

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»  
Ресурсный учебно-методический центр Тверской области  
(по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

Рекомендации по реализации  
программ среднего профессионального образования и профессионального обучения  
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## **ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Составила: Методист РУМЦ ТО Андреева Н.В.



**РУМЦ**

Ресурсный учебно-  
методический центр  
по обучению инвалидов  
и лиц с ОВЗ

## Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья). При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы (рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей разных нозологических групп представлены в Приложениях 2-5).

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) образовательным организациям рекомендуется обеспечить доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла

**ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ И ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

**Цель:** обеспечение всех субъектов образовательного процесса психологической поддержкой, необходимой для адаптации к дистанционной форме обучения.

**Задачи:**

1. Проанализировать возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи.
2. Подобрать электронные ресурсы для дистанционного взаимодействия.
3. Организовать систему дистанционного взаимодействия.
4. Сформировать систему оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

**Формы связи:**

1. Аудиосвязь (мобильный, городской номер).
2. Текстовое сообщение (в соцсетях, по эл.почте).
3. Видеосвязь.

<b>Нозология</b>	<b>Возможные каналы взаимодействия</b>
ОДА	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь
Слух	Текстовое сообщение Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)
Зрение	Аудиосвязь
Интеллект	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь

**Алгоритм организации психологического сопровождения**

*Инструкция для обучающихся с нарушениями ОДА, слуха, интеллекта и их родителей (законных представителей)*

Шаг 1. Изучите полезную информацию на сайте колледжа

Шаг 2. Зарегистрируйтесь в группе ВК <https://vk.com/club193866150>

Шаг 3. Свяжитесь с психологом любым доступным способом.

*Инструкция для родителей (законных представителей)  
обучающихся с нарушениями зрения*

Шаг 1. Создайте список номеров телефонов для связи с психологом.

Шаг 2. Организуйте возможность для общения ребенка с психологом по телефону.

Шаг 3. Свяжитесь с психологом.

*Инструкция для психолога*

**Шаг 1. Планирование и согласование плана действий с администрацией ОУ.**

**Шаг 2. Самоорганизация.** Планирование временных и пространственных рамок профессиональной деятельности.

**Шаг 3. Формирование каналов для личной связи.** Создание личных аккаунтов в соцсетях (ВК, Инстаграм), в мессенджерах (ВотсАпп, Телеграмм) для обеспечения разнообразных возможностей персональной коммуникации.

**Шаг 4. Формирование сетевых площадок взаимодействия.** Создание группы психологической поддержки в соцсетях.

**Шаг 5. Создание системы оповещения.** Отработка схемы информирования родителей и обучающихся через объявление на сайте, и педагогов (мастеров п/о, классных руководителей).

**Шаг 6. Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей.** Мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.

**Шаг 7. Создание системы профессиональной поддержки для сопровождающих специалистов (супервизии).**

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С  
ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С  
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Также необходимо учитывать ряд личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их профессионального образования и профессионального обучения:

1. У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

2. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

3. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

4. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к

тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (сурдопереводчика, тьютора, психолога, социального педагога).

Максимально эффективным является привлечение к проведению занятий сурдопедагогов.

Рекомендации для педагогических работников:

1. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2. Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

3. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующего и формирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Примеры адаптации заданий:

Характеристика формулировки фраз:

1. Краткая.
2. Понятная.

Смысловая нагрузка сохраняется. Стоит избегать:

1. Многозначные слова и выражения.

2. Слова с двойным смыслом.
3. Слова – обобщения.
4. Сложные и недоступные для понимания термины.

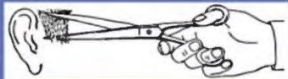
### Пример адаптирования текста заданий

Адаптирование инструктирования задания	
Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<b>Инструктирование:</b> Внимательно прочитайте задание	<b>Как делать задание:</b> <b>Читайте задание</b>
<b>Вы можете воспользоваться:</b> -информационными материалами: ... -вспомогательными материалами: ...	<b>Можно:</b> читать учебник, тетрадь
<b>Время для выполнения задания:</b> 30 минут	<b>Задание делать:</b> 30 минут
<b>Критерии оценивания:</b> 5 – задание выполнено на 90-100 % Технологический процесс описан последовательно и верно.....	<b>Оценка:</b> 5-задание сделано, правильно 4-есть 1 ошибка 3-есть 2 или 3 ошибки 2-много ошибок

Адаптирование текста задания	
Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<b>Текст задания:</b> Внимательно рассмотрите прическу на фотографии. Последовательно и поэтапно опишите технологический процесс модельной прически.	<b>Задание:</b> Смотри прическу на фотографии. Как делать прическу? Напиши.

**Задание №12**

**Что на рисунке?**



**Выберите один ответ:**

- 1) филировка волос
- 2) окантовка волос
- 3) слайсинг

**Карточка-задание по теме: инструменты парикмахера**

Как называются инструменты?  
Напиши \_\_\_\_\_

Зачем нужны?  
Напиши:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Практическое задание:**

**Покажи на манекене массаж головы**



**Особенности при выполнении самостоятельной работы**

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Самостоятельная работа обучающихся</li> <li>□ Дополнительное инструктирование групповое или индивидуальное</li> <li>□ устное, показ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Точный показ</li> <li>□ Самостоятельная работа обучающихся</li> <li>□ Дополнительное индивидуальное инструктирование: <u>Письменно, показ, жест</u></li> </ul>

**Презентация, анализ и оценивание**

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Устное выступление с выполненной работой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Делать задание на доске</li> <li>□ Сдать работу преподавателю</li> </ul>
<b>Проговорить:</b>	<b>Написать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ что получилось</li> <li>□ что не получилось</li> <li>□ какие были затруднения</li> <li>□ Проверить выполненную работу с опорой на эталон</li> <li>□ Оцени свою работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Было легко или трудно?</li> <li>□ Если трудно - почему?</li> <li>□ Проверь работу</li> <li>□ Поставь себе оценку</li> </ul>

**Рефлексия**

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Скажите, какие эмоции, состояние было во время выполнения задания.</li> <li>□ Заполнить эмоциональный лист</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Понравилось работать или нет?</li> <li>□ Напиши</li> <li>□ Выбери знак</li> <li>□ Покажи жестом</li> </ul>



«Основные требования к электронным учебным курсам»

Слайд 1. Основные требования к электронным учебным курсам

Слайд 2. Структура дистанционного курса:

- Общая информация о курсе, тематический план изучения курса
- информационные материалы; в том числе разделы с практическими работами, творческими заданиями
- средства самоконтроля и контроля: (задания, тесты, контрольные работы)
- методические материалы.
- список рекомендованной основной и дополнительной литературы
- журнал посещаемости
- средства взаимодействия пользователей (сайты, чаты, системы)

Слайд 3. Структура дистанционного курса на схеме Рис.1.1



Рис. 1.1. Рекомендуемая структура дистанционного курса

Слайд 4. Часть „О курсе” должна включать краткую аннотацию (проблематику курса и на кого курс рассчитан), а также тематический план курса.

**Аннотация** должна дать слушателю представление о содержании курса, мотивировать его на изучение курса. Это интегральная (обобщающая) характеристика курса. Аннотация должна быть максимально краткой.

**Тематический план** должен быть четко структурирован и вносить полную ясность слушателю в части его временных затрат на изучение модулей курса.

**Слайд 5. Часть „Содержательные модули курса”:** включает теоретическую часть, которая разбита на модули (разделы).

Каждый модуль может включать в себя раскрытые темы теоретической части, а также элементы деятельности по модулю.

**Слайд 6. Модуль включает в себя:**

**ориентировочную часть:**

- цели,
- информационные ресурсы,
- перечень учебных элементов,

**-информационную часть:**

- учебные элементы,
- глоссарий,

**- диагностическую часть:**

- тесты
- практические задания

**- рефлексивную часть:**

- анкету для оценки достижений обучающихся

**Слайд 7. Типы информационных ресурсов**

- Пояснение представляет собой текст, который отображается непосредственно на главной странице курса.
- Гиперссылка позволяет создать ссылку на любую вебстраницу в сети Интернет.
- Файл позволяет разработчику представить файл любого формата как информационный ресурс курса с возможностью скачивания. Папка позволяет отобразить содержимое каталога из файловой системы курса, которое студенты могут просматривать и/или скачивать. 9
- Книга - ресурс, позволяющий создать многостраничный текст с учебным материалом. Текст Книги можно разбить на главы, параграфы и оформить оглавление.
- Интерактивные элементы - акцентируют внимание студентов на отдельных фрагментах излагаемого материала, позволяют закрепить его содержание, вовлекают во взаимодействие, контролируют усвоение отдельных тем, разделов или учебного курса

**Слайд 8. Разработка основного информационного материала**

Информационный материал в дистанционном курсе может быть представлен разными способами:

- ▶ – в виде видеоролика;
- ▶ – в виде аудиоролика;
- ▶ – в виде рисунка;
- ▶ – в виде текстового материала.
- ▶ - в виде презентации и др.

**Слайд 9.** Тематический план по дистанционному курсу, также как и для

обычного курса

Название содержательного модуля	Количество учебных часов				
	Общий объем часов	В том числе:			
		Контрольные, практические работы (задания)	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа	Форма контроля (тест, практич. работа)

Общий объем часов

Слайд 10. Структура дистанционного курса



Слайд 11 Средства контроля включают:

средства самотестирования; средства контрольного тестирования; средства выполнения контрольных заданий; средства выполнения практических заданий.

## **Слайд 12 Средства взаимодействия пользователей**

средства ведения дискуссий; виртуальный почтовый ящик; электронную доску объявлений; чат; сайт ЕОИС, колледжа, Moodle, социальные сети.

**Слайд 13 Особенность электронного дистанционного курса** жесткая организация учебного процесса (темы, уроки, задания, система контроля); жесткая траектория обучения с ограниченными возможностями отклонения от нее.

## **Слайд 14 Требования к Электронным курсам:**

к содержанию; к структуре; к техническому исполнению

*Презентация «Основные требования к электронным учебным курсам» прилагается.*

### **Использованная литература:**

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные в дополнение к Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»)
2. Проектирование дистанционного курса (презентация). Автор Завьялова О.В., ЦДО Шуйского филиала Ивановского государственного университета.
3. Основные требования к электронным курсам. Лекция А.Б. Полянина РЦДО Пермского государственного университета.