками, поинтересуйтесь, что ему понадобится для удобства.
- Не бойтесь противоречить человеку с гиперкинезами, боясь его разволновать. Позиция «только не волнуйся», «ладно» приведет к потере времени и нервов. Спокойно излагайте свои аргументы, даже если видите, что Ваш собеседник нервничает.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ, ИЛИ НЕЗРЯЧИМИ:

Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.

Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.

Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.

Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно.

Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.

- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».
- Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.
- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ:

- Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.
- Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.

- Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.
- Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.
- Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.
- Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА:

- Разговаривая с человеком, у которого нарушен слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты.
- Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать в ухо не надо.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.
- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по

факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.
- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.
- Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.
- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ В РАЗВИТИИ И ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ, УМСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ:

- Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.
- Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.
- Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут, рассказывайте все «по шагам». Дайте вашему собеседнику возможность обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.

Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.

Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы

обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми.

Обращайтесь непосредственно к человеку.

Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ЗАТРУДНЕНИЯ В РЕЧИ:

Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их — в ваших интересах.

Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи.

Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

Не думайте, что затруднения в речи — показатель низкого уровня интеллекта человека.

- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
- Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.
- Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.
- Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ — написать, напечатать.

5. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ВОПРОСЫ (СИТУАЦИОННЫЕ КЕЙСЫ)

ВОПРОС: СКОЛЬКО СТУДЕНТОВ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ ГРУППА ИНКЛЮЗИВНОГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ?

Ответ: Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях - Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326). 15

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек - Пункт 43. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200).

При этом в данном документе не утверждается и не отрицается возможность наличия в таких группах других обучающихся, поэтому, как показывает практика, на основании внутренних локальных актов профессиональных образовательных организаций - например, Положения об организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. - колледжи и техникумы могут решить для себя этот вопрос исходя из внутренних особенностей, в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для качественного предоставления образования студентам с ОВЗ по основным программам СПО и профессионального обучения.

ВОПРОС: ОГРАНИЧЕННО ЛИ КОЛИЧЕСТВО ПОСТУПЛЕНИЙ НА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА РЕГИОНА ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

Ответ: Согласно статье 68. «Среднее профессиональное образование» главы 8 «Профессиональное образование» Федерального закона № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 03.08.2018 г.): «Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и

17
местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено

настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании».

Однако, согласно п.3 статьи 5 вышеназванного закона, государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

Обучение на двух и более специальностях действующим законодательством не запрещено, однако на бюджетной (бесплатной) основе обучение возможно только на одной из специальностей, так как в личном деле студента бюджетной формы обучения должен находиться подлинник документа об образовании. Любое получение второго образования одного уровня осуществляется только на платной основе. Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы: Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязывает органы власти субъектов Российской Федерации обеспечить лиц с ОВЗ профессиональным обучением, при этом не уточняется вид программы (а их три вида - профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации). Это дает возможность повторное обучение проводить по

программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если бюджетные места устанавливаются по программам профессионального обучения (без уточнения вида).

Вопрос: Существуют ли льготы при поступлении лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную образовательную организацию?

Ответ: Согласно ст. 55, 68 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 03.08.2018 г.), прием лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств, то образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

ВОПРОС: ДОЛЖНЫ ЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧИВАТЬ УСЛОВИЯ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ?

Ответ: Да, должны. Эта обязанность установлена, в первую очередь, статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 03.08.2018 г.) и Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. Кроме того, порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи установлен приказом Министерства образования и науки России № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями) от 09.11.2015. Также порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различных уровней предусмотрены условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, при реализации образовательных программ, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по данным программам, профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, необходимо обеспечить доступ в здания организаций для инвалидов и маломобильных граждан, независимо от того, имеются или нет такие граждане в контингенте обучающихся, в рамках соблюдения вышеуказанного лицензионного требования.

ВОПРОС: МОЖНО ПРИНЯТЬ НА ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПО ЛИЦО С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ?

Ответ: В соответствии с ч.2. ст. 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательных программ СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не

21

установлено настоящим ФЗ. Упомянутое в данной норме «иное» касается лишь реализации интегрированных образовательных программ и к рассматриваемому вопросу не имеет отношения. Каких-либо требований к состоянию психического здоровья и развития поступающих на обучение по образовательным программам СПО действующее законодательство не содержит.

Таким образом, даже если поступающий имеет задержку психического развития, но при этом имеет основное общее образование, то отказать ему в приеме на этом основании будет незаконным и может повлечь за собой административную ответственность по ч. 1 ст. 5.57 КоАП РФ: незаконный отказ в приеме в образовательную организацию. Вместе с тем, следует обратить внимание, что в отличие от ранее действующего законодательства лица с умственной отсталостью, обучавшиеся по соответствующим адаптированным образовательным программам, не могут быть приняты на обучение по образовательным программам СПО в связи с отсутствием у них основного общего образования.

В соответствии с ч.6. ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наличие основного общего образования или среднего общего образования подтверждается исключительно соответствующим аттестатом. Выдаваемое лицам с умственной отсталостью свидетельство об обучении наличие основного общего образования не подтверждает.

ВОПРОС: КАКИМ ОБРАЗОМ АБИТУРИЕНТ, ИМЕЮЩИЙ ИНВАЛИДНОСТЬ

ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ ДОЛЖЕН ЗАЯВИТЬ О СВОИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ?

Ответ: Процедура заявления об особых образовательных потребностях абитуриента не прописана в Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36). Рекомендуется включать в заявление абитуриента информацию о наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья, а также необходимых условиях обучения.

ВОПРОС: ВОЗМОЖЕН ЛИ ПРИЕМ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ПРЕДЪЯВЛЯЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ?

Ответ: Да, прием возможен. Однако пройти практику они не смогут. Рекомендуется при поступлении лиц с медицинскими противопоказаниями к соответствующим условиям и видам труда уведомить их в письменном виде под подпись о возможных последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения).

ВОПРОС: КАК ОРГАНИЗОВАНО ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ?

Ответ: Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. По медицинскому заключению и рекомендациям индивидуальной программы реабилитации инвалида или психолого-медико-педагогической комиссии обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий. (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464)

ВОПРОС: ПРЕДУСМОТРЕНО ЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ БЕСПЛАТНЫМИ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ?

Ответ: При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и

учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79).

ВОПРОС: МОЖЕТ ЛИ СЛАБОСЛЫШАЩИЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ БЕСПЛАТНО УСЛУГАМИ СУРДОПЕРЕВОДЧИКА?

Ответ: Согласно статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, которым необходим перевод устной речи посредством жестовой речи во время образовательного процесса, услугами сурдопереводчиков. Услуги сурдопереводчиков предоставляются во время образовательного процесса бесплатно инвалидам с нарушениями функции слуха. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Порядок предоставления услуг сурдопереводчика, как правило, определяется нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации или уполномоченного федерального органа исполнительной власти в зависимости от уровня бюджета, из которого осуществляется финансирование расходов на оказание услуги. Таким образом, услуги сурдопереводчика предоставляются слабослышащим обучающимся за счет средств регионального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение данной меры социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

ВОПРОС: КАКИЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ?

Ответ: Дистанционное обучение инвалидов может быть реализовано различными формами:

- очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

- индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе, on-line занятия), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу,

вебинары);

- занятия с дистанционным включением обучающихся с инвалидностью в деятельность группы (с применением телекоммуникационных технологий или программы Skype);

- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

ВОПРОС: МОЖЕТ ЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОТКАЗАТЬ В ПРИЕМЕ ЛИЦУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВАНИИ ТОГО, ЧТО В ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОТСУТСТВУЮТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Ответ: В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с 32 ограниченными возможностями здоровья (часть 10 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Отсутствие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является нарушением лицензионного требования, предусмотренного подпунктом «и» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.

Таким образом, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является обязанностью указанных образовательных организаций, и лицу с ограниченными возможностями здоровья не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования.

Вопрос: Возможно ли увеличение срока освоения адаптированной

образовательной программы при получении среднего профессионального образования?

Ответ: Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06 -443, предусматривают увеличение нормативного срока адаптированной программы (пункт 1.2). Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям среднего профессионального образования при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям среднего профессионального образования - не более чем на 10 месяцев.

ВОПРОС: ДИПЛОМ ОБ ОКОНЧАНИИ УЧЕБЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО У ДЕТЕЙ С ОВЗ ТАКОЙ ЖЕ, КАК У ВСЕХ ИЛИ У ЕСТЬ ОТЛИЧИЕ?

Ответ. Учащиеся с ОВЗ, как все другие выпускники, по окончании получают диплом государственного образца.

Адаптировать необходимо только формат обучения и создавать комфортные условия для обучения, а содержание обучения должно оставаться равнозначным с другими учащимися.

Исключение составляют лица с интеллектуальными нарушениями, которые сопровождаются задержкой психического развития. Для них возможен диплом другого образца, но для этого должны быть разработаны иные государственные стандарты, которые уже существуют в зарубежной практике. В российских условиях их пока нет.

ВОПРОС: МОЖНО ЛИ ОТЧИСЛИТЬ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ПРИЧИНЕ НАЛИЧИЯ НЕЛИКВИДИРОВАННЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ?

Ответ: В соответствии с ч.11 ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ» обучающегося по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академические задолженности, отчисляются этой организацией как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Каких-либо специальных оговорок или условий в данной ситуации обучающихся с ОВЗ действующее образовательное законодательство РФ не

содержит.

Соответственно, да, отчислить обучающегося с ОВЗ, обучающегося по адаптированной образовательной программе СПО, по причине наличия неликвидированных академических задолженностей можно. Отчисление при этом будет проводиться в общем порядке.

ВОПРОС: КАК ОРГАНИЗУЕТСЯ ПРАКТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

Ответ: В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" образовательной организацией должны быть обеспечены все виды практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Кроме того, при необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса (инклюзивного процесса) для
лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1 Настоящие Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении

1.2 Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 8 статьи 55);

- Приказа Министерства образования и науки РФ №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО

- Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Устава колледжа.

1.3 Используемые термины, определения:

Инвалид – это физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.6. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.7. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.8. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

1.9. Деятельность ГБП ОУ «_____» в области инклюзивного образования:

1.9.1. Структурные подразделения колледжа предусматривают в своей деятельности организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, что закрепляется в положениях о них, в должностных обязанностях ответственных лиц, разрабатывают документацию и материалы, позволяющую организовать инклюзивное образование.

1.9.2. Социально-психологическая служба ведет специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию и обучения.

1.9.3. Структурные подразделения колледжа разрабатывают и создают локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в колледже.

Перечень локальных актов, регламентирующих обеспечение необходимых условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

раздел об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в положениях:

-о структурных подразделениях образовательного учреждения.

об организации практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

-о правилах приема в образовательную организацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

-о правилах применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

об индивидуальном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

-о психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, должно учитываться мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

1.9.5. Материально-технический отдел по запросу учебной части обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием и др.

1.9.6. Методическая служба колледжа выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации

педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.

1.9.7. Создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ.

1.9.8. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), Программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

1.9.9. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, с ОВЗ в Колледже; организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.

1.9.10. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте колледжа, страница «Доступная среда», раздел «Инклюзивное образование».

1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления по реализации инклюзивного образования в Колледже:

1. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, конференции и т.д.).
2. Организация образовательного процесса.
3. Психолого-педагогическое и социально-поддерживающее сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
5. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ
6. Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
8. Развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью, ОВЗ на различные мероприятия.
9. Сотрудничество с социальными партнерами
10. Профорientационная работа и трудоустройство.
11. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

2.1. Прием в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований областного бюджета осуществляется на общедоступной основе, без вступительных испытаний. Все поступающие в колледж пользуются равными правами. Вопрос о возможности приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья решается с каждым абитуриентом лично, в зависимости от индивидуальных возможностей здоровья поступающего.

2.2. Приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде до начала приема документов должна разместить информацию, отражающую наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.3. В личном деле обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения, также документ, подтверждающий согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

2.4. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности.
- Психолого-педагогическое и социально-поддерживающее сопровождение обучающихся с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается.

3.2. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК.

3.3. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные условия.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным

потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося, -технические и программным средствам общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

3.5. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это: содействие в решении социальных выплат, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, с ОВЗ на различные культурно – досуговые мероприятия и др.,

3.7. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса,
- лично-ориентированное обучение,
- самостоятельная активность обучающегося,
- вариативная развивающая среда,

- вариативная методическая база воспитания и обучения, - междисциплинарный подход.

4.2. Инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

4.3. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

4.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

4.5. Адаптированные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик. Адаптированная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

4.4.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

4.4.5. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается Контрольно-измерительными материалами (КИМы), Контрольно-оценочными материалами (КОСы), которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием вариативных программ.

4.6. Для обучающегося инвалида, с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.7. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий,

4.8. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.9. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

4.9.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.9.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.9.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

4.10. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

4.11. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, лицам с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

4.12. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

4.13. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

4.14. В рамках ППССЗ, ППКРС должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включить определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.15. В вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования .

5.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. 5.6. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.7. Обучающиеся инвалиды, с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС) получают документ об образовании установленного образца.

6. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

6.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом колледжа, локальными актами.

6.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

6.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

6.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методическая служба колледжа обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования.

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется локальным документом – Положением об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

9. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности – для обучающегося-инвалида. При отсутствии индивидуальной программы реабилитации – медицинская справка учреждения здравоохранения.

9.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с указанием специалистов и допустимой нагрузки.

9.3 Приказ ГБПОУ «_____» об организации инклюзивного образования, в котором должна быть указана ответственность должностных лиц по различным направлениям инклюзивного образования.

9.4 Материалы психолого – педагогического консилиума.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Конвенцией ООН "О правах инвалидов" от 13 декабря 2006 года;
2. [Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"](#);
3. [Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](#);
4. Федеральным [законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);
5. Федеральным [законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](#);
6. Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным [Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. N 1](#);
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464](#);
8. Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36](#);
9. Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 г. N 1309;
10. Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, письмо Директора департамента государственной политики в сфере рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281;
11. Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными [приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515](#).
12. Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие: составители О.А. Денисова, О.Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ. - 20 с.
13. Методические рекомендации для специалистов, ответственных за работу в приемной комиссии по вопросам приема на обучение в

профессиональные образовательные организации Нижегородской области
лиц с ОВЗ и инвалидами. Киселева Е.С.